МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

проф. В.А. Решетников

_____

"15" 04 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.03 Качественные методы в социологии

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

«Современная социологическая деятельность: аналитика, экспертиза, инжиниринг»

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения Очно-заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «15» 04 2020 г.

Председатель, проф.

_____ Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «15» 04 2020 г.

Зав. кафедрой _____Решетников В.

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 4
5. Содержание дисциплины (модуля) 5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) 5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) 7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий 7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ 8
6.1. План самостоятельной работы студентов 10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов 13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) 13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): 14
а) основная литература; 14
б) дополнительная литература; 14
в) программное обеспечение; 14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 16
10. Образовательные технологии 16
11. Оценочные средства (ОС) 17

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины - формирование целостного представления о качественной методологии в социологии и специфике применения современных качественных методов при проведении социологического исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить исторические предпосылки качественной методологии в социологии, ее специфику, направления и отрасли применения;
- овладеть базовыми понятиями и основными принципами качественной методологии при анализе социальных явлений и процессов;
- рассмотреть ключевые стратегии и логику качественного социологического исследования в системе социологического знания;
- изучить принципы и современные практики использования качественных методов при проведении социологических исследований;
- сформировать практические навыки проведения социологического исследования с использованием современной качественной методологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Качественные методы в социологии» относится к циклу Б1 и является дисциплиной по выбору. Проведение данной дисциплины предусмотрено в 3 семестре обучения студентов-магистрантов по направлению «Социология». «Качественные методы в социологии» на 2 курсе базируется на освоении дисциплин блока Б1: Б1.О.06 «Современные социологические теории - 2», Б1.О.05 «Современные методы социологических исследований», Б1.О.04 «Современные информационные технологии в социологических и социально-гуманитарных науках», Б1.В.02 «Научно-исследовательский семинар», учебной практике Б2.О.01 (У) «Учебная практика (Научно-исследовательская работа)». Изучение данной дисциплины дает возможность магистранту подготовиться к обучению следующим дисциплинам: Б1.В.06 «Социологическая экспертиза», Б1.В.ДВ.05.01 «Визуальные методы в социологии», Б1.В.02 «Научно-исследовательский семинар», к производственной практике Б2.В.01 (П) Производственная практика (проектно-технологическая практика), Б2.О.02(Пд) «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Качественные методы в социологии» направлен на развитие следующих компетенций:

ПК-3 - Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

ПК-9 - Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- возможности и преимущества качественных методов в социологии;
- традиционные и новые качественные методы в социологии;
- особенности и сферу применения качественных методов;
- специфику комплексного использования количественных и качественных методов в социологии.

Уметь:

- осуществлять выбор качественных методов при проведении социологического исследования;
- разрабатывать социологический инструментарий при проведении качественного социологического исследования;
- определять выборочную совокупность при проведении качественного социологического исследования;

- организовывать и проводить качественное социологическое исследования (сбор, обработку и анализ данных).

Владеть:

- навыками сбора, обработки и анализа данных при проведении качественного социологического исследования;
- навыками подготовки и представления основных результатов и выводов качественного социологического исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-			
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Самостоятельная работа	72	72			
В том числе:	-	-			
Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР)	16	16			
Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, практические/методические рекомендации и др.	56	56			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	36	36			
Общая трудоемкость **108 часов**	108	108			
2 зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии

История возникновения и развития качественной методологии в зарубежной и отечественной социологии. Современное состояние социологического знания. Спор о качественных и количественных методах, особенности их различия. Теоретико-методологические основания качественного подхода. Классические и современные социологические теории, ставшие основой для формирования качественной методологии. Проблема объективности и субъективности в качественном исследовании. Этапы становления качественного подхода в эмпирических социологических исследованиях. Качественные исследования в России (общий обзор).

Тема 2. Виды качественных методов. Преимущества и ограничения качественных методов

Характеристика стратегий качественного социологического исследования. Области применения качественных методов. Классификация тактик качественного исследования по Дж. Кресуэлу: кейс-стади или исследование отдельной общности (случая), этнографическое исследование, тактика «история жизни» или биографический метод,

тактика «восхождение к теории» (тактика «обоснованной теории»). Виды качественных методов: неформализованное интервью, включенное наблюдение, анализ документальных источников, фокус-группа, интеграция экспертных оценок, методика МОУ, «проблемное колесо». Преимущества и ограничения качественных методов.

Тема 3. Организация и проведение качественных исследований. Проектирование качественного исследования: процедуры и методы полевой работы

Этапы организации и проведения качественных исследований. Специфика программы качественного исследования. Обзор литературы по теме исследования. Выбор единиц анализа (отдельные люди, группы людей, случай / событие). Выбор поля и проблема доступа к информантам. Планирование выборки качественного исследования, основные характеристики ее видов: выборка экстремальных или девиантных случаев, интенсивная выборка, выборка максимальной вариации, гомогенная выборка, выборка типичных случаев, стратифицированная выборка, выборка критических случаев, критериальная выборка, цепная выборка или выборка по методу снежного кома. Определение размера выборки. Создание полевой исследовательской группы. Специфические требования к отбору полевых исследователей-качественников. Репертуар ролей «качественного» исследователя.

Тема 4. Стратегия исследования отдельного случая (тематические исследования - case study)

Логика проектирования исследования в рамках стратегии case study. Описание целей и задач исследовательской стратегии case study. Современные условия реализации стратегии кейс-стади при проведении качественных социологических исследований. Типология объектов case study. Классификация case study по критерию объекта исследования и по местоположению исследователя относительно изучаемого объекта. Биографическая стратегия. Case study семьи. Проектирование case study социологом. Создание протокола case study. Примеры проведенных качественных социологических исследований, осуществленных методом кейс-стади.

Тема 5. Неформализованное интервью

Основные характеристики метода неформализованное интервью. Критерии классификации видов интервью: по степени стандартизации вопросов (формализованное и неформализованное), по числу обсуждаемых тем (фокусированное и нефокусированное), по степени «управления» ответами респондента со стороны интервьюера (направленное и ненаправленное), по количеству опрашиваемых (индивидуальное/ личное и групповое), по стилю ведения (жесткое и мягкое). Основные виды современных качественных интервью. Глубинное интервью. Свободное интервью. Нарративное интервью. Полуструктурированное (полуформализованное) интервью. Подготовка качественного интервью. Вопросник интервью. Время, место и способ записи интервью. Транскрибирование и хранение данных. Распространенные ошибки интервьюера при проведении интервью.

Тема 6. Наблюдение, этнографическое исследование, биографические исследования – life history

Основные характеристики и достоинства метода наблюдения. Классификация видов наблюдения. Типы участия или «роли» наблюдателя. Основные проблемные зоны включенного наблюдения и способы их разрешения. Основные этапы проведения качественного полевого исследования с помощью наблюдения. Ведение полевых заметок. Дневник наблюдения. Этнографическое исследование как метод качественного социологического исследования: специфика и границы его применения. Методы сбора информации в этнографическом исследовании. «Плотное описание». Процедура проведения этнографического исследования. Проблемы этического характера в этнографических исследованиях. Особенности проведения биографические исследования – life history в социологии. Типы и способы конструирования биографии. Идентичность и

биография единицы анализа. Методы сбора информации в биографических исследованиях.

Тема 7. Качественные методы анализа документов

Документ как источник информации в качественном социологическом исследовании. Типы документальных источников. Официальные и личные документы. Специфика получаемой из разных документальных источников информации. Комплексное использование методов: комбинирование метода анализа документов и других методов в качественном исследовании. Визуальные документы и их виды. Современные техники анализа визуальной информации.

Тема 8. Стратегии качественного анализа социологических данных

Первичное описание информации, полученной в ходе проведения качественного социологического исследования с помощью различных методов. Общие принципы аналитического описания. Транскрипт и выбор единиц анализа текстовой информации. Кодирование: секвенции и коды. Открытое, осевое и выборочное кодирование. Плотное описание и аналитические заметки социолога. Анализ данных и их концептуализация. Формирование категорий и субкатегорий. Метод аналитической индукции. Метод «восхождение к теории».

Тема 9. Обработка, анализ и представление данных при проведении качественного социологического исследования

Способы теоретизирования в качественном социологическом исследовании. Основные этапы обработки, анализа и интерпретации данных при проведении качественного социологического исследования. Представление данных в презентации с помощью Microsoft Office PowerPoint, апробация данных на научных мероприятиях и подготовка к публикации данных.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар	2	3	4	7	8	9			
2.	Б1.В.06 Социологическая экспертиза	2	3	4	5	6	7	8	9	
3.	Б1.В.ДВ.05.01 Визуальные методы в социологии	2	3	5	6	7	8	9		
4.	Б2.В.01 (П) Производственная практика (проектно-технологическая практика)	2	3	4	6	7	8	9		
5.	Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	1	2	3	4	5	6	7	8	9

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.	2	2			8	12
2.	Тема 2. Виды качественных методов. Преимущества и ограничения качественных методов.	2	2			8	12
3.	Тема 3. Организация и проведение качественных исследований. Проектирование	2	2			8	12

	качественного исследования: процедуры и методы полевой работы.						
4.	Тема 4. Стратегия исследования отдельного случая (тематические исследования - case study).	2	2			8	12
5.	Тема 5. Неформализованное интервью.	2	2			8	12
6.	Тема 6. Наблюдение, этнографическое исследование, биографические исследования – life history.	2	2			8	12
7.	Тема 7. Качественные методы анализа документов.	2	2			8	12
8.	Тема 8. Стратегии качественного анализа социологических данных.	2	2			8	12
9.	Тема 9. Обработка, анализ и представление данных при проведении качественного социологического исследования.	2	2			8	12
	Всего (часы)	18	18			72	108

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Тема 1.	Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии	2	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, практические/методические рекомендации и др.	ПК-3, ПК-9
2.	Тема 2.	Виды качественных методов. Преимущества и ограничения качественных методов	2	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, практические/методические рекомендации и др.	ПК-3, ПК-9
3.	Тема 3.	Организация и проведение качественных исследований. Проектирование качественного исследования: процедуры и методы полевой работы	2	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы,	ПК-3, ПК-9

				практические/методические рекомендации и др.	
4.	Тема 4.	Стратегия исследования отдельного случая (тематические исследования - case study)	2	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, практические/методические рекомендации и др.	ПК-3, ПК-9
5.	Тема 5.	Неформализованное интервью	2	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, практические/методические рекомендации и др.	ПК-3, ПК-9
6.	Тема 6.	Наблюдение, этнографическое исследование, биографические исследования – life history	2	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, практические/методические рекомендации и др.	ПК-3, ПК-9
7.	Тема 7.	Качественные методы анализа документов	2	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, практические/методические рекомендации и др.	ПК-3, ПК-9
8.	Тема 8.	Стратегии качественного анализа социологических данных	2	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, практические/методические	ПК-3, ПК-9

				рекомендации и др.	
9.	Тема 9.	Обработка, анализ и представление данных при проведении качественного социологического исследования	2	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, практические/методические рекомендации и др.	ПК-3, ПК-9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
24-25	Тема1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.	Работа с источниками из списка литературы. Подготовка индивидуальных устных сообщений. Предполагается последующее коллективное обсуждение докладов (ТР).	Подготовить индивидуальное устное сообщение по теме «Качественный подход в социологических исследованиях: история и методология».	1. Качественные методы. Полевые социологические исследования / Центр независимых социолог. исслед. ; ред.: И. Штейнберг [и др.]. - СПб. : Алетейя, 2009. - 351 с. ; 21 см. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - Библиогр.: с. 334-345. - ISBN 978-5-91419-185-3 (1 экз.) 2. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование [Текст] : качественный и количественный подходы: Методология. Исследовательские практики: Учеб. пособие по социологии для студ. вузов / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования; Московский психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 382 с. ; 21 см. - (Библиотека социолога). - Указ.: с. 381-382. - ISBN 5-89349-760-0. - ISBN 5-89502-759-8 (11 экз.)	8
26-27	Тема 2. Виды качественных методов. Преимущества и ограничения качественных методов.	Профильные работы (ПР). Подготовка индивидуальных устных сообщений. Предполагается последующее коллективное обсуждение докладов (ТР).	Разработать социологический инструментарий (гайд) для проведения качественного социологического исследования на основе имеющихся социологических анкет для проведения массового анкетирования (то есть перевести	1. Гордин А. И. Социально-педагогические качественные полевые исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Гордин ; рец.: М. Я. Рожанский, И. В. Федосова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 222 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 208-215. - ISBN 978-5-91344-456-1 (2 экз.) 2. Качественные методы. Полевые социологические исследования / Центр независимых социолог. исслед. ; ред.: И. Штейнберг [и др.]. -	8

			«количество» в «качество»). Подготовить индивидуальное устное сообщение по теме «Классификация качественных методов».	СПб. : Алетейя, 2009. - 351 с. ; 21 см. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - Библиогр.: с. 334-345. - ISBN 978-5-91419-185-3 (1 экз.)	
28-29	Тема 3. Организация и проведение качественных исследований. Проектирование качественного исследования: процедуры и методы полевой работы.	Профильные работы (ПР). Подготовка индивидуальных сообщений на тему «Организация и проведение качественных исследований по теме будущей магистерской диссертации» (ТР).	Осуществить обзор литературы по теме будущего магистерского исследования. Оформить список литературы (нормативно-правовые документы, научные статьи, статистические бюллетени и проч.). Определить единицы анализа, тип и размер выборки, выбор поля и доступа к информантам, состав полевой исследовательской группы, стратегию, тактику и методы, с помощью которых магистрант будет проводить качественное социологическое исследование.	1. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы [Текст] : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд. - М. : Центр соц. исслед. : Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. ISBN 978-5-906001-05-4 (1 экз.) 2. Качественные методы. Полевые социологические исследования / Центр независимых социолог. исслед. ; ред.: И. Штейнберг [и др.]. - СПб. : Алетейя, 2009. - 351 с. ; 21 см. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - Библиогр.: с. 334-345. - ISBN 978-5-91419-185-3 (1 экз.)	8
30 - 31	Тема 4. Стратегия исследования отдельного случая (тематические исследования - case study).	Профильные работы (ПР): создание протокола case study.	Разработать кейс по теме магистерской диссертации (согласно протоколу кейс-стади): 1. Сформулировать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования. 2. Описать полевые процедуры (организация исследования) в рамках стратегии case study. 3. Подготовить список вопросов для интервьюера.	1. Масалков И. К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания [Текст] : учебник / И. К. Масалков, М. В. Семина. - М. : Альма Матер : Академ. проект, 2011. - 443 с. ISBN 978-5-8291-1286-8 (1 экз.) 2. Добреньков В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2009. - 537 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 513-532. - ISBN 978-5-8291-1151-9. - ISBN 978-5-902766-80-3 (1 экз.)	8

32-33	Тема 5. Неформализованное интервью.	Профильные работы (ПР): разработка гайд-интервью.	Разработать инструментарий «качественного» интервью - гайд-интервью в конкретной исследовательской ситуации по теме магистерской диссертации (список вопросов, которые можно задать разным респондентам (информантам)). Не менее 10 вопросов.	3. Семина М. В. Метод интервью в социологии и маркетинге [Текст] : учеб. пособие / М. В. Семина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Соц. фак. - М. : Университет, 2010. - 307 с. : ил. ; 20 см. - (20 лет социологическому факультету МГУ). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-98227-597-4 (2 экз.) 4. Качественные методы. Полевые социологические исследования / Центр независимых социолог. исслед. ; ред.: И. Штейнберг [и др.]. - СПб. : Алетейя, 2009. - 351 с. ; 21 см. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - Библиогр.: с. 334-345. - ISBN 978-5-91419-185-3 (1 экз.)	8
34-35	Тема 6. Наблюдение, этнографическое исследование, биографические исследования – life history.	Профильные работы (ПР). Подготовка индивидуальных сообщений на тему «Возможности применения стратегии этнографического исследования для собственного исследовательского проекта (по теме магистерской диссертации)» (ТР).	Описание этнографического метода как стратегии социологического исследования: познавательные возможности, этапы проведения, исследовательские техники. Описать возможности применения стратегии этнографического исследования для собственного исследовательского проекта.	1. Гордин А. И. Социально-педагогические качественные полевые исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Гордин ; рец.: М. Я. Рожанский, И. В. Федосова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 222 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 208-215. - ISBN 978-5-91344-456-1 (2 экз.) 2. Добреньков В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2009. - 537 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 513-532. - ISBN 978-5-8291-1151-9. - ISBN 978-5-902766-80-3 (1 экз.)	8
36-37	Тема 7. Качественные методы анализа документов.	Профильные работы (ПР). Подбор и анализ официальных и личных документов для собственного исследовательского проекта (по теме магистерской диссертации). Совместное обсуждение отобранных магистрантами	Осуществить поиск официальных и личных документов для собственного исследовательского проекта (по теме магистерской диссертации).	1. Парохонская Г. А. Контент-анализ документов [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Парохонская ; Твер. гос. ун-т. - Тверь : Изд-во ТвГУ, 2004. - 123 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 109-110. - ISBN 5-7609-0267-9 (1 экз.) 2. Добреньков В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2008. - 767 с. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 735-767. - ISBN 978-5-16-002113-3 (1 экз.)	8

		документов. Анализ визуальных документов.			
38-39	Тема 8. Стратегии качественного анализа социологических данных.	Профильные работы (ПР). Самостоятельная работа по анализу собранных ранее магистрантами данных (текстов интервью, дневников наблюдения, личных документов и проч.). Работа с кодами и секвенциями.	Провести анализ собранных ранее данных (текстов интервью, дневников наблюдения, личных документов и проч.). Предложить теорию на основе первичного анализа данных.	1. Качественные методы. Полевые социологические исследования / Центр независимых социолог. исслед. ; ред.: И. Штейнберг [и др.]. - СПб. : Алетейя, 2009. - 351 с. ; 21 см. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - Библиогр.: с. 334-345. - ISBN 978-5-91419-185-3 (1 экз.) 2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Девятко. - 4-е изд. - М. : Университет, 2006. - 295 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-98227-096-2 (1 экз.)	8
40-42	Тема 9. Обработка, анализ и представление данных при проведении качественного социологического исследования.	Профильные работы (ПР). Подготовка итоговой презентации в Microsoft Office PowerPoint по результатам проведения качественного социологического исследования.	Согласно основным этапам обработки, анализа и интерпретации данных при проведении качественного социологического исследования подготовить итоговую презентацию с помощью Microsoft Office PowerPoint и представить данные для их последующей апробации и публикации.	1. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы [Текст] : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд. - М. : Центр соц. исслед. : Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. ISBN 978-5-906001-05-4 (1 экз.) 2. Качественные методы. Полевые социологические исследования / Центр независимых социолог. исслед. ; ред.: И. Штейнберг [и др.]. - СПб. : Алетейя, 2009. - 351 с. ; 21 см. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - Библиогр.: с. 334-345. - ISBN 978-5-91419-185-3 (1 экз.)	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Одним из важных видов работы магистранта при изучении дисциплины Б1.В.03 «Качественные методы в социологии» является самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется магистрантом при изучении дополнительной литературы и научных работ, посвященных рассмотрению предпосылок возникновения и истории развития качественной методологии в социологии; видов качественных методов, их преимуществ и ограничений; организации и проведения качественных исследований; проектирования качественного исследования: процедур и методов полевой работы; стратегии исследования отдельного случая (case study); неформализованного интервью; наблюдения, этнографического исследования, биографических исследований – life history; качественных методов анализа документов; стратегий качественного анализа социологических данных; обработки, анализа и представления данных при проведении качественного социологического исследования; а также научных работ по актуальной социальной проблематике, рекомендуемых преподавателем к изучению по направлению подготовки «Социология», программе «Современная социологическая деятельность:

аналитика, экспертиза, инжиниринг». По заданию преподавателя в ходе самостоятельной работы магистранту необходимо подготовить программу качественного социологического исследования, разработать социологический инструментарий (гайд интервью), протокол кейс-стади, дневник наблюдения, аналитическую справку по итогам исследования, доклад и / или презентацию по итогам работы и проч. Самостоятельная работа должна носить планомерный и творческий характер.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гордин А. И. Социально-педагогические качественные полевые исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Гордин ; рец.: М. Я. Рожанский, И. В. Федосова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 222 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 208-215. - ISBN 978-5-91344-456-1 (2 экз.)

2. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы [Текст] : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд. - М. : Центр соц. исслед. : Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. ISBN 978-5-906001-05-4 (1 экз.)

3. Масалков И. К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания [Текст] : учебник / И. К. Масалков, М. В. Семина. - М. : Альма Матер : Академ. проект, 2011. - 443 с. ISBN 978-5-8291-1286-8 (1 экз.)

б) дополнительная литература

1. Парохонская Г. А. Контент-анализ документов [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Парохонская ; Твер. гос. ун-т. - Тверь : Изд-во ТвГУ, 2004. - 123 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 109-110. - ISBN 5-7609-0267-9 (1 экз.)

2. Качественные методы. Полевые социологические исследования / Центр независимых социолог. исслед. ; ред.: И. Штейнберг [и др.]. - СПб. : Алетейя, 2009. - 351 с. ; 21 см. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - Библиогр.: с. 334-345. - ISBN 978-5-91419-185-3 (1 экз.)

3. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Девятко. - 4-е изд. - М. : Университет, 2006. - 295 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-98227-096-2 (1 экз.)

4. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование [Текст] : качественный и количественный подходы: Методология. Исследовательские практики: Учеб. пособие по социологии для студ. вузов / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования; Московский психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 382 с. ; 21 см. - (Библиотека социолога). - Указ.: с. 381-382. - ISBN 5-89349-760-0. - ISBN 5-89502-759-8 (11 экз.)

5. Добреньков В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2008. - 767 с. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 735-767. - ISBN 978-5-16-002113-3 (1 экз.)

6. Добреньков В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2009. - 537 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 513-532. - ISBN 978-5-8291-1151-9. - ISBN 978-5-902766-80-3 (1 экз.)

7. Семина М. В. Метод интервью в социологии и маркетинге [Текст] : учеб. пособие / М. В. Семина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Соц. фак. - М. :

Университет, 2010. - 307 с. : ил. ; 20 см. - (20 лет социологическому факультету МГУ). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-98227-597-4 (2 экз.)

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Официальные сайты государственных органов РФ и Иркутской области

1. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. -URL: http://www.gov.ru, свободный
2. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://www.kremlin.ru, свободный
3. Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://tours.kremlin.ru/administration.shtml, свободный
4. Управление делами Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.udprf.ru, свободный
5. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://www.government.gov.ru, свободный
6. Председатель Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://www.premier.gov.ru, свободный.
7. Федеральное Собрание РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gov.ru/main/page7.html, свободный
8. Совет Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://council.gov.ru, свободный
9. Государственная Дума Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.duma.gov.ru, свободный
10. Совет Безопасности РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.scrf.gov.ru, свободный
11. Центральная избирательная комиссия РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.cikrf.ru, свободный
12. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.ach.gov.ru/ru, свободный
13. Уполномоченный по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.ombudsman.gov.ru, свободный.

Органы государственной власти Иркутской области

1. Законодательное собрание Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: http://irk.gov.ru, свободный

2. Правительство Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: http://www.govirk.ru/default.aspx, свободный

Официальные сайты специализированных организаций социологического профиля

1. 1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Офиц. сайт]. URL: http://www.levada.ru
2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Офиц. сайт]. URL: http://wciom.ru
3. Единый архив экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. URL: http://sophist.hse.ru
4. Иркутский государственный университет [Офиц. сайт]. URL: http://www.isu.ru/ru/index.html
5. Исследовательская группа ЦИРКОН [Офиц. сайт]. URL: http://www.zircon.ru
6. Исследовательский холдинг «Ромир» [Офиц. сайт]. URL: http://www.romir.ru
7. Компания Synovate Comcon (КОМКОН) [Офиц. сайт]. URL: http://www.comcon-2.com
8. Министерство образования и науки Российской федерации [Офиц. сайт]. URL: http://минобрнауки.рф
9. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: http://library.isu.ru/ru
10. Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: http://educa.isu.ru
11. Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. URL: http://www.gks.ru
12. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социологии Российской академии наук» (ИС РАН) [Офиц. сайт]. URL: http://www.isras.ru
13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: http://ecsocman.hse.ru
14. Федеральный портал «Российское образование» [Офиц. сайт]. URL: http://www.edu.ru
15. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Офиц. сайт]. URL: http://fom.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения:

– Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации на 56 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Качественные методы в социологии»: проектор EPSON EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Качественные методы в социологии», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

– Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным

оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Качественные методы в социологии».

10. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются традиционные и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Используются такие педагогические технологии, как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, современные исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии и др.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Тестовые задания со входными вопросами, проверочные работы для определения уровня общих знаний магистрантов.

Демонстрационный вариант теста

1) Осуществление выбора количественного или качественного подхода определяется в первую очередь:

1. предпочтениями исследователя;
2. профессиональным опытом и навыками исследователя;
3. имеющимися в наличии финансовыми, кадровыми и временными ресурсами;
4. спецификой объекта изучения;
5. мерой доступности объекта изучения;
6. трудоемкостью применения противоположного подхода.

2) В рамках исследования «Гендерные различия в стратегиях занятости в период экономических перемен» на основе анализа пятнадцати интервью с жительницами Москвы, ставшими поневоле кормильцами в своих семьях, было сделано предположение, что сегодня для всей страны характерна тенденция, когда женщина становится кормильцем. Каким образом можно проверить правильность предположения и правомерность его обобщения?

1. провести аналогичные интервью с жительницами других российских регионов, также кормильцами в своих семьях;
2. провести ряд фокус-групп в нескольких типичных российских регионах;
3. использовать статистические данные об уровне доходов мужчин и женщин;
4. использовать статистические данные о количестве безработных;
5. провести количественное исследование по репрезентативной выборке для домохозяйств и индивидов.

3) Если исследование направлено на изучение социокультурных особенностей профессиональной, возрастной или субкультурной группы (например, рокеров, пожарных, нищих), то оптимальной тактикой исследования в рамках качественного подхода будет:

1. кейс-стади;
2. биографический метод;
3. этнографическое исследование.

4) Какие виды выборки обычно используются в биографических исследованиях?

1. квотная выборка;

2. метод снежного кома;
3. стихийный отбор;
4. механическая выборка;
5. метод типичных представителей;
6. гнездовой отбор.

5) Укажите, какие тактики качественного исследования (биографический метод, кейс-стади, этнографическое исследование, устная история) оптимальны в следующих ситуациях:

1. анализ работы трудового коллектива с точки зрения повышения эффективности производственной деятельности;
2. анализ механизмов передачи социокультурного капитала от поколения к поколению в российских семьях после Октябрьской революции 1917 г.;
3. изучение норм поведения в доме престарелых;
4. изучение деятельности авиакомпании для разработки рекомендаций по разрешению внутреннего конфликта;
5. восстановление событий армяно-карабахского конфликта глазами его участников.

6) Может ли один и тот же источник информации (например, биографическое интервью) быть основой для применения разных тактик качественного подхода (не только истории жизни, но и кейс-стади, этнографического исследования, устной истории)?

1. да;
2. нет.

7) Хотя сопоставление с другими «случаями» в рамках кейс-стади является задачей второстепенной по сравнению с изучением структуры каждого уникального объекта, тем не менее, в практике социологических исследований часто встречается изучение целого ряда «случаев». В случае перекрестного анализа кейсов количество сравниваемых объектов не должно превышать:

1. одного-двух;
2. трех-четырех;
3. пяти-шести;
4. семи-восьми.

8) В течение восьми лет А.Н. Алексеев проводил исследование на Ленинградском заводе полиграфических машин, анализируя социальные нормы производственной организации в социальном контексте «доперестроечного» и «перестроечного» периода на примере одного производственного коллектива. Какая тактика качественного исследования была использована?

1. историческое исследование;
2. этнографическое исследование;
3. кейс-стади.

9) Качественную методологию также называют:

1. символической;
2. феноменологической;
3. интеракционистской;
4. этнометодологической;
5. рефлексивной;
6. эмпатической;
7. понимающей.

10) Одним из отличий количественного и качественного подходов считается то, что в первом гипотезы формулируются до начала полевого этапа, во втором – на всем его протяжении. Возможно ли в качественном исследовании выдвижение гипотез и до «поля»?

1. нет – теряется принцип «качественности» исследования;
2. это зависит от объекта и предмета изучения;
3. да.

11) В основе тактики кейс-стади лежит:

1. анкетный опрос;
2. наблюдение;
3. эксперимент;
4. тестирование
5. интервью.

12) Респонденты отвечают женщине-интервьюеру и мужчине-интервьюеру…

1. по-разному;
2. одинаково.

13) *Метод свободного интервью обычно используется:*

1. для сбора данных на начальном этапе исследования, когда уточняется проблема, оформляются гипотезы, выясняются особенности сообщества;
2. как основной метод исследования;
3. в качестве дополнительного метода исследования по завершении полевого этапа.

14) Какой вид интервью оптимален для исследования, цель которого – понять причины и мотивы переезда русскоязычных переселенцев из Казахстана, выяснить проблемные зоны их адаптационного процесса в России?

1. формализованное;
2. полуформализованное;
3. фокусированное;
4. диалоговое;
5. глубинное;
6. свободное.

15) Структурная единица полуформализованного интервью –

1. тема;
2. блок вопросов;
3. вопрос;
4. стимульное слово/словосочетание.

16) В какой период в США происходит ренессанс качественных методов в социологии?

1. 1950-е гг. - 1960-е гг.;
2. 1960-е гг. - 1970-е гг.;
3. 1970-е гг. - 1980-е гг.

17) В российской социологии этап ренессанса качественных методов приходится на более поздний период. Когда?

1. в 1970-х гг.;
2. в 1980-х гг.;
3. в 1990-х гг.;
4. в 2000-х гг.

18) Кто является авторами исследования «Польский крестьянин в Европе и Америке», в рамках которого было собрано 764 письма поляков, газетные материалы, архивы + серия глубинных интервью), результатом которого явилось формирование теории адаптационного поведения мигрантов?

1. Ч. Кули и Б. Малиновский;
2. У. Томас и Ф. Знанецкий.

19) «Восхождение к теории» (рассмотрение конкретной жизненной ситуации как формы проявления определенного феномена, который подлежит обобщенному абстрактному представлению в виде теоретического или гипотетического утверждения (мини-теории))- это?

1) «стратегия качественного исследования»;
2) «тактика качественного исследования»;
3) «метод качественного исследования».

20) К какому виду интервью относится свободное повествование о жизни рассказчика в ответ на «импульс» интервьюера без всякого вмешательства со стороны последнего, кроме возможных междометий (удивления или одобрения) для стимулирования и поддержания нити рассказа?

1) глубинное;
2) нарративное;
3) полуструктурированное/полуформализованное;
4) лейтмотивное;
5) фокусированное;
6) диалоговое/свободное.

21) О каком качественном социологическом методе исследования идет речь: «проводится с участием небольшого числа незнакомых друг другу, но имеющих схожие социальные характеристики, людей (6–10 чел.) в форме групповой дискуссии, направляемой модератором, с целью изучения мнения взаимодействующих участников на определенную тему и по заранее подготовленному гайд-сценарию (списку вопросов, которые необходимо раскрыть в ходе дискуссии – не более 10-12 тематических вопросов), что позволяет выработать коллективные точки зрения (решения) по неоднозначным вопросам, а также качественно исследовать различные социальные проблемы»?

1) включенное наблюдение;
2) интеграция экспертных оценок;
3) глубинное интервью;
4) «проблемное колесо»;
5) фокус-группа;
6) методика БОУ.

22) Единицами анализа при проведении качественного социологического исследования традиционно могут выступать отдельные люди, события или случаи, и .... дополните перечисление:

1) документальные источники;
2) эксперты;
3) группы людей;
4) визуальные данные

23) Участники фокус-группы должны иметь примерно одни и те же демографические и социальные характеристики. По какому типу выборки их отбирают?

1) выборка экстремальных или девиантных случаев;

2) интенсивная выборка;
3) выборка максимальной вариации;
4) гомогенная выборка;
5) выборка типичных случаев;
6) стратифицированная выборка;
7) выборка критических случаев;
8) критериальная выборка;
9) цепная выборка или выборка по методу снежного кома.

24) При проведении качественного социологического исследования может ли сохраняться возможность увеличивать выборку в зависимости от первых результатов полевой работы?

1) да, исследование должно быть гибким и учитывать все неожиданности, с которыми можно столкнуться в поле.

2) нет, расчет выборки происходит на этапе формирования программы социологического исследования и больше не меняется.

25) Метод прямой и непосредственной, целенаправленной и объективной регистрации исследователем значимых социальных явлений, процессов, событий, очевидцем которых он оказался, называется наблюдением. К какому виду относится наблюдение, проводимое в естественных условиях, когда участники не догадываются о присутствии исследователя?

1) полевое и засекреченное;
2) лабораторное и скрытое;
3) полевое и скрытое;
4) открытое и полевое;
5) открытое и инкогнито.

26) Какая модель проведения исследования наиболее характерна при проведении качественного социологического исследования?

1) линейная;
2) циклическая;
3) спиралевидная;
4) горизонтальная.

27) Процесс идентификации, кодирования и категоризации первичных структур, содержащихся в интервью и наблюдениях – это?

1) глубинный анализ;
2) типологический анализ;
3) факторный анализ;
4) контент-анализ.

28) Как называется документ, который детально описывает используемый инструментарий и все процедуры case-study?

1) программа социологического исследования case-study;
2) дневник case-study;
3) протокол case-study;
4) инструкция case-study;
5) отчет case-study.

Ключ к тесту

1. 4, 5
2. 5
3. 3

4. 1, 2

5. 1 – кейс-стади, 2 – биографический метод, 3 – этнографическое исследование, 4 – кейс-стади, 5 – устная история

6. 1

7. 2

8. 3

9. 7

10. 3

11. 2, 5

12. 1

13. 1

14. 5

15. 1.

16. 2

17. 3

18. 2

19. 2

20. 2

21. 5

22. 3

23. 4

24. 1

25 3

26. 3

27. 4

28. 3

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль предусматривает следующие виды работ по дисциплине:

Р – реферативные обзоры;

ТР – творческие работы (аналитические доклады);

ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.);

Текущий контроль работы магистрантов осуществляется через посещение лекций и активную работу на семинарских занятиях, а также самостоятельную работу, выполнение заданий преподавателя. Высоко оценивается не только активная работа на семинаре (умение вести аргументированную дискуссию, изложение собственного взгляда на проблему с ссылками на прочитанную литературу, творческий подход к выбору и анализу текстов и использованию качественных методов в ходе проведения социологического исследования), но и качество выполненных профильных работ по индивидуальному исследовательскому проекту.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Вид промежуточной аттестации магистрантов по дисциплине «Качественные методы в социологии» – зачет. Зачет по данной дисциплине имеет целью выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки магистрантов по всем пройденным темам дисциплины, а также является средством активизации самостоятельной работы обучающихся по систематизации изученного материала. Билет для промежуточной аттестации в форме зачета содержит два теоретических задания и одно практическое. Каждое задание оценивается преподавателем по системе «зачтено» / «не зачтено». Практическое задание в билете представляет собой прикладное задание по теме индивидуального исследовательского проекта, при решении которых магистрант должен продемонстрировать приобретенные в ходе обучения знания в области качественных методов социологического исследования, а также продемонстрировать приобретенные умения и навыки по применению полученных знаний на практике.

Примерный список вопросов к зачету:

1. Каковые основные этапы развития качественных методов в социологии? Назовите ключевые работы, выполненные в качественной традиции.
2. Возможно ли использовать качественные и количественные методы в одном исследовании? Опишите возможные варианты. Приведите примеры.
3. Основания сравнения количественных и качественных методов
4. Для какого класса социологических задач будет адекватным применение качественных методов? Обоснуйте свою позицию. Приведите примеры.
5. Ключевые моменты критики качественных методов исследования
6. В чем заключаются особенности метода изучение случая (case study)? Какие типы case study Вы знаете? В чем их различие?
7. Что такое монографическое исследование? Каковы его основные особенности?
8. В чем специфика биографического метода, как исследовательской стратегии? Назовите основные виды исследования биографий.
9. Каковы отличительные особенности этнографического типа исследования? Для решения каких социологических задач применимо этнографическое исследование?
10. Каковы особенности проектирования качественного исследования? Опишите основные элементы программы.
11. Охарактеризуйте основные способы отбора случаев в качественном исследовании.
12. Включенное наблюдение как исследовательская стратегия. Опишите основные процедуры включенного наблюдения.
13. Позиция исследователя при проведении включенного наблюдения. В чем преимущества и недостатки принятия той или иной позиции?
14. Проблемы доступа в «поле» при включенном наблюдении. Ключевые информанты.
15. Опишите основные виды интервью в качественном исследовании. Для решения каких социологических задач применяются те или иные виды интервью?
16. Процедуры подготовки и проведения интервью в качественном исследовании. Правила транскрибирования.
17. Преимущества и ограничения применения фокус-групп. Опишите основные

процедуры подготовки и проведения фокус-группы.

18. Опишите процедуры кодирования при первичном анализе текстов: открытое, осевое и выборочное кодирование.

19. В чем специфика анализа качественных данных? Какие подходы к анализу качественных данных Вы можете назвать? Существует ли возможность квантификации качественных данных?

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если магистрант усвоил основные темы программного материала, содержание вопросов билета изложил в достаточном объеме, может допускать некоторые неточности и ошибки, не нарушает последовательность в изложении материала, не испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, умело демонстрирует приобретенные навыки на практике при выполнении практического задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если магистрант не знает основных положений программного материала, при ответе допускает существенные ошибки, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен-ных	новых	аннулиро-ванных

Разработчик:

Кузьмина Е.С. – доцент кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ».

_____

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол №_8_ от «_15_» _04_ 2020 г.)

Зав. кафедрой, профессор В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.