



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Ученый совет ПИ ИГУ

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02 Теория и методика воспитательной работы**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол №7 от «09» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» является формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять готовность и способность к продуктивной педагогической и методической воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

- Освоение методических знаний о теории и методике воспитательной работы;
- овладение способностью осуществлять педагогический критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в воспитательной деятельности (УК-1);
- обогащение и развитие способности организовывать и руководить работой педагогической команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в воспитательной деятельности (УК-3);
- формирование способности организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательной организации (ПК-1);
- становление готовности обеспечивать педагогическую и методическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии посредством воспитательной деятельности в образовательной организации (ПК-3).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02 «Теория и методика воспитательной работы» (модуль) относится к обязательной части программы стандарт № 126 от 22.02.2018.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса», «Организация внеурочной и досуговой деятельности», «Современные воспитательные системы».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: теорию методики анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: процессом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
	ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: терминологический аппарат – источники, информация, надежность информации. Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: процессом работы с источниками и с информацией.
	ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: терминологический аппарат – стратегия, системный и междисциплинарный подход. Уметь: аргументировать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть: методикой разработки и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИДК_{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: теорию методики выработки стратегии сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Владеть: организацией и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	ИДК_{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям.	Знать: терминологию – дискуссия, оппонент, идеи, обсуждение, результаты работы. Уметь: организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям. Владеть: процессом обсуждения

		результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям.
	ИДК _{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Знать: терминологию – командная работа, полномочия, члены команды, поручения. Уметь: планировать командную работу. Владеть: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
ПК-1 Способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИДК _{ПК1.1} Интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания.	Знать: терминологический аппарат: научная информация, педагогическая задача, цели воспитания. Уметь: интерпретировать научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания. Владеть: владеть процессом постановки педагогических задач для достижения целей воспитания.
	ИДК _{ПК1.2} Формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации.	Знать: терминологический аппарат: научная информация, педагогическая задача, цели воспитания. Уметь: формировать образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создавать условия для реализации личностно значимых целей обучающихся. Владеть: методами саморазвития и самореализации.
	ИДК _{ПК1.3} Моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: терминологический аппарат: стратегия, тактика, личностные и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь: выстраивать тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: моделированием стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-3 Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии.	ИДК _{ПК3.1} Выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся.	Знать: терминологический аппарат: педагогическая поддержка, обучающийся, образовательная деятельность, социально-личностное развитие, профессиональное развитие. Уметь: выявлять особенности, интересы и потребности обучающихся.

		Владеть: процессом обеспечения педагогической поддержки обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии.
	ИДК ПК3.2 Разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии.	Знать: терминологический аппарат – адресная поддержка, образовательная программа, социально-личностное и профессиональное развитие. Уметь: выявлять особенности, интересы и потребности обучающихся, разрабатывать меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии. Владеть: технологиями адресной поддержки обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии.
	ИДК ПК3.3 Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач.	Знать: терминологический аппарат – индивидуальные, креативные способности, самостоятельность, педагогическая задача. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач. Владеть: технологией и методикой использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения педагогических задач.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	40	30	10		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10	-	-	-
Практические занятия (Пр)/(Электр)	30	20	10	-	-
Лабораторные работы (Лаб)					

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	РАЗДЕЛ 1. Теория воспитательной работы. Тема 1. Теория воспитания. Тема 2. Теории и программы воспитания.	10	20	-	41	Тест. Создание словаря терминологического аппарата.	УК-1. (ИДК _{УК1.1}). УК-3. (ИДК _{УК3.1}).	
	ИТОГО 1 семестр (в часах)	10	20	-	41			71
2.	Раздел 2. Методика воспитательной деятельности. Тема 1. Формы воспитательной деятельности. Тема 2. Методы и приёмы воспитания. Тема 3. Виды и модули воспитательной деятельности.	-	10	-	71	Создание образовательного продукта в формате методической разработки КТД, Проекта, кл. часа, родительского собрания. Технологическая карта. Презентация. Имитационный методический тренажёр	УК-1. (ИДК _{УК1.2}). УК-3. (ИДК _{УК3.2}). ПК – 1. (ИДК _{ПК1.1}), (ИДК _{ПК1.2}), (ИДК _{ПК1.3}) ПК – 3. (ИДК _{ПК3.1}), (ИДК _{ПК3.2}), (ИДК _{ПК3.3})	
	ИТОГО 2 семестр (в часах)	-	10	-	71			81

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Задание	Рекомендуемая литература
Раздел 1. Теория воспитательной работы			
1	Тема 1. Теория воспитания.	1. Работа с источниками: монографии, диссертации, книги, учебные пособия, методические пособия, статьи, сайты. Образовательный продукт: мета-план «Теория воспитания: отечественная и зарубежная»	1. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kommunarstfo.iWbiblioteka/bibself.ru.html. 2. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с.
2	Тема 2. Теории и программы воспитания.	Работа с терминологией: воспитание, примерная программа воспитания, воспитательная работа, воспитательная деятельность, методика воспитательной работы, методы воспитания, приёмы воспитания, формы воспитания, технологии воспитания, образовательная организация, инновации в воспитании, диагностика воспитания, проблемная ситуация, анализ, системный подход, стратегия действий, организация, руководство, команда, командная стратегия, достижение поставленной цели, образовательная среда, цели воспитания, личностные и индивидуальные особенности обучающихся, педагогическая поддержка, обучающийся, образовательная деятельность, социально-личностное развитие, профессиональное развитие. Образовательный продукт: ментальная карта по терминологическому аппарату дисциплины.	3. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-в пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с. — ISBN 5-7087-0089-0 Экземпляры: всего: 3. 4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания). http://form.instrao.ru/PPV.php 5. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие/ И. Н. Емельянова. -М.: Академия, 2008. 6. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2012. - 314 с. (Шифр 74.202я73/3-14-765359) Экземпляры: всего:11 - НФ1(6), НФ2(5)
Раздел 2. Методика воспитательной работы			
3	Тема 1. Формы воспитательной деятельности	1. Работа по отработке алгоритмов (технологических карт) разработки и реализации различных форм участников образовательного взаимодействия: педагогический тренажёр, имитационные занятия, игровые форматы, интерактивные семинары.	1. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kommunarstfo.iWbiblioteka/bibself.ru.html 2. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с. 3. Шишарина Н. В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика:

		Образовательный продукт: технологические карты форм воспитательной работы: классный час, КТД, воспитательный командный проект, родительское собрание.	Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 110 с. 4. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 100 с. 5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с.
--	--	---	---

К 100-летию юбилею со дня рождения выдающегося ученого – основателя научной школы о воспитании Людмилы Ивановны Новиковой, сотрудники центра стратегии и теории воспитания личности подготовили к публикации избранные статьи Людмилы Ивановны о воспитании, о воспитательной системе, о воспитательном пространстве. Ознакомиться с трудами научной школы по ссылке: **АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ С ОБЛОЖКАМИ (pdf)**. Посмотреть по ссылке: **НАУЧНЫЕ ТРУДЫ ЧЛЕНОВ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ Л.И. НОВИКОВОЙ**
[HTTP://WWW.INSTRAO.RU/INDEX.PHP/NAUCHNYE-PODRAZDELENIYA/186-TSENTRY/839-CENTR-STRATEGII-I-TEORII-VOSPITANIYA-LICHNOSTI](http://www.instrao.ru/index.php/nauchnye-podrazdeleniya/186-tsentry/839-centr-strategii-i-teorii-vospitaniya-lichnosti)

Компьютерные презентации по темам программы:

1. Виды воспитания.
2. Закон об Образовании в РФ.
3. Инновации в воспитании.
4. Методы воспитания.
5. Педагогическое мастерство.
6. Принципы воспитания.
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Средства воспитания.
9. Структура и содержание воспитательного процесса.
10. Технологическая карта разработки инновационного проекта в воспитании
11. Технологическая карта разработки классного часа.
12. Технологическая карта разработки КТД.
13. Технологическая карта разработки проекта.
14. Технологическая карта разработки родительского собрания.
15. Формы воспитания.
16. Цели и задачи воспитания.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) нет.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Боротко Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-в пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с. – ISBN 5-7087-0089-0 Экземпляры: всего: 3.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов и др./ под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИС-

РО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). ISBN 978-5-905736-57-5 <http://form.instrao.ru/PPV.php>

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с. ISBN 978-5-905736-66-7

4. Гигиеническая оценка в образовании [Текст] : науч. изд. / Н. В. Шишарина [и др.] ; под общ. ред.: Т. А. Ромм, Н. В. Шишариной ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 159 с. : табл. Библиогр.: с. 129-152. - ISBN 978-5-907397-75-0

5. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие/ И. Н. Емельянова. -М.: Академия, 2008. Экземпляры: всего: 10.

6. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2012. - 314 с. (Шифр 74.202я73/3-14-765359) Экземпляры: всего:11 - НФ1(6), НФ2(5)

7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. Для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

8. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-Экземпляры: всего: 50.

9. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 592 с.

в) список авторских методических разработок

1. Шишарина Н.В. Воспитательная деятельность: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – 132 с. ISBN 978-5-00133-032-5. Экземпляры: всего: 3.

2. Шишарина Н.В. Инновационный менеджмент в образовании: учебное пособие (кейс). / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011.– 160 с. Экземпляры: всего: 5.

3. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 187-191. - ISBN 978-5-91344-766-1. Экземпляры: всего: 7.

4. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. ISBN 978-5-907397-38-9. Экземпляры: всего: 7.

5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 100 с. ISBN 978-5-00133-136-0. Экземпляры: всего: 7.

6. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 110 с. - ISBN 978-5-91345-231-4. Экземпляры: всего: 7.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Текст : электронный — URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>

2. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех»

<https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

3. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 110 с. – Текст : электронный — URL: «БиблиоТех»

<https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

4. Шишарина Н.В. Воспитательная деятельность: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – 132 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех»

<https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 100 с Текст : электронный — URL: «БиблиоТех»

<https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

6. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех»

<https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

Гигиеническая оценка в образовании [Текст] : науч. изд. / Н. В. Шишарина [и др.] ; под общ. ред.: Т. А. Ромм, Н. В. Шишариной ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 159 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех»

<https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

Закон об образовании в РФ. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.05.2013. — URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 05.05.2015).

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта:

<http://elib.gnpbu.ru/about/brief>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Адрес сайта: <http://минобрнауки.рф>

Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО

Адрес сайт: <http://form.instrao.ru/PPV.php>

Официальный сайт ФГБОУ ВО «ИГУ»

Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>

Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ

Адрес сайта: <http://ellib.library.isu.ru/>

«Российское образование» - Федеральный портал

Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Технические средства обучения

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Инновационные, интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации дисциплины:

1. Интенсивные технологии: активная онлайн конференц-лекция, метод модерации, информационный лабиринт, интеллект-карты.
2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения: кейс-метод, игровое проектирование, ситуационный анализ, коучинг.
3. Технологии брейнсторминга: мозговой шторм, бинарное взаимодействие.
4. Эвристические технологии: ролевой метод, метаплан.
5. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская.
6. Игровые интерактивные технологии: тренинг, фокус-группы, деловые игры, ролевые игры, рефлексия, эдьютеймент в образовании.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
--	--------------	-------------	--	--------------

1.	Теория воспитательной работы	Лекция	Активная онлайн конференц-лекция	10
2.	Методика воспитательной работы.	Семинар	Технология модерации	10
3.	Формы воспитательной деятельности.	Семинар	Методический тренажёр	10
4.	Примерная программа воспитания.	Семинар	Технология модерации	10
Итого часов				40

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный тест

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы.

- Совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности в воспитательно-образовательном процессе является:
 - алгоритм
 - технология
 - методика
 - мониторинг
- Система операций, применяемых по строго определенным правилам, называется:
 - алгоритм
 - технология
 - методика
 - мониторинг
- Отраслью педагогической науки, учением о системе методов, приемов и средств воспитания, используемых для целенаправленного и эффективного влияния на личность, называется:
 - методика
 - методика преподавания дисциплины
 - методика обучения
 - методика воспитания
- Раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса и разрабатывающий методические рекомендации, называется:
 - методика воспитательной работы
 - теория обучения
 - теория воспитания
 - методология и методы психолого-педагогического исследования
- Одна из форм проявления метода (единичное, однократное), соответствующая конкретной воспитательной ситуации, называется:
 - прием
 - метод
 - средство
 - форма

6. Организационное обеспечение реализации целей, содержания, принципов и методов воспитания детей является:
- а) прием
 - б) метод
 - в) средство
 - г) форма
7. Способы (система действий) взаимодействия с детьми и воздействия на них с воспитательной целью через своеобразную организацию их деятельности и отношений является:
- а) прием
 - б) метод
 - в) средство
 - г) форма
8. Все, что использует педагог в процессе достижения воспитательной цели (природа, предметы и т.д.), является:
- а) прием
 - б) метод
 - в) средство
 - г) форма
9. Общая работа, осуществляемая и организуемая членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе, называется:
- а) игра
 - б) дела
 - в) мероприятие
 - г) проект
10. Воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, является:
- а) игра
 - б) дела
 - в) мероприятие
 - г) проект
11. Событие в школьном или классном коллективе, организованное педагогом при созерцательно-исполнительской позиции детей, называется:
- а) игра
 - б) дела
 - в) мероприятие
 - г) проект
12. Целенаправленный процесс взаимодействия, последовательная, непрерывная смена следующих друг за другом воспитательных ситуаций является:
- а) система воспитания
 - б) воспитательная работа
 - в) воспитательный процесс
 - г) воспитательная ситуация
13. Комплекс мероприятий по направлениям воспитательной работы, адекватных поставленной цели, называется:
- а) воспитательная работа
 - б) система воспитательной работы школы
 - в) воспитательный процесс
 - г) воспитательная система школы
14. Совокупность форм, методов, приемов, способов, средств, цели и задач воспитания, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности для достижения конкретного воспитательного результата, называется:

- а) алгоритм
 - б) технология
 - в) методика
 - г) мониторинг
15. Документ, отражающий основные идеи, систему взглядов на воспитательный процесс, называется:
- а) программа реализации концепции воспитательной системы школы
 - б) план воспитательной работы
 - в) модель школы
 - г) концепция воспитательной системы школы
16. Разработка, составление проекта реализации концепции воспитательной системы школы, рассчитанного на определенный период времени (на 2-5 лет), называется:
- а) программа реализации концепции воспитательной системы школы
 - б) проектирование программы реализации концепции воспитательной системы школы
 - в) концепция воспитательной системы школы
 - г) моделирование концепции воспитательной системы школы
17. Методическая помощь, совет, даваемый педагогу специалистом по воспитательной работе, является:
- а) методическая работа
 - б) методическая консультация
 - в) методическая ошибка
 - г) методическая коррекция
18. Ребенок как объект и субъект деятельности в процессе воспитания является:
- а) воспитанник
 - б) ученик
 - в) ребенок
 - г) учащийся
19. Целенаправленная организация деятельности воспитателей, работа по налаживанию, ведению воспитательного процесса и воздействия на детей и подростков называется:
- а) система воспитания
 - б) воспитательная работа
 - в) воспитательный процесс
 - г) воспитательная ситуация
20. Комплекс целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной воспитательной деятельности отношений, возникающих между ее участниками, освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению воспитательной системы, называется:
- а) система воспитательной работы школы
 - б) воспитательная работа
 - в) воспитательный процесс
 - г) воспитательная система школы
21. Отбор и распределение форм воспитания по определенным группам согласно выбранному критерию называется:
- а) классификация приемов
 - б) классификация средств
 - в) классификация методов
 - г) классификация форм
22. Общая совместная творческая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива, называется:
- а) самоуправление
 - б) коллективная творческая деятельность (КТД)

- в) индивидуальная работа
 - г) школьная линейка
23. Форма организации воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдение и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях или в музеех, называется:
- а) беседа
 - б) дискуссия
 - в) линейка
 - г) экскурсия
24. Метод убеждения, публичное обсуждение спорной проблемы называется:
- а) приучение
 - б) дискуссия
 - в) упражнение
 - г) одобрение
25. Форма воспитательной работы, сбор, на котором учащиеся и педагоги выстроены в шеренгу, является:
- а) беседа
 - б) дискуссия
 - в) линейка
 - г) экскурсия
26. Универсальная форма взаимодействия школы с семьями учащихся, формирующая родительское общественное мнение и родительский коллектив, называется:
- а) родительский лекторий
 - б) родительское собрание
 - в) родительская конференция
 - г) родительские чтения
27. Прием стимулирования, используемый воспитателем, наблюдаемый детьми образ поведения взрослых, вызывающий их подражание, называется:
- а) похвала
 - б) просьба
 - в) порицание
 - г) пример
28. Конкретный прием наказания, имеющий вид неразвернутого словесного осуждения, является:
- а) похвала
 - б) просьба
 - в) порицание
 - г) пример
29. Систематическое воспитательное воздействие, влияние по привитию, внушению и обучению навыкам поведения ребенка называется:
- а) социальная деятельность
 - б) педагогическая деятельность
 - в) образовательная деятельность
 - г) воспитательная деятельность
30. Мнение о ценности, уровне или значении результатов воспитательного процесса, определение, выраженное в условных знаках-баллах, называется:
- а) оценка
 - б) критерий
 - в) мониторинг
 - г) показатель
31. Постоянное наблюдение, слежение за воспитательным процессом является:

- а) оценка
 - б) критерий
 - в) мониторинг
 - г) показатель
32. Степень соответствия полученных результатов воспитательного процесса с целями и прошлыми достижениями является:
- а) диагностика
 - б) критерий
 - в) мониторинг
 - г) эффективность
33. Печатные методические рекомендации, сборники, пособия, отражающие приемы, средства, методы, формы и технологии воспитания, называются:
- а) методическая продукция
 - б) методическая служба
 - в) методическая работа
 - г) методическая консультация
34. Неправильность в действиях педагога при выборе методов в процессе воспитания детей называется:
- а) методическая продукция
 - б) методическая работа
 - в) методическая коррекция
 - г) методическая ошибка
35. Специалист в области методики воспитательной работы называется:
- а) педагог
 - б) методист
 - в) учитель
 - г) воспитатель
36. К современным активным формам образования родителей относится:
- а) модераторский семинар для родителей
 - б) лекторий для родителей
 - в) конференция для родителей
 - г) встречи с родителями
37. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени называется:
- а) воспитательная деятельность
 - б) воспитательная работа
 - в) воспитательный процесс
 - г) воспитательная ситуация
38. Процесс взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с коллективом, по формированию модели целостного представления о важнейших компонентах воспитательной системы называется:
- а) программа реализации концепции воспитательной системы школы
 - б) проектирование программы реализации концепции воспитательной системы школы
 - в) концепция воспитательной системы школы
 - г) моделирование концепции воспитательной системы школы
39. Воспитательная работа с учащимися вне классного коллектива по предмету через факультативы и спецкурсы является:
- а) внеурочной
 - б) внешкольной
 - в) внеклассной

- г) внутриколлективная
- 40. Непосредственный организатор воспитательного процесса является:
 - а) социальный педагог
 - б) психолог
 - в) библиотекарь
 - г) воспитатель
- 41. Инструктивно-методический документ для педагога, излагающий примерный и ориентированный порядок воспитательной работы, называется:
 - а) программа реализации концепции воспитательной системы школы
 - б) план воспитательной работы школы
 - в) модель школы
 - г) концепция воспитательной системы школы
- 42. Повышение уровня методической подготовленности педагогов к организации воспитательной работы, их образование в целях освоения ими рациональных методов и приемов воспитания учащихся является:
 - а) методическая работа
 - б) методическая консультация
 - в) методическая коррекция
 - г) методическая ошибка
- 43. Отбор и распределение методов воспитания по определенным группам согласно выбранному критерию называется:
 - а) классификаций приемов
 - б) классификация средств
 - в) классификация методов
 - г) классификация форм
- 44. Законные представители несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования являются:
 - а) отец
 - б) мать
 - в) родители
 - г) педагог
- 45. Вопросно-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков называется:
 - а) беседа
 - б) дискуссия
 - в) линейка
 - г) экскурсия
- 46. Организация деятельности, которая основана на самостоятельности включения детей в реальное управление делами собственного коллектива, осуществляемое через выборные органы, называется:
 - а) самоуправление
 - б) коллективная творческая деятельность (КТД)
 - в) индивидуальная работа
 - г) школьная линейка
- 47. Установленный перерыв в занятиях в образовательных заведениях в течение учебного года является:
 - а) каникулы
 - б) перерыв
 - в) перемена
 - г) карантин

48. Система приемов и форм воспитания, направленная на формирование и творческое развитие воспитательного коллектива в процессе совместной деятельности детей и взрослых, называется:
- а) самоуправление
 - б) праздник
 - в) конкурс
 - г) коммунарская методика
49. Состязание, соревнование, имеющее целью выявить лучших из числа его участников, называется:
- а) самоуправление
 - б) праздник
 - в) конкурс
 - г) коммунарская методика
50. Конкретный прием поощрения, имеющий вид положительной словесной оценки, является:
- а) похвала
 - б) просьба
 - в) порицание
 - г) пример
51. Прием, используемый в воспитании как косвенное, смягченное педагогическое требование, называется:
- а) похвала
 - б) просьба
 - в) порицание
 - г) пример
52. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, является:
- а) семья
 - б) группа
 - в) коллектив
 - г) класс
53. Мерило оценки, на основании которого производится определение результатов воспитательного процесса, называется:
- а) оценка
 - б) критерий
 - в) мониторинг
 - г) показатель
54. То, по чему можно судить о результатах воспитательного процесса и развитии личности учащегося, называется:
- а) оценка
 - б) критерий
 - в) мониторинг
 - г) показатель
55. Обследование, измерение хода и результатов воспитательного процесса, позволяющего оценить и своевременно скорректировать, совершенствовать этот процесс, называется:
- а) диагностика
 - б) критерий
 - в) мониторинг
 - г) показатель
56. Всестороннее рассмотрение, изучение воспитательного процесса, основанное на расчленении предмета, явления на составные части, называется:

- а) диагностика
- б) анализ
- в) мониторинг
- г) эффективность

57. Внесение корректив, поправок, связанных с выбором педагогом методов воспитания детей, является:

- а) методическая продукция
- б) методическая работа
- в) методическая коррекция
- г) методическая служба

58. Форма организации практической групповой деятельности педагогов-воспитателей, создаваемая с целью обсуждения, анализа, повышения качества воспитательной работы, называется:

- а) методическая служба
- б) психологическая служба
- в) социологическая служба
- г) мониторинговая служба

59. Хорошее планомерное, четко продуманное устройство воспитательного процесса с внутренней дисциплиной называется:

- а) планирование
- б) целеполагание
- в) моделирование
- г) организация

60. Гибкая, фронтальная форма воспитательной работы, специально организуемое классным руководителем общение во внеурочное время с учащимися класса называется:

- а) праздник
- б) классный час
- в) конкурс
- г) КТД

Задания группы «В». Установите соответствие.

61. Соотнесите термины из левого столбца с определениями из правого столбца.

1. «Свободное» целеполагание	а) выбираются свои собственные цели, в процессе совместного поиска составляется план действий
2. «Жесткое» целеполагание	б) цели и программа действий задаются извне
3. «Интегрированное» целеполагание	в) цели группы могут быть даны извне, но способы их достижения осуществляются в процессе совместного поиска с учетом интересов и потребностей детей

62. Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы из левого столбца с их названиями из правого столбца.

1. Первый	а) становление
2. Второй	б) стабилизация
3. Третий	в) завершение
4. Четвертый	г) обновление и перестройка

63. Соотнесите виды родительских собраний из левого столбца с периодами их проведения из правого столбца.

1. Организационное	а) проводится в начале учебного года
2. Аналитическое	б) проводится по итогам первого полугодия
3. Итоговое	в) проводится в конце учебного года
4. Комбинированное	г) проводится по инициативе классного руководителя и родителей в соответствии с планом работы и возникающими проблемами в классном коллективе

64. Соотнесите название компонентов проведения классного часа из левого столбца с их содержанием из правого столбца.

1. Вступительная часть	а) классный руководитель обеспечивает ясное понимание всеми темы и целей классного часа
2. Основная часть	б) создание для членов классного коллектива максимального количества возможных ситуаций для проведения ими своей индивидуальности
3. Заключительная часть	в) анализ совместной деятельности и подведение итогов

Задания группы «С». Установите правильную последовательность.

65. Установите правильную последовательность по длительности планируемого периода (начиная с минимального по времени планируемого периода).

1. Оперативный план.
2. Краткосрочный план.
3. Долгосрочный план.

66. Установите правильную последовательность алгоритма подготовки и проведения родительского собрания.

1. Выбор темы.
2. Выбор форм и методов.
3. Реализация.
4. Анализ.

67. Установите правильный порядок организации и проведения коллективного творческого дела (КТД).

1. Задумка.
2. Распределение поручений.
3. Проведение.
4. Подведение итогов.

Задания группы «D». Вставьте пропущенное слово (одно!!!).

68. Предметом изучения дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» является организация воспитательного «_____» в образовательном учреждении.

69. Автором книги «Должность или призвание: Беседы с организатором внеурочной воспитательной работы» является «_____».

70. В 1934 г. с переименованием групп в «_____» утверждена должность классного руководителя

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

1. Структура воспитательной деятельности в фокусе исследовательского внимания.
2. Обзор основного терминологического аппарата дисциплины: образование, воспитание, воспитательная деятельность, формы, методы и приёмы воспитания, методика воспитательной работы.
3. Осмысление феномена воспитательной деятельности в науке.
4. Воспитание как объект научных исследований.
5. Понятийный аппарат исследования структуры воспитательной деятельности.
6. Опыт воспитательной деятельности В. Н. Сороки-Росинского.
7. Опыт воспитательной деятельности А. С. Макаренко.
8. Опыт воспитательной деятельности В. А. Сухомлинского.
9. Опыт воспитательной деятельности В. А. Караковского.
10. Опыт воспитательной деятельности педагогов современных образовательных организаций.
11. Мотивы и цели воспитательной деятельности.
12. Основные педагогические действия в структуре воспитательной деятельности.
13. Методы воспитания как структурные элементы воспитательной деятельности.
14. Алгоритм организации воспитательной деятельности.
15. Апробация модели воспитательной деятельности.
16. Примерная программа воспитания школьников (2020 г.): структура, цели, задачи, особенности, модули, самоанализ.
17. Понятие о формах воспитательной работы.
18. Презентация индивидуального воспитательного проекта (воспитание в детско-взрослой общности).
19. Система форм воспитания их классификация.
20. Теория и методика организации современного родительского собрания.
21. Теория и методика организации современного классного часа как универсальной формы воспитательной работы в образовательной организации.
22. Понятие о методах воспитательной работы. Система методов воспитания.
23. Классификация методов воспитания.
24. Коллективное творческое дело: теория и методика разработки.
25. Теоретические и практические основы научной школы о воспитании Академика Л.И. Новиковой.
26. Приём, метод, средство, форма воспитательной работы: сущность.
27. Воспитательный проект: теория и методика.
28. Воспитательная работа, воспитательная деятельность, воспитательный процесс: сущность, общее и особенное.
29. Теория и методика воспитательной работы: сущность и содержание.
30. Методика постановки цели и задач в воспитательной работе.

Показатели и критерии оценивания

Оценка:

- «Отлично»;
- «Хорошо»;
- «Удовлетворительно»;
- «Неудовлетворительно».

«Неудовлетворительно»

1. Студент не владеет терминологией.
2. Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по теме.

«Удовлетворительно»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент не демонстрирует умение существенные характеристики педагогического процесса

«Хорошо»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса.

«Отлично»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса.
4. Студент демонстрирует умение и владение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

Разработчик: Шишарина Н.В., доцент кафедры педагогики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.