



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального образования и воспитания**



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.03 Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.В.03 «Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ» является изучение научно-теоретических и методических основ сенсорного воспитания дошкольников, формирование у студентов способности ориентироваться в возрастных особенностях сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста (СК-1), способности использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления (СК-4). Задачи дисциплины:

1. Знакомство с системой сенсорного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста (методики ознакомления дошкольников с цветом, формой и величиной предметов).
2. Формирование знаний о значении занятий по сенсорному воспитанию в системе образовательного процесса ДООУ компенсирующего вида.
3. Формирование умений применять методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Курс «Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.).

Областью деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика сенсорного воспитания и методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ», является обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в условиях различных государственных и негосударственных образовательных структур и структур здравоохранения.

Для освоения дисциплины «Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения психологических, медико-биологических и педагогических дисциплин.

При изучении данного курса у студентов формируются представления о механизмах нарушений восприятий различной модальности, что позволит им в дальнейшем организовать изучение сенсорного развития ребенка и построение индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Курс направлен на формирование конкретных методических умений и навыков будущих дефектологов и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, прохождения практики, подготовки и защиты ВКР.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования,*

здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ Базовый уровень:

**Знает:** требования к организации коррекционно-развивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

**Умеет:** самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Базовый уровень:

**Знает:** особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**Умеет:** использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. **Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3-4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	60			
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30			
Выполнение заданий по самостоятельной работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен.	экзамен			
<b>Контактная работа (всего)</b>	62,1	62,1			

Общая трудоемкость зачетные единицы	часы	144	144			
		4	4			

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
<b>Раздел 1. Теоретически : основы методики сенсорного воспитания</b>		
<b>Тема 1.</b> Сенсорная культура и умственное развитие ребенка (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение чувственного опыта в познании окружающего мира.</li> <li>2. Развитие восприятие и сенсорное воспитание в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Исторический обзор сенсуалистических теорий воспитания.</li> </ol>	Информационная лекция с постановкой проблемы.
<b>Тема 2.</b> Физиологические и психологические основы сенсорного воспитания (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические основы сенсорного развития.</li> <li>2. Развитие восприятия как предмет психологического исследования.</li> </ol>	Информационная лекция.
<b>Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</b>		
<b>Тема 1.</b> Задачи и содержание сенсорного воспитания (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль обучения в сенсорном развитии ребенка.</li> <li>2. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> <li>3. Программа сенсорного воспитания.</li> <li>4. Этапы сенсорного воспитания.</li> </ol>	Информационная лекция
<b>Тема 2.</b> Методы и приемы сенсорного воспитания (2ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы сенсорного воспитания.</li> <li>2. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</li> </ol>	Информационная лекция с иллюстрированием.
<b>Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта</b>		

<b>Тема 1.</b> Методика ознакомления с эталонами цвета (2 ч.).	1. Особенности восприятия цвета дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Методика ознакомления с эталонами цвета.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
<b>Тема 2.</b> Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер (2 ч.).	1. Особенности восприятия величин дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
<b>Тема 3.</b> Методика ознакомления с эталонами формы (2 ч.).	1. Особенности восприятия формы дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Методика ознакомления с эталонами формы.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
<b>Раздел 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования</b>		
<b>Тема 1.</b> Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта (2 ч.).	1. Конструирование в детском саду. 2. Виды конструктивного материала. 3. Характеристика конструктивных действий дошкольников с нарушениями интеллекта.	Информационная лекция с анализом примеров конструирования.
<b>Тема 2.</b> Организация обучения конструированию дошкольников с нарушениями интеллекта (4 ч.).	1. Задачи обучения конструированию дошкольников с нарушениями интеллекта. Характеристика программы по разделу «Конструирование». 2. Методика проведения занятий по конструированию.	Информационная лекция с показом и анализом примеров.

**6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Наименование разделов и тем	Содержание	Формы проведения
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики сенсорного воспитания</b>		

<b>Тема 1.</b> Физиологические и психологические основы сенсорного воспитания (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические основы сенсорного развития.</li> <li>2. Психологические основы сенсорного воспитания.</li> </ol>	Занятие по обобщению и углублению знаний.
<b>Тема 2.</b> Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальной недостаточностью (2 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте.</li> <li>2. Особенности зрительного восприятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>3. Особенности слухового и фонематического восприятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>4. Особенности тактильных ощущений.</li> <li>5. Динамика сенсорного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> </ol>	Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.
<b>Тема 3.</b> Диагностика состояния сенсорной сферы детей дошкольного возраста (4 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния сенсорной сферы детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Методики исследования сенсорного развития.</li> </ol>	Практикум. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.

<b>Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</b>		
<b>Тема 1.</b> Методы и приемы сенсорного воспитания (4 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы обучения и воспитания дошкольников.</li> <li>2. Методы и приемы сенсорного воспитания.</li> </ol>	Практикум. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.
<b>Тема 2.</b> Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта (4 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация развивающей среды в детском саду.</li> <li>2. Условия успешного обучения и воспитания дошкольников.</li> <li>3. Средства сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> </ol>	Практическое занятие в форме практикума.
<b>Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта</b>		

<b>Тема 1.</b> Методика ознакомления с эталонами цвета (4 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности восприятия цвета дошкольниками с нарушениями интеллекта.</li> <li>2. Методика ознакомления с эталонами цвета.</li> </ol>	Практическое занятие в форме практикума. Моделирование ситуаций игровой деятельности.
<b>Тема 2.</b> Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер (4 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности восприятия величин дошкольниками с нарушениями интеллекта.</li> <li>2. Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер.</li> </ol>	Практическое занятие в форме практикума. Моделирование ситуаций игровой деятельности.
<b>Тема 3.</b> Методика ознакомления с эталонами формы (4 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности восприятия формы дошкольниками с нарушениями интеллекта.</li> <li>2. Методика ознакомления с эталонами формы.</li> </ol>	Практическое занятие в форме практикума. Моделирование ситуаций игровой деятельности.
<b>Тема 4.</b> Развитие фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта (4 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности слухового и фонематического восприятия дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> <li>2. Методы и приемы развития слухового и фонематического восприятия дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> </ol>	Моделирование ситуаций игровой деятельности.
<b>Раздел 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования</b>		
<b>Тема 1.</b> Организация обучения конструированию дошкольников с нарушениями интеллекта (8 ч.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, содержание и методы обучения в младшей и средней группах.</li> <li>2. Организация, содержание и методы обучения в старшей и подготовительной группах.</li> </ol>	Практическое занятие в форме практикума. Моделирование ситуаций игровой деятельности.

#### Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
		<b>Раздел 1. Теоретические основы методики сенсорного воспитания</b>	

1	3	<b>Тема 1.</b> Сенсорная культура и умственное развитие ребенка	Составление аннотированного каталога. 20 первоисточников
1-2	3	<b>Тема 2.</b> Физиологические и психологические основы сенсорного воспитания	Конспектирование рекомендованной литературы.
2-3	3	<b>Тема 3.</b> Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.	Составление таблицы.
3-4	3	<b>Тема 4.</b> Диагностика состояния сенсорной сферы детей дошкольного возраста.	Сравнительное обследование уровня сенсорного развития нормально развивающегося дошкольника 5-6 лет и его сверстника с нарушением интеллекта.
4-5		<b>Раздел 2. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью</b>	
5-6	4	<b>Тема 1.</b> Задачи и содержание сенсорного воспитания.	Анализ программ воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Заполнение таблицы.
6-7	4	<b>Тема 2.</b> Методы и приемы сенсорного воспитания.	Подбор дидактических игр по разделам.
7-8	4	<b>Тема 3.</b> Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Систематизация средств сенсорного воспитания (заполнение таблицы).
8-9		<b>Раздел 3. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушениями интеллекта</b>	
9-10	3	<b>Тема 1.</b> Методика ознакомления с эталонами цвета.	Составление конспектов занятий.
10-11	3	<b>Тема 2.</b> Методика ознакомления с эталонами величины и системой мер.	Составление конспектов занятий.

<b>11-12</b>	<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Методика ознакомления с эталонами формы.	Составление конспектов занятий.
<b>12-13</b>	<b>3</b>	<b>Тема 4.</b> Развитие фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта.	Систематизация упражнений для развития фонематического восприятия.
<b>13-14</b>		<b>Раздел 4. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе конструирования</b>	
<b>14-15</b>	<b>4</b>	<b>Тема 1.</b> Особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	Составление аннотированного каталога.
<b>15</b>	<b>8</b>	<b>Тема 2.</b> Организация обучения конструированию дошкольников с нарушениями интеллекта.	Составление конспектов занятий.
<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>		

### **7. Тематика курсовых работ – не предполагает 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего: 25

2. Турченко, Вера Ивановна.

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с. Экземпляры: всего: 7 -

б) дополнительная литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / ред. И. М. Бгажнокова.

- М. : ВЛАДОС, 2007. - 181 с. Экземпляры:  
всего:5

2. Коняева Н.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Б. Б.

Горский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с.  
Экземпляры: всего:5

3.Плаксина Л.И.Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 87 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Экземпляры: всего:3

4.Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков ; ред. И. М. Бгажнокова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 182 с. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:3

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины** Видеозаписи занятий с дошкольниками, компьютерный класс с выходом в Интернет.

## **10. Образовательные технологии**

Традиционные:

- Информационные лекции.
- Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.

Активные:

- Постановка проблемы и поиск ее решения.

Интерактивные:

- Моделирование ситуаций игровой деятельности.
- Практическое занятие в форме практикума.

## **11. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.**

### **Текущий контроль.**

#### **Образцы заданий.**

1. Показать роль различных видов деятельности в сенсорном развитии дошкольников (игр, конструирования, труда и др.) в форме схемы или таблицы.
2. На основе анализа программы составить таблицу, отражающую содержание сенсорного воспитания, начиная с раннего возраста.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов.
4. Систематизация в виде схемы (таблицы) методических и дидактических пособий по сенсорному воспитанию.
5. Компьютерные технологии в системе сенсорного воспитания.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
7. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синтеза, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
8. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.
9. Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.
10. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
11. Труд детей как средство сенсорного воспитания.

#### **Тематика устного опроса.**

Каково значение сенсорного воспитания для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта?

Каковы особенности сенсорного развития дошкольников с нарушениями интеллекта?

Какие методы и приемы сенсорного воспитания используют в ДОО компенсирующего вида?

Каковы задачи сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта? Как они усложняются по этапам обучения?

Каковы особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта?

Какие виды конструирования используются в работе с дошкольниками? Каковы задачи обучения конструированию дошкольников разных возрастных групп?

#### **Итоговый контроль**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и объект сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.

2. Задачи сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Методы научного исследования, используемые в сенсорном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Общие закономерности сенсорного развития нормальных дошкольников и с нарушениями интеллекта.
5. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Коррекционная направленность сенсорного воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
7. Условия сенсорного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
8. Методы и приемы сенсорного воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
9. Формы организации сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Методика построения занятий по сенсорному воспитанию в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
11. Методы комплексного сенсорного обследования детей дошкольного возраста.
12. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности.
14. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе конструктивной деятельности.

#### **Условия выставления оценок:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных