



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

**I. Цели дисциплины «Логопедический практикум и технологии»** формирование профессионально-практических навыков диагностирования нарушений речи у детей с различной речевой патологией, организации коррекционно-развивающей работы логопеда в различных учреждениях коррекционного и общеобразовательного типов и обучение студентов основным технологиями диагностики и коррекции речевых и неречевых функций у детей с различными нарушениями речи.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с теоретическими и методическими аспектами диагностики и коррекции нарушений речи у детей.
2. Сформировать навыки организации и проведения логопедического обследования детей, имеющих различную речевую патологию, формулировки адекватных речевых заключений по результатам обследования.
3. Сформировать углублённые знания технологий и условий формирования произносительной стороны речи и неречевых функций у детей с ООП, имеющих различную речевую патологию.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина «Логопедический практикум и технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Филологические основы дефектологического образования. Русский язык», «Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями», «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики», «Логопедия».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Логопедия», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда», «Реабилитационная логопедия», «Работа логопеда со сложными речевыми нарушениями», «Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция нарушений голоса».

**III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК 1 Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП ИДК 3 Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как маркера адек-	<b>Знает:</b> - программы, содержательные, структурные и методические аспекты формирования произносительной стороны речи у детей с различной речевой патологией; - условия и формы взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе преодоления речевых нарушений у детей с ООП. <b>Умеет:</b> - определять и формулировать цели и задачи коррекционно-логопедической работы с учетом структуры нарушений у детей с различными нарушениями речи; - организовать и осуществлять коррекционно-логопедическую работу по устранению недостатков произносительной

<p>ПК – 2. Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ватной среды для удовлетворения ООП ИДК4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП</p> <p>ИДК 1. Владеет диагностическим инструментарием для изучения де-ей с ООП разного возраста ИДК 2. Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с с ООП</p>	<p>стороны речи у детей с различной речевой патологией, используя адекватные коррекционно-развивающие методики и программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие всех участников коррекционно-логопедической работы по созданию коррекционно-развивающей среды, для успешной социализации детей, имеющих различную речевую патологию, анализировать её результаты</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды для детей с ООП, её методическому обеспечению</li> <li>- методами и приёмами формирования произносительной стороны речи, моторики у детей с различной речевой патологией на разных этапах коррекционно-логопедической работы ;</li> <li>- навыками взаимодействия со всеми участниками коррекционно-логопедической работы по организации и созданию коррекционно-развивающей среды для успешной социализации детей, имеющих различные нарушения речи, анализа его эффективности</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной стороны речи у детей с различной речевой патологией;</li> <li>- параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и моторики у детей с ООП;</li> <li>- современные требования к формулированию речевых заключений у детей с ООП.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели обследования различных компонентов произносительной стороны речи и моторики у детей с речевыми нарушениями, формулировать диагностические, методические и прогностические выводы</li> <li>- адекватно формулировать речевые заключения по результатам изучения речевых и неречевых функций у детей с ООП</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами обследования речи и неречевых функций у детей с различной</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		речевой патологией; - навыками формулирования речевых заключений у детей с ООП
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	10	24	26
Лекции	22	-	10	12
Практические занятия (ПЗ)	38	10	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	242	94	111	37
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	Зачет с оценкой	экзамен	экзамен
<b>Контактная работа (всего)</b>		10	24	26
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	324/9	108/3	144/4	72/2

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Работа логопеда над коррекцией звукопроизносительной стороны речи при различных нарушениях

Тема 1. Содержание работы логопеда на подготовительном этапе работы при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 2. Содержание работы логопеда на этапе постановки звука при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 3. Содержание работы логопеда на этапе автоматизации и дифференциации звука при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 4. Технологии коррекции свистящих и шипящих звуков при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 5. Технологии коррекции сонорных звуков при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 6. Технологии коррекции заднеязычных звуков при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 7. Технологии коррекции недостатков смягчения и озвончения при коррекции нарушений произносительной стороны речи

Тема 8. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ФФНР и ОНР

Тема 9. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии

Тема 10. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при дизартрии

Тема 11. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при нарушениях голоса с анализом методик коррекции

Тема 12. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при заикании с анализом методик коррекции.

## **Раздел 2. Технологии логопедического обследования (ранний и дошкольный возраст) при разных нарушениях речи**

Тема 1. Логопедическое обследование, его этапы, содержание работы на каждом этапе, приемы обследования, диагностический материал, сравнительная характеристика обследования детей дошкольного и школьного возраста

Тема 2. Задачи и содержание логопедического обследования детей раннего возраста.

Тема 3. Задачи и содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста (ФНР, ФФНР, ОНР) (содержание обследования разных сторон речи- фонетической, фонематической, лексической, грамматической, семантической; приемы обследования; особенности подбора речевого материала для детей с учетом возраста и уровня речевого развития)

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями произносительной голоса речи (обследование и оценка речевого дыхания, тембра голоса, высоты и силы голоса, обследование других компонентов произносительной стороны речи).

Тема 5. Логопедическое обследование детей с ринолалией (обследование состояние артикуляционной и мимической моторики, оценка двигательных функций мягкого неба, обследование звукопроизношения и фонематических процессов).

Тема 6. Логопедическое обследования при дизартрии (обследование двигательных функций; особенности обследования мимической и артикуляционной моторики, выявление характера тонуса мышц артикуляционного аппарата, основные диагностические пробы, обследование звукопроизношения (гласные, согласные звуки), обследование фонематических процессов; оформление речевого заключения на детей с разными формами дизартрии)

Тема 7. Логопедическое обследования при нарушениях темпа речи и заикании (особенности сбора анамнеза на ребенка с заиканием, беседа с родителями, наблюдение за спонтанной речью ребенка, оценка сопряженной, отраженной, вопросно-ответной речи, оценка стихотворной речи, оценка воспроизведения речевого и неречевого ритма, оценка артикуляционной и мимической моторики; формулировка речевого заключения на ребенка с заиканием.

### **Практические**

Тема 1. Содержание и методическое обеспечение этапов логопедического обследования

Тема 2. Диагностика речи у детей раннего возраста: задачи, направления, особенности диагностического и речевого материала; формулировка заключений

Тема 3. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи, заполнение документации, формулирование речевых заключений

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями голоса и ринолалией, заполнение логопедической документации, формулировка логопедических заключений

Тема 5. Особенности логопедического обследования детей при дизартрии, обзор методик диагностики, заполнение документации, постановка логопедических заключений

Тема 6. Особенности логопедического обследования при нарушениях темпа речи и заикании у лиц разного возраста

## **Раздел 3. Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации**

Тема 1. Система музыкально-ритмического воспитания (истоки зарождения).

Тема 2. Логопедическая ритмика как наука (задачи, принципы, методы)

Тема 3. Содержание и основные звенья логопедической ритмики.

Тема 4. Состояние и диагностика психомоторики у детей с различными нарушениями речи.

Тема 5. Содержание и организация коррекционных занятий по логоритмике.

### **Практические**

Тема 1. Логоритмика как одна из технологий, используемых в коррекции нарушений речи (связь логоритмики с другими науками, значение логоритмики в коррекционно-развивающей работе)

Тема 2. Коррекция нарушений речи средствами логоритмики

Тема 3. Особенности психомоторики у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.(подготовка и анализ сообщений)

Тема 4. Особенности психомоторики у детей школьного возраста и у взрослых с отклонениями развития.(подготовка и анализ сообщений)

Тема 5. Особенности построения занятий, принципы организации логоритмических занятий. Планирование логоритмических занятий с учетом симптоматики речевых нарушений.

Тема 6. Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ФФНР.

Тема 7. Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ОНР.

Тема 8. Организация и содержание логоритмических занятий с заикающимися разного возраста

Тема 9. Организация и содержание логоритмических занятий с лицами, имеющими нарушения внутреннего оформления высказывания

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	СРС	Всего
<b>3 курс</b>						
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Работа логопеда над коррекцией звукопроизносительной стороны речи при различных нарушениях</b>	-	<b>10</b>		<b>94</b>	<b>104</b>
1	Тема ПЗ 1, 2,3. Содержание работы логопеда на различных этапах работы при коррекции нарушений произносительной стороны речи	-	2		10	12
2.	Тема ПЗ 4. Технологии коррекции свистящих и шипящих звуков при исправлении нарушений произносительной стороны речи	-	2		10	12
3.	Тема ПЗ 5. Технологии коррекции сонорных звуков при исправлении нарушений произносительной стороны речи	-	1		10	11
4.	Тема ПЗ 6. Технологии коррекции заднеязычных звуков при исправлении нарушений произносительной стороны речи	-	1		8	9
5.	Тема ПЗ 7. Технологии коррекции недостатков смягчения и озвончения при коррекции нарушений произносительной стороны речи	-	1		8	9
6.	Тема ПЗ 8. Технологии работы по коррекции нарушений	-	-		10	10

	произносительной стороны речи при ФФНР и ОНР					
7.	Тема ПЗ 9. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии и дизартрии	-	2		15	17
8.	Тема ПЗ 11. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при нарушениях голоса с анализом методик коррекции	-	-		6	6
9.	Тема ПЗ 12. Технологии работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи при заикании с анализом методик коррекции	-	1		7	8
	<b>Зачет с оценкой</b>					4
	<b>Всего</b>		<b>10</b>		<b>94</b>	<b>108</b>
<b>4 курс</b>						
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Технологии логопедического обследования (ранний и дошкольный возраст) при разных нарушениях речи</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>111</b>	<b>135</b>
1.	Тема ЛК 1. Логопедическое обследование, его этапы	2	-		5	7
2	Тема ПЗ 1. 2. Содержание и методическое обеспечение этапов логопедического обследования		2		10	12
3	Тема 2. Задачи и содержание логопедического обследования детей раннего возраста	2	-		6	8
4	Тема ПЗ. 3, 4 Диагностика речи у детей раннего возраста: задачи, направления, особенности диагностического и речевого материала; формулировка заключений		2		15	17
5	Тема 3. Задачи и содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста	2	-		10	12
6	Тема ПЗ 5. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи, заполнение документации, формулирование речевых заключений		2		10	12
7	Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями голоса	1	-		5	6
8	Тема ПЗ 6. Логопедическое обследование детей с нарушениями голоса и заполнение логопедической документации, формулировка логопедических заключений		2		10	12
9	Тема ЛК 5. Логопедическое обследо-	1			5	6

	дование детей с ринолалией					
10	Тема ПЗ 7. Логопедическое обследование детей с ринолалией, заполнение логопедической документации, формулировка логопедических заключений		2		10	12
11.	Тема ЛК 6. Логопедическое обследование при дизартрии	1	-		5	6
	Тема ПЗ 8, 9 Особенности логопедического обследования детей при дизартрии, обзор методик диагностики, заполнение документации, постановка логопедических заключений		2		10	12
12	Тема ЛК 7. Логопедическое обследование при нарушениях темпа речи и заикании	1	2		10	13
	<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	<b>9</b>
	<b>Итого за четвертый курс</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>111</b>	<b>144</b>
<b>5 курс</b>						
Ш	<b>Раздел 3. Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>37</b>	<b>63</b>
1	Тема ЛК 1. Система музыкально-ритмического воспитания (истоки зарождения).	1	-		2	3
2	Тема ПЗ 1. Логоритмика как одна из технологий, используемых в коррекции нарушений речи	-	0,5		2	2,5
3	Тема ЛК 2. Логопедическая ритмика как наука (задачи, принципы, методы)	2	-		2	4
4	Тема ПЗ 2., 3 Коррекция нарушений речи средствами логоритмики	2	1,5		2	5,5
5	Тема ЛК 3.Содержание и основные звенья логопедической ритмики	2	-		2	4
6	Тема ПЗ 4. Особенности психомоторики у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.	-	2		2	4
7	Тема ЛК 4. Состояние и диагностика психомоторики у детей с различными нарушениями речи.	1	-		2	3
8	Тема ПЗ 4. Особенности психомоторики у детей школьного возраста и у взрослых с отклонениями развития	-	-		2	2
9	Тема ЛК 5,6 Содержание и организация коррекционных заня-	2	-		2	4



	ятий по логоритмике					
10	Тема ПЗ 5. Особенности построения занятий, принципы организации логоритмических занятий. Планирование логоритмических занятий с учетом симптоматики речевых нарушений.	-	2		4	6
11	Тема ПЗ 6. Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ФФНР	1	2		4	7
12	Тема ПЗ 7. Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ОНР.	1	2		4	7
13	Тема ПЗ 8, 9. Организация и содержание логоритмических занятий с заикающимися разного возраста	-	2		4	6
14	Тема ПЗ 10,11. Организация и содержание логоритмических занятий с лицами, имеющими нарушения внутреннего оформления высказывания	-	2		3	5
15	<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	<b>9</b>
	<b>Итого за пятый курс</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>37</b>	<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	-	<b>242</b>	<b>324</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины студентам предлагается выполнить ряд заданий для самостоятельной работы, которые помогут углубить и уточнить знания, умения и навыки, полученные ими в процессе аудиторных занятий.

При выполнении самостоятельной работы по первому разделу студентам, прежде всего, необходимо уточнить понятие произносительная сторона речи и её компоненты и нарушения произносительной стороны речи у детей. В ходе данной работы необходимо составить сводную сравнительную таблицу по нарушениям различных компонентов произносительной стороны речи (строения и подвижности органов артикуляции, звукопроизношения, голоса, дыхания и т.д.) у детей с различными речевыми нарушениями (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, заикание) используя материалы лекций по логопедии и других пособий.

Следующим видом самостоятельной работы по данным разделам является подбор речевого и дидактического материала для работы над закреплением произношения различных звуков в слогах, словах и фразах, самостоятельной речи. При подборе дидактического материала и составлении конспектов занятий по коррекции нарушений звукопроизношения необходимо ориентироваться на вид речевого нарушения, возраст, и этап работы. При подготовке конспектов необходимо опираться на методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов к разделу Н.И. Соломиной. Необходимо подготовить конспекты занятий по коррекции нарушений звукопроизношения на различных этапах работы (постановка, автоматизация, дифференциация) при дислалии, а также конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения у ребенка с ринолалией и дизартрией на любом из этапов работы Составленные занятия могут быть либо представлены на индивидуальных консультациях преподавателю, на практическом занятии, либо

проиграны. Их содержание обсуждается в группе при необходимости занятие должно быть исправлено или доработано и повторно сдано на проверку преподавателю.

Также студентам предлагается задание подобрать и систематизировать материал для закрепления произносительных навыков на занятиях воспитателя и задания для домашних заданий.

В процессе изучения тем второго раздела студентам предлагается познакомиться с различными подходами к обследованию устной речи детей ( О.Е. Грибова, Т.А. Фотекова , Г.А. Волкова) Р.Е. Левина), составить сравнительную таблицу с определением положительных и отрицательных моментов каждой методики. В процессе выполнения данных заданий можно использовать следующую учебную и электронную литературу:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие.— М.; Айрис-пресс, 2005.— 96 с — (Библиотека логопед-практика)

3. Основы теории и практики логопедии [Текст] : учебное пособие / ред. Р. Е. Левина . - Репр. воспроизведение изд. . - М. : Альянс, 2013

4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностик речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/ Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина.- 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Кроме этого студентам необходимо изучить вопрос об особенностях логопедического обследования детей раннего возраста. Для этого необходимо познакомиться и проанализировать следующие учебные и методические пособия:

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: / Громова О.Е, Соломатина Г.Н.: Методическое пособие. – М. Сфера, 2005 – (Логопед ДОУ)

2. Методы обследования речи детей Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003

Также при изучении тем второго раздела студентам предлагается составить перечень вопросов для сбора речевого анамнеза при обследовании детей с речевыми нарушениями, а также вопросы для предварительной беседы с ребенком, а также опросники и анкеты для родителей детей с речевыми нарушениями.

При подборе материала для обследования различных сторон речи ( звукопроизношения, лексики, грамматического строя речи и связной речи) и составление протоколов обследования речи можно воспользоваться учебными и методическими пособиями: «Речевая карта обследования для обследования ребенка дошкольного возраста» состав. О.И. Крупенчук, Шашкина, Г.Р. и др. «Логопедическая работа с дошкольниками»: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Academia, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ, а также вышеперечисленные источники, либо самостоятельно подобрать диагностический материал и методику, опираясь на другие учебные пособия. Для диагностики рекомендуется составить протоколы обследования ребенка раннего возраста и старшего дошкольного возраста.

При изучении тем третьего раздела, прежде чем составлять список аннотированной литературы при выполнении СРС студентам необходимо познакомиться с требованиями к оформлению источников. При подборе средств логоритмики необходимо учитывать уровень развития моторной сферы, а также тяжесть и симптоматику речевых нарушений. Оформить можно в виде таблицы, с указанием для какой группы детей предназначены эти средства и их цель. При составлении коррекционного логоритмического занятия необходимо ориентироваться на вид речевого нарушения по

одной из классификаций и его симптоматику, а также учитывать возраст и двигательные возможности учащихся.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. –М.: Просвещение, 1985.(15)
2. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. – (19 эка).
3. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. [Электронный ресурс ]: музыкальное приложение к книге /Т.С. Овчинникова.-СПб.:КАРО, 2007.-1 эл. опт. диск
4. Хватцев, М. Е. Логопедия : в 2 кн. Кн. 2 / М.Е. Хватцев ; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С.Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с. (14эк.)
5. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Academia, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

##### **б) дополнительная литература**

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии [Текст] : учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 105 с. – 5экз.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР / Под ред. Г.А. Волковой – СПб: КАРО, 2005
3. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений) [Текст] / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. - М. : В. Секачев, 2010. - 200 с. - 5 экз
4. Китик Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ..
5. Серебренникова С.Ю., Соколова И.О. Логоритмика как средство коррекции речевых нарушений [Текст]: учебное пособие / Серебренникова С.Ю., Соколова И.О.; Иркутск: Аспринт: 2017. - 88 с. – 50 экз.
6. Соломина Н.И. Логопедические технологии. Раздел « Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи». Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине. / Соломина Н.И. -. Иркутск, «Репро-центр-А1», 2018- 50 экз.

##### **в) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы в) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

##### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** Оборудование: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

**Технические средства обучения.** Презентации к лекционным занятиям, образцы протоколов обследования детей раннего и дошкольного возраста, альбомы для обследования речи, конспекты занятий по коррекции звукопроизношения

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Тема ПЗ 2. Содержание работы логопеда на этапе постановки звука при коррекции нарушений произносительной стороны речи	ПЗ	Ролевая игра	0,5ч.
	Тема ПЗ 4. Технологии коррекции свистящих и шипящих звуков при исправлении нарушений произносительной стороны речи	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	0,5ч.
	Тема ПЗ 5. Технологии коррекции сонорных звуков при исправлении нарушений произносительной стороны речи	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	0,5ч.

Раздел 2. Тема ПЗ. Диагностика речи у детей раннего возраста: задачи, направления, особенности диагностического и речевого материала; формулировка заключений	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	0,5 ч.
Раздел 2. Тема ПЗ. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи, заполнение документации, формулирование речевых заключений	ПЗ	Групповая дискуссия	0,5 ч.
Раздел 3. Тема ПЗ 1. Логоритмика как одна из технологий, используемых в коррекции нарушений речи (связь логоритмики с другими науками, значение логоритмики в коррекционно-развивающей работе)	ПЗ	Групповая дискуссия	0,5ч.
Раздел 3. Тема ПЗ. Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ФФНР.	ПЗ	Ролевая игра, групповая дискуссия	0,5ч.
Раздел 3. Тема ПЗ. Организация и содержание логоритмических занятий с детьми, имеющими ОНР.	ПЗ	Ролевая игра, групповая дискуссия	0,5ч.
Раздел 3. Тема ПЗ 8. Организация и содержание логоритмических занятий с заикающимися разного возраста	ПЗ	Ролевая игра, групповая дискуссия	0,5ч.
Раздел 3. Тема ПЗ 9. Организация и содержание логоритмических занятий с лицами, имеющими нарушения внутреннего оформления высказывания	ПЗ	Ролевая игра, групповая дискуссия	0,5ч.
Итого часов			5ч.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:** вопросы для обсуждения, практические задания, деловые игры, ролевые игры, презентации, конспекты занятий, протоколы обследования, дидактический и речевой материал для обследования и коррекционной работы

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

### **Вопросы и задания к зачету на 3 курсе**

1. Понятие произносительной стороны речи
2. Основные возрастные этапы становления звуковой стороны речи у детей
3. Охарактеризуйте нарушения произносительной стороны речи при дислалии
4. Охарактеризуйте нарушения произносительной стороны речи при ринолалии
5. Охарактеризуйте нарушения произносительной стороны речи при дизартрии
6. Охарактеризуйте нарушения произносительной стороны речи при заикании
7. Назовите этапы логопедической работы при устранении недостатков звукопроизношения и их задачи
8. Специфические приемы работы на подготовительном этапе работы при ринолалии
9. Специфические приемы работы на подготовительном этапе работы при дизартрии
10. Какие способы постановки звуков наиболее часто применяются при коррекции нарушений звукопроизношения работе у детей-ринолаликов
11. Какие способы постановки звуков наиболее часто применяются при коррекции нарушений звукопроизношения работе у детей-дизартриков
12. Какие способы постановки звуков наиболее часто применяются при коррекции нарушений звукопроизношения работе у детей-ринолаликов, обоснуйте использование опорных звуков при постановке звуков при ринолалии
13. Какие способы постановки звуков наиболее часто применяются при коррекции нарушений звукопроизношения у детей-дизартриков, назовите последовательность формирования звуков речи при дизартрии
14. В чем заключаются особенности работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии и дизартрии
15. В чем заключаются особенности работы на этапе дифференциации звуков при ринолалии и дизартрии
16. В чем особенности работы при коррекции нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями голоса,
17. Перечислите и охарактеризуйте особенности коррекции нарушений звукопроизношения при нарушениях темпа речи
18. Перечислите и охарактеризуйте особенности коррекции нарушений звукопроизношения при заикании
19. Предложить подборку речевого и дидактического материала для закрепления произношения свистящих звуков
20. Предложить подборку речевого и дидактического материала для закрепления произношения шипящих звуков
21. Предложить подборку речевого и дидактического материала для закрепления произношения сонорных звуков
22. Подобрать задания для закрепления произношения звуков (на выбор) на занятиях воспитателя
23. Подобрать задания для закрепления произношения звуков (на выбор) при выполнении домашнего задания.

### **Вопросы к экзамену на 4 курсе**

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Задачи и содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
3. Задачи и содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
4. Содержание обследования строения органов артикуляционного аппарата с подбором заданий для обследования

5. Задачи и содержание обследования звукопроизношения с подбором заданий для обследования
6. Задачи и содержание обследования понимания речи с подбором заданий для обследования
7. Задачи и содержание обследования фонематического восприятия с подбором заданий для обследования
8. Содержание обследования навыков звукового анализа и синтеза с подбором заданий для обследования
9. Задачи и содержание обследования просодической стороны речи у детей с подбором заданий для обследования
10. Содержание и технологии обследования слоговой структуры слова с подбором заданий для обследования
11. Задачи и содержание обследования лексического запаса с подбором заданий для обследования
12. Содержание и разделы обследования грамматического строя речи с подбором заданий для обследования
13. Задачи, разделы и содержание обследования связной речи с подбором заданий для обследования
14. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста. Привести примеры для обследования различных компонентов речи.
15. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
16. Технология обследования общей и мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями
17. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.
18. Технология постановки звука при коррекции нарушений произносительной стороны речи
19. Технологии работы на этапе автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения
20. Технологии работы на этапе дифференциации звуков при коррекции нарушений звукопроизношения
21. Технология коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с ринолалией.
22. Технология коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с дизартрией.
23. Технологии коррекции произносительной стороны речи при нарушениях голоса
24. Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи при заикании

### **Практические вопросы**

1. Алгоритм работы на этапе постановки звука при межзубном произношении звука л и л'
2. Алгоритм работы на этапе постановки звука при губных вариантах произношении звука л и л'
3. Алгоритм работы на этапе постановки звука при заменах звука л и л' на гласные звук
4. Алгоритм работы на этапе постановки звука при межзубном произношении свистящих и шипящих звуков
5. Алгоритм работы на этапе постановки звука при боковом произношении свистящих и шипящих звуков
6. Алгоритм работы на этапе постановки звука при носовом произношении свистящих и шипящих звуков
7. Алгоритм работы на этапе постановки звука при призубном произношении свистящих и шипящих звуков
8. Алгоритм работы на этапе постановки звука при губно-зубном произношении свистящих и шипящих звуков

9. Алгоритм работы на этапе постановки звука при шипящем произношении свистящих звуков
10. Алгоритм работы на этапе постановки звука при свистящем произношении шипящих звуков
11. Алгоритм работы на этапе постановки звука при горловом произношении сонорных звуков
12. Алгоритм работы на этапе постановки звука при губных вариантах произношения звуков р и р'
13. Алгоритм работы на этапе постановки звуков при носовом произношении звуков р и р'
14. Алгоритм работы на этапе постановки звуков при замене звуков р и р' на j
15. Алгоритм работы на этапе постановки звуков при проторном (одноударном) произношении звука р
16. Алгоритм работы на этапе постановки звука при межзубном произношении звука л и л'
17. Алгоритм работы на этапе постановки звука при губных вариантах произношении звука л и л'
18. Алгоритм работы на этапе постановки звука при замене звука р на звук л
19. Алгоритм работы на этапе постановки заднеязычных звуков
20. Алгоритм работы на этапе постановки звуков при преодолении дефектов оглушения и смягчения
21. Перечислите и охарактеризуйте приемы работы по автоматизации звуков в различных видах речи (на выбор)
22. Составьте примерный конспект занятия по постановки звука
23. Составьте примерный конспект занятия по автоматизации звука
24. Составьте примерный конспект занятия по дифференциации звука

### **Вопросы к экзамену на 5 курсе.**

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста (задачи, разделы содержания), формулирование речевого заключения
3. Логопедическое обследование детей раннего возраста (задачи, разделы содержания), формулирование речевого заключения
4. Основные этапы работы при коррекции нарушений звукопроизношения у детей
5. Технологии логопедической работы на подготовительном этапе работы при коррекции нарушения произношения у детей с различными речевыми нарушениями
6. Технологии постановки звуков у детей с различными нарушениями произносительной стороны речи
7. Технологии работы на этапе автоматизации звука при различных речевых нарушениях
8. Технологии работы на этапе дифференциации звуков у детей с различными речевыми нарушениями
9. Технологии логопедической работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков при коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с различными нарушениями речи
10. Логопедическая ритмика и ее значение в коррекционно-развивающей работе.
11. Основные понятия логопедической ритмики, связь логопедической ритмики с другими науками.
12. Роль основных звеньев логопедической ритмики в коррекционно-воспитательном процессе.
13. Общие и специфические принципы логопедической ритмики.
14. Влияние музыкально-ритмического воздействия на детей, подростков и взрослых.
15. Средства логопедической ритмики, их применение в коррекции речевых нарушений.
16. Недостатки моторики у детей с нарушениями речи.



17. Использование приемов логоритмики в коррекции нарушений внешнего оформления высказывания.
18. Значение логоритмики в воспитании голоса у детей и взрослых.
19. Использование приемов логоритмики в коррекции нарушений внутреннего оформления высказывания.
20. Охарактеризуйте обязанности музыкального руководителя, логопеда и воспитателя в организации логоритмического воспитания детей с речевыми нарушениями.

### **Практические вопросы**

1. Подберите средства логоритмики для работы с ринолаликами.
2. Подберите средства логоритмики для работы с дизартриками.
3. Подберите средства логоритмики для работы с заикающимися.
4. Подберите средства логоритмики для работы с ФФН
5. Подберите средства логоритмики для работы с ОНР
6. Подберите задания для диагностики мелкой моторики.
7. Подберите задания для диагностики общей моторики.
8. Подберите задания для диагностики артикуляционной моторики.
9. Представьте критерии анализа логоритмического занятия.
10. Проанализируйте результаты диагностики психомоторики дошкольника с ТНР и спланируйте направления коррекционной работы
11. Проанализируйте результаты диагностики психомоторики школьника с ТНР и спланируйте направления коррекционной работы
12. Проанализируйте логоритмическое занятие с дошкольниками с ФФН.
13. Проанализируйте логоритмическое занятие с дошкольниками с ОНР.
14. Проанализируйте логоритмическое занятие с заикающимися дошкольниками.
15. Разработайте структуру логоритмического занятия для детей с нарушением произносительной стороны речи
16. Разработайте структуру логоритмического занятия с заикающимися дошкольниками.
17. Разработайте структуру логоритмического занятия с заикающимися дошкольниками.
18. Разработайте структуру логоритмического занятия для детей с нарушением звукопроизношения
19. Разработайте структуру логоритмического занятия для детей с нарушением структурно-семантического оформления высказывания
20. Представьте структуру логоритмического занятия с заикающимися школьниками

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**