



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра Информатики и методики обучения информатике**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)

*Б1.В.02 Управление образовательной организацией и методы информационно-аналитической деятельности*

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Информационные технологии и мониторинг в образовании*

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения *очная*

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №7 от «11» марта 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8  
от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Иванова

Иркутск 2022 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Цели:**

- освоение основных методов и средств применения информационных технологий в организации исследовательской и аналитической деятельности;
- формирование информационной культуры в области управления проектами в рамках научно-практической и профессиональной деятельности;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в моделировании и анализе бизнес-процессов, необходимых в работе над различными проектами по совершенствованию бизнес-процессов образовательной организации.

### **Задачи:**

- познакомить с многообразием аналитических технологий и принципами организации аналитической деятельности;
- усвоить основные понятия и принципы информационно-аналитической деятельности в сфере управления образовательной организацией;
- изучить цели, задачи, принципы аналитических технологий и организации аналитической деятельности;
- получить знания о состоянии и основных направлениях развития методов информационно-аналитической деятельности;
- овладеть умениями использовать полученные компетенции в анализе и проектировании системы управления образовательной организацией в условиях, имитирующих профессиональную деятельность;
- овладение современными методами и средствами управления проектами;
- формирование практических навыков управления проектами в практической деятельности;
- формировать системных знаний об основных понятиях, принципах и особенностях моделирования бизнес-процессов;
- познакомить с методологиями моделирования бизнес-процессов;
- познакомить со спецификой бизнес-процессов образовательной организации;
- формировать навыки моделирования и анализа бизнес процессов образовательной организации;
- формировать навыки применения инструментальных систем при моделировании бизнес-процессов образовательной организации.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина «Управление образовательной организацией и методы информационно-аналитической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Данная учебная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Информационные технологии и системы автоматизации образовательного процесса», «Управление исследовательской и проектной деятельностью».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методы принятия управленческих решений в системе образования», «ИКТ-компетенция кадрового состава образовательной организации».

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>ИДК-1 УК-2.1</i> создает и организует работу команды для разработки и реализации проекта (исследования)</p>	<p><i>Знать:</i> 1. технологию организации проектной деятельности <i>Уметь:</i> – организовывать работу команды для разработки и реализации проекта (исследования)</p>
	<p><i>ИДК-2 УК-2.2</i> осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования) и вносит дополнительные изменения в план (при необходимости)</p>	<p><i>Знать:</i> 2. технологию проведения мониторинга в образовательной организации. <i>Умеет:</i> – осуществлять мониторинг хода реализации проекта (исследования)</p>
<p><i>ПК-1</i> Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие мониторинг образовательной деятельности в управленческом цикле образовательной организации</p>	<p><i>ИДК-1 ПК-1.1</i> осуществляет выбор методов и инструментария информационных технологий, для организации мониторинговой деятельности в управленческом цикле образовательной организации</p>	<p><i>Знать:</i> – методы, которые могут применяться в мониторинге обучения по основным и дополнительным образовательным программам; – виды и возможности инструментария информационных технологий для автоматизации обработки данных мониторинговой деятельности. <i>Уметь:</i> – осуществлять обоснованный выбор методов для мониторинга образовательного процесса; – автоматизировать процесс обработки данных мониторинговой деятельности; интерпретировать результаты, полученные в ходе обработки данных мониторинговой деятельности. <i>Владеть:</i> – инструментарием и методами мониторинговой деятельности.</p>
	<p><i>ИДК-2 ПК-1.2</i> организует научно-методические исследования с применением информационных технологий и методов мониторинга в образовании, применяет результаты исследования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> – современные направления развития информационных технологий и методологию мониторинговой деятельности <i>Уметь:</i> – составлять программу мониторинговой деятельности с применением инструментария информационных технологий <i>Владеть:</i> – навыками организации и проведения научно-методических исследований в области информационных технологий и мониторинга в образовании</p>

	<p><i>ИДК-2 пк.1.3</i> создает научно-методическое и учебно-методическое обеспечение по организации образовательной деятельности с использованием информационных технологий</p>	<p><i>Знать:</i> – требования к составу научно-методического и учебно-методического обеспечения, применяемого для реализации функций управления образовательной организации; – возможности использования системы дистанционного обучения для организации группового взаимодействия по освоению содержания учебно-методических материалов.</p> <p><i>Уметь:</i> – организовывать подготовку субъектов образовательного процесса к проведению мониторинговой деятельности с использованием учебно-методического обеспечения</p> <p><i>Владеть:</i> – навыками разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения</p>
--	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	30	10	20	
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	20	10		10	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20	20			
Лабораторные работы (Лаб)	20		10	10	
<b>Консультации (Конс)</b>	2	1		1	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	286	145	94	47	
Вид промежуточной аттестации ( <u>зачет с оценкой, зачет</u> ), часы (Контроль)					
Контроль (КО)	12	4	4	4	
<b>Контактная работа (всего)*</b>	71	34	13	24	
Общая трудоемкость	зачетные единицы	10	5	3	2
	часы	360	180	108	72

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

## *Раздел 1. Теоретические основы информационно-аналитической деятельности*

- 1.1. Понятие и сущность аналитики. Процессы, определяющие сущность аналитики.
- 1.2. Методология информационно-аналитической деятельности. Основные принципы аналитической деятельности.
- 1.3. Информация как основа информационно-аналитической деятельности в управлении.
- 1.4. Организационное обеспечение информационно-аналитической работы и технологическое обеспечение разработки и создания инструментальных средств для ее ведения.
- 1.5. Информационно-аналитические технологии и их основные компоненты.

## *Раздел 2. Системный подход к информационно-аналитической деятельности*

- 2.1. Понятие и сущность системы. Функциональная среда системы, ее структура, компоненты и элементы.
- 2.2. Системный анализ, как средство ведения аналитической работы.
- 2.3. Образование как система. Аналитический подход к управлению образовательной системой.
- 2.4. Системный подход в управлении образовательной организацией.

## *Раздел 3. Современные подходы к реализации информационно-аналитической деятельности в управлении образовательной организацией.*

- 3.1. Система научных подходов к управлению образовательной организацией.
- 3.2. Информационное обеспечение технологии анализа результатов работы образовательной системы.
- 3.3. Система менеджмента качества, как пример реализации информационно-аналитической деятельности в управлении.
- 3.4. Реализация системного и процессного подходов в управлении образовательной организацией.

## *Раздел 4. Проектный менеджмент. Управление проектами*

### *4.1. Методологические вопросы управления проектами.*

Понятия проектного менеджмента и менеджмента проектов. Области знаний управления проектами. Характеристика процессов управления проектами.

### *4.2. Система стандартов по регулированию проектного менеджмента и управлению проектами.*

Типы проектов. Содержание проекта (виды выполняемых работ и объем работ), время (срок), качество, стоимость. Обязательные минимальные требования к управлению проектами. Проблемы, связанные с управлением проектом. Модель жизненного цикла проекта.

## *Раздел 5. Методы и средства управления проектами*

### *5.1. Обзор методов и средств управления проектами.*

Общая характеристика групп методов, используемых в управлении проектами. Применение модели сетевого планирования в управлении проектами (метод PERT). Основные понятия сетевой модели. Требования, предъявляемые к сетевой модели. Табличное представление сетевой модели. Графическое представление сетевой модели. Диаграмма Ганта.

### *5.2. Основные процессы управления проектами.*

Организация контроля за выполнением проекта. Рекомендации по организации системы контроля за процессом реализации проектов. Оценка результатов проекта.

### *5.3. Проектный менеджмент в образовательной деятельности*

Особенности проектного менеджмента в образовательной деятельности. Виды проектов. Инновационные проекты в системе образования. Социальное проектирование в системе образования. Требования, предъявляемые к проектам

в образовательной деятельности.

*Раздел 6. Подходы и стандарты и методологии моделирования бизнес-процессов организации.*

6.1. Характеристика подходов к организации деятельности предприятия.

Функциональный, процессный и объектно-ориентированный подходы к организации деятельности предприятия. Понятие бизнес-процесса. Процессный подход и процессно-ориентированная организация.

6.2. Стандарты моделирования бизнес-процессов

Теоретические основы управления бизнес-процессами. Основные подходы и стандарты к моделированию бизнес-процессов.

6.3. Методологии моделирования бизнес-процессов

Основные типы методологий моделирования и анализа бизнес-процессов. Характеристика методологий моделирования. Моделирование бизнес-процесса образовательной организации исходя из выбранной методологии

*Раздел 7. Моделирование бизнес-процессов образовательной организации*

7.1. Специфика бизнес-процессов образовательной организации.

7.2. Анализ бизнес-процессов

Качественный анализ бизнес-процессов. Логический анализ и типичные ошибки, присущие многим процессам. Оценка шагов процесса. Анализ стоимости и длительности бизнес-процессов. Анализ рисков и управления рисками бизнес-процессов.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1 семестр								
1.	<b>Теоретические основы информационно-аналитической деятельности /</b> 1.1. Понятие и сущность аналитики. Процессы, определяющие сущность аналитики. 1.2. Методология информационно-аналитической деятельности. Основные принципы аналитической деятельности. 1.3. Информация как основа информационно-аналитической деятельности в управлении.	2	2		25	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 НК-1.1</i> <i>ИДК-2 НК-1.2</i> <i>ИДК-2 НК-1.3</i>	29
	1.4. Организационное обеспечение информационно-аналитической работы и технологическое обеспечение разработки и создания инструментальных средств для ее ведения. 1.5. Информационно-аналитические технологии и их основные компоненты.	2	2		24	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 НК-1.1</i> <i>ИДК-2 НК-1.2</i> <i>ИДК-2 НК-1.3</i>	28
2.	<b>Системный подход к информационно-аналитической деятельности /</b> 2.1. Понятие и сущность системы.	2	6		32	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 НК-1.1</i> <i>ИДК-2 НК-1.2</i>	40

	<p>Функциональная среда системы, ее структура, компоненты и элементы.</p> <p>2.2. Системный анализ, как средство ведения аналитической работы.</p> <p>2.3. Образование как система. Аналитический подход к управлению образовательной системой.</p> <p>2.4. Системный подход в управлении образовательной организации.</p>						<i>ИДК-2 пк-1.3</i>		
3.	<p><b>Современные подходы к реализации информационно-аналитической деятельности в управлении образовательной организации/.</b></p> <p>3.1. Система научных подходов к управлению образовательной организацией.</p> <p>3.2. Информационное обеспечение технологии анализа результатов работы образовательной системы.</p>	2	4		24	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 ук-2.1</i> <i>ИДК-2 ук-2.2</i> <i>ИДК -1 пк-1.1</i> <i>ИДК-2 пк-1.2</i> <i>ИДК-2 пк-1.3</i>	40	
	<p>3.3. Система менеджмента качества, как пример реализации информационно-аналитической деятельности в управлении.</p> <p>3.4. Реализация системного и процессного подходов в управлении образовательной организации.</p>	2	6		40	Отчет по практической работе	<i>ИДК-1 ук-2.1</i> <i>ИДК-2 ук-2.2</i> <i>ИДК -1 пк-1.1</i> <i>ИДК-2 пк-1.2</i> <i>ИДК-2 пк-1.3</i>	48	
2 семестр									
1	Методологические вопросы управления проектами				2	14	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 ук-2.1</i> <i>ИДК-2 ук-2.2</i> <i>ИДК -1 пк-1.1</i>	16



							<i>ИДК-2 нК-1.2</i> <i>ИДК-2 нК-1.3</i>	
2	Система стандартов по регулированию проектного менеджмента и управлению проектами.			2	20	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 нК-1.1</i> <i>ИДК-2 нК-1.2</i> <i>ИДК-2 нК-1.3</i>	22
3	Обзор методов и средств управления проектами			2	20	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 нК-1.1</i> <i>ИДК-2 нК-1.2</i> <i>ИДК-2 нК-1.3</i>	22
4	Основные процессы управления проектами			2	20	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 нК-1.1</i> <i>ИДК-2 нК-1.2</i> <i>ИДК-2 нК-1.3</i>	22
5	Проектный менеджмент в образовательной деятельности			2	20	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 нК-1.1</i> <i>ИДК-2 нК-1.2</i> <i>ИДК-2 нК-1.3</i>	22
3 семестр								
1	Характеристика подходов к организации деятельности предприятия	2		2	7	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 нК-1.1</i> <i>ИДК-2 нК-1.2</i> <i>ИДК-2 нК-1.3</i>	11
2	Стандарты моделирования бизнес-процессов	2		2	10	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 нК-1.1</i> <i>ИДК-2 нК-1.2</i> <i>ИДК-2 нК-1.3</i>	14
3	Методологии моделирования биз-	2		2	10	Отчет	<i>ИДК-1 УК-2.1</i>	14

	нес-процессов					по лабораторной работе	<i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 НК-1.1</i> <i>ИДК-2 НК-1.2</i> <i>ИДК-2 НК-1.3</i>	
4	Специфика бизнес-процессов образовательной организации	2		2	10	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 НК-1.1</i> <i>ИДК-2 НК-1.2</i> <i>ИДК-2 НК-1.3</i>	14
5	Анализ бизнес-процессов	2		2	10	Отчет по лабораторной работе	<i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК -1 НК-1.1</i> <i>ИДК-2 НК-1.2</i> <i>ИДК-2 НК-1.3</i>	14
	Консультации							2
	Контроль							
...	<b>ИТОГО (в часах)</b>							360

#### 5.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием. Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

1. Подготовка сообщения предполагает детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.

2. Работа с электронными информационными ресурсами - самостоятельный поиск информации, необходимой для выполнения заданий, осуществляется с помощью литературных источников, справочной литературы из фонда библиотеки, а также с помощью сети Интернет.

3. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по основным и дополнительным источникам литературы.

4. Выполнение индивидуальных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; выполнение контрольных мероприятий по дисциплине, выполнение разделов практических заданий, выполнение разделов лабораторных работ.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) перечень литературы

1. Журавлева, И. А. Управление региональными образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Журавлева. - ЭБК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

3. Иванов, И. В. Теория информационных процессов и систем + доп. материалы на платформе : учебное пособие для вузов / И. В. Иванов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492812> +

4. Колбин, В. В. Методы принятия решений [Электронный ресурс] / В. В. Колбин. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.+

5. Микони, С. В. Теория принятия управленческих решений [Электронный ресурс] / С. В. Микони. - Москва : Лань", 2015. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.+

6. Миркин, Борис Григорьевич. Введение в анализ данных : учебник и практикум [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Б. Г. Миркин. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 174 с. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/46A41F93-BC46-401C-A30E-27C0FB60B9DE>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5009-0 : +

7. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508098> +

### **в) список авторских методических разработок**

1. Новгородцева Т. Ю., Родионов А.В., Никифорова И.А., Лесников И.Н., Дядькин Ю.А. Методы и технологии диагностики систем управления. Часть 1. Теоретические основы проведения исследований: - Учебное пособие [Электронные ресурс] – Электронный текст. дан. (). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

2. Новгородцева Т. Ю., Никифорова И.А., Родионов А.В., Иванова Е.Н., Пегасова Н.А. Методы и технологии диагностики систем управления. Часть 2. Практика проведения исследования систем управления на основе методов диагностики: - Учебное пособие [Электронные ресурс] – Электронный текст. дан. (). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

3. Новгородцева Т. Ю. Никифорова И. А. Применение экспертных методов при решении частных задач образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Новгородцева, И. А. Никифорова – Электрон. текст. дан. (8,45 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 86 с. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ЭБС «Библиотех» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibliotech.ru/ebs-bibliotech> (дата обращения 31.09.2021)
2. ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.library.fa.ru/> (дата обращения 31.09.2021)
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rucont.ru/>(дата обращения 31.09.2021)
4. ЭБС «Айбукс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibooks.ru/> (дата обращения 31.09.2021)
5. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> /(дата обращения 31.09.2021)
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения 31.09.2021)

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование** специализированная учебная мебель

#### **Технические средства обучения.**

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	

305	Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10; Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deerpcool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB A1 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.
<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>	
309	Системный блок в сборе – 25 шт.; Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
312	Системный блок в сборе, монитор 23,8 Acer V246HYLBD-22шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012; Интерактивная доска Smart Board 680; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830
4146	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch; Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Теоретические основы информационно-аналитической деятельности /	Лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	4
		Практическое занятие	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	4
2	Системный подход к информационно-аналитической деятельности /	Лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2

		Практическое занятие	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Кейс-метод.	6
3	Современные подходы к реализации информационно-аналитической деятельности в управлении образовательной организации.	Лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	4
		Практическое занятие	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	10
4	Методологические вопросы управления проектами	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
5	Система стандартов по регулированию проектного менеджмента и управлению проектами	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
6	Обзор методов и средств управления проектами	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
7	Основные процессы управления проектами	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
8	Проектный менеджмент в образовательной деятельности	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
9	Характеристика подходов к организации деятельности предприятия	Лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
10	Методологии моделирования бизнес-процессов.	Лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
11	Методологии моделирования бизнес-процессов	Лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
12	Специфика бизнес-процессов образовательной организации	Лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
13	Анализ бизнес-процессов	Лекция	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
		Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.	2
Итого часов				60

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

- выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);
- подготовка отчета лабораторной работы;
- выполнение разделов практической работы и оформление отчета по практической работе.

## КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
		подготовка отчета по практической работе	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью



			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
ПК-1	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие мониторинг образовательной деятельности в управленческом цикле образовательной организации	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
		подготовка отчета по практической работе	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы		0 – не выполнены задания		

					1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
--	--	--	--	--	---

Максимальная сумма баллов

**1 семестр** – 800.

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Промежуточная аттестация – **зачет с оценкой**, выставляется по правилу:

«неудовлетворительно» - количество набранных баллов менее 60% от максимально возможного количества баллов;

«удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного количества;

«хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 89% от максимально возможного количества баллов;

«отлично» - 90% от максимально возможного количества баллов и выше.

**2 семестр** – 40

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Промежуточная аттестация (**зачет с оценкой**). Оценка выставляется по сумме набранных по дисциплине баллов, при этом все элементы курса должны быть выполнены.

«неудовлетворительно» - количество набранных баллов менее 60% от максимально возможного количества баллов;

«удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного количества;

«хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 85% от максимально возможного количества баллов;

«отлично» - свыше 86% от максимально возможного количества баллов.

**3 семестр** – 60

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) зачтено – выставляется по сумме набранных по дисциплине баллов, при этом все элементы курса должны быть выполнены и при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

## Тип задания: Практическая работа «Построение диаграмм»

### Контекстная диаграмма подпроцесса «Самообследования образовательной организации»

Цель: проектирование процесса проведения самообследования ОО

#### Правила:

На федеральном уровне:

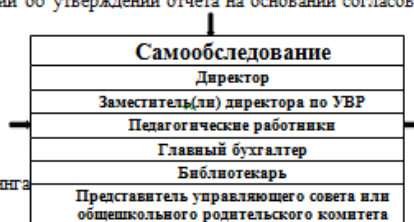
1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
  - статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
  - статья 29. Информационная открытость образовательной организации.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На локальном уровне:

1. Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
2. Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета на основании согласования с органами общественного управления.

#### Вход:

1. Базовое образование;
2. Дополнительное образование;
3. Готовность к продолжению обучения;
4. Формирование воспитанности обучающихся;
5. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
6. Организация социо-психологического мониторинга обучающихся;
7. Работа с родителями обучающихся;
8. Кадровое обеспечение педагогического процесса;
9. Методическое обеспечение педагогического процесса;
10. Материально-техническая база;
11. Внутришкольное управление.



#### Выход:

1. Отчет о результатах проведения самообследования.

#### Ресурсы и механизмы:

1. Закон об образовании РФ.
2. Департамент образования.
3. Региональные критерии показателей государственной аккредитации ОО.

Рис. 1. Контекстная диаграмма подпроцесса «Самообследование образовательной организации»

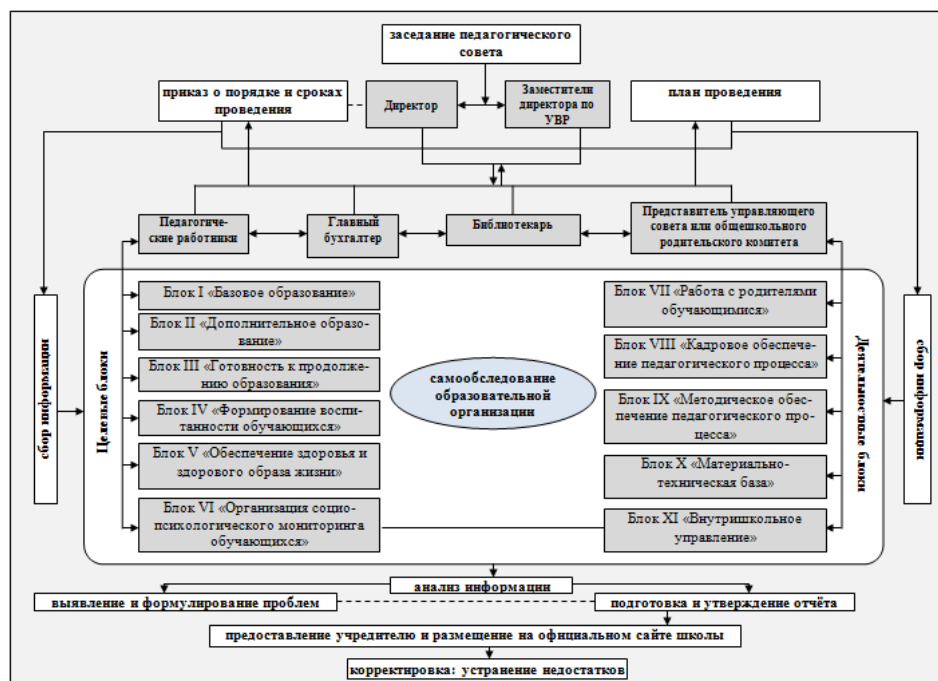


Рис. 2. Процессная модель проведения самообследования образовательной организации

## Тип задания: Лабораторная работа «Модель проекта»

**Цель задания:** закрепление навыков описания модели проекта с использованием программных средств.

## Технология выполнения:

1. Выбрать тему проекта и представить его описание в виде таблицы (см. шаблон таблицы «Структура описания проекта»).
2. Загрузить программу GanttProject.
3. Ввести общие данные по проекту.
4. Создать календарь проекта.
5. Ввести данные таблицы ресурсов.
6. Ввести данные таблицы работ.
7. Записать результаты в файл.

### СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ПРОЕКТА

Название проекта			
1. Краткая аннотация (рекомендуемый объем – не более 0,3 страниц)			
2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект (рекомендуемый объем – не более 1 страница)			
3. Основные целевые группы, на которые направлен проект			
4. Основные цели и задачи проекта			
5. Методы реализации проекта (описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)			
1)			
Описание метода			
2)			
Описание метода			
3)			
Количество методов реализации проекта не ограничено (описываются пункты календарного плана)			
6. Календарный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)			
№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг.)	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
...			
7. Ожидаемые результаты			

<i>(описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)</i>				
Количественные показатели (указать подробно количественные результаты)				
Качественные показатели (указать подробно качественные изменения)				
8. Методы оценки (описание методов оценки ожидаемых результатов, системы мониторинга и контроля результатов)				
9. Опыт работы (указать опыт автора проекта/проектной группы в реализации данного или аналогичных проектов)				
10. Резюме основных исполнителей проекта (описание функциональных обязанностей и опыта работы основных исполнителей проекта)				
Руководитель проекта				
...				
11. Информация об организациях, участвующих в реализации проекта				
12. Дальнейшая реализация проекта (указываются источники финансирования проекта после окончания срока реализации – если планируется)				
13. Детализированный смета расходов				
№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1				
2				
...				
ИТОГО:				
Руководитель проекта _____				

## Тип задания: Лабораторная работа «Вербальное описание бизнес-процессов»

**Цель лабораторной работы:** сформировать умение находить и описывать процессы в заданной предметной области;

**Задание.**

1. Изучить предлагаемый теоретический материал.
2. Выбрать предметную область. Выделить в выбранной предметной области не менее 5 процессов.
3. Описать каждый бизнес-процесс:
  - 1) Название (определение) процесса
  - 2) Реализуемая функция или их последовательность
  - 3) Участники процесса
  - 4) Владелец процесса
  - 5) Входные и выходные потоки, а так же их исполнители и/или потребители
  - 6) Требуемые ресурсы (производственные, технические, материальные, информационные)
  - 7) Границы процесса.
  - 8) Определяющая цель (цели) процесса.

4. Классифицировать процессы, заполнив таблицу:

Наименование процесса	Первичный или вторичный	Основной или вспомогательный	Верхнего или нижнего уровня
...	...	...	...

5. Найти взаимосвязь процессов между собой, состыковать их по входам-выходам. Указать, каким образом связаны данные процессы, заполнив таблицу:

Процесс – выход	Процесс – вход
...	...

6. Оформить отчет об итогах проделанной работы загрузить созданный документ с системе «Электронный университет» (EDUCA).

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).****Примерный перечень вопросов для собеседования:**

1. Перечислить стратиграфию уровней в управлении образованием.
2. Систем подход к управлению.
3. Функциональный подход к управлению.
4. Синергетический подход к управлению.
5. Деятельностный подход к управлению.
6. Ситуационный подход к управлению.
7. Сущность подхода «управление по результатам».
8. Оптимизационный подход к управлению.
9. Человекоцентрический подход к управлению.
10. Мотивационный подход к управлению.
11. Рефлексивный подход к управлению.
12. Сущность аналитического подхода к управлению образовательной системой.
13. Перечислить методики анализа результатов деятельности образовательной организацией.
14. Охарактеризуйте методы информационно-аналитической деятельности.

15. Понятие проекта. Характеристика основных признаков проекта.
16. Понятие управления проектом. Основные (типовые) задачи управления проектом.
17. Классификация проектов.
18. Основные действующие лица проекта.
19. Общая схема процесса управления проектами.
20. Модель жизненного цикла проекта.
21. Обзор методов управления проектами.
22. Структура проекта. Характеристика элементов управления проектами.
23. Проблемы, связанные с управлением проектом.
24. Типы проектов.
25. Основные понятия сетевой модели.
26. Структуру ИС УП.
27. Понятие модели проекта. Структура данных модели проекта.
28. Характеристика подходов к организации деятельности предприятия.
29. Понятие бизнес-процесса. Процессный подход.
30. Стандарты моделирования бизнес-процессов
31. Методологии моделирования бизнес-процессов
32. Основные типы методологий моделирования и анализа бизнес-процессов.
33. Моделирование бизнес-процесса образовательной организации
34. Специфика бизнес-процессов образовательной организации.
35. Анализ бизнес-процессов

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от 22 февраля 2018г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**