



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Бурятская диалектология

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
**«Отечественная филология (бурятский язык и литература,
русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 27.02.2025 г.
Председатель О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 18.02.2025 г.
Зав. каф. Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	10
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	17
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными бурятскими территориальными диалектами и их особенностями.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей изучения бурятских диалектов, наиболее значимыми исследованиями и публикациями в области бурятской диалектологии;
- познакомить с периодизацией истории развития бурятских диалектов;
- рассмотреть закономерности развития фонетических, лексических и частично грамматических особенностей бурятских диалектов в разные периоды развития;
- познакомить с классификацией бурятских диалектов.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Бурятская диалектология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01.01 Фонетика современного бурятского языка

Б1.В.01.02 Лексика современного бурятского языка

Б1.В.01.03 Словообразование современного бурятского языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.В.02(У) Диалектологическая практика

Б1.В.ДВ.06.01 Методика преподавания языка

Б2.О.01(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа-1)

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о диалектологии как разделе науки о языке.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Бурятская диалектология» знания, умения и навыки составляют основу для изучения истории сложения бурятских диалектов, наиболее значимыми исследованиями и публикациями в области бурятской диалектологии, понимания закономерности развития фонетических, лексических и частично грамматических особенностей бурятских диалектов в разные периоды развития, развития навыков анализа диалектных особенностей.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• **ПК-4** – Способен (совместно с обучающимися) использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

• **ПК-5** – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

ПК-4. способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).	ПК-4.1. Организует научные публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.	Знать: научные методы изучения языка; Уметь: выбрать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач; Владеть: навыками организации научных публичных выступлений обучающихся в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.
	ПК-4.2. Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.	Знать: особенности письменной и устной речи; Уметь: формировать культуру диалога; Владеть: навыками принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.
	ПК-4.3. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.	Знать: правила и законы коммуникации; Уметь: формировать установку обучающимся на коммуникацию; Владеть: навыками обучения обучающихся коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.
ПК-5. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.	ПК-5.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения бурятского языка и литературы, русского языка и литературы.	Знать: содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области изучения бурятского языка и литературы Уметь: применять теоретические и практические знания в области бурятского языкознания и литературоведения на практике; Владеть: навыками постановки научных и образовательных задач.
	ПК-5.2. Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Знать: закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; Уметь: применять закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; Владеть: навыками решения научных и образовательных задач.

	ПК-5.3. Критически анализирует учебные материалы по бурятскому языку и литературе, русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	Знать: содержание и суть учебных материалов по бурятскому языку и литературе с точки зрения их научности; Уметь: применять учебные материалы по бурятскому языку и литературе; Владеть: навыками анализа учебных материалов по бурятскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	ПК-5.4. Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы бурятского языка и литературы, русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	Знать: существующие программы по языку и литературе; Уметь: разрабатывать специальные языковые программы (в том числе программы бурятского языка и литературы, русского языка как неродного); Владеть: навыками поликультурного общения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачет с оценкой

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	КО		
1.	Введение	3	9	3	3	3		3	
1.1.	Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором.	3	4	2	1	2		1	Устный опрос
1.2.	История развития монгольских наречий и история развития бурятских говоров. Классификация бурятских диалектов.	3	5	1	2	1		2	Устный опрос
2.	Развитие фонетической системы бурятских говоров	3	13	4	4	4		5	
2.1.	Изменения в системе вокализма бурятских говоров	3	6	2	2	2		2	Контрольная работа
2.2.	Изменения в системе консонантизма бурятских говоров	3	7	2	2	2		3	Контрольная работа
3.	Развитие грамматической системы бурятскихговоров	3	11	3	3	3		5	
3.1.	Морфологические особенности бурятских диалектов	3	6	2	1	2		3	Контрольная работа

3.2.	Различия в области синтаксического строя бурятских диалектов.	3	5	1	2	1		2	Устный опрос
4.	<i>Развитие лексической системы бурятских говоров</i>	3	13	4	4	4		5	
4.1.	Типы лексических диалектизмов бурятских говоров	3	6	2	2	2		2	Контрольная работа
4.2.	Особенности заимствованной лексики в бурятских диалектах.	3	7	2	2	2		3	Устный опрос
5.	<i>Лингвистическая география как наука. Предмет методы лингвистической географии.</i>	3	9	2	2	2		5	
5.1	Лингвистическая география как наука. Предмет и методы лингвистической географии.	3	9	2	2	2		5	Устный опрос
6.	<i>Основа методологии и методы изучения диалектов.</i>	3	9	2	2	2		5	
6.1	Основа методологии и методы изучения диалектов.	3	9	2	2	2		5	Устный опрос
	КО	3	8				8		
	ИТОГО:		72		18	18	8	28	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
3	Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором.	Изучение научной литературы и источников	1-2 неделя семестра	1	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	История развития монгольских наречий и история развития бурятских говоров. Классификация бурятских диалектов.	Изучение научной литературы и источников	3 неделя семестра	2	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	Изменения в системе вокализма бурятских говоров	Подготовка к контрольной работе	4-5 неделя семестра	2	Контрольная работа	См. литературу на портале Belca
3	Изменения в системе консонантизма бурятских говоров	Подготовка к контрольной работе	6-7 неделя семестра	3	Контрольная работа	См. литературу на портале Belca
3	Морфологические особенности бурятских диалектов	Подготовка к контрольной работе	8-9 неделя семестра	3	Контрольная работа	См. литературу на портале Belca
3	Различия в области синтаксического строя бурятских диалектов.	Изучение научной литературы и источников	10 неделя семестра	2	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	Типы лексических диалектизмов бурятских говоров	Подготовка к контрольной работе	11-12 неделя семестра	2	Контрольная работа	См. литературу на портале Belca
3	Особенности заимство-	Изучение научной ли-	13-14 неделя	3	Устный опрос	См. литературу на портале Belca

	ванной лексики в бурятских диалектах.	тературы и источников	семестра			
3	Лингвистическая география как наука. Предмет и методы лингвистической географии.	Изучение научной литературы и источников	15 неделя семестра	5	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	Основа методологии и методы изучения диалектов.	Изучение научной литературы и источников	17-18 неделя семестра	5	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 28 ч.						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 28						

4.3. Содержание учебного материала

1. Тема: Введение.

Раздел темы: Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором.

Раздел темы: История развития монгольских наречий и история развития бурятских говоров. Классификация бурятских диалектов.

2. Тема: Развитие фонетической системы бурятских говоров.

Раздел темы: Изменения в системе вокализма бурятских говоров.

Раздел темы: Изменения в системе консонантизма бурятских говоров.

3. Тема: Развитие грамматической системы бурятских говоров.

Раздел темы: Морфологические особенности бурятских диалектов.

Раздел темы: Различия в области синтаксического строя бурятских диалектов.

4. Тема: Развитие лексической системы бурятских говоров.

Раздел темы: Типы лексических диалектизмов бурятских говоров.

Раздел темы: Особенности заимствованной лексики в бурятских диалектах.

5. Тема: Лингвистическая география.

5.1. Раздел темы: Лингвистическая география как наука. Предмет и методы лингвистической географии.

6. Тема: Основа методологии и методы изучения диалектов.

Раздел темы: Методология и методы изучения диалектов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором.	4	2	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
2	1.2.	История развития монгольских наречий и история развития бурятских говоров. Классификация бурятских диалектов.	5	1	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
3	2.1.	Изменения в системе вокализма бурятских говоров	6	2	Контрольная работа	ПК-4. ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
4	2.2.	Изменения в системе консонантизма бурятских говоров	7	2	Контрольная работа	ПК-4. ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
5	3.1.	Морфологические особенности бурятских диалектов	6	2	Контрольная работа	ПК-4. ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
6	3.2.	Различия в области синтаксического строя бурятских диалектов.	5	1	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
7	4.1.	Типы лексических диалектизмов бурятских говоров	6	2	Контрольная работа	ПК-4. ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
8	4.2.	Особенности заимствованной лексики в бурятских диалектах.	7	2	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
9	5.1.	Лингвистическая география как наука. Предмет и методы лингвистической географии.	9	2	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
10	6.1.	Основа методологии и методы изучения диалектов.	9	2	Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Изменения в системе вокализма бурятских говоров.	Подготовка к контрольной работе	ПК-4, ПК-5.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
2.	Изменения в системе консонантизма бурятских говоров	Подготовка к контрольной работе	ПК-4, ПК-5.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
3.	Морфологические особенности бурятских диалектов	Подготовка к контрольной работе	ПК-4, ПК-5.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
4.	Типы лексических диалектизмов бурятских говоров	Подготовка к контрольной работе	ПК-4, ПК-5.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, написание реферата и др.).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Исследование бурятских и русских говоров [Текст] / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук ; ред. Ц. Б. Цыдендамбаев. - Улан-Удэ: [б. и.], 1977. - 220 с. Имеются экземпляры в отделах: 7+
2. Исследования по бурятской филологии [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук ; ред. И. Д. Бураев. - Улан-Удэ: [б. и.], 1978. – 108 с. Экземпляры всего: 9.+
3. Митрошкина А. Г., Семенова В. И. Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Митрошкина, В. И. Семенова ; Иркут. гос. ун-т.; Фак. филологии и журналистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2004. - 71 с. всего 52+
4. Митрошкина А. Г. Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Митрошкина. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2004. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
5. Фонетические исследования языков и диалектов Бурятии [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук ; ред. В. И. Рассадин. - Улан-Удэ: БФ СО АН СССР, 1987. - 128 с. Имеются экземпляры в отделах: 4+

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Бурятская диалектология» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
2. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

3. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

4. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

5. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

6. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

5. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

6. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

7. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

8. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Другие сайты

9. <http://www.gramota.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

10. <http://www.grammar.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

11. <http://linguistlist.org/>

12. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3

11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3 Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1 курсе.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы:

1. Фонетика как раздел науки о языке. Предмет и задачи фонетики.
2. Понятие о звуке как лингвистической единице.
3. История изучения звукового строя бурятского языка.
4. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи, их функции.
5. Система гласных звуков.
6. Характеристика гласных звуков.
7. Система согласных звуков.
8. Характеристика согласных звуков.
9. Предмет и задачи фонологии. Связь фонологии с фонетикой. Методы фонологии.
10. Фонологическая система бурятского языка.
11. Основные фонетические закономерности.
12. Явления выпадения, метатезы, протезы, гаплогии.
13. Сингармонизм.
14. Ассимиляция, ее типы.
15. Сочетаемость звуков внутри слова.
16. Чередование звуков бурятского языка.
17. Слог. Слоговое деление бурятского языка.

18. Интонация и ударение в бурятском языке.
19. Фонетическая транскрипция. Ее принципы.
20. Фонемный анализ слова. Его задачи.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Контрольная работа по теме «Изменения в системе вокализма бурятских говоров» (демонстрационный вариант)

1. Объясните, какие фонетические процессы произошли в данных словах. Определите их современную форму.

egem, ilegü, ada□usun, cilüge, ĵiru□a.

2. Приведите по три примера с чередованиями:

э//ү; л//р.

3. Выявите и выпишите диалектизмы. Укажите их тип (фон., морф., лекс.). Определите, какой это диалект.

– Хүүрэн хадайн баруун захата альбанай хурим ябаа, мурэнэй голдо мэнэ хаяхан хүн наһа бараһан байгаа юм. Һара үдэрын дүүргөөгүйгөөр түрээ хээбди, юумэ буруудаа. Альбанай хуримтай урилдаабди, тэрэ альбанай хурим соо нэгэ залуухан боро моритой хүбүүн моринһоон бугаагүйгөөр минаагаараа басагыемнай һабаа. Энэ басагамнай наһа абахагүй, түрэхэн эрэнэй бараанай. Тиигээд һанаандам ехэ муу байгаа, басаган хайратай байна. Тэрэ боро моритой залуу хүбүүн басаганай хүнэһа абаад ябаа.

Контрольная работа по теме «Изменения в системе консонантизма бурятских говоров» (демонстрационный вариант)

1. Объясните, какие фонетические процессы произошли в данных словах. Определите их современную форму.

da□un, ĵebe, qala□un, ši□aqu, kögesün.

2. Приведите по три примера с чередованиями:

б//м; ж//ј.

3. Выявите и выпишите диалектизмы. Укажите их тип (фон., морф., лекс.). Определите, какой это диалект.

– Бэди хоёр худа

Архия уужи һуухамнай даа! – гэжи Мэнэн хүүрээ хэлэнэ бэлээл даа.

Далан долоон таһалгайе Нигэ дүнгөөр инеэлдэбүү –

Үбүдүгөө һайгааран түлэхинэн инеэбэл үһүгүё һайгааран үдхилэжин хаабал даа.

Контрольная работа по теме «Морфологические особенности бурятских диалектов» (демонстрационный вариант)

1. Объясните, какие фонетические процессы произошли в данных словах. Определите их современную форму.

següder, ĵi□asun, ula□an, ula□an, gegeqü.

2. Приведите по три примера с чередованиями:

h//x; oo//уу.

3. Выявите и выпишите диалектизмы. Укажите их тип (фон., морф., лекс.). Определите, какой это диалект.

Мани эсэгэрэг соо бөө удха Юнхэр төөдэйһэн захалһиима. Өөрөө Юнхэр төөдэй Ольхо-они басаган байгаа. Одыгон болоһон эзынэд хурайхаяа өөрөө олоод ошодогыма гэлсэдэгымэлдаа. Теэд Юнхэр манда хадамаа оложо ерээд, мани төөдэй болоһыма. Яһала бэрхэ одыгон байгаа Юнхэр төөдэй. Баахайн үбгэши архи хаяхадаа Юнхэр төөдэйһэн захалдагиима.

Контрольная работа по теме
«Типы лексических диалектизмов бурятских говоров»
(демонстрационный вариант)

Задание:

1. Найти и выписать лексические диалектизмы.
2. Определить типы диалектизмов.
3. Определить, какой диалект представлен в данном тексте.

Урайни уранда, Уран сагай дулаанда, Саг елэй сарюунда, Сахилза үбһэнэй хүхэдэ, Захайн модони Залаалжа байхада, Загал эрээн бугайн Инзагалжа байхада, Хада шүлүүни Хабсагайлжа байхада, Хан дайдын Ургажа байхада Адһаараа баян, Албатаараа олон, Хэсүүрэйн голдо түрэнэн Хэсүү бэрхэ Шонходой Байһан юм гэлэй. Арбан табан наһандаа, Аляа хольхи ябхадаа Асарһан абхайтай, Абхан Тайжа эзытэй. Хорин табан наһандаа, Хольхи залуу ябхадаа Ханилһан абхайтай, Абхай Тайжа эзытэй. Дээрээ ахагой, Дороо басаган дүүтэй. Газар дэлхэй дээрэ Гаралсаһан ганса дүүтэйб гээд Басаган дүүеэ эрхэлүүлээд, Хааша хаашан харахада Хараан халтагай болохо Аали барижа үгэбэ. Үрөөлэ албатаа Басаган дүүдээ үгэбэ ха. Хааша хаашан харахада Хараан халтагай болохо Аали соогоо аһаһан Ондоо газарта байба гээ. Саг ел гаража, Бальшар наһан барагдаа, Басаган ехэ болобо. Ехэ болоод байхадан Тэрээнһээ урайгшаа һуудаг Ёрон табан толгойтой Ёрзогор шара мангадхай Хүргэшэлжэ захалба.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Список вопросов к зачету:

1. Выпишите все диалектизмы, подберите к ним синонимы из литературного языка. Всегда ли можно заменить лексический диалектизм литературным эквивалентом? Определите говор.
2. Выпишите все примеры ассимиляции по мягкости-твердости и по звонкости-глухости.
3. Есть ли в тексте примеры, в звуковом составе которых выступают долгие шипящие? Определите качество шипящих.
4. Имеются ли в записи примеры, отражающие лексико-фонетические явления?
5. Укажите, какие особенности отражены в говоре в выражении категории склонения имен существительных.
6. Объясните, какие фонетические процессы произошли в данных словах. Определите их современную форму.
7. Приведите по три примера с чередованиями: э//□; оо//уу; у//о.
8. Приведите по три примера с чередованиями: л//р; х'/т'/с'/ш; д'/ж; б//м; ж//j; һ//х..
9. Из «Бурятско-русского словаря» под редакцией К. М. Черемисова выпишите 10-15 примеров с пометой диал., обозначающих одежду, сельскохозяйственные орудия, обработку земли и уход за сельскохозяйственными культурами. Укажите, известны ли вам эти слова, употребляете ли вы их в речи.
10. Ниже приводятся диалектные слова, обозначающие названия различных предметов и явлений окружающей действительности. Определите их значение по словарю и распределите по следующим семантическим группам: а) слова, называющие действие человека, б) названия животных, в) слова, обозначающие явления природы, г) названия растительного мира.
11. Выберите из «Бурятско-русского словаря» под ред. К. М. Черемисова 7-8 глаголов, которые обозначают жизненно важные понятия и отмечены пометой диал. (диалектное). Можно ли подобрать к этим словам синонимы из литературного языка? Если возможно, то

приведите. Чем будут различаться такого типа синонимы?

12. Выберите из диалектной записи слова, которые не употребляются в литературном языке, и расклассифицируйте их по значению; подберите к ним синонимы из литературного языка; определите тип встретившихся диалектизмов.

13. Приведите к выделенным словам из текста противопоставленные соответственные слова других диалектов; установите соотношение (количественное) между диалектными словами и общенародными и объясните, почему такое соотношение наблюдается в словарном составе отдельных диалектов бурятского языка.

14. Выпишите из текста глаголы, распределите их по формам времени, наклонения, залога, лица, числа.

15. Найдите в тексте безличные и обобщенно-личные предложения. Имеют ли они диалектный или общенародный характер?

16. Какие диалектные формы можно отметить во множественном числе у имен существительных?

17. Выпишите диалектные формы личных местоимений.

18. Проследите в говоре употребление постпозитивных частиц, определите, какую они имеют форму и после каких знаменательных слов употребляются.

19. Подберите примеры сельскохозяйственных, производственных терминов. Известны ли эти слова в системе литературного языка? Дайте подробное объяснение.

20. Выпишите все примеры ассимиляции согласных по звонкости-глухости и все случаи оглушения согласных на конце слова. Какие звонкие согласные соответствуют глухим согласным в выбранных примерах?

21. Выпишите из текста имена существительные, образованные с помощью суффиксов. Какие это суффиксы? Являются ли данные словообразовательные модели широко употребляемыми в системе бурятского языка или носят диалектный характер?

22. Из произведения выберите диалектизмы и классифицируйте их (этнографизмы, лексические диалектизмы, семантические диалектизмы). Особенности какого говора нашли отражение в языке этого произведения?

23. Проанализируйте текст. Определите лексико-семантические группы, к которым относятся слова, характеризующие крестьянский быт. Установите, как широко они используются в современной диалектной речи. Укажите, чем это объясняется.

24. По «Бурятско-русскому словарю» под ред. К. М. Черемисова определите значение приводимых ниже слов, их территориальную прикрепленность и установите, все ли слова синонимичны в данных рядах; есть ли здесь полные синонимы (выпишите их отдельно); чем отличаются друг от друга неполные синонимы (оттенками лексического значения, экспрессивно-эмоциональной окраской или чем другим). Установленные синонимы функционируют в частной системе (в одном говоре) или в сложной системе (для всего языка)?

Разработчик:

В. Семенов.

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «18» февраля 2025 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Шаракшинова / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.