

Содержание

стр.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 6.1. План самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Дисциплина «Бурятская диалектология» ставит целью освоения дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными бурятскими территориальными диалектами и их особенностями.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей изучения бурятских диалектов, наиболее значимыми исследованиями и публикациями в области бурятской диалектологии;
- познакомить с периодизацией истории развития бурятских диалектов;
- рассмотреть закономерности развития фонетических, лексических и частично грамматических особенностей бурятских диалектов в разные периоды развития;
- познакомить с классификацией бурятских диалектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.В.ОД.10.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Практикум по бурятскому языку», «Фонетика современного бурятского языка».

Данная учебная дисциплина входит в систему общепрофессиональных курсов: «Монгольское языкознание», «Историю бурятского языка», профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации профиля «Отечественная филология», учебную диалектологическую практику по профилю «Отечественная филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы изучения бурятской диалектологии, классификацию наречий и говоров бурятского языка, лингвистические особенности определенного региона;

Уметь: применять полученные знания в области бурятской диалектологии в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области бурятской диалектологии.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			

Аудиторные занятия (всего)	57	57			
Лекции	18	18			
Практические занятия	36	36			
КСР	3	3			
Самостоятельная работа (всего)	51	51			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	30	30			
Контактная работа (всего)					
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

№	Название разделов (тем)	Содержание раздела (темы)	Дидакт. единицы	Форм. Компет.
1.	Введение	Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. История развития монгольских наречий и история развития бурятских говоров. Классификация бурятских диалектов.		ПК-2, ПК-3
2.	Развитие фонетической системы бурятских говоров	Изменения в системе вокализма бурятских говоров Изменения в системе консонантизма бурятских говоров		ПК-2 ПК-3
3.	Развитие грамматической системы бурятских говоров	Морфологические особенности бурятских диалектов Различия в области синтаксического строя бурятских диалектов.		ПК-2 ПК-2
4.	Развитие лексической системы бурятских говоров	Типы лексических диалектизмов бурятских говоров Особенности заимствованной лексики в бурятских диалектах.		ПК-2, ПК-3
5.	Лингвистическая география.	Лингвистическая география как наука. Предмет и методы лингвистической географии.		ПК-2, ПК-3
6.	Основа методологии и методы	Методы изучения диалектов.		ПК-2,

изучения диалектов.			ПК-3
---------------------	--	--	------

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
		1	2	3	4	5	6
1.	История бурятского языка	+	+	+	+	+	+
2.	Монгольское языкознание	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Введение	1. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с другими филологическими науками и историей.	1	2			5	8
		2. История развития монгольских наречий и история развития бурятских говоров. Классификация бурятских диалектов.	1	2			5	8
2.	Развитие фонетической системы бурятских говоров	Изменения в системе вокализма бурятских говоров	2	4			5	11
		Изменения в системе консонантизма бурятских говоров	2	4			6	12
3.	Развитие грамматической системы	Морфологические особенности	2	4			5	11

	бурятских говоров	бурятских диалектов						
		Различия в области синтаксиса бурятских диалектов	2	4			5	11
4.	Развитие лексической системы бурятских говоров	Типы лексических диалектизмов бурятских говоров	2	4			5	11
		Особенности заимствованной лексики в бурятских диалектах.	2	4			5	11
5.	Лингвистическая география.	Лингвистическая география как наука. Предмет и методы лингвистической географии.	2	4			5	11
6.	Основа методологии и методы изучения диалектов.	Методы изучения диалектов.	2	4			5	11

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. История развития монгольских наречий и история развития бурятских говоров. Классификация бурятских диалектов.	4	УО	ПК-2, ПК-3
2.	Развитие фонетической системы бурятских говоров	Изменения в системе вокализма бурятских говоров Изменения в системе консонантизма бурятских говоров	8	УО	ПК-2, ПК-3

3.	Развитие грамматической системы бурятских говоров	Морфологические особенности бурятских диалектов Различия в области синтаксического строя бурятских диалектов	8	К	ПК-2, ПК-3
4.	Развитие лексической системы бурятских говоров	Типы лексических диалектизмов бурятских говоров Особенности заимствованной лексики в бурятских диалектах.	8	К	ПК-2, ПК-3
5.	Лингвистическая география.	Лингвистическая география как наука. Предмет и методы лингвистической географии.	4	УО	ПК-2, ПК-3
6.	Основа методологии и методы изучения диалектов.	Методы изучения диалектов.	4	УО	ПК-2, ПК-3

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-3	Предмет, задачи диалектологии. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. История развития монгольских наречий. Классификация бурятских диалектов.	Внеаудиторная	Изучение первоисточников, учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы; составление конспекта.	1. Замбулаева Н. Г. Ньютаг хэлэнэй байдалда литературна буряад хэлэндэ һургалгын методико: учебно-методическое пособие.- Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. 2. Митрошкина А.Г., Семенова В.И. Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят: учеб. пособие [Текст] / А. Г. Митрошкина, В. И. - Иркутск: Изд-во ИГУ,	10

				2005.- 96 с.	
4-6	Изменения в системе вокализма бурятских говоров Изменения в системе консонантизма бурятских говоров	Внеаудиторная	Изучение первоисточников, учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы; выполнение письменного задания.	1. Замбулаева Н. Г. Ньютаг хэлэнэй байдалда литературна буряад хэлэндэ һургалгын методико: учебно-методическое пособие.- Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. 2. Митрошкина А.Г., Семенова В.И.Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят: учеб. пособие [Текст] / А. Г. Митрошкина, В. И. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005.- 96 с.	11
7-9	Морфологические особенности бурятских диалектов Различия в области синтаксического строя бурятских диалектов	Аудиторная	Изучение учебных пособий, проработка лекционного материала; выполнение контрольной работы.	1. Замбулаева Н. Г. Ньютаг хэлэнэй байдалда литературна буряад хэлэндэ һургалгын методико: учебно-методическое пособие.- Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. 2. Митрошкина А.Г., Семенова В.И.Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят: учеб. пособие [Текст] /	10

				А. Г. Митрошкина, В. И. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005.- 96 с.	
10-12	Типы лексических диалектизмов бурятских говоров Особенности заимствованной лексики в бурятских диалектах.	Внеаудиторная	Изучение первоисточников, учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы; составление конспекта	1. Замбулаева Н. Г. Нютаг хэлэнэй байдалда литературна буряад хэлэндэ һургалгын методико: учебно-методическое пособие.- Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. 2. Митрошкина А.Г., Семенова В.И. Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят: учеб. пособие [Текст] / А. Г. Митрошкина, В. И. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005.- 96 с.	10
13-14	Лингвистическая география как наука. Предмет и методы лингвистической географии.	Внеаудиторная	Изучение первоисточников, учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы; составление конспекта	1. Замбулаева Н. Г. Нютаг хэлэнэй байдалда литературна буряад хэлэндэ һургалгын методико: учебно-методическое пособие.- Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. 2. Митрошкина А.Г., Семенова В.И. Языковые особенности	5

				эхиритских и булагатских бурят: учеб. пособие [Текст] / А. Г. Митрошкина, В. И. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005.- 96 с.	
15-16	Методы изучения диалектов.	Внеаудиторная	Изучение первоисточников, учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы; составление конспекта	1. Замбулаева Н. Г. Нютаг хэлэнэй байдалда литературна буряад хэлэндэ һургалгын методико: учебно-методическое пособие.- Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. 2. Митрошкина А.Г., Семенова В.И. Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят: учеб. пособие [Текст] / А. Г. Митрошкина, В. И. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005.- 96 с.	5

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;

- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, контрольная работа).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Замбулаева Н. Г. Нютаг хэлэнэй байдалда литературна буряад хэлэндэ һургалгын методико: учебно-методическое пособие (Методика обучения литературному бурятскому языку в диалектных условиях) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Замбулаева ; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2014. - 67 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 8: нф (1), истфил (7).

2. Митрошкина А. Г., Семенова В.И. Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Митрошкина, В. И. Семенова ; Иркут. гос. ун-т.; Фак. филологии и журналистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2004. - 71 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 62-70. - 20.00 р., 20.00 р., 30.00 р. ВСЕГО 52

3. Митрошкина А.Г. Языковые особенности эхиритских и булагатских бурят [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Митрошкина. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2004. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Диалектная лексика в монгольских языках [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук ; ред. Л. Д. Шагдаров. - Улан-Удэ: БФ СО АН СССР, 1987. - 169 с. Имеются экземпляры в отделах: истфил (1), нф (1).

2. Исследование бурятских и русских говоров [Текст] / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук ; ред. Ц. Б. Цыдендамбаев. - Улан-Удэ: [б. и.], 1977. - 220 с. Имеются экземпляры в отделах: нф (3), истфил (4).

3. Исследования бурятских говоров. Вып. 1 [Текст] / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук. - Улан-Удэ: [б. и.], 1965. - 188 с. Имеются экземпляры в отделах: нф (2), истфил (3).

4. Исследования по бурятской филологии [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук ; ред. И. Д. Бураев. - Улан-Удэ: [б. и.], 1978. - 108 с. Экземпляры всего: 11.

5. Проблемы бурятской диалектологии [Текст]: сборник статей / Отв. ред. В.И. Рассадин. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1996. - 190 с. - ISBN 5762311759. Экземпляры всего: 2.

6. Труды [Текст] / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Бурят. ин-т обществ. наук. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1968. - (Серия языковедческая). Вып. 2: Исследование бурятских говоров: сб. ст. / ред.: Ц. Б. Цыдендамбаев, И. Д. Бураев. - 1968. - 196 с. Имеются экземпляры в отделах: нф (2).

7. Труды Бурятского комплексного научно-исследовательского института [Текст] / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурятский компл. науч.-исслед. ин-т. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во. Вып. 17: Исследования бурятских говоров, вып. 1. - 1965. - 188 с. Имеются экземпляры в отделах: нф (4).

8. Фонетические исследования языков и диалектов Бурятии [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук ; ред. В. И. Рассадин. - Улан-Удэ: БФ СО АН СССР, 1987. - 128 с. Имеются экземпляры в отделах: нф (1), истфил (3).

в) программное обеспечение:

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г.

- KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.
 3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) -32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.
 4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.
 5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
 6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
 7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome// Срок действия: бессрочно.
 8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
 9. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
 10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
 11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
 12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
 13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
 14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
 15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

Журналы издательства Oxford University Press

Журналы издательства SAGE Publications

Scopus

Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)

Коллекция журналов издательства «НАУКА»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund)

<http://www.philology.ru/>

<http://www.scribd.com/>

<http://elib.library.isu.ru>

hth: www.umk.utmn.ru;

hth: corpora.imbrarchive.ru;

<http://buriyat-mongolia.info/ugsaatan>

http://www.nbrb.ru/baza/baikal_new/baikal_v_bur_folklore.htm

<http://www.mifinarodov.com/b/buryatskaya-mifologiya.html>

<http://www.bur-culture.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 34 посадочных мест, доской меловой; оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Бурятская диалектология»: проектор NEC V260, ноутбук HP 255 G5 Notebook PC, экран Lumien, колонки.

10. Образовательные технологии:

В ходе преподавания дисциплины проводятся лекционные и практические занятия, осуществляется самостоятельная работа студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольной работы для проверки освоения пройденного материала.

В ходе проведения практических занятий используются технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей), дискуссии т.п., компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	УО	Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. История развития монгольских наречий и история развития бурятских говоров. Классификация бурятских диалектов.	ПК-2, ПК-3
2.	К	Развитие фонетической системы бурятских говоров	ПК-2, ПК-3
3.	К	Развитие грамматической системы бурятских говоров	ПК-2, ПК-3
4.	К	Развитие лексической системы бурятских говоров	ПК-2, ПК-3
5.	УО	Лингвистическая география.	ПК-2, ПК-3
6.	УО	Основа методологии и методы изучения диалектов.	ПК-2, ПК-3

Демонстрационные варианты:

Контрольная работа № 1 по разделу «Развитие фонетической системы бурятских говоров» (ПК-2, ПК-3)

1 вариант

1. Объясните, какие фонетические процессы произошли в данных словах. Определите их современную форму:

egem
ilegü
adaγusun
cilüge
jiruγa
dayun
jīyaqu
elegür
šira
kücün
jebe
qalaγun
šīyaqu
kögesün

2. Приведите по три примера с чередованиями:

э//ү;
л//р;
х'//т'//с'//ш;
д'//j;
б//м;
ж//j.

**Контрольная работа № 2 по разделу
«Развитие грамматической системы бурятских говоров»
(ПК-2, ПК-3)**

1 вариант

Выявите и выпишите грамматические диалектизмы. Укажите их тип (фон.-морф., морф., синт.). Определите, какой это диалект.

Хаан хар дзасагы ваэхад үгыты ядуу дзон хэдзээдээ доромджолуулджи ваэгаа. Багтаэ олосы баян олод дароджи ваэгаа. Хямдахан аджалд бии ород бураэд хоерто үхүтүрөө явасан хүм. Аджалын хийдж явааб. Үгытээ хүн – хүн бэшэ дээ. Адаг доод дзахын нэгэ торхо аарц үгөөдөл, мэхэлээд ваэха. өөрынгөө аджил хийгээд, тосо ем абхадач, тэрэныч хөөгөөд абчиха. Тэгээдэл үгыты дзон ехэ муу ваэгаа. Энэ хуулиндаа ханамджаты саэм баэнаб. Үнөө болтодоо чадалты волоо.

**Контрольная работа № 1 по разделу
«Развитие лексической системы бурятских говоров»
(ПК-2, ПК-3)**

2 вариант

Выявите и выпишите лексические диалектизмы. Укажите их литературные синонимы. Определите, какой это диалект.

Хүүрэйн хадайн баруун захата альбанай хурим ябаа, мурэнэй голдо мэнэ һаяхан хүн наһа бараһан байгаа юм. һара үдэрын дүүргөөгүйгөөр түрээо хээбди, юумэ буруудаа. Альбанай хуримтай урилдаабди, тэрэ альбанай хурим соо нэгэ залуухан боро моритой хүбүүн моринһоон буугаагүйгөөр минаагаараа басагыемнай һабаа. Энэ басагамнай наһа абахагүй, түрэхэнь эрэнэй бараанай. Тиигээд һанаандам ехэ муу байгаа, басаган хайратай байна. Тэрэ боро моритой залуу хүбүүн басаганай хүнэһэ абаад ябаа.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое понимание центральных проблем, освещенных в научных работах, посвященных исследуемой проблеме; содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание основных проблем, освещенных в научных работах, посвященных исследуемой проблеме; содержание работы в основном соответствует теме; работа оформлена хорошо, традиционно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание отдельных проблем, освещенных в научных работах, посвященных исследуемой проблеме; логика изложения нарушена; систематизация материала осуществлена не в полной мере; имеются методические и технические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание основных проблем, освещенных научных работах, посвященных описываемому факту; неумение систематизировать изученный материал; отсутствие навыков владения научным стилем; оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае плагиата.

Критерии оценки контрольной работы в аспекте овладения компетенциями:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности ПК-2, ПК-3;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности ПК-2, ПК-3;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности ПК-2, ПК-3;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Вопросы для собеседования: (ПК-2, ПК-3)

Раздел 1. Введение

1. Дайте определения терминам «национальный бурятский язык», «литературный бурятский язык», «территориальные диалекты».
2. Раскройте содержание понятия «диалектизм» и укажите, к чему оно относится.
3. Классификация монгольских наречий, предложенная акад. Б.В. Владимирцовым.
4. Классификация бурятских диалектов, сделанная проф. Г.Д. Санжеевым.
5. Какие диалекты принято выделять в бурятском языке? Назовите их.

Раздел 2. Развитие фонетической системы бурятских говоров

1. Какие гласные в начале слова могут употребляться в бурятских говорах?
2. Какие из названных гласных во всех бурятских говорах сохраняют свое качество?
3. В каких говорах различаются все гласные, возможные в абсолютном начале слова?
4. Какие фонетические диалектизмы присущи только южнобурятским говорам?

Раздел 4. Развитие лексической системы бурятских говоров

1. В работах по диалектологии можно встретить термины: «лексические диалектизмы», «семантические (или лексико-семантические) диалектизмы», «этнографизмы». Раскройте содержание данных понятий и распределите нижеприведенные примеры на указанные три группы.
2. Сравните значение таких одинаково звучащих в говоре и в системе литературного языка слов, как ... и установите, сохраняют ли диалектные слова определенную связь со словами литературного языка, т.е., иначе говоря, можно ли в системе общенационального бурятского языка рассматривать эти слова как отдельные значения одного и того же слова или как слова - омонимы.
3. Определите, употребляются ли в системе литературного языка, слова, однокоренные диалектным; если употребляются, то напишите эти слова и установите, являются ли они синонимами к тем словам литературного языка, которыми определены диалектизмы (см. слова, данные в скобках).
4. Обратите внимание на значение указанных диалектизмов, территориальную прикрепленность и установите, какие из приводимых слов образуют синонимическую пару (или синонимический ряд) для частной системы (для одного говора), а какие – для сложной системы (для всего языка).
5. Имеются ли в системе литературного бурятского языка фразеологические единицы, синонимичные приведенным диалектным фразеологизмам? Если имеются, то приведите примеры; если нет, то укажите, является ли отсутствие синонимичных фразеологических единиц в системе литературного языка закономерностью или случайностью.
6. Могут ли быть заимствованные иноязычные слова в говорах? Приведите примеры.
7. Укажите, с какой целью используются диалектизмы в языке художественной литературы. Какого типа диалектизмы чаще всего употребляются писателями в языке художественных произведений и почему?

Раздел 5. Лингвистическая география

1. Когда и где появилась лингвистическая география?
2. Ответьте, как называется раздел диалектологии, который при помощи составления специальных лингвистических карт осуществляет изучение характера распространения диалектных явлений.
3. Объясните, что значат следующие понятия лингвистической географии: «изоглосса», «ареал языкового явления», «пучок изоглоссе».
4. Какие черты анализируемого говора позволяют отнести его к одному из наречий?
5. В чем сущность структурного и территориального изучения бурятского языка?

Раздел 6. Основы методологии и методы изучения диалектов

1. Общенаучные методы, применимые в диалектологии.
2. Общелингвистические методы, применяемые в исследовании диалектов и говоров.
3. Частные методы изучения диалектов.
4. Какое значение для исследования бурятских диалектов имеет этногенез бурят?

Критерии оценки ответа в рамках собеседования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с перечисленной в программе обязательной и дополнительной литературой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, демонстрации междисциплинарных связей данной темы с другими; его ответ полон, аргументирован и выстроен так, чтобы заинтересовать адресата и аудиторию;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, его ответ в достаточной степени полон и аргументирован;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет материалом, предусмотренным основной программой.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования в аспекте овладения компетенциями:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности ПК-2, ПК-3;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности ПК-2, ПК-3;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности ПК-2, ПК-3;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой:

1. Выпишите все диалектизмы, подберите к ним синонимы из литературного языка. Всегда ли можно заменить лексический диалектизм литературным эквивалентом? Определите говор.
2. Выпишите все примеры ассимиляции по мягкости-твердости и по звонкости-глухости.
3. Есть ли в тексте примеры, в звуковом составе которых выступают долгие шипящие? Определите качество шипящих.
4. Имеются ли в записи примеры, отражающие лексико-фонетические явления?
5. Укажите, какие особенности отражены в говоре в выражении категории склонения имен существительных.
6. Объясните, какие фонетические процессы произошли в данных словах. Определите их современную форму.
7. Приведите по три примера с чередованиями:
8. э//γ; oo//уу; у//о.
9. Приведите по три примера с чередованиями:
10. л//р; х'//т'//с'//ш; д'//j; б//м; ж//j; h//x..
11. Из «Бурятско-русского словаря» под редакцией К.М. Черемисова выпишите 10-15 примеров с пометой *диал.*, обозначающих одежду, сельскохозяйственные орудия, обработку земли и уход за сельскохозяйственными культурами. Укажите, известны ли вам эти слова, употребляете ли вы их в речи.
12. Ниже приводятся диалектные слова, обозначающие названия различных предметов и явлений окружающей действительности. Определите их значение по словарю и распределите по следующим семантическим группам: а) слова, называющие действие человека, б) названия животных, в) слова, обозначающие явления природы, г) названия растительного мира.
13. Выберите из «Бурятско-русского словаря» под ред. К.М. Черемисова 7-8 глаголов, которые обозначают жизненно важные понятия и отмечены пометой *диал.* (диалектное). Можно ли подобрать к этим словам синонимы из литературного языка? Если возможно, то приведите. Чем будут различаться такого типа синонимы?
14. Выберите из диалектной записи слова, которые не употребляются в литературном языке, и расклассифицируйте их по значению; подберите к ним синонимы из литературного языка; определите тип встретившихся диалектизмов.
15. Приведите к выделенным словам из текста противопоставленные соответственные слова других диалектов; установите соотношение (количественное) между диалектными словами и общенародными и объясните, почему такое соотношение наблюдается в словарном составе отдельных диалектов бурятского языка.
16. Выпишите из текста глаголы, распределите их по формам времени, наклонения, залога, лица, числа.
17. Найдите в тексте безличные и обобщенно-личные предложения. Имеют ли они диалектный или общенародный характер?
18. Какие диалектные формы можно отметить во множественном числе у имен существительных?
19. Выпишите диалектные формы личных местоимений.
20. Проследите в говоре употребление постпозитивных частиц, определите, какую они имеют форму и после каких знаменательных слов употребляются.
21. Подберите примеры сельскохозяйственных, производственных терминов. Известны ли эти слова в системе литературного языка? Дайте подробное объяснение.
22. Выпишите все примеры ассимиляции согласных по звонкости-глухости и все случаи оглушения согласных на конце слова. Какие звонкие согласные соответствуют глухим согласным в выбранных примерах?

23. Выпишите из текста имена существительные, образованные с помощью суффиксов. Какие это суффиксы? Являются ли данные словообразовательные модели широко употребительными в системе бурятского языка или носят диалектный характер?

24. Из произведения выберите диалектизмы и классифицируйте их (этнографизмы, лексические диалектизмы, семантические диалектизмы). Особенности какого говора нашли отражение в языке этого произведения?

25. Проанализируйте текст. Определите лексико-семантические группы, к которым относятся слова, характеризующие крестьянский быт. Установите, как широко они используются в современной диалектной речи. Укажите, чем это объясняется.

26. По «Бурятско-русскому словарю» под ред. К.М. Черемисова определите значение приводимых ниже слов, их территориальную прикрепленность и установите, все ли слова синонимичны в данных рядах; есть ли здесь полные синонимы (выпишите их отдельно); чем отличаются друг от друга неполные синонимы (оттенками лексического значения, экспрессивно-эмоциональной окраской или чем другим). Установленные синонимы функционируют в частной системе (в одном говоре) или в сложной системе (для всего языка)?

Примечание: Ответ на каждый вопрос предполагает демонстрацию сформированности перечисленных выше компетенций в аспектах *знать – уметь – владеть*.

Критерии оценки устного ответа в рамках дифференцированного зачета:

«5» (отлично) – студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; демонстрирует умения и навыки по данной дисциплине, предусмотренные основной образовательной программой; даёт полный, доказательный, четкий, грамотный ответ, иллюстрируемый самостоятельно и корректно подобранным эмпирическим материалом;

«4» (хорошо) – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«3» (удовлетворительно) – студент понимает основное содержание учебной дисциплины, знает терминологический минимум, умеет применять полученные знания на практике; вместе с тем ответ содержит отдельные фактические ошибки и неточности; последовательность, логичность, доказательность, грамотность ответа недостаточны;

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, ответ содержит грубые ошибки и неточности; ответ поверхностный, бездоказательный, нелогичный, в его речевом оформлении имеются ошибки.

Критерии оценки дифференцированного зачета в аспекте овладения компетенциями:

• оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности ПК-2, ПК-3;

• оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности ПК-2, ПК-3;

• оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности ПК-2, ПК-3;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Разработчик:

В. Семенова

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии
«11» февраля 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой

Шаракшинова

/ Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.