



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.В.03 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2020 г.

## Аннотация рабочей программы

### I. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» является содействие формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализация на практике прав ребенка.

#### Задачи дисциплины:

- 1) знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;
- 2) подготовка их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- 3) подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
- 4) создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека;
- 5) организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

### II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот.
- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей;
- Технологии социальной работы.

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы	ИДК пкз.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального,	<b>Знать:</b> перечень и содержание основных нормативно-правовых актов международного, федерального, регионального и местного уровня; <b>Уметь:</b> ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей.

<p>риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>регионального и местного уровней</p>	
	<p><b>ИДК</b> пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. <b>Уметь:</b> осуществлять мероприятия по защите прав несовершеннолетних детей и их семей. <b>Владеть:</b> навыками использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения</p>	<p><b>Знать:</b> условия социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей. <b>Уметь:</b> осуществлять социально-правовое сопровождение образовательного процесса. <b>Владеть:</b> использовать различные технологии социально-правового сопровождения в целях защиты прав несовершеннолетних и их семей.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям</p>	<p><b>ИДК</b> пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и</p>	<p><b>Знать:</b> основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья населения. <b>Уметь:</b> применять методы и приемы индивидуального и семейного консультирования социально уязвимых категорий граждан; применять национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства. <b>Владеть:</b> применять на практике методы разрешения конфликтных ситуаций на основе медиации в области образования; организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.</p>

	<p>приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан</p>	
	<p><b>ИДК</b> пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления консультирования, мониторинга и оценки качества социально-психологической реабилитации социально уязвимых категорий населения. <b>Уметь:</b> разрабатывать и корректировать программы социально-педагогической и социально-психологической реабилитации социально уязвимых категорий граждан. <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности реабилитационных мероприятий социально уязвимых категорий населения.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального</p>	<p><b>Знать:</b> способы коррекции неадекватных трудовых установок реабилитантов. <b>Уметь:</b> использовать широкий спектр методов мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; повышать эффективность взаимодействия членов реабилитационной команды специалистов служб по вопросам комплексной реабилитации. <b>Владеть:</b> методами профессионального консультирования по формированию адекватного профессионального</p>

	консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта	самоопределения реабилитанта.
<b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся	<b>ИДК</b> пк5.1 проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития	<b>Знать:</b> условия создания и применения способов и средств личностного и профессионального саморазвития. <b>Уметь:</b> применять программы профилактики и воспитания обучающихся. <b>Владеть:</b> методами личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
	<b>ИДК</b> пк5.2 проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития	<b>Знать:</b> особенности проектирования программ профессионального саморазвития обучающихся. <b>Уметь:</b> организовывать процесс обучения во взаимодействии с социальными институтами защиты детства. <b>Владеть:</b> навыками проектирования воспитательных и образовательных программ направленных на профилактику вредных привычек обучающихся.
	<b>ИДК</b> пк5.3 анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития	<b>Знать:</b> основные подходы и модели проектирования программ профилактики и социального сопровождения обучающихся. <b>Уметь:</b> выявлять социальные потребности обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности; разрабатывать авторские проекты на личностное саморазвитие обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками организации проектной деятельности направленной на профессиональное и личностное саморазвитие.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		4	5		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	62/28	30/28	32/-		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	26/8	10/8	16/-		
Практические занятия (ПЗ)	36/20	20/20	16/-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	46/71	6/71	40/-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач./экс	зач./экс	зач./-		
<b>Контактная работа (всего)*</b>	67/35	31/35	36/-		
Общая трудоемкость	часы	108/108	36/108	72/-	
	зачетные единицы	3/3	1/3	2/-	

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

### Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## **Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).**

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**