

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины в структуре ООП:	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
7. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено).....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
а) основная литература.....	12
б) дополнительная литература	12
в) программное обеспечение	15
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):.....	17
10. Образовательные технологии:.....	18
11. Оценочные средства (ОС):.....	19
11.1. Оценочные средства для входного контроля.....	19
11.2. Оценочные средства текущего контроля	22
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	23

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – сформировать у студентов устойчивое целостное представление о исторических и социально-культурных закономерностях развития региона.

Задачи курса:

- студенты должны приобрести знания и навыки в области исторического развития культуры, литературы и религии региона;
- сформировать представления о причинных изменениях культуры, литературы и религии регионах;
- дать студентам комплексное представление как о этапах развития культуры, литературы и религии региона;
- овладеть основополагающими навыками анализа социальных и культурных преобразований Сибирского региона;
- на примере исторического опыта управления Сибирским регионом сформировать представление о месте региона в истории Российского государства;
- выработать навыки построения моделей прогнозирования исторического развития Сибирского региона в различных социально-культурных условиях;
- совершенствовать коммуникативные навыки студентов с целью глубинного анализа социально-культурного и религиозного процесса Сибирского региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Культура региона» относится к циклу дисциплин вариативной части и направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием актуальных проблем современного общества. Дисциплина носит теоретико-прикладной характер в образовании студента и предполагает знание основных общепрофессиональных дисциплин и основ современных исследовательских практик. Для изучения данной дисциплины необходимо обладать общими знаниями, умениями и компетенциями в области исследования социального пространства, иметь общие представления о социальных структурах, социальных институтах и процессах.

Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовых дисциплин таких, как: Б1.Б.5 «Социология», Б1.Б13 «Политология», Б1.Б1 «История», Б1.В.ДВ.2.2 «История мировых цивилизаций».

Курс Б1.В.ОД.3 «Культура региона» является дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний во всех областях государственного и муниципального управления. Дисциплины, содержание которых опирается на содержание данной учебной дисциплины: Б1.Б.24 «Этнополитология», Б1.В.ДВ.8.2 «Этнопсихология», Б1.В.ДВ.6.1 «Этнология Сибири».

Требования к входным знаниям и умениям

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по обществознанию, истории и экономике, полученными в школе.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;
- способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;
- уметь моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления;
- владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9)
- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы культурного наследия региона
- историю культуры региона,
- инструменты анализа культурными процессами в регионе.

Уметь:

- оценивать перспективы развития культуры в регионе,
- разрабатывать программы и механизмы социального управления культурным разнообразием в регионе,
- формировать новые принципы культурной политики в регионе.

Владеть:

- инструментами управления культурным потенциалом региона.
- инструментами оценки культурных трансформаций в регионе.
- различными способами анализа и интерпретации культурных трансформаций в регионе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	80	80			
В том числе:					
Лекции	38	38			
Практические занятия (ПЗ)	38	38			
КСР	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Коллоквиум (Кл); реферат (Р)	32	32			
Профильные работы (ПР): презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов и др.	32	32			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	36	36			
Общая трудоемкость	180 часов	180			
	5 зачетных единиц	5			

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
КСР					
Самостоятельная работа (всего)	153	153			
В том числе:					
Коллоквиум (Кл); реферат (Р)					
Профильные работы (ПР): презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов и др.					
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Контактная работа (всего)	9	9			
Общая трудоемкость	180 часов	180			
	5 зачетных единиц	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Историческая типология культур и культура Сибири

Особенности развития категорий «пространство» и «поле» в рамках развития культуры региона. Культурно-географическое пространство как основа формирования «жизненного мира» отдельного региона. Воздействие этнических взаимоотношений на культуру региона.

Культуризация Сибири в пространстве становления древнего человека как Homo aehstetiks (культурно-географическое пространство Сибири). Особенности развития социально-культурных оснований у народов проживающих в Предбайкалье. Изменение социально-культурных и религиозные основ жизни населения региона: формы, причины и пути развития.

Раздел 2. Культурное многообразие на территории Сибири: история и современность

Мифологизированное представление о Сибири как «далекой земле» в античности, средневековых памятниках письменности Западной Европы и Руси. Освоение Сибири Ермаком. Сибирское летописание. История и мифология в Сибирских летописях.

Ритуалы и ритуализм. Ритуалы и социальные институты. Определения ритуалов. Типы и функции ритуалов. Что такое символ? Современная символизация. Мифологическая символизация. Ритуалы связанные с мифологией. Жизненный мир. Представления о мироздании у народов Сибири. Семиотика цвета в мифологии народов Сибири.

Роль и значение развития мифологического мышления. Социально-психологические особенности возникновения мифа. Роль животных в становлении мифологии. Представления о мироздании у народов Сибири: «первоосновы бытия», «мировые воды», «земля в образе животного», «по образу и подобию», «ступени мироздания», «столп вселенной».

Раздел 3. Национальные особенности и межкультурное взаимодействие на территории Сибири

Подходы исследования национального и этнического самосознания: историко-философский аспект, психологический аспект. Структура и характеристики формирования этнического самосознания. Особенности формирования этнического самосознания у жителей Восточной Сибири.

Байкальский регион и историческое развитие народов. Этнические процессы на территории Байкальского региона. Современное положение развития коренных народов. Механизмы межэтнического взаимодействия на территории Сибири: проблемы и пути решения.

Русский этнос и русская нация в Сибири. Влияние заселения Сибири русскими на изменение жизни коренных этносов. Община сибирских старожилов. Особенности сообществ казаков. «Семейская» старообрядческая психология земледельца. Современные особенности этнической самоидентификации на территории Сибири. Социально психологические основы солидарности бурятского этноса.

Политика российского государства по отношению к коренным народам: история и современное развитие. Экономика и психология возрождения традиционных форм хозяйствования. Основы эффективности межэтнического сотрудничества и партнерства

Раздел 4. Литературные особенности Сибири: история и современность

Эпическое наследие народов Сибири

Миф и сказка

Общее и особенное в культуре коренных народов Сибири, их культурные взаимодействия

Роль русских в развитии культурного наследия народов Сибири
 Истоки сибирской литературы. Русская литература Сибири конца XVI - XVIII вв.
 Просветительство и романтизм в сибирской литературе начала XIX в.
 Общественно-политическая проза и сибирская публицистика 60 - 90-х гг. XIX в.
 Становление и развитие русской литературы Сибири начала XX в.
 Русская, советская литература Сибири XX в.

Раздел 5. Религиозная жизнь Сибири: история и современность

Шаманизм у народов Сибири
 Православие в Сибири
 Старообрядчество в Сибири
 Католические и протестантские деноминации в регионе
 Ислам в Сибири
 Буддизм в Бурятии и Туве. Основные направления буддизма
 Нетрадиционные конфессиональные религиозные течения в Сибири: история и современность
 Светское и церковное образование в Сибири XVII-XIX вв.

Раздел 6. Социально-культурные и религиозно-национальные особенности региона в современном мире.

Современные культурно-религиозные процессы в регионе
 Формирование культурной специфики русского населения региона XVII-XIX вв.
 Общественные движения, просвещение и культура Сибири второй половины XIX - начале XX века. Деятельность РГО в регионе.
 Современная социокультурная ситуация в Сибири

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Б1.Б.24 «Этнополитология»	+			+	+				+
2.	Б1.В.ДВ.8.2 «Этнопсихология»		+			+	+		+	
3.	Б1.В.ДВ.6.1 «Этнология Сибири».	+		+	+			+		+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах						
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Контроль	Всего
1.	Раздел 1. Историческая типология культур и культура Сибири	Тема 1. Взаимодействие культур в Сибири	6	6	4		10	6	32

2.	Раздел 2. Культурное многообразие на территории Сибири: история и современность	Тема 2. Формы культурного многообразия	6	6			10	6	32
3.	Раздел 3. Национальные особенности и межкультурное взаимодействие на территории Сибири	Тема 3. Национальный состав Сибири: история и современность	6	6			10	6	32
4.	Раздел 4. Литературные особенности Сибири: история и современность	Тема 4. Литература Сибири: история и современность	6	6			10	6	32
5.	Раздел 5. Религиозная жизнь Сибири: история и современность	Тема 5. Религии Сибири: история и современность	6	6			12	6	34
6.	Раздел 6. Социально-культурные и религиозно-национальные особенности региона в современном мире.	Тема 6. Современные социокультурные особенности Сибири	8	8	4		12	6	34
	ИТОГО		38	38	4		64	36	180

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Историческая типология культур и культура	Тема 1. Взаимодействие культур в Сибири	6	Кл С ТР	ОК-5, ПК-9

	Сибирь				
2.	Раздел 2. Культурное многообразие на территории Сибири: история и современность	Тема 2. Формы культурного многообразия	6	Кл С ТР	ОК-5, ПК-9
3.	Раздел 3. Национальные особенности и межкультурное взаимодействие на территории Сибири	Тема 3. Национальный состав Сибири: история и современность	6	Кл С ТР	ОК-5, ПК-12
4.	Раздел 4. Литературные особенности Сибири: история и современность	Тема 4. Литература Сибири: история и современность	6	Кл С ТР	ОК-5, ПК-9
5.	Раздел 5. Религиозная жизнь Сибири: история и современность	Тема 5. Религии Сибири: история и современность	6	Кл С ТР	ОК-5, ПК-12
6.	Раздел 6. Социально-культурные и религиозно-национальные особенности региона в современном мире.	Тема 6. Современные социокультурные особенности Сибири	8	Кл С ТР	ОК-5, ПК-12

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Историческая типология культур и культура Сибири Тема 1. Взаимодействие культур в Сибири	Коллоквиум (Кл) Собеседование (С) ТР (кейс)	Подготовка реферативного обзора по истории освоения Сибири Решение кейсов по национально-культурным вопросам взаимодействия народов в Сибири	Основная (1-2) и дополнительная (1-4) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	6
2	Раздел 2. Культурное многообразие на территории Сибири: история и современность Тема 2. Формы культурного многообразия	Коллоквиум (Кл) Собеседование (С) ТР (кейс)	Подготовка реферативного обзора по культурному многообразию народов Сибири Решение кейсов по культурному многообразию народов Сибири	Основная (1-2) и дополнительная (1-4) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	6
3	Раздел 3. Национальные особенности и межкультурное взаимодействие на территории Сибири Тема 3. Национальный состав Сибири: история и современность	Коллоквиум (Кл) Собеседование (С) ТР (кейс)	Подготовка реферативного обзора по национальному составу народов Сибири Решение кейсов по культурному многообразию народов Сибири	Основная (1-2) и дополнительная (1-4) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	6
4	Раздел 4. Литературные особенности Сибири:	Коллоквиум (Кл) Собеседование (С) ТР (кейс)	Подготовка реферативного обзора по литературе Сибири Решение кейсов по литературе Сибири	Основная (1-2) и дополнительная (1-4) литература, специализированные	6

	история и современность Тема 4. Литература Сибири: история и современность			информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	
5	Раздел 5. Религиозная жизнь Сибири: история и современность Тема 5. Религии Сибири: история и современность	Коллоквиум (Кл) Собеседование (С) ТР (кейс)	Подготовка реферативного обзора по религиозной жизни народов Сибири Решение кейсов по верованиям народов Сибири	Основная (1-2) и дополнительная (1-4) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	6
6	Раздел 6. Социально-культурные и религиозно-национальные особенности региона в современном мире. Тема 6. Современные социокультурные особенности Сибири	Коллоквиум (Кл) Собеседование (С) ТР (кейс)	Подготовка реферативного обзора по социокультурным особенностям народов Сибири Решение кейсов по культурному многообразию народов Сибири	Основная (1-2) и дополнительная (1-4) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Требования к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов в устной форме)

1. Общие сведения о проведенном исследовании.

2. Методы и методика исследования.
3. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).
4. Заключение (выводы)

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение с обязательным представлением практических рекомендаций.

Требования к проведению статистического анализа специализированных источников

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).

2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.

3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики.

4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме.

5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель.

6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется в формате резюме.

Основные требования к устному выступлению (докладу, сообщению и т.п.):

1. доступность изложения (хорошо выступает не тот, кто легко говорит, а тот, кого легко слушать)
2. чёткость и последовательность объяснений, а также логичность и убедительность приводимых фактов и доводов
3. краткость и предельная ясность
4. единство формы (стиля и содержания);
5. эмоциональность и выразительность.

7. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Алишева Н. О. История цивилизаций. Энциклопедическое издание 3-е изд. / Н. О. Алишева. – М.: Дело, 2014. – 759 с.
2. Булдаков В. А. Мировые цивилизации. 3-е изд. / В. А. Булдаков. – М.: Вагриус, 2013. – 480 с.
3. Фортунатов В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов В. В. – СПб.: Питер, 2012. – 560 с.

б) дополнительная литература

1. Буддийская культура и мировая цивилизация: Материалы третьей Рос. науч. конф., 22-26 сент. 2003 г. / [Редкол.: Наднеева К. А. (отв. ред.) и др.]. - Элиста, 2003. - 438 с.
2. Вейс Г. История культуры: Костюм. Украшения. Предметы быта. Вооружение. Храмы и жилища. Обычаи и нравы / Г. Вейс. - М., 2002
3. Генон Р. Восток и Запад: [пер. с фр.] = Orient et Occident / Рене Генон; [вступ. ст. Т. Б. Любимовой]. - М.: Наука, 2005. - 387 с.
4. Гизо Ф. История цивилизации в Европе / Франсуа Гизо. - Минск, 2005. - 439 с.
5. Грант М. Цивилизация Древнего Рима: [Пер. с англ.] / Майкл Грант. - М.: Наука, 2003. - 498 с.
6. Ерасов Б.С. Цивилизации. Универсалии и самобытность / Б.С. Ерасов; Рос. акад. наук. Ин-т востоковедения. - М.: Наука, 2002. - 399 с.
7. Заров Д.И. Цивилизационные процессы в современном общественном развитии / Д. И. Заров; Саратов. гос. техн. ун-т. - Саратов, 2004. - 556 с.
8. Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация: [перевод] / Абдол Хосейн Зарринкуб. - М.: МГУ, 2004. - 480 с.
9. Зубанова Л.Б. Объединяющие идеи в динамике цивилизаций / Л.Б. Зубанова; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск: ЧГУ, 2002. - 487 с.
10. Ионов И.Н. Теория цивилизаций от античности до конца XIX века / И.Н. Ионов; Ин-т всеобщ. истории, Рос. акад. наук. - СПб.: Питер, 2002. - 498 с.
11. Калашников В.Л. Славянская цивилизация: учеб.-метод. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / В. Л. Калашников; Моск. ин-т нац. и регион. отношений, Отд-ние образования Междунар. славян. акад.. - Изд. 3-е, перераб. и доп.. - М.: МИР, 2009. - 486 с.
12. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация: от начала до Великой Победы / Сергей Кара-Мурза. - М.: МИР, 2010. - 340 с.
13. Керам К.В. Боги, гробницы, ученые: [пер. с англ.] / К. Керам. - М.: Наука, 2005. - 659 с.
14. Колин К.К. Информационная цивилизация / К.К. Колин; Рос. акад. наук. Ин-т проблем информатики. - М.: Дело, 2012. - 766 с.
15. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада: [пер. с фр.] / Жак Ле Гофф. - Екатеринбург, 2005. - 544 с.
16. Макашов И.Н. Управление в древних цивилизациях / И. Н. Макашов, Н. В. Овчинникова. - М.: Наука, 2004. - 616 с.
17. Малявин В.В. Китайская цивилизация / Владимир Малявин. - М.: Наука, 2011. - 448 с.
18. Наговицын А.Е. Древние цивилизации: общая теория мифа / А. Е. Наговицын. - М.: Наука, 2005. - 651 с.
19. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории. (Синергетика - психология - прогнозирование): пособие для вузов / А. П. Назаретян. - Изд. 4-е, перераб. и доп.. - М.: Наука, 2012. - 812 с.
20. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте универсальной истории: (Синергетика, психология и футурология) / А.П. Назаретян. - М.: МИР, 2011. - 766 с.
21. Осипова-Дербас Л.В. Эволюция цивилизации / Л.В. Осипова-Дербас; Под ред. Бороноева А.О. - СПб.: Питер, 2002. - 462 с.
22. Пети П. Эллинистические цивилизации: [пер. с фр.] / Поль Пети, Андре Ларонд. - М.: Прогнозис, 2004. - 388 с.
23. Поляков В.А. Эволюция человечества: Закономерности развития цивилизации / В.А. Поляков; Междунар. науч. шк. универсологии, Междунар. союз академий, Рос. нац. акад. упр., междисциплинар. прогнозирования и кардин. психологии и др. - М.: МИР, 2011. - 554 с.

24. Постзападная цивилизация: Либерализм: прошлое, настоящее и будущее /С.Н. Юшенков, С. Туркин, Ю. Киршин, А. Никитин;][Под общ. ред. Юшенкова С.Н.]. - М.: МИР, 2011. - 624 с.
25. Рол Д. Генезис цивилизации. Откуда мы произошли...: [пер. с англ.] /Дэвид Рол. - М.: Наука, 2010. - 724 с.
26. Степин В.С. Проблема типов цивилизационного развития /В. С. Степин; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во МГУ, 2011. - 486 с.
27. Уорд Л. Психические факторы цивилизации: [Пер. с англ.] /Л. Уорд. - СПб.: Алетея, 2001. - 441 с.
28. Уэллс Г.Д. Очерки истории цивилизации: Первая публ. в России:[Перевод] /Герберт Дж. Уэллс. - М.: Дело, 2010. - 350 с.
29. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций /С. Хантингтон. - М.: Республика, 2003. - 572 с.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

30. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг : Конституция РФ от 12 дек. 1993 г, ФКЗ "О гос. гимне РФ" от 25 дек. 2000 г. № 3-ФКЗ, ФКЗ "О гос. гербе РФ" от 25 дек. 2000 г." 2-ФКЗ, ФКЗ "О гос. флаге РФ" от 25 дек. 2000 г. № 1-ФКЗ. – М. : Эксмо, 2014. – 61 с.
31. Новый федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ от 29.12.2012. Вступил в силу 01.09.2013. – СПб. : Питер, 2014. – 239 с.
32. Райзберг Б. А. Современный социоэкономический словарь / Б. А. Райзберг. – М. : Инфра-М, 2012. – 629 с.
33. Социокультурная антропология: история, теория и методология : энцикл. слов. / М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологи ; ред. Ю. М. Резник. – М. : Академ. Проект : Культура; Киров: Константа, 2012. – 998 с.
34. Энциклопедия социальных практик / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. – М. : Дашков и К', 2012. – 659 с.
35. Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 1 : Иркутский государственный университет. Институт математики, экономики и информатики. Институт социальных наук. Международный институт экономики и лингвистики. Юридический институт ИГУ. Байкальская международная бизнес-школа ИГУ : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко , И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 419 с.;
36. Осипов Г. В. Динамика аспирантуры и перспективы до 2030 года: статистический и социологический анализ / Г. В. Осипов, В. И. Савинков ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., "Институт компьютерных технологий", Негос. образоват. учреждение доп. проф. образования. - М., 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM);
37. Полюшкевич О. А. Социокультурная солидарность / О. А. Полюшкевич ; Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка. – Иркутск : ИГУ, 2011. -1 эл. опт. диск (CD-ROM).
38. Вестник МГУ Серия 18: Социология и Политология (2016 г.). On-line.
39. Высшее образование в России (2011-2016 гг.).
40. Гуманитарные науки в Сибири (2011-2016 гг.).
41. Журнал социологии и социальной антропологии (2016 г.). On-line.
42. Регион: экономика и социология (2011-2012 гг.).
43. Социальная политика и социология (2011-2014 гг.).
44. Социально-гуманитарные знания (2011-2012, 2016 гг.). On-line.
45. Социологические исследования (2011-2016 гг.).
46. Социология (реферат. информ.) (2011-2012 гг.).
47. Социология: Теория, Методы, Маркетинг (2011-2012 гг.).
48. Маркетинг (2011-2016 гг.).

49. Маркетинг в России и за рубежом (2011-2015 гг.).
50. Маркетинг и маркетинговые исследования (2011-2012 гг.).
51. Общественные науки и современность (2011-2012 гг.).
52. Экология и право (2011-2014 гг.).
53. Экономика и управление (2011-2016 гг.).
54. Экономика образования (2011-2012 гг.).
55. Экономика региона (2011-2016 гг.).

в) программное обеспечение

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point;

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (Microsoft Office 2013, SPSS Statistics для Windows 17.0, Антивирус Kaspersky Internet Security 2016).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата доступа 24.04.17).
2. Универсальная платформа баз данных East View автора (UDB) [электронный ресурс] URL: <http://dlib.eastview.com> (дата доступа 24.04.17).
3. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. Хачатурян В.М. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 1999. - 512 с. / Библиотека Гумер [электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/hach_istmir/index.php (дата доступа 24.04.17).
4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций В.М. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 1999. - 512 с. (аудиокнига) [электронный ресурс]. URL: <http://betelgejeze.ru/audioknigi-uchebnie/5957-valeriya-xachaturyan-istoriya-mirovyx-civilizacij-audiokniga.html> (дата доступа 24.04.17).
5. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. - СПб.: Питер, 2011. [электронный ресурс]. URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucება/istoriya/36431-vladimir-fortunatov-istoriya-mirovyx-civilizacij.html> (дата доступа 24.04.17).
6. Лекции по истории мировых цивилизаций [электронный ресурс]. URL: <http://lib.sibnet.ru/referat/11876> (дата доступа 24.04.17).
7. Все о мифах [электронный ресурс] URL: <http://mith.ru> (дата доступа 24.04.17).
8. Гумилев Л.Н. Динлинская проблема. Пересмотр гипотезы Г.Е. Грумм-Гржимайло в свете новых исторических и археологических материалов // Известия Всесоюзного Географического общества СССР. 1959. No 1. или [электронный ресурс] URL: <http://gumilevica.kulichki.net/articles/Article26.htm> (дата доступа 24.04.17)
9. Животные в мифологии [электронный ресурс] URL: <http://feng-shui.peterlife.ru/mythologicalencyclopedia/mythological-encyclopedia-001.htm> (дата доступа 24.04.17).

10. Кольцов И.Е. Тайны истории Скифии [электронный ресурс] URL: <http://www.tayna.nm.ru> (дата доступа 24.04.17).
11. Легенды и мифы Горного Алтая [электронный ресурс] URL: <http://www.altairclub.nm.ru/site/legend3.htm> (дата доступа 24.04.17).
12. Мифологическая проза малых народов России [электронный ресурс] URL: <http://www.ruthenia.ru/folklore/novik/index.htm> (дата доступа 24.04.17).
13. Скифские модницы с нижней катуни [электронный ресурс] URL: <http://www.sbras.ru/HBC/article.phtml?Nid=260&id=19> (дата доступа 24.04.17).
14. Поддержка коренных народов Сибири [электронный ресурс] URL: <http://www.nsu.ru/ip/bur.php> (дата доступа 24.04.17).
15. Пришельцы из прошлого [электронный ресурс] URL: <http://www.websib.ru/noos/history/material/altlady.htm> (дата доступа 24.04.17).
16. Племена Казахстана и Сибири (VI-I вв. до н. э.). - [электронный ресурс] URL: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000017/st026.shtml> (дата доступа 24.04.17).
17. Скифы на Южном Урале [электронный ресурс] URL: http://www.darial-online.ru/2003_4/guzalov.shtml (дата доступа 24.04.17).
18. Электронная библиотека Либрусек - [электронный ресурс] URL: <http://lib.rus.ec/b/21639> (дата доступа 24.04.17).
19. Сибирская заимка [электронный ресурс] URL: <http://www.zaimka.ru> (дата доступа 24.04.17).
20. История народов Центральной Азии [электронный ресурс] URL: <http://www.kyrgyz.ru/forum/lofi/version/index.php/f62.html> (дата доступа 24.04.17).
21. Сайт археологических находок на территории России [электронный ресурс] URL: <http://www.archaeology.ru/> (дата доступа 24.04.17).
22. Язык и религия [электронный ресурс] URL: <http://psylib.org.ua/books/mechk01/index.htm> (дата доступа 24.04.17).
23. **Официальные сайты государственных органов РФ и Иркутской области**
24. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gov.ru>, свободный
25. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru>, свободный
26. Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://tours.kremlin.ru/administration.shtml>, свободный
27. Управление делами Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.udprf.ru>, свободный
28. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.government.gov.ru>, свободный
29. Председатель Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.premier.gov.ru>, свободный.
30. Федеральное Собрание РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>, свободный
31. Совет Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://council.gov.ru>, свободный
32. Государственная Дума Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.duma.gov.ru>, свободный
33. Совет Безопасности РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.scrf.gov.ru>, свободный
34. Центральная избирательная комиссия РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cikrf.ru>, свободный
35. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ach.gov.ru/ru>, свободный
36. Уполномоченный по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.ombudsman.gov.ru>, свободный.

Органы государственной власти Иркутской области

37. Законодательное собрание Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://irk.gov.ru>, свободный

38. Правительство Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.govirk.ru/default.aspx>, свободный

Официальные сайты специализированных организаций социологического профиля

39. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Официальный сайт]. URL: <http://www.levada.ru>

40. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://wciom.ru>

41. Единый архив экономических и социологических данных [Официальный сайт]. URL: <http://sophist.hse.ru>

42. Иркутский государственный университет [Официальный сайт]. URL: <http://www.isu.ru/ru/index.html>

43. Исследовательская группа ЦИРКОН [Официальный сайт]. URL: <http://www.zircon.ru>
Исследовательский холдинг «Ромир» [Официальный сайт]. URL: <http://www.romir.ru>

44. Компания Synovate Comcon (КОМКОН) [Официальный сайт]. URL: <http://www.comcon-2.com>

45. Министерство образования и науки Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф>

46. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru>

47. Образовательный портал Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://educa.isu.ru>

48. Федеральная служба государственной статистики [Официальный сайт]. URL: <http://www.gks.ru>

49. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социологии Российской академии наук» (ИС РАН) [Официальный сайт]. URL: <http://www.isras.ru>

50. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Официальный сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>

51. Федеральный портал «Российское образование» [Официальный сайт]. URL: <http://www.edu.ru>

52. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://fom.ru>) (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 107, этаж 1).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, на 70 рабочих мест (75,7 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра). (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 224, этаж 2).

– компьютерный класс (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, оборудованная на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет; набором демонстрационного оборудования для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки. (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 210, этаж 2).

– специальное помещение кафедры государственного и муниципального управления (26,4 кв.м) для проведения индивидуальных занятий, ознакомления и работы с научно-методическими материалами по организации и проведению практик, проведению самостоятельных исследований, со специализированными информационными базами данных, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 4 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала: системный блок Gigabyte chassis; монитор Samsung Sync Master B1930; колонки Genius; МФУ HP LaserJet Pro MFP M125r, HP Notebook (AMD E1-6015 APU with Radeon (TM) R2 Graphics 1.40 GHz) (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 107, этаж 1).

10. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются традиционные и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Используются такие педагогические технологии, как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, современные исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии и др.

Технологии в рамках аудиторных занятий:

- деловые и ролевые игры
- фасилитации
- анализ видео и печатных кейсов
- анализ статистических данных
- анализ методик диагностики (апробация внутри группы)
- кейс-стади

Внеаудиторные формы работы:

- экскурсия в краеведческий музей г. Иркутска
- участие в публичных лекциях по вопросам цивилизационного развития.

Распределение форм занятий:

- лекции - 30%

- семинары - 20%
- интерактивные формы - 50%

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Культура региона».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в целом по ОПОП ВО, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы магистрантов и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП, так и их частей.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций. Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО «ИГУ».

Входной контроль осуществляется через устный опрос (УО)

Вопросы устного опроса (УО)

1. Какие народы Сибири вам известны?
2. Какие национальные традиции народов Сибири вы знаете?
3. Какие традиционные верования народов Сибири вам известны?
4. Какие литературные произведения народов Сибири вы знаете?
5. Какие этапы освоения Сибири вы помните?

**Показатели и критерии оценки для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине «Культуры региона»**

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии и оценки	Результат освоения
1	ОК-5, ПК-9	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза) – «отлично»	<p>Знает в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы социально-психологических законов управления, специфику психологического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. <p>Умеет в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. <p>Владет в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исследовательской деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок этнопсихологического мониторинга; - информационными, коммуникационными и техническими средствами. 	«отлично»	освоена в полной мере
		Базовый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) – «хорошо»	<p>Знает в достаточной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия решений, специфику психологического аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. <p>Умеет в достаточной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. <p>Владет в достаточной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, 	«хорошо»	освоена в достаточной мере

			<p>факторов и предпосылок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными, коммуникационными и техническими средствами. 		
		<p>Пороговый (обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»</p>	<p>Знает частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; - содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; - принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; - методологию, методы и методики проведения научного исследования. <p>Умеет частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор и реализовывать технологии; - использовать различные системы доказательств; - формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. <p>Владеет частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; - приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами. 	«удовлетворительно»	освоена частично
		<p>До-пороговый (компетенция проявлена на «неудовлетворительно»)</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; - содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; - принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; - методологию, методы и методики проведения научного исследования. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор и реализовывать технологии; - использовать различные системы доказательств; - формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; - приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; 	«неудовлетворительно»	не освоена

			- информационными, коммуникационными и техническими средствами.		
--	--	--	---	--	--

11.2. Оценочные средства текущего контроля

К формам *текущего контроля* по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» относятся: собеседование, коллоквиум; тесты; проверка контрольных работ, рефератов, эссе, исследовательских и инновационных проектов и иных творческих работ, программ и технических заданий исследований; опрос студентов на учебных занятиях; отчеты студентов по исследовательским проектам, лабораторным работам; проверка информационных баз данных, таблиц, расчетных и графических работ и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках текущей аттестации (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- эссе
- вопросы для собеседования
- творческая работа (презентация)

Темы эссе

1. Причины угасания цивилизаций Сибири
2. Культурное наследие религий Сибири
3. Пути развития религиозно-мифологической системы народов Сибири.

Вопросы для собеседования

1. Первобытная культура народов Сибири
2. Разнообразие шаманских практик у народов Сибири
3. Медвежий культ и медвежий праздник в Западной Сибири и на Амуре
4. Культура коренных народов Западной Сибири
5. Этнокультурные контакты в Восточной Сибири в XVI-XVII вв.
6. Культура народов Дальнего Востока
7. Культурная неоднородность русских переселенцев
8. Культурные взаимовлияния народов Сибири
9. Просветительская и миссионерская деятельность Православной церкви в Сибири
10. Просветительская деятельность декабристов.
11. Образование в Сибири, первые национальные школы, изучение края.
12. Общественные движения, периодическая печать, литература.
13. Театр, живопись, музыкальное искусство в городах Сибири
14. Замечательные деятели культуры и искусства региона
15. Изменения в культурном облике национальных районов в XX в.
16. Основные культурные центры Сибири
17. Развитие системы всеобщего образования в Сибири.
18. Создание научных центров региона
19. Урбанизация и массовая культура в регионе
20. Культурное единство России и локальная специфика Сибири
21. Социально-культурное прогнозирование
22. Этноконфессиональные культурные пространства Сибири
23. Культы животных у различных народов Сибири

24. Роль различных религиозных систем в развитие Сибири

25. Особенности проведения шаманских практик

Вопросы для творческой работы

1. Религиозно-магические институты традиционных обществ
2. Категория сверхъестественного в традиционной культуре
3. Магические практики народов Сибири (на примере отдельных народов)
4. Магические ритуалы народов Сибири в современной культуре (что сохранилось, в какой форме, степень распространений, какие народы и пр.)
5. Первоосновы бытия в символике народов Сибири и Дальнего востока
6. Ступени мироздания в символике народов Сибири и Дальнего востока
7. Мировые воды в символике народов Сибири и Дальнего востока
8. Универсальное и самобытное в религиозно-мифологическом мировоззрении народов Сибири (сравнение различных народов)
9. Особенности мифов североамериканских индейцев. Общее и отличное в мифах североамериканских индейцев и мифах народов Сибири и дальнего востока
10. Общая характеристика мифов о происхождении (общее и отличное в мифах разных народов)
11. Мифы о сотворении мира у народов Сибири и Дальнего востока
12. Мифы о происхождении народа (на примере различных народов)
13. Мифические и реальное время – особенности взаимоотношения
14. Середина мира в представлении различных народов
15. Священный брак (послуживший основой мира, народа, земли и пр.)
16. Мифы о различных животных, рыбах и птицах, ставших прародителями (тотемами) различных племен
17. Представления о круговороте жизни и смерти
18. Мифы о смерти и повторяющихся жизненных циклах
19. Душа человека в представлениях различных народов
20. Представления коренных народов Сибири и душах и духах

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Предусматриваются:

- выступления на занятиях (дискуссии по основным подходам психологии управления и представление своих материалов по анализу подходов и методик);
- предоставление творческих работ по применению любой методики исследования психологических особенностей управления в любой организации;
- промежуточная аттестация в середине семестра (сообщение по материалам проведенных исследований в организации);
- итоговый зачет (по билетам).

Критерии оценки:

- работа в классе (обсуждение прочитанной литературы по курсу) – 20%
- сообщение (по результатам собственного исследования) в течение семестра – 20%
- письменная работа (эссе или материалы использования тестов или методик в организации) – 40%
- финальная аттестация: защита эссе или результаты использования в конкретной организации – 20%

Посещение занятий: пропуск не более чем трех занятий без оправдательных документов считается условием успешного освоения курса.

Оценки по разделам программы

Успешное изучение данного курса выражается в системе оценок, получаемых студентом в процессе обучения. Оценки ставятся по 5-и бальной шкале, за работу на семинарских занятиях, при подготовке реферата и эссе.

При условии выполнения всех письменных работ, студент допускается к сдаче зачета.

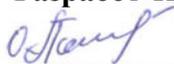
Вопросы для Экзамена

1. О символике цвета в мифологической картине мира
2. Особенности погребального обряда различных народов Сибири
3. Легенды о могуществе сказителя (долганы, энцы, буряты, якуты, кеты и пр.).
4. Шаманские легенды.
5. Легенды о богатырях.
6. Мифологическое сознание, мышление и мировоззрение человека традиционного общества.
7. Тотемы и табу в традиционном обществе.
8. Семенные отношения в мифах народов Сибири и Дальнего востока.
9. Отношения между мужчиной и женщиной в мифах народов Сибири и Дальнего востока. Особенности брака.
10. Отношения между отцами и детьми в мифах народов Сибири и Дальнего востока.
11. Отношения между членами племени или народа с вождями в мифах народов Сибири и Дальнего востока
12. Отношения между членами племени или народа с шаманами в мифах народов Сибири и Дальнего востока.
13. Образы птиц у народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки
14. Образы рыб у народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки

15. Образы разных животных у народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки
16. Медвежий праздник у различных народов
17. Сравнение культа медведя у народов Северо-Восточной Азии и Северной Америки
18. Происхождение героического эпоса и стадии его развития.
19. Богатырские поэмы тюрко-монгольских народов Сибири.
20. Религиозный и оккультный подход к феномену магии. Особенности философского и антропологического, психологического и социологического подходов понимания магии.
21. Формы взаимодействия мифа и ритуала (на примере отдельных народов).
22. Шаманская мифология и ритуальная практика.
23. Место религии в картине мира человека традиционного и современного общества.
24. Мифологическое сознание, мышление и мировоззрение человека традиционного общества.
25. Особенности анимистических воззрений народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки (несколько народов – на выбор).
26. Особенности тотемических воззрений народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки (несколько народов – на выбор).
27. Особенности фетишистских воззрения народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки (несколько народов – на выбор).
28. Шаманство как сакрально-культурный феномен.
29. Особенности врачевания в традиционном обществе и роль шамана в этом процессе.
30. Исторические особенности возникновения и развития буддизма (махаянский, хинойанский, ламаизм и другие направления). История буддизма на территории России.
31. Исторические особенности возникновения и распространения иудаизма. Иудаизм в России.
32. Исторические особенности возникновения и распространения христианства. Христианство в России.
33. Тоталитарные секты. Отличие деструктивных псевдохристианских культов и культов восточного направления.
34. Католичество и протестантство на территории Сибири.
35. Старообрядчество в Сибири как социальная категория.
36. Возникновение ислама: история и основные идеи. Ислам на территории Сибири.
37. Общая характеристика деструктивных псевдохристианских культов (на примере отдельных сект, культов и течений)
38. Общая характеристика деструктивных восточных культов (на примере отдельных сект, культов и течений)
39. Влияние глобализации на религиозные движения современного общества.
40. Традиционное в современном обществе
41. Первые образовательные учреждения в Сибири
42. Церковные образовательные учреждения в Сибири XVIII-XIX вв.
43. Миссионерская деятельность Тобольской и Иркутской епархий в Сибири и за рубежом в XVIII в.
44. Начальное и профессиональное образование в Сибири в XVIII в.
45. Реформирование светского образования в Сибири в конце XVIII в.
46. Создание первых библиотек и появление местной публицистики.
47. Реформы образования конца XVIII - начала XIX века
48. Значение деятельности декабристов для культуры региона
49. Первые ВУЗы в Сибири.
50. Областное движение 80-х гг. XIX в.
51. Национальные культуры в послереволюционный период

52. Особенности архитектуры Иркутска
53. Особенности архитектуры трактовых сел
54. Строительство ВСЖД (Восточно-Сибирской железной дороги)
55. Кругобайкальская железная дорога
56. Роль образования в развитии региона
57. Современные социально-технические формы культурного развития Сибири
58. Перспективы развития социально-культурной ситуации в Предбайкалье
59. Формы взаимоотношений государства и религиозных объединений в современном мире
60. Современные культурные достижения и проблемы сохранения культурного достояния прошлого в регионе

Разработчик:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

О.А.Полюшкевич

(инициалы, фамилия)

(подпись)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

(наименование)

«18» мая 2020 г.

Протокол №10 Зав. кафедрой И.А. Журавлева



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.