



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.03 Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины БЗ.В.03 «Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников» является изучение научно-теоретических и методических основ сенсорного воспитания дошкольников, формирование у студентов способности ориентироваться в возрастных особенностях сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, способности использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с системой сенсорного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста (методики ознакомления дошкольников с цветом, формой и величиной предметов).
2. Формирование знаний о значении занятий по сенсорному воспитанию в системе образовательного процесса ДОО компенсирующего вида.
3. Формирование умений применять методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.

II. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс БЗ.В.03 «Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Областью деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина БЗ.В.03 «Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников» реализуемые в условиях различных государственных и негосударственных образовательных структур и структур здравоохранения.

Для освоения дисциплины БЗ.В.03 «Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения психологических, медико-биологических и педагогических дисциплин.

При изучении данного курса у студентов формируются представления о механизмах нарушений восприятий различной модальности, что позволит им в дальнейшем организовать изучение сенсорного развития ребенка и построение индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Курс направлен на формирование конкретных методических умений и навыков будущих дефектологов и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, прохождения практики, подготовки и защиты ВКР.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК2.1 - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач Владеть: приёмами критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач

	<p><i>ИДК</i> <small>УК2.2</small> - Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: применяет системный подход для решения поставленных задач в социальном проектировании.</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач при составлении социальных проектов в специальном образовании</p>
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><i>ИДК1</i></p> <p>Демонстрирует умение планировать и проводить уроки (занятия), специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>ИДК 2</i></p> <p>Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: планировать специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: приемами проведения специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Уметь: применяют методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>

	<p>ИДК 3 Владеет технологиями преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p>	<p>Владеть: методикой организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Знать: технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p> <p>Уметь: планировать технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p> <p>Владеть: приёмами проведения технологий преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p>
--	---	--

- *(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).*

Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		Зимняя 3к	Летняя 3к	Зимняя 4к	
Аудиторные занятия (всего)	144/180	36/ 12	108/ 12	8	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	32/16	16/6	16/6	4	
Практические занятия (ПЗ)	40/16	20/6	20/6	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	45/131	4/ 56	41/ 51	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За- чет/ 3ч. За- чет 4ч.	Эк- за- мен 24 /эк за- мен	За0 4	
Контактная работа (всего)*	72/32	36/ 12	36/ 12	8	
Общая трудоемкость	часы	72/	108/	36	
	зачетные единицы	72	72		
	4/4	1/2	3/2	1	

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу + 10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Теоретические основы методики сенсорного воспитания		
Тема 1. Сенсорная культура и умственное развитие ребенка (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение чувственного опыта в познании окружающего мира. 2. Развитие восприятия и сенсорное воспитание в дошкольном возрасте. 3. Исторический обзор сенсуалистических теорий воспитания. 	Информационная лекция с постановкой проблемы.
Тема 2. Физиологические и психологические основы сенсорного воспитания (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы сенсорного развития. 2. Развитие восприятия как предмет психологического исследования. 	Информационная лекция.
Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		
Тема 1. Задачи и содержание сенсорного воспитания (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль обучения в сенсорном развитии ребенка. 2. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта. 3. Программа сенсорного воспитания. 4. Этапы сенсорного воспитания. 	Информационная лекция
Тема 2. Методы и приемы сенсорного воспитания (2ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы сенсорного воспитания. 2. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 	Информационная лекция с иллюстрированием.
Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта		
Тема 1. Методика ознакомления с эталонами цвета (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия цвета дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Методика ознакомления с эталонами цвета. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Тема 2. Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия величин дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.

Тема3. Методика ознакомления с эталонами формы (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия формы дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Методика ознакомления с эталонами формы. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Раздел 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования		
Тема 1. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование в детском саду. 2. Виды конструктивного материала. 3. Характеристика конструктивных действий дошкольников с нарушениями интеллекта. 	Информационная лекция с анализом примеров конструирования.
Тема 2. Организация обучения конструированию дошкольников с нарушениями интеллекта (4 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения конструированию дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Характеристика программы по разделу «Конструирование». 3. Методика проведения занятий по конструированию. 	Информационная лекция с показом и анализом примеров.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Теоретические основы методики сенсорного воспитания	8/3	8/3		2/ 26	18/32
2	Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	8/3	8/3		2/ 30	18/36
3	Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта	10/6	10/ 6		21/ 51	41/63
4	Раздел 4 Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования	10/4	10/ 4		20/ 24	40/32

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др

Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	4	Раздел 1. Теоретические основы методики сенсорного воспитания	
1	1	Тема 1. Сенсорная культура и умственное развитие ребенка	Составление аннотированного каталога. 20 первоисточников
1-2	1	Тема 2. Физиологические и психологические основы сенсорного воспитания	Конспектирование рекомендованной литературы.
2-3	1	Тема 3. Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.	Составление таблицы.
3-4	1	Тема 4. Диагностика состояния сенсорной сферы детей дошкольного возраста.	Сравнительное обследование уровня сенсорного развития нормально развивающегося дошкольника 5-6 лет и его сверстника с нарушением интеллекта.
4-5	21	Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	
5-6	11	Тема 1. Задачи и содержание сенсорного воспитания.	Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Заполнение таблицы.
6-7	5	Тема 2. Методы и приемы сенсорного воспитания.	Подбор дидактических игр по разделам.
7-8	5	Тема 3. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Систематизация средств сенсорного воспитания (заполнение таблицы).
8-9	10	Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта	
9-10	3	Тема 1. Методика ознакомления с эталонами цвета.	Составление конспектов занятий.
10-11	3	Тема 2. Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер.	Составление конспектов занятий.

11-12	3	Тема 3. Методика ознакомления с этапами формы.	Составление конспектов занятий.
12-13	1	Тема 4. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта.	Систематизация упражнений для развития фонематического восприятия.
13-14	10	Раздел 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования	
14-15	4	Тема 1. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	Составление аннотированного каталога.
15	6	Тема 2. Организация обучения конструированию дошкольников с нарушениями интеллекта.	Составление конспектов занятий.
ИТОГО:	46		

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013.

- 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего: 25

3. Поливара, З. В.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

4. Турченко, Вера Ивановна.

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте.

б) дополнительная литература (Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.)

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

2. Екжанова Е.А. , Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:7

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:5

5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:4

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Конroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1 Теоретические основы методики сенсорного воспитания Раздел 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования	лекции	Вводная лекция, лекция- информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использова-	10

	Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта		нием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	
	Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта	практические	Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	10
	Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта Раздел 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования	практические	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	16
Итого часов				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

Форма итогового контроля – экзамен.

. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Тематика глоссариев.

Составление глоссария базовых понятий дошкольной олигофренопедагогики (тема 1, раздел 1)

Темы:

Междисциплинарный подход к методике игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Современные взгляды на методику игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Комплексные программы развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Подходы к методике игры в России и в Европе.

2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в дошкольной образовательной среде.

3. Становление нового типа взаимоотношений педагог-ребенок, в системе специального дошкольного образования.

4. Опыт работы специальных дошкольных образовательных учреждений Иркутской области, по организации игровой деятельности детей с ОВЗ.

5. Авторские программы специального дошкольного образования, по становлению игровой деятельности.

Текущий контроль.

Образцы заданий.

1. Показать роль различных видов деятельности в сенсорном развитии дошкольников (игр, конструирования, труда и др.) в форме схемы или

- таблицы.
2. На основе анализа программы составить таблицу, отражающую содержание сенсорного воспитания, начиная с раннего возраста.
 3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов.
 4. Систематизация в виде схемы (таблицы) методических и дидактических пособий по сенсорному воспитанию.
 5. Компьютерные технологии в системе сенсорного воспитания.
 6. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
 7. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синтеза, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
 8. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.
 9. Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.
 10. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
 11. Труд детей как средство сенсорного воспитания.

Тематика устного опроса.

Каково значение сенсорного воспитания для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта?

Каковы особенности сенсорного развития дошкольников с нарушениями интеллекта?

Какие методы и приемы сенсорного воспитания используют в ДОУ компенсирующего вида?

Каковы задачи сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта? Как они усложняются по этапам обучения?

Каковы особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта?

Какие виды конструирования используются в работе с дошкольниками?

Каковы задачи обучения конструированию дошкольников разных возрастных групп?

Итоговый контроль

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и объект сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Задачи сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Методы научного исследования, используемые в сенсорном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Общие закономерности сенсорного развития нормальных дошкольников и с нарушениями интеллекта.
5. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Коррекционная направленность сенсорного воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

7. Условия сенсорного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
8. Методы и приемы сенсорного воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
9. Формы организации сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Методика построения занятий по сенсорному воспитанию в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
11. Методы комплексного сенсорного обследования детей дошкольного возраста.
12. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности.
14. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе конструктивной деятельности.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационные

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы. Афанасьева Р.А. канд. пед. наук доцентом.