



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент И.А. Конопак
“13” марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Психология личности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная, реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета

психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Председатель

Рекомендовано кафедрой:

Общей психологии

Протокол № 7

От «14» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой

(И. А. Конопак)

Иркутск 2023 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
IV. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
4.3 Содержание учебного материала.....	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
а) перечень литературы.....	12
б) периодические издания.....	13
в) список авторских методических разработок	13
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	14
6.2. Программное обеспечение.....	15
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	15
VII. Образовательные технологии.....	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛИ: Сформировать у будущих психологов готовность и способность работать с личностью и группой на основе понимания закономерностей нормального развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов.

Задачи:

Сформировать у студентов интегративные знания о личности и индивидуальности, механизмах и закономерностях их развития.

Дать представление о многообразии теоретических направлений изучения личности в современной отечественной и зарубежной психологии.

Показать обусловленность содержания понятий «личность» и «индивидуальность» социальными, политическими, идеологическими, экономическими и другими факторами.

Сформировать умение самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности и индивидуальности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии.

Продемонстрировать практическую значимость концептуальных представлений о личности и индивидуальности, возможности их применения в практической работе.

Сформировать мотивацию к глубокому пониманию проблем личности, интерес к самопознанию на основе полученных знаний, умений навыков, а также стремление к развитию своей личности как будущего психолога.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Психология личности относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Общая психология

Б1.О.14 Психология развития и возрастная психология

Б1.О.17 Философия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психология и педагогика одаренности

Психология творчества

Психология детских переживаний

Психология детско-родительских отношений

Психология личности и профессиональное самоопределение

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний об общих закономерностях и механизмах развития личности, владение теоретическими представлениями о понимании сущности личности в разных психологических направлениях и подходах. Полученные в ходе освоения дисциплины «Психология личности» знания и умения и навыки составляют основу для изучения проблем развития личности на разных возрастных этапах, понимания роли семьи в этом процессе, развития творческого потенциала личности и закономерностей ее профессионального становления.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1
Способность понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов	<p>Знает научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп;</p> <p>Умеет анализировать закономерности развития и функционирования личности на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p> <p>Владеет приемами анализа закономерности развития и функционирования личности на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>
	ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии	<p>Знает научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп;</p> <p>Умеет анализировать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p> <p>Владеет : приемами анализа закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе 0,7 зачетных единиц, 26 часов на экзамен. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 18 часов. Из них 6 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: - **экзамен**.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	1.Методологические основы изучения личности в психологии. Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Сущность личности как психического образования	7	16	2	2	2	2	8	опрос
	2. Индивидуальные предпосылки развития личности. Проблема развития личности в отечественной психологии. Индивидуальные предпосылки развития личности. Историко-эволюционный подход к проблеме развития личности. Социальная среда как условие развития личности. Активность субъекта как фактор развития личности.	7	14		2	2	4	8	контрольная работа ,тестирование
	3. Проблема развития личности в зарубежной психологии: психоанализе, бихевиоризме, гуманистической и экзистенциальной психологии	7	32	2	2	2	4	8	тестирование
	4. Проблема структуры личности. Смысл как единица анализа личности. Закономерности развития смысловых образований	7	24		2	2	4	8	Опрос,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		только личная	
	5. Личность и индивидуальность. Подходы к изучению индивидуальности. Структура индивидуальности: продуктивные и инструментальные свойства. Развитие индивидуальности	7	22		4	4	6	опрос
Итого часов			108	4	8	12	38	26

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Системный подход- общенаучная методология изучения личности	Изучение научной литературы	3-я неделя	14	Контрольная работа	Уч-методич. Пособие «Личность: закономерности и механизмы развития»
7	Проблема развития личности в отечественной психологии	Написание эссе	6- неделя семестра	12	Эссе	Рекомендации по написанию эссе,, «Личность: закономерности и механизмы развития», презентации в Образовательном портале

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Проблема развития личности в зарубежной психологии	Подготовка к тестированию	9 –я неделя семестра	12	Тестирование в Образовательном портале EDUKA	«Личность: закономерности и механизмы развития» презентации в Образовательном портале
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)		38		38		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

4.3. Содержание учебного материала

1. Методологические основы изучения личности..

1.1. Личность как предмет психологического исследования Междисциплинарный статус проблемы личности. Специфика изучения личности в психологии. Многозначность понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком значениях.

1.2. Изменение представлений о сущности личности в истории психологии. Обусловленность содержания понятия «личность» социальными, культурными, идеологическими, экономическими и др. факторами. Изучение личности в психологии сознания ((У.Джемс). Представление о сущности личности в бихевиоризме и психоанализе. Представление о сущности личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов. Понятие «личность» в культуре полезности и в культуре достоинства (А.Г.Асмолов).

1.3. Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности (свобода-детерминизм, холизм-элементализм, конституционализм-инвайронментализм и др). Критерии оценки теорий личности (верифицируемость, эвристичность, функциональная значимость и др.).

1.4. Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Полисистемный и моносистемный подходы в изучении личности, их отличия. Личность как «системное качество». (А.Н.Леонтьев). Деятельность как системное основание личности. Принципы системно-деятельностного изучения личности: активности-реактивности, предметности-объектности, неадаптивности-адаптивности и др.

1.5. Историко-эволюционный подход к изучению личности в современной отечественной психологии, его принципы (А.Г.Асмолов).

2. ИНДИВИД И ЛИЧНОСТЬ.

2.1. Понятия «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Индивидуальные свойства человека, их классификация (Б.Г.Ананьев). Общие особенности индивидуальные свойств. Индивидуальные свойства как «безличная предпосылка развития личности» (А.Н.Леонтьев).

2.2. Личность как «психический орган» интеграции жизнедеятельности индивида в системе множественных связей с миром. Функции личности как психического образования: интеграция, саморегуляция, самодетерминация.

2.3. Роль индивидуальных свойств в развитии личности. Индивидуальные свойства как «реализаторы» деятельности и как средства достижения целей личности. Зависимость роли индивидуальных свойств в развитии личности от их места в структуре индивидуальной деятельности.

3. ПРОБЛЕМА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ.

3.1. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению. Изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии: анализ «по элементам» и «по единицам».

3.2. Структура личности в психоаналитических концепциях. Изучение структуры личности в концепциях З.Фрейда, Э.Фромма, А.Адлера, К. Хорни и др.

3.3. Изучение структуры личности в гуманистической и экзистенциальной психологии. Реализация принципа холизма в исследованиях структуры личности (А.Маслоу, К.Роджерс и др).

3.4. Факторный подход к исследованию структуры личности (Г.Айзенк, Р.Кеттелл). Черта как элемент структуры личности.

3.5. Изучение структуры личности в отечественной психологии. Понятие направленности личности (С.Л.Рубинштейн). Разработка представлений об отношениях как основных элементах структуры личности в концепциях В.Н.Мясищева и Б.Г.Ананьева.

3.6. Смысл как единица анализа личности в современной отечественной психологии. Особенности смысловых образований личности. Принципы изучения и закономерности развития смысловой сферы личности.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Проблема развития личности в психоаналитических концепциях. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными влечениями в классическом психоанализе. Конфликтность «человеческой ситуации» как механизм развития личности в гуманистическом психоанализе (Э.Фромм). Проблема развития личности в концепциях К.Юнга, К.Хорни, А.Адлера.

4.2. Обусловливание как механизм развития личности в бихевиористических и необихевиористических концепциях. Концепция оперантного научения Ф.Скиннера.

4.3. Тенденция к самоактуализации и саморазвитию как механизм развития личности в гуманистических концепциях (А.Маслоу, К.Роджерс). Понятие личностного роста. Объективные и субъективные критерии личностного роста. Условия развития личности. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

4.4. Самоопределение и поиск смысла жизни как механизм развития личности в экзистенциальной психологии (М.Босс, Л.Бинсвангер, Р.Мэй, В.Франкл).

4.5. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках системно-деятельностного подхода (А.Г.Асмолов). Личность в социогенезе. Социальная среда как источник и как условие развития личности. Понятие социально-исторического образа жизни. Персоногенез личности. Жизненный путь личности.

Личность и воля. Волевая регуляция деятельности и ее бытовая природа.

5. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.

5.1. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Понятие индивидуальности в работах С.Л. Рубинштейна. Индивидуальность как результат интеграции свойств индивида. Субъекта деятельности и личности (Б.Г.Ананьев).

5.2. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Индивидуальность как саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система. Иерархические уровни индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности и общения.

5.3. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок личности (А.Г.Асмолов). Продуктивные и инструментальные свойства индивидуальности, их взаимосвязь. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

5.4. Самосознание как продуктивное образование индивидуальности, строение, функции, составляющие. Характер и способности как инструментальные свойства индивидуальности.

4.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1.	Системный подход – общенаучная основа изучения личности			коллоквиум	<i>ИДК</i> ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии
	2.	Проблема развития личности в отечественной психологии		10	Эссе	<i>ИДК</i> ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии
	3.	Проблема развития личности в зарубежной психологии		10	Контрольная работа	<i>ИДК</i> ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Проблема личности в концепции А.Н.Леонтьева	Изучив работу А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность», ответить на вопрос : В чем суть системного анализа личности, предпринятого	ПК-1	<i>ИДК</i> ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных

		автором ?		групп позиций истории методологии психологии
	Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина	В чем специфика понимания индивидуальности в данном подходе, чем он отличается от подходов С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева?	ПК-1	ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп позиций истории и методологии психологии

4.5. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Психология личности» предполагает выполнение студентами самостоятельной работы по отдельным темам всех разделов данной дисциплины. На самостоятельную работу отводятся прежде всего темы, требующие углубленного изучения по ключевым проблемам психологии личности. Самостоятельного изучения требуют темы, которые в обобщенной форме отражаются в лекциях. Также самостоятельно должны быть проработаны основные монографические исследования отечественных и зарубежных психологов.

Выполнение самостоятельной работы поможет студентам развивать способности к анализу, обобщению, систематизации, сравнению научных взглядов, позиций, теорий. Самостоятельная работа способствует формированию навыков, необходимых для успешной учебной деятельности: конспектирования, реферирования, составления планов-проспектов, изучения монографической литературы.

Основным видом самостоятельной работы является изучение монографической литературы. Без него невозможно выполнение других видов самостоятельной работы студентов. Изучение монографий направлено на усвоение базовых понятий, ведущих концепций, принципов и методов психологии личности. При изучении монографии необходимо вначале получить общее представление о ней: познакомиться в целом со структурой работы, получить сведения об ее авторе, прочитать Введение к работе, в котором отражена общая характеристика исследования.

Далее необходимо сконцентрировать свое внимание на тех разделах или главах, которые рекомендованы преподавателем для обязательной проработки. В процессе изучения научного текста необходимо выделить основную идею автора, методологию исследования, проанализировать его научную позицию. Например, знакомясь по разделу «Личность и индивидуальность» с классической монографией В.С.Мерлина «Очерк интегрального изучения индивидуальности», следует обратить особое внимание на то, что он строит свою концепцию, исходя из методологии системного подхода. Поэтому В.С.Мерлин трактует индивидуальность как иерархически организованную, открытую систему, включающую мета – и – интроиндивидуальность. В отличие от других психологов автор понимает под индивидуальностью не совокупность всех свойств человека, определяющих его своеобразие, а уникальный характер связей между различными свойствами.

В процессе изучения курса «Психология личности» одним из основных видов самостоятельной работы студентов является конспектирование монографий. На начальном этапе работы над монографией студенты должны получить общее

представление о ее структуре и содержании, после чего постараться выделить главное в научном исследовании. Далее студенты должны попытаться

самостоятельно изложить в своей рабочей тетради основную идею автора и его методологические и теоретические положения,

подтверждая их цитатами из текста монографии. Цитаты необходимо сопровождать указанием страниц изучаемого текста.

Выполнение такого самостоятельного задания, как составление плана – проспекта по определенной проблеме, теме или разделу, должно начинаться с постановки цели и определения задач. Например, по теме «Проблема личности в психоанализе» целью является изучение проблемы личности в этом психологическом направлении, а задачами могут выступать анализ проблемы личности в концепции З.Фрейда; определение специфики исследования этой проблемы в творчестве Э.Фромма, А.Адлера и др., или анализ проблемы личности в классическом психоанализе, анализ данной проблемы в неофрейдизме. Могут быть другие варианты задач.

Кроме того, необходимо подобрать основную литературу по данной проблеме или теме, включающую не менее 10 источников, проанализировать ее и изложить в виде тезисов в соответствии с поставленными целью и задачами. Объем плана-проспекта не должен превышать 3 – 5 страниц. План – проспект может использоваться как при подготовке к семинарским занятиям, так и к зачету, и экзамену.

Эссе по общей психологии оценивается по следующим критериям.

Владение теоретическим материалом, его глубокое понимание.

Самостоятельность рассуждений.

Аргументированность собственной позиции.

Логичность, последовательность изложения.

Владение профессиональной терминологией.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Перечень литературы

Основная литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М.:Смысл: Академия, 2005. (17 экз.)

3. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития: учеб. пособие

З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 169 с. –

49 экз. в НБ ИГУ.

4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9.

Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учеб. пособие для вузов./ А.Г Асмолов - М.: Смысл,2007. – 26 экз. в НБ ИГУ

2. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. Пособие для студ. Вузов./ Л.Хьелл , Д. Зиглер -СПб.:Питер, 2008 – 8 экз.в НБ

ИГУ Гуревич П. С. Психология личности / П. С. Гуревич. – М.: Инфа. – 2015, 478 с. 7 экз. в НБ ИГУ. Режим доступа: ЭБС «Руконт».- Неогранич. Доступ

3. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд - М., 2004. – 5 экз. в НБ ИГУ.
4. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм - М., 2004. – 7 экз. в НБ ИГУ.
5. Маслоу А. По направлению к психологии бытия / А. Маслоу - М., 2005. – 1 экз. в НБ ИГУ.
6. Франкл В. Доктор и душа / В. Франкл. - М., 1997. – 2 экз. в НБ ИГУ.
7. Леонтьев Д. Н. Психология смысла / Д.Н. Леонтьев - М., 1999. – 3 экз. в НБ ИГУ.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М:Смысл: Академия.,2005.- 346. (17 экз.)
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учебник. СПб., Питер, 2006. - 712 с.; 24 см. - (Мастера психологии). - Алф. указ.:с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4: (26 экз.)

б) Периодические издания

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
5	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
6	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
7	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) Список авторских методических разработок

Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : уч. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 169 с. – 49 экз. в НБ ИГУ.

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет,

	1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.
--	--

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по гендерной проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:
<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология личности» предполагает использование проблемных лекций с электронными презентациями по следующим темам.

1. Методологические основы изучения личности.
 - 1.1. Изменение представлений о сущности личности в истории психологии.
 - 1.2. Основные положения относительно природы человека как основа теорий Личности.
2. Проблема личности в зарубежной психологии
 - 2.1. Изучение личности в гуманистической и экзистенциальной психологии
 - 2.2. Изучение личности в психоанализе.

3. Назовите закономерности развития смысловых образований личности:
 А)
 Б)
 В)
4. Каким из перечисленных критериев соответствуют гуманистические теории личности?:
 а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
 г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность
5. Кто из перечисленных психологов был представителем феноменологического подхода к изучению личности:
 а) Адлер б) Босс в) Роджерс г) Маслоу д) Фромм е) Бинсвангер
 ж) Франкл
5. Перечислите составляющие социально-исторического образа жизни:
 а) б) в)
6. В каком направлении психологическая защита рассматривается как позитивный фактор развития личности:
 а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология
7. Какие из перечисленных свойств относятся к инструментальным:
 а) способности б) мотивы в) самосознание г) характер
8. Что такое «поступок» и какую роль он играет в развитии личности?

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Вариант 1

1. Какие экзистенциалы выделял М.Босс:
 А) духовность б) свобода в) темпоральность г) пространственность
 г) ответственность д) настроенность
2. В чем специфика социальных систем?
3. В каком направлении изучения личности психологическая защита рассматривается как негативный фактор развития личности и **почему** :
 а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология
 г) экзистенциальная психология
4. Каким из перечисленных критериев соответствуют бихевиористические теории личности?:
 а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
 г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность
5. Перечислите закономерности уровневой организации активности человека:
 А)
 Б)
 В)
 Г)
6. Докажите, что смысловые образования – это продуктивные свойства индивидуальности
7. Что лежит в основе формирования характера по Рубинштейну?
8. Принцип системно-деятельностного подхода, позволяющий объяснить феномен надситуативной активности :
 а) предметности в) опосредствования в) активности г) неадаптивности
 д) анализа по единицам е) интериоризации-экстериоризации
9. Кто из отечественных психологов трактовал личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия: а) Леонтьев б) Асмолов в) Рубинштейн

9.Какие уровни в структуре индивидуальности выделял В.С.Мерлин:

А) б) в)

10.Что такое «малая» динамика смысловых образований?

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий	Проблема личности в зарубежной психологии	ПК-1 ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов
2	Текущий	Проблема развития личности в отечественной психологии	ПК-1 ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов
3	Текущий	Структура личности. Смысл как единица анализа личности. Закономерности развития смысловых образований	ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии
4	Промежуточный	Закономерности и механизмы развития личности	ПК-1 ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии

Примерные вопросы к экзамену

- 1.Междисциплинарный статус проблемы личности. Многозначность понятия «личность». «Личность» в узком и широком значении слова
2. Изменчивость представлений о сущности личности в зарубежной психологии. Обусловленность содержания понятия «личность» социальными, политическими, экономическими и др. факторами.
- 3.Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности. Критерии оценки теорий личности
4. Проблема личности в концепции З.Фрейда. Структура личности. Закономерности развития личности.
- 5.Проблема личности в концепции К. Юнга. Структура и закономерности развития личности
- 6.Конфликтность человеческой ситуации как механизм развития личности в концепции Э.Фромма.
- 7.Концепция личности К. Хорни.
- 8.Проблема личности в концепции А. Адлера.
- 9.Психоаналитические концепции характера.
- 10.Обусловливание как механизм развития личности в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж. Уотсон,Ф.Б.Скиннер).
11. Гуманистическая психология личности. Общая характеристика, принципы изучения личности.

12. Проблема личности в концепции А Маслоу.
13. Проблема личности в концепции К. Роджерса.
14. Проблема личности в экзистенциальной психологии: общая характеристика, история возникновения, основные представители (М.Босс, Л.Бинсвангер, Р.Мэй.)
15. Проблема личности в концепции В. Франкла.
16. Диспозиционные теории личности (Г.Айзенк, Р. Кеттел)
17. Системный подход – общенаучная методология изучения личности в отечественной психологии . Моносистемный и полисистемный подходы в изучении личности.
18. Принципы системно-деятельностного подхода в изучении личности.
19. Историко-эволюционный подход в изучении личности, его принципы.
20. Категории «индивид» и «личность» в отечественной психологии.
21. Уровневая организация активности человека как организма, индивида и личности, ее закономерности
22. Личность как психическое образование: определение, функции.
23. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
24. Проблема личности в работах С.Л.Рубинштейна.
25. Индивидуальные свойства, их классификация и особенности
26. Функции индивидуальных свойств в развитии личности.
27. Социальная среда как условие развития личности.
28. Социально-исторический образ жизни личности, его составляющие.
29. Активность как фактор развития личности. Личность и воля.
30. Проблема структуры личности в отечественной психологии.
31. Смысл как единица анализа личности.
32. Смысловые образования, их виды и особенности
33. Закономерности развития смысловой сферы личности
34. Проблема индивидуальности в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева.
35. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
36. Концепция индивидуальности А.Г.Асмолова.
37. Характер как инструментальное свойство индивидуальности.
38. Способности как инструментальное свойство индивидуальности.
39. Самосознание как продуктивное свойство индивидуальности
40. Взаимосвязь продуктивных и инструментальных свойств в развитии индивидуальности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса,

конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии

оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

(подпись)

доцент кафедры общей психологии Т. М. Щеголева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки_37.03.01 Психология

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии «14» февраля» 2023 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой общей психологии



И.А. Конопак

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

