



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В.Семиров
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «22» апреля 2020г.

Зав.кафедрой _____ М.В.Пружинина

Иркутск 2020г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.02 «Теоретико – методическое обеспечение непрерывного физкультурного образования» является формирование компетентности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности, направленность на базовую подготовку бакалавра для профессиональной деятельности в области образования и науки в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников – педагогический, методический в области физической культуры и спорта, а так же формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, оптимизация учебного процесса и повышение качества подготовки будущих специалистов по физической культуре и овладение студентами профессиональными компетенциями (ПК-1) на основе усвоения системы специальных знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

Главной задачей освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, развитие средствами дисциплины личностных качеств, необходимых для успешной работы в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же способности направленного использования средств данной дисциплины для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, которая реализуется через решение таких частных задач дисциплины как:

- научить проектировать и реализовать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности по данной дисциплине;
- научить определять эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- научить реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- сформировать умение реализовывать современные методы обучения при реализации содержания учебных программ базовых и элективных курсов в области физической культуры и спорта, подвижным и спортивным играм в системе общего образования (МОУ, ДОУ, ДЮСШ);
- сформировать навыки профессиональной культуры, основанные на знании и практическом использовании способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов средствами физической культуры и спорта.
- научить самостоятельному проведению учебных занятий по физической культуре на базе подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях различного типа; внеклассной и спортивной работы.
- научить соблюдать правила по технике безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности;

- применять на практике основные учения в области физической культуры, а именно:
- научить понимать роль подвижных и спортивных игр в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- знать практические основы и методiku обучения подвижным и спортивным играм;
- овладеть системой практических умений и навыков, входящих в содержание дисциплины, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, обеспечивающих самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии средствами подвижных и спортивных игр;
- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, основанной на содержании дисциплины для достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Являясь составной частью подготовки студентов, данная дисциплина определяет готовность к профессиональной деятельности. Студент, осваивающий содержание дисциплины, должен владеть знаниями, двигательными умениями и навыками в рамках содержания раздела «Подвижные и спортивные игры» предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Дисциплина имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами, формирующими компетенции, заявленные в программе.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Компетенции	Дисциплины, изучение которых предшествовало формированию данной компетенции	Дисциплины, изучение которых продолжает данную компетенции
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования	Б1.0.08 Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.02.01 Олимпийское образование Б1.В.ДВ.02.02 История физической культуры и спорта Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности Б1.О.23 Введение в профессиональную деятельность	Б1.В.01.03 Физкультурно-оздоровительные технологии Б1.В.01.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Б1.В.01.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях Б1.В.01.06 Курсовая работа по профилю "Физическая культура" Б1.В.ДВ.01.01 Силовой атлетизм Б1.В.ДВ.01.02 Фитнес аэробика (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области физической культуры

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ИДК ПК1.2: проектирует и реализует программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности по дисциплине (модулю), а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта	Знать: способы проектирования и реализации программ (проведения практических занятий) по подвижным и спортивным играм физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования Уметь: проектировать и реализовывать (проведение практических занятий) программы по подвижным и спортивным играм физкультурно-спортивной и

<p>общего образования и дополнительного образования</p>		<p>оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p> <p>Владеть: способностью проектировать и реализовывать (проведения практических занятий) программы по подвижным и спортивным играм физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p>
	<p>ИДК ПК1.2: определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p>	<p>Знать: способы определения эффективности программ (проведения практических занятий) по подвижным и спортивным играм физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p> <p>Уметь: определять эффективность (проведение практических занятий) программы по подвижным и спортивным играм физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p> <p>Владеть: способностью определять эффективность реализации программ (проведения практических занятий) программы по подвижным и спортивным играм физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	КУРС	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	42	22	20
В том числе:			
Лекции (Лек)/(Электр)	16	8	8
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	26	14	12
Лабораторные работы (Лаб)			
Консультации (Конс)			
Самостоятельная работа (СР)	292	181	111
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)		(экзамен)	(зачет, экзамен)
Контроль (КО)	26	12	14
Контактная работа (конт.раб)	42	32	10
Общая трудоемкость зачетные единицы	10	6	4
часы	360	216	144

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание /Дидактические единицы
Раздел 1. Значение подвижных игр в физ. воспитании детей. Программа организации и методики проведения подвижных игр	
Тема 1.1. Понятие об игре	Определение подвижной игры как вида деятельности. Возникновение игры в истории общества. Значение игры в жизни ребенка. Отечественные и зарубежные педагоги о подвижных играх. Специфические особенности подвижных игр и их отличия от спортивных игр. Классификация подвижных игр. Гигиеническое значение подвижных игр. Воспитание навыка правильной осанки. Развитие и совершенствование основных движений. Укрепление и совершенствование навыков движений. Роль игры в современном обществе
Тема1.2. Организация и методика проведения подвижных игр	Техника безопасности на занятиях подвижными играми. Гигиенические требования к проведению подвижных игр. Подготовка мест занятий. Обеспечение безопасности при проведении игр на местности и в воде. Выбор игры. Подготовка места для игры. Разметка площадки. Подготовка инвентаря и оборудования. Проведение игры. Определение водящих. Разделение на команды. Выбор капитанов команд. Определение помощников и судей. Размещение учащихся при объяснении игры. Объяснение игры. Начало игры. Определение и дозировка нагрузки в игре. Ход игры и роль руководителя в игре. Окончание игры.
Тема1.3. Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями	Педагогическая характеристика подвижных игр. Психологическое и эстетическое значение подвижных игр. Воспитание положительных черт характера. Знакомство детей с общественными нормами поведения. Педагогическое значение подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Подвижные игры в различных возрастных этапах воспитания и обучения детей
Тема1.4. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр	Принципы проведения подвижных игр. Принцип доступности, наглядности, возрастной адекватности нагрузки. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Педагогическая классификация подвижных игр.
Тема 1.5. Организация и методика проведения игр для детей дошкольного возраста	Игры с элементами гимнастики и акробатики: «Змейка», «Иголка и нитка», «Пройди бесшумно», «Тройка», «Салки не попади в болото», «Пингвины с мячом», «Раки», «Через холодный ручей», «Петрушка на скамейке». Игры с элементами легкой атлетики: «Два мороза», «Пятнашки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «К своим флажкам», «Кот и мыши», «Быстро по местам», «Гуси-лебеди», «Не оступись». Игры на свежем воздухе: (варианты игр, игры, составленные самим студентом, эстафеты и их варианты в соответствии с проходимым на уроке материалом и педагогическими задачами): «У ребят порядок строгий», «Совушка», «Мы веселые ребята», «Салки обыкновенные», «Салки - давай руку», «Салки – с приседаниями», «Салки – с прыжками на одной ноге», «У медведя на бору», «Ловкие ребята», «К своим флажкам», «Два мороза», «Волк во рву», «Передача мячей», «Попрыгунчики-воробушки», «Мяч соседу», «Кто первый?».
Тема 1.6.	Игры с элементами гимнастики и акробатики: «Эстафеты с

<p>Организация и методика проведения игр для подростков младшего возраста</p>	<p>обручами», «Не урони мешочек», «Конники-спортсмены», «Запрещенное движение», «Зайцы в огороде и Жучка», «Лиса и куры», «Что изменилось?», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», «Кузнечики», «Парашютисты», «Медвежата за медом».</p> <p>Игры с элементами бега и ускорениями: «Вызов номеров», «Шишки-желуди-орехи», «Невод», «Третий лишний», «Заяц без дома», «Пустое место», «Отгадай, чей голосок», «Мяч соседу», «Метко в цель», «Космонавты», «Мышеловка». Материал (варианты вышеперечисленных игр, игры, составленные самим студентом, эстафеты и их варианты в соответствии с возрастными особенностями занимающихся и решаемыми педагогическими задачами</p> <p>Дополнительный): «Музыкальные змейки», «Перемена мест», «Шишки, желуди, орехи», «Стой!», «Салки – ноги от земли», «Салки с выручкой», «Салки – с ленточками», «Белые медведи», «Зайцы в огороде», «Пустое место», «Угадай, кто?», «Что изменилось?», «Кто дальше бросит?», «Мяч среднему», «Линейная эстафета», «Эстафета с раскладыванием и собиранием предметов (мячей, булав)».</p>
<p>Тема 1.7. Организация и методика проведения подвижных игр для подростков</p>	<p>Игры для развития двигательного качества быстроты: «Гонка преследований», «Вызов номеров», «Бегуны и Пятнашки». «Гонка преследований», «Вызов номеров», «Бегуны и Пятнашки», эстафеты с обручами.</p> <p>Игры для развития силовых способностей: «Пятнашки на одной ноге», «Сильный бросок», «Салки прыжками», «Выталкивание из круга», «Бой на границе», «Бой петухов», «Захват высоты», «Перетягивание через линию», «Гонка тачек».</p> <p>Игры на развитие выносливости: «Ручей», «Кросс по кругу», «Бег с выбыванием».</p> <p>Игры на развитие ловкости: «Отними мяч», «Кто самый ловкий», линейные и встречные эстафеты с ведением и передачей мяча.</p> <p>Игры с мячом: «Салки спиной к стене», «Гонки мячей по кругу», «Мини-баскетбол».</p> <p>Игры, направленные развитие ловкости: «Охотники и утки», «Метко в цель», «Состязание пингвинов», эстафеты с предметами, прыжками через скакалку, с передачей мяча в парах, бег с «тенью» (повторение движений партнера), «Капитаны», «Не давай мяча водящему», «Пятнашки в парах (тройках)», «Свободное место».</p>
<p>Раздел 2. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры, подвижные игры во внеклассной работе, в занятиях спортом</p>	
<p>Тема 2.1. Планирование и проведение подвижных игр в школьном уроке физической культуры</p>	<p>Организация и методика проведения подвижных игр. Содержание подвижных игр на материале гимнастики с элементами акробатики. Содержание подвижных игр на материале легкой атлетики. Методика и содержание подвижных игр на материале лыжной подготовки.</p>
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Игры на материале гимнастики с основами акробатики:</p>

<p>Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 1-4 классах</p>	<p>«Эстафеты с обручами», «Не урони мешочек», «Конники-спортсмены», «Запрещенное движение», «Зайцы в огороде и Жучка», «Лиса и куры».</p> <p>Игры на материале легкой атлетики: «Вызов номеров», «Шишки-желуди-орехи», «Невод», «Третий лишний», «Заяц без дома», «Пустое место», «Отгадай, чей голос», «Мяч соседу», «Метко в цель», «Космонавты», «Мышеловка».</p> <p>Игры на материале лыжной подготовки: «Попади в ворота», «Кто быстрее взойдет в гору», «Кто быстрее». Игры для развития двигательных качеств: «Музыкальные змейки», «Перемена мест», «Шишки, желуди, орехи», «Стой!», «Салки – ноги от земли», «Салки с выручкой», «Салки – с ленточками», «Белые медведи», «Зайцы в огороде», «Пустое место», «Угадай, кто?», «Что изменилось?», «Кто дальше бросит?», «Мяч среднему», «Линейная эстафета», «Эстафета с раскладыванием и собиранием предметов (мячей, булавы)».</p>
<p>Тема 2.3. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 5-8 классах</p>	<p>Игры для развития двигательного качества быстроты: «Вызов номеров», «Бегуны и Пятнашки».</p> <p>Игры для развития силовых способностей: «Выталкивание из круга», «Бой на границе», «Бой петухов»</p> <p>Игры на развитие выносливости: «Ручей», «Кросс по кругу»</p> <p>Игры на развитие ловкости: линейные и встречные эстафеты с ведением и передачей мяча.</p> <p>Игры на материале баскетбола: «Салки спиной к щиту», «Гонки мячей по кругу»</p>
<p>Тема 2.4. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 9-11 классах</p>	<p>Подвижные игры с элементами гимнастики: «Перетягивание каната», «Подвижная цель», «Кто сильнее?», «Эстафета с палками и прыжками», «Челнок», «Эстафета с чехардой», «Борьба за палку», «Подвижный ринг», «Бег пингвинов», «Чехарда».</p> <p>Подвижные игры с элементами волейбола: «Пионербол», «Пионербол с двумя мячами», «Народный мяч», «Снежки».</p> <p>Подвижные игры с элементами баскетбола: «Два мяча через сетку», «Шагай вперед!», «Эстафета с ведением и броском мяча в корзину», «Мяч среднему», «Мяч капитану», «Пятнадцать передач», «Перехват мяча», «Рывок за мячом», «Наперегонки с мячом», «Нападают пятерки», «Баскетбол с надувным мячом», «Перемена мест с ведением мяча»</p> <p>Подвижные игры с элементами легкой атлетики: «Колесо», «Большая эстафета по кругу», «Бег командами», «Сумей догнать», «Кто быстрее?» «Гонка с выбыванием», «Сумей догнать», «Кто выше?», «Карусели».</p>
<p>Тема 2.5. Подвижные игры во внеклассной работе</p>	<p>Методика проведения подвижных игр в оздоровительных лагерях, детских площадках, клубах. Туристические игры и эстафеты. Особенности организации игр на местности. Национальные подвижные игры. Игры на переменах. Игры в группах продлённого дня: «Достань городок», «Через палку», «Ловкий перенос ноги», «Аттракцион со стулом», «Сквозь обруч», «Трудный прыжок», «Извилистой тропой», «Канатоходец», «Меткий футболист», «Неуловимый шнур», «Проворный мотальщик», «Быстрые пальцы», «Сумей построить», «По кирпичикам», «Хлопни по шару», «Удочки», «Через скакалку»</p>

	втроем», «Успей подобрать», «Жмурки-носильщики», «Не теряй равновесия».
Тема 2.6. Организация и проведение спортивных праздников	Проведение физкультурных праздников. Особенности организации игр в помещении. Игры на школьных праздниках. Характеристика игр-аттракционов. Аттракционы, используемые на праздниках.
Раздел 3. Программа общих основ спортивных игр (волейбола). Характеристика игры в волейбол	
Тема 3.1. Основные понятия и терминология волейбола	Определение понятий и терминов: Игровая деятельность, соревновательная деятельность, прием игры, техника игры, техническая подготовка, тактическая подготовка, тактическое действие, тактика игры, тактическая подготовка, тактическая комбинация, система игры, стиль игры, физические качества, физическая подготовка, психологическая подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка, система подготовки, тренировка, тренировочная деятельность, спортивные соревнования, соревновательная деятельность, соревновательная нагрузка, структура соревнований по спортивной игре.
Тема 3.2. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы проведения соревнований	Структура соревновательной деятельности в волейболе. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в волейболе. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
Тема 3.3. История возникновения и развития волейбола. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания	Возникновение волейбола. Развитие волейбола в СССР. Первая международная встреча советских волейболистов. Вступление в международную федерацию волейбола, участие во Всемирных играх молодежи, первенствах Европы и мира. Включение волейбола в программу олимпийских игр. Изменение правил игры в связи с ростом массовости, совершенствование спортивной техники и методики тренировки
Тема 3.4. Техника безопасности на занятиях волейболом	Техника безопасности на занятиях волейболом. Показания и противопоказания к занятиям волейболом. Утомление и переутомление как фактор спортивного травматизма
Тема 3.5. Пляжный волейбол	Оборудование мест занятий волейболом, инвентарь и уход за ним. Особенности методики обучения пляжному волейболу. Техника и тактика игры. Инвентарь и оборудование для проведения занятий. Методика обучения пляжному волейболу
Раздел 4. Правила соревнований. Программа построения, организации, проведения занятий по волейболу	
Тема 4.1. Эволюция и изменение правил в современном волейболе. Правила игры в	Зарождение игры и ее развитие. Первые правила игры. Изменение техники и тактики игры под влиянием правил. Современные тенденции развития игры. Жесты судей и их трактовка. Обязанности судей. Правила соревнований: подготовка к игре и ход игры; замены игроков; подача; касание мяча; мяч, посланный в сторону сетки; касание площадки соперником и

современном волейболе, обязанности судей и методика судейства	пересечение вертикальной плоскости сетки, атакующий удар, блокирование, ошибки и наказание; судьи и порядок судейства
Тема 4.2. Правила игры в современном волейболе	Содержание правил. Судейские жесты. Ведение протокола соревнований, составление положения о соревнованиях
Тема 4.3. Волейбол на уроках ФК в школе	Проведение уроков по волейболу на программном материале 5-7-ых классов общеобразовательной школы. Подвижные игры и эстафеты подготовительные к волейболу. Проведение уроков по волейболу на программном материале 8-9-ых классов общеобразовательной школы. Подвижные игры и эстафеты подготовительные к волейболу. Проведение занятий по волейболу на программном материале 10-11-ых классов общеобразовательной школы. Подвижные игры и эстафеты подготовительные к волейболу.
Тема 4.5. Судейство соревнований по пляжному и парковому волейболу	Жесты судей и их трактовка. Обязанности судей. Ведение протокола соревнований.
Раздел 5. Программа (виды) подготовки волейболиста	
Тема 5.1. Виды подготовки волейболиста. ОФП	ОФП как фундамент для повышения спортивного мастерства. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, на гимнастических снарядах. Спортивные игры как средство общей физической подготовки волейболиста
Тема 5.2. Подвижные игры на занятиях волейболом как средство подготовки волейболиста	Подвижные игры, используемые для групп начальной подготовки. Подвижные игры, используемые для развития основных двигательных качеств волейболиста. Подвижные игры, используемые для совершенствования игровой подготовки
Тема 5.3. Интегральная подготовка в волейболе	Интегральная подготовка (соревновательная деятельность), включающая двустороннюю игру в волейбол с одновременным судейством. Судейская практика. Различные системы страховки и нападения. Двусторонняя игра с обязательным судейством самими студентами. Ведение протокола. Выполнение функций 1-го и 2-го судьи, секретаря, судей на линии. Подготовка судей по волейболу (обязанности судей и методика судейства)
Раздел 6. Программа обучения технике игры	
Тема 6.1. Обучение передач и приему мяча сверху и снизу	Обучение передач мяча сверху двумя руками. Подводящие и имитационные упражнения. Падение перекатом на спину и после выпада в сторону. Владение мячом. Прием мяча: после подач; сверху двумя руками в стойке и в падении. Обучение передаче мяча снизу двумя руками. Подводящие и имитационные упражнения. Падение с перекатом на спину и после выпада в сторону. Владение мячом. Прием мяча сверху двумя руками в стойке и в падении.

	Подводящие и имитационные упражнения. Прием мяча: после подач; сверху двумя руками в стойке и в падении. Передачи мяча в прыжке, за голову, с переключением с одного действия на другое. Передачи мяча через сетку. Упражнения в тройках и четверках.
Тема 6.2. Обучение нападающему удару и блокированию	Блокирование: выполнение имитационных упражнений. Блокирование на подставке. Перемещения, прыжки, вынос и постановка рук над сеткой, приземление при блокировании. Одиночное блокирование (неподвижное) прямых нападающих ударов в зонах 4, 2. Подводящие и имитационные упражнения. Нападающие удары: имитация прямого нападающего удара. Броски теннисного мяча через сетку в прыжке с места и с разбега. Удары по мячу у стены на месте и в прыжке. Нападающий удар по мячу, подброшенному партнером, без сетки и через сетку. Нападающий удар через сетку с передачи партнера.
Тема 6.3. Обучение подачам мяча	Подачи: нижняя прямая подача. Положение ног, туловища и рук при нижней прямой подаче. Обучение подбрасыванию мяча, замаху и удару. Подачи мяча: партнеру, стоящему на расстоянии 6—8 м, затем то же, через сетку; из-за лицевой линии; на правую и левую половины площадки, на переднюю и заднюю половины; с высокой и низкой траекторией. Верхняя и прямая подачи.
Раздел 7. Обучение основам тактики волейбола и совершенствование изученных элементов игры	
Тема 7.1. Обучение основам индивидуальной тактики	Методика обучения технике нападения: перемещения. Совершенствование в беге в стороны, в прыжках толчком двумя и одной ногой, с разбега, с места, с поворотом туловища. Методика обучения выполнению нападающих ударов: овладение методикой обучения прямому нападающему удару. Изучение разновидностей прямого нападающего удара — удара с переводом, с поворотом и без поворота туловища. Кистевые удары. Нападающие удары «слабейшей» рукой. Совершенствование прямого удара правой, левой рукой на точность; по блоку; в обход блока; чередование сильных и тихих ударов. Нападающие удары с отвлекающими действиями. Обманные удары. Совершенствование приемов. Опускание мяча на блок. Основные удары по всей площадке. Методика обучения технике блокирования: совершенствование неподвижного и подвижного одиночного блокирования. Изучение и совершенствование группового блокирования. Блокирование нападающих ударов с краев сетки.
Тема 7.2. Обучение основам групповой тактики	Тактика нападения: индивидуальные действия волейболистов. Действия игрока без мяча. Выбор места для вторых передач. Выбор места для нападающего удара. Действие игрока без мяча при выборе места для нападающего удара. Действия с мячом. Выполнение подач в зависимости от особенности игры команды противника. Умение чередовать сильные подачи с нацеленными (применение в игре нижних подач в различные зоны). Овладение передачами с учетом высоты (высокие, средние, низкие). Умение в трудных и невыгодных условиях выполнить передачу мяча ближнему нападающему. При передачах из глубины площадки, в 2 и более метрах от сетки, направлять мяч в зону передней линии. Умение своевременно занять удобное исходное положение для выполнения передачи нападающему игроку. Выполнение нападающих ударов из 4, 2, 3-й зон и перебивание мяча. Групповые

	действия игроков. Взаимодействия: принимающего мяч и пасующего игроков передней линии; передающего мяч на удар и нападающего игрока; нападающих игроков между собой при игре в своей зоне и в зоне партнера.
Тема 7.3. Обучение основам командной тактики	Тактика нападения. Групповые действия игроков. Взаимодействие: двух, трех и более игроков передней и задней линии при выполнении первой передачи и с игроками зон 3, 2, 4; принимающего игрока и выходящего игрока задней линии; нападающих между собой при игре в своей зоне и в зоне партнера. Командные действия игроков. Система нападения со второй передачи выходящего игрока задней линии (расположение и функции игроков; взаимодействие внутри линий и между линиями при приеме мяча, развитии и завершении атаки).
Раздел 8. Характеристика игры в футбол	
Тема 8.1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания	Характеристика игры в футбол. Место и значение футбола в системе физического воспитания. Развитие двигательных качеств при занятиях футболом. Современное представление об игре. Распределение игроков по функциям. Средства и способы ведения игры. Основные понятия и терминология. Краткие сведения о возникновении и развитии футбола. Эволюция правил игры. Современное состояние футбола в России и в мире.
Тема Правила игры. Организация и проведение соревнований	8.2. Соревновательная деятельность в футболе. Системы проведения соревнований по футболу. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований по футболу
Тема Мини-футбол. Правила игры и организация соревнований	8.3. Соревновательная деятельность в мини футболе. Системы проведения соревнований по мини футболу. Правила игры в мини футбол. Организация и проведение соревнований
Тема Футбол как спортивная педагогическая дисциплина. Основные понятия и терминология футбола	8.4. Основные понятия и терминология футбола. Игровые амплуа. Защитник. Полузащитник. Вратарь. Нападающий. Разметки. Жесты судей. Матч, тайм, пенальти, штрафной удар, аут и т.п.
Тема Оборудование мест занятий, инвентарь и уход за ним	8.5. Оборудование мест занятий на открытом воздухе и в зале. Площадки, разметки, размеры, гигиенические требования. Способы установки штанги и перекладины, размеры ворот по ширине и высоте. Инвентарь, используемый для занятий по общей физической подготовке и уход за ним.
Раздел 9. Программа обучения технике и тактике игры	
Тема Обучение технике игры	9.1. Обучение технике игры в нападении и защите. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении технике игры в нападении. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении технике игры в защите. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении отбора мяча.

	<p>Организация соревнований по мини футболу. Остановки мяча: остановка ногой, внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема, остановка мяча голенью, остановка мяча грудью. Обучение технике игры вратаря. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении при вбрасывании мяча. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении остановки и перевода мяча. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении ведению мяча. Ведение мяча, финты. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении технике игры в нападении. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении технике игры в защите. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении отбора мяча. Удары по мячу: серединой подъема; с лета, полулета; внутренней частью подъема; внешней частью подъема).</p>
<p>Тема 9.2. Обучение основам тактики игры</p>	<p>Тактические задачи в решении индивидуальных действий игроков в игре: выбор места; ведение мяча и обводка; финты; удары по воротам; выбивание; отбивание и перехват мяча. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении передачи мяча: перевод мяча с одного участка поля на другой. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении удержанию мяча (треугольник, квадрат). Подводящие и подготовительные упражнения в обучении на длинные, короткие, средние передачи. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении периферического зрения в видении мяча и партнеров, расположение защитников противоположной команды. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении освобождения от опеки соперника и выхода на свободное место для получения мяча.</p>
<p>Тема 9.3. Подвижные игры на занятиях футболом</p>	<p>Подвижные игры, используемые для групп начальной подготовки. Подвижные игры, используемые для развития основных двигательных качеств волейболиста. Подвижные игры, используемые для совершенствования игровой подготовки</p>
<p>Раздел 10. Виды подготовки футболиста. Программа построения, организации, проведения занятий по футболу</p>	
<p>Тема 10.1. Физическая подготовка футболиста</p>	<p>ОФП как фундамент для повышения спортивного мастерства. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, на гимнастических снарядах. Спортивные игры как средство общей физической подготовки футболиста.</p> <p>Комплексы упражнений направленных на развитие специальных двигательных качеств футболиста: специальной силы; быстроты; выносливости; ловкости; гибкости.</p>
<p>Тема 10.2. Игровая подготовка (интегральная) футболиста. Судейская подготовка</p>	<p>Совершенствование пройденного материала в игре. Двусторонняя игра в футбол. Судейство. Выполнение функций главного судьи, помощников главного судьи. Интегральная подготовка. Сочетание видов подготовки. Обязанности главного судьи. Обязанности помощников главного судьи. Овладение навыками судейства</p>
<p>Тема 10.3. Футбол на уроках физической культуры в школе</p>	<p>Проведение занятий по футболу на программном материале общеобразовательной школы. Подвижные игры и эстафеты подготовительные к футболу. Подвижные игры с элементами футбола, изучаемые в младших и старших классах. Содержание</p>

	программного материала.
Раздел 11. Характеристика игры в баскетбол	
Тема 11.1. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания	Основные понятия и терминология баскетбола. Характеристика игры в баскетбол. Место и значение баскетбола в системе физического воспитания. Развитие двигательных качеств при занятиях баскетболом. Современное представление об игре. Распределение игроков по функциям. Средства и способы ведения игры. Изменение в технике и тактике баскетбола в связи с изменением правил. Эволюция правил игры. Место и значение баскетбола в системе физического воспитания. Влияние занятий баскетболом на организм занимающегося. Развитие двигательных (физических) качеств при занятиях баскетболом.
Тема 11.2. История возникновения и развития баскетбола.	Возникновение баскетбола. Этапы развития баскетбола в мире. Развитие баскетбола в России и СССР. Первые международные встречи баскетболистов, вступление в международную федерацию баскетбола (ФИБА). Участие российских и советских спортсменов в соревнованиях на первенство Европы, мира. Баскетбол на олимпиадах. Характеристика баскетбола. Современное состояние баскетбола в России и в мире.
Тема 11.3. Соревновательная деятельность в баскетболе и системы проведения соревнований	Основы соревновательной деятельности. Системы проведения соревнований. Таблицы розыгрыша по системе с выбыванием для различного количества команд. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в баскетболе. Принципы построения и проведения соревнований по баскетболу. Способы проведения соревнований по баскетболу (системы розыгрыша).
Тема 11.4. Техника безопасности на занятиях баскетболом	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Показания и противопоказания к занятиям баскетболом. Утомление и переутомление как фактор спортивного травматизма
Тема 11.5. Правила игры в баскетбол. Организация и проведение соревнований. Методика судейства	Игра – определение игры в баскетбол, корзины – собственная, соперников, победитель игры. Площадка и оборудование – игровая площадка, линии, линия штрафного броска, зона трёхочковых бросков, зоны скамеек команд. Команды – определение, правило, игровая форма, игроки: травмы, капитан: обязанности и права, тренеры: обязанности и права. Игровые положения – игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды, начало и окончание периода или игры, статус мяча, спорный бросок и поочерёдное владение, как играют мячом, контроль над мячом, контроль над мячом, игрок в процессе броска, заброшенный мяч и его цена, затребованный тайм-аут, замена. Нарушения. Фолы. Судьи, судьи за столиком: их обязанности и права. Двусторонняя игра с судейством и трактовкой действий судьи. Судейская практика. Анализ действий судьи. Судейские жесты. Ведение протокола игры.
Тема 11.6. Мини-баскетбол и стритбол. Правила игры и организация соревнований	Особенности правил игры в мини-баскетбол и стритбол. Организация соревнований по мини-баскетболу в школе. Организация соревнований по стритболу. Двусторонняя игра с судейством и трактовкой действий судьи. Судейская практика. Анализ действий судьи. Судейские жесты.
Раздел 12. Программа обучения технике и тактике игры в баскетбол. Виды	

подготовки баскетболиста	
Тема 12.1. Классификация техники игры	<p>Жесты судей и ведение протокола. Права и обязанности игроков. Состав команды. Замена игроков. Продолжительность игры, перерывы. Счёт и результат игры. Нарушения. Фолы персональные и командные. Правила игры в баскетбол. Организация проведения соревнований. Методика судейства. Ведение протокола.</p>
Тема 12.2. Техника Методика обучения и совершенствования	<p>Определение понятия техники игры. Классификация технических приёмов при игре в нападении и защите. Назначение и целесообразность применения технических приёмов в зависимости от конкретной игровой обстановки.</p> <p>Характерные ошибки у начинающих баскетболистов при выполнении различных приёмов техники. Современные тенденции в развитии техники баскетбола. Последовательность в изучении и совершенствовании техники игры. Техника передвижений: стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперёд). Передвижения приставными шагами вправо, влево, спиной вперёд. Прыжки толчком одной ноги, двух ног. Остановки прыжком и двумя шагами. Повороты на месте, вперёд, назад, без мяча и с мячом.</p> <p>Техника владения мячом. Техника передвижений. Подвижные игры с элементами баскетбола.</p>
Тема 12.3. Физическая подготовка Интегральная подготовка	<p>Направленность общей и специальной физической подготовки. Общая физическая подготовка как основа развития физических качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособности.</p> <p>Характеристика рекомендуемых средств и упражнений для повышения уровня общей физической подготовленности и развития физических качеств баскетболистов на различных этапах их подготовки. Специальная физическая подготовка и её место в тренировке баскетболистов. Основные качества баскетболиста: быстрота сила, выносливость, скоростная выносливость, ловкость, координация. Значение общей и специальной физической подготовки в спортивном совершенствовании футболиста и повышения его спортивного мастерства. Краткая характеристика применения средств специальной физической подготовки для различных групп занимающихся.</p>
Тема 12.4. Тактика Методика обучения и совершенствования	<p>Определение понятия тактики игры. Классификация тактических приёмов при игре в нападении и защите. Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические взаимодействия. Основные командные тактические действия, используемые при различных системах игры в нападении и защите. Последовательность в изучении и совершенствовании тактики игры в нападении и защите. Учебные игры в процессе совершенствования тактики игры. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получение мяча. Выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча в зависимости от ситуации. Тактика защиты. Индивидуальные действия: выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения</p>

	вырывания, выбивания, перехвата мяча. Действия одного защитника против двух нападающих. Групповые тактические действия в нападении: взаимодействия двух игроков «отдай мяч и выйди», заслоны игроку
--	---

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Формируемые компетенции (индикаторы)	Оценочные средства	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися					
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1	Раздел 1. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Программа организации и методики проведения подвижных игр				ПК-1	Аннотация Терминологический диктант Задания по СР Собеседование Тест	
2	Тема 1.1. Понятие о подвижной игре			6	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Тест Задания по СР	6
3	Тема 1.2. Роль игры в современном обществе			6	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Тест Собеседование Задания по СР	6
4	Тема 1.3. Педагогическая характеристика подвижных игр	0,5		6	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Тест Задания по СР	6,5
5	Тема 1.4. Организация и методика проведения подвижных игр, обеспечение безопасности занятий	0,5		6	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Тест Собеседование Задания по СР	6,5
6	Тема 1.5. Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями			6	<i>ИДК ПК1.1</i>	Тест Задания по СР	6
7	Тема 1.6. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр	0,5		6	<i>ИДК ПК1.1</i>	Тест Собеседование Задания по СР	6
9	Тема 1.7. Организация и методика проведения игр для подростков	0,5		6	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Методическая практика Тест Задания по СР	6

10	Раздел 2. Программа подвижные игры в школьном уроке физической культуры, подвижные игры во внеклассной работе		4	48	ПК-1	Аннотация Собеседование Тест Методическая практика Конспект Задания по СР	52
11	Тема 2.1. Планирование и проведение подвижных игр в школьном уроке физической культуры		1	8	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Методическая практика Конспект Задания по СР	9
12	Тема 2.2. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 1-4 классах		1	8	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Конспект Методическая практика (проведение игры) Задания по СР	9
13	Тема 2.3. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 5-8 классах		1	8	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Методическая практика (проведение игры) Собеседование Задания по СР	9
14	Тема 2.4. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 9-11 классах		1	8	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Методическая Практика (проведение игры) Конспект	9
15	Тема 2.5. Подвижные игры во внеклассной работе			8	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Методическая практика Конспект	8
16	Тема 2.6. Организация и проведение спортивных праздников			8	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Методическая практика (проведение игры) Собеседование	8
17	Раздел 3. Общие основы спортивных игр. Характеристика игры волейбол				ПК-1	Аннотация Доклад, Терминологический диктант Собеседование Тест Задания по СР	35
18	Тема 3.1. Основные понятия и терминология волейбола	1		5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Терминологический диктант Конспект Задания по СР	7
19	Тема 3.2. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы проведения соревнований	1		5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Аннотация Составление таблицы соревнований Задания по СР	7
20	Тема 3.3. История возникновения и развития волейбола. Волейбол как вид			5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Тест Собеседование Задания по СР	7

	спорта и средство физического воспитания						
21	Тема 3.4. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях волейболом			5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Собеседование Инструктаж Задания по СР	7
22	Тема 3.5. Пляжный волейбол			5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Собеседование Тест Задания по СР	6
23	Раздел 4. Правила соревнований. Программа построения, организации, проведения занятий по волейболу				ПК-1	Судейская практика Положение о соревнованиях Задания по СР	
24	Тема 4.1. Эволюция и изменение правил в современном волейболе. Правила игры в современном волейболе, обязанности судей и методика судейства	1		5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Судейская практика Тест Задания по СР	6
25	Тема 4.2. Ведение протокола соревнований, составление положения о соревнованиях	1		5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Судейская практика Положение о соревнованиях	6
26	Тема 4.3. Волейбол на уроках ФК в школе			4	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Задания по СР Аннотация	4
27	Тема 4.4. Судейство соревнований по пляжному и парковому волейболу			4	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Судейская и методическая практика Задания по СР	4
	Раздел 5. Программа (виды) подготовки волейболиста				ПК-1	Задания по СР Сдача контрольных нормативов Методическая практика Собеседование Задания по СР	
29	Тема 5.1. Виды подготовки волейболиста. Общая и специальная физическая подготовка, и её роль в подготовке волейболистов.			5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Задания по СР Сдача контрольных нормативов	5
30	Тема 5.2. Подвижные игры на занятиях волейболом как			4	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Задания по СР Методическая	4

	средство подготовки волейболиста					практика	
31	Тема 5.3. Интегральная подготовка в волейболе			4	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Собеседование	4
32	Раздел 6. Программа обучения технике игры				ПК-1	Сдача нормативов	
33	Тема 6.1. Обучение основам техники подач мяча		2	4	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Сдача нормативов Задания по СР	6
34	Тема 6.2. Обучение передач мяча сверху и снизу		2	4	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Сдача нормативов Задания по СР	6
35	Тема 6.3. Обучение блокированию и нападающему удару		2	4	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Сдача нормативов Задания по СР	6
36	Раздел 7. Программа обучения основам тактики волейбола и совершенствование изученных элементов игры				ПК-1	Сдача технических нормативов Тест	
37	Тема 7.1. Обучение тактике игры		2	4	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Тест	6
38	Тема 7.2. Совершенствование изученных элементов игры		2	4	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Сдача технических нормативов Задания по СР	6
39	Раздел 8. Характеристика игры в футбол				ПК-1	Аннотация Доклад Задания по СР Тест Диктант	
40	Тема 8.1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	1		5	<i>ИДК ПК1.2</i>	Задания по СР Доклад	6
41	Тема 8.2. Соревновательная деятельность и системы проведения соревнований по футболу. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований	1		5	<i>ИДК ПК1.2</i>	Задания по СР Тест	6
42	Тема 8.3. Оборудование мест занятий для футбола, инвентарь и уход за ним	1		5	<i>ИДК ПК1.2</i>	Тест Собеседование Задания по СР	6
43	Тема 8.4. Футбол как спортивная педагогическая дисциплина. Основные понятия и терминология футбола	1		5	<i>ИДК ПК1.2</i>	Задания по СР Терминологический диктант	6

	Раздел 9. Программа обучения технике и тактике игры				ПК-1	Методическая практика Собеседование Тест	24
45	Тема 9.1. Мини-футбол. Правила игры и организация соревнований			5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Судейская практика Задания по СР	5
46	Тема 9.2. Обучение технике игры в футбол		2	5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Методическая практика Собеседование Задания по СР	7
47	Тема 9.3. Обучение тактике игры в футбол			5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Методическая практика Собеседование Тест Задания по СР	5
48	Тема 9.4. Подвижные игры на занятиях футболом		2	5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Методическая практика Собеседование Тест Задания по СР	7
49	Раздел 10. Программа (виды) подготовки футболиста. Программа построения, организации, проведения занятий по футболу				ПК-1	Судейская практика Тест Сдача нормативов Задания по СР	
50	Тема 10.1. Физическая подготовка футболиста			5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Сдача Нормативов Задания по СР	5
51	Тема 10.2. Интегральная подготовка в футболе		2	7	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Сдача нормативов Задания по СР	9
52	Тема 10.3. Судейская подготовка		2	5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Судейская практика Тест Задания по СР	7
53	Раздел 11. Характеристика игры в баскетбол				ПК-1	Терминологический диктант Аннотация Задания по СР Судейская практика	
54	Тема 11.1. Основные термины и понятия, терминология баскетбола			5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Терминологический диктант Задания по СР	5

55	Тема 11.2. История возникновения и развития баскетбола. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания			5	<i>ИДК ПК1.2</i>	Аннотация Тест Задания по СР	5
56	Тема 11.3. Соревновательная деятельность в баскетболе и системы проведения соревнований		1	5	<i>ИДК ПК1.2</i>	Задания по СР Составление положения о соревнованиях	6
57	Тема 11.4. Техника безопасности на занятиях баскетболом			5	<i>ИДК ПК1.2</i>	Задания по СР Судейская практика	5
58	Тема 11.5. Правила игры в баскетбол. Организация и проведение соревнований. Методика судейства	2		5	<i>ИДК ПК1.2</i>	Задания по СР Судейская практика	7
59	Тема 11.6. Мини-баскетбол и стритбол. Правила игры и организация соревнований	2		5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Задания по СР Судейская практика	7
60	Раздел 12. Программа обучения технике и тактике игры в баскетбол. Виды подготовки баскетболиста				ПК-1	Судейская практика Собеседование Тест Задания по СР	20
61	Тема 12.1. Классификация техники игры. Методика обучения и совершенствования		2	5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Собеседование Тест Задания по СР	7
62	Тема 12.2. Классификация тактики игры. Методика обучения и совершенствования		2	5	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Собеседование Тест Задания по СР	7
63	Тема 12.4. Интегральная подготовка в баскетболе. Судейская подготовка			6	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i>	Судейская практика Собеседование Тест Задания по СР	6
	Итого:	14	26	276			316

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

План самостоятельной работы

Тема	Методические указания
Раздел 1. Значение подвижных игр в физ. воспитании детей. Программа организации и методика проведения подвижных игр	
Тема 1.1. Понятие о подвижной игре	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Основные признаки игровой деятельности. 2. Подвижные и спортивные игры. 3. Педагогическая классификация подвижных игр. 4. Основные термины и понятия подвижных игр 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Дайте свое собственное определение понятиям «игра»; «игровая деятельность», подвижная игра. 2. Перечислите основные признаки игровой и соревновательной деятельности. 3. Расскажите, чем подвижные игры отличаются от спортивных игр. 4. Классифицируйте подвижные игры, которые вы знаете (приведите перечень игр). 5. Вспомните и постарайтесь воспроизвести примерную классификацию игровых эстафет. 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 1.2. Роль игры в современном обществе	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Возникновение и развитие игры. 2. Великие педагоги об игре. 3. Развитие подвижных игр в России. 2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Как вы думаете, что послужило основой для возникновения игры? 2. Вспомните и перечислите основные теории возникновения игры, выдвинутые российскими и зарубежными учеными. 3. Перечислите фамилии выдающихся русских ученых, внесших значительный вклад в теорию и практику подвижных игр. 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 1.3. Педагогическая	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

<p>характеристика подвижных игр</p>	<p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиеническое значение подвижных игр. 2. Оздоровительное значение подвижных игр. 3. Образовательные задачи подвижных игр. 4. Воспитательные задачи подвижных игр. 5. Значение подвижных игр в жизни ребенка, школьника, подростка. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, в чем заключается гигиеническое значение подвижных игр. 2. Назовите основные задачи подвижных игр, дайте им подробную характеристику. 3. Объясните, в чем заключается значение игры в жизни ребёнка. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.5. Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста, игры для детей данного возраста. 2. Возрастные особенности подростков младшего школьного возраста, игры для подростков данного возраста. 3. Возрастные особенности подростков, игры для подростков. 4. Подвижные игры юношей и девушек. <p>2. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните, в чем заключаются характерные возрастные особенности детей каждой возрастной группы. 2. Вспомните игры, характерные для каждой возрастной группы. 3. Назовите полуспортивные игры, которые целесообразно использовать в работе с юношами и девушками. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>

Раздел 3. Общие основы спортивных игр. Характеристика игры в волейбол	
<p>Тема 3.1. Основные понятия и терминология волейбола</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа со словарем, правилами соревнований, учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1.Определение понятий и терминов: - игровая и соревновательная деятельность; прием игры; техника игры; техническая подготовка; - тактическое действие; тактика игры; тактическая подготовка; тактическая комбинация; система игры; стиль игры; - физические способности; физические качества; физическая подготовка; - психологическая подготовка; теоретическая подготовка; интегральная подготовка; система подготовки; - тренировка; тренировочная деятельность; структура тренировки; тренировочная нагрузка; - спортивные соревнования; соревновательная деятельность; соревновательная нагрузка. Форма контроля: терминологический диктант.</p>
<p>Тема 3.2. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы проведения соревнований</p>	<p>Виды и формы СРС: Совместная с преподавателем работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1.Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в волейболе. 2.Принципы построения и проведения соревнований по волейболу. 3.Способы проведения соревнований (системы розыгрыша). Вопросы для самоконтроля: 1.Охарактеризуйте основные принципы соревновательной деятельности. 2.Дайте характеристику трём способам розыгрыша соревнований по волейболу: круговому, с выбыванием, смешанному. Форма контроля: составление таблицы для различных способов розыгрыша (круговому, с выбыванием).</p>

Раздел 8. Характеристика игры в футбол.	
<p>Тема 8.1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания. Возникновение и развитие футбола. Эволюция правил. Тенденции мирового футбола</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: Развитие футбола в мире и России. Футбол на Олимпиадах. Советские и российские футболисты на международной арене. Вопросы для самоконтроля: 1.Расскажите о возникновении футбола в мире и России. 2. Дайте характеристику первых правил игры. 3. Назовите современные тенденции развития мирового футбола. Вопросы для самоконтроля: 1.Покажите, как эволюция правил повлияла на развитие техники и тактики игры. 2. Назовите основные тенденции развития мирового футбола.</p>

<p>Тема 8.2. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы проведения соревнований по футболу. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований</p>	<p>Форма контроля: тестирование</p> <p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Структура соревновательной деятельности в футболе. 2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в футболе. 3. Принципы построения и проведения соревнований по футболу. 4. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). 5. Основное содержание правил игры Вопросы для самоконтроля: Охарактеризуйте основные принципы соревновательной деятельности. Дайте характеристику трём способам розыгрыша соревнований по футболу: круговому, с выбыванием, смешанному. Расскажите о работе главного судьи и его помощниках. 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 8.5. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при занятиях футболом</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Понятие о травмах. 2. Предупреждение спортивных травм и оказание первой помощи пострадавшему. 3. Особенности спортивного травматизма при занятиях футболом. 4. Причины травм, их профилактика. 5. Специфические травмы футболистов и их лечение. Вопросы для самоконтроля: 1. Назовите основные меры профилактики травматизма в занятиях спортивными играми. 2. Назовите основные травмы, встречающиеся на занятиях футболом. 3. Назовите способы лечения основных травм, встречающихся при занятиях футболом (вывихи, растяжения, надрывы). 3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 8.6. Оборудование мест занятий для футбола, инвентарь и уход за ним</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. Учебное задание: закрепить пройденный материал, пользуясь следующим планом: 1. Оборудование мест занятий на открытом воздухе и в зале. 2. Площадки, разметки, размеры, гигиенические требования. 3. Способы установки штанги и перекладины, размеры ворот по ширине и высоте. 4. Инвентарь, используемый для занятий по общей физической подготовке и уход за ним.</p>

	<p>Вопросы для самоконтроля: Назовите основные требования, предъявляемые к полю и залам для проведения соревнований по мини футболу (размер, высота, пол, освещение) и к полю Перечислите основной инвентарь, используемый при проведении занятий по футболу. Расскажите, как осуществляется уход за инвентарем, каким гигиеническим требованиям он должен отвечать. Форма контроля: собеседование</p>
<p>Тема 8.7. Футбол как спортивная педагогическая дисциплина. Основные понятия и терминология футбола</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: Основные понятия спортивных игр. Основные понятия и термины футбола. Терминология, используемая в физической, технической, тактической, интегральной подготовке футболиста. Вопросы для самоконтроля: 1.Перечислите основные понятия спортивных игр. 2.Назовите основные термины дисциплины «футбол». Форма контроля: терминологический диктант.</p>

Раздел 9. Программа обучения технике и тактике игры	
<p>Тема 9.1. Мини футбол. Правила игры и организация соревнований</p>	<p>Виды и формы СРС: Совместная с преподавателем работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: Особенности правил игры в мини – футбол. Организация соревнований по мини – футболу в школе. Вопросы для самоконтроля: 1. Назовите основные отличия игры в мини – футбол от правил футбола. 2. Расскажите о системе соревнований по мини – футболу. Форма контроля: составление положения о соревнованиях по мини – футболу в школе.</p>
<p>Тема 9.2. Обучение технике игры в футбол. Индивидуальная техника.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы. Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1.Удары по мячу. Методика обучения и совершенствования. 2.Остановки мяча. Методика обучения и совершенствования. 3.Ведение мяча. Методика обучения и совершенствования Вопросы для самоконтроля: 1.Расскажите, что понимается под техникой нападения? 2.Перечислите основные приемы техники нападения. 3.Дайте характеристику средств и методов обучения основным техническим приемам. Форма контроля: терминологический диктант.</p>
<p>Тема 9.3. Обучение тактике игры в футбол</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы.</p>

	<p align="center">Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение понятия «командная тактика игры». 2.Командная тактика нападения. 3. Командная тактика защиты. <p align="center">Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дайте определение понятию «командная тактика». 2.Дайте характеристику командным проявлениям тактики в защите и нападении. 3. Приведите основные командные тактические схемы в защите. 4.Приведите основные командные тактические схемы в нападении. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 9.4. Подвижные игры на занятиях футболом</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подвижные игры, используемые для групп начальной подготовки. 2.Подвижные игры, используемые для развития основных двигательных качеств футболиста. 3.Подвижные игры, используемые для совершенствования игровой подготовки. <p>Форма контроля: составление карточки по подвижным играм.</p>
<p>Раздел 10. Программа (виды) подготовки футболиста. Программа построения, организации, проведения занятий по футболу</p>	
<p>Тема 10.1. Физическая подготовка футболиста</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОФП как фундамент для повышения спортивного мастерства. 2.Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, на гимнастических снарядах. Лыжи, коньки, туризм, гребля, плавание, спортивные игры как средство общей физической подготовки волейболиста. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Назовите обще развивающие упражнения с предметами. Приведите примеры подобных упражнений. 2.Назовите упражнения на гимнастических снарядах. Приведите примеры. 3.Расскажите, какие двигательные качества, необходимые футболисту, развиваются при использовании различных спортивных и подвижных игр. Приведите примеры. <p>Форма контроля: составление и практическая демонстрация комплекса упражнений по ОФП для футбола.</p>
<p>Тема 10.2. Интегральная подготовка в футболе. Судейская практика</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетание различных видов подготовки на занятиях по волейболу.

	<p>3. Средства интегральной подготовки.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности построения интегральной подготовки у футболистов. 2. Покажите связь всех видов подготовки с другими видами подготовки (технической, тактической) 3. Назовите средства и методы интегральной подготовки футболиста. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 10.3. Футбол на уроках физической культуры в школе</p>	<p>Виды и формы СРС: Совместная с преподавателем работа с учебно-методической литературой, со школьными программами по физической культуре, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Футбол в школьной программе. 2. Содержание программного материала. 3. Основы знаний по футболу. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, как представлен футбол в школьной программе. 2. Расскажите, какие элементы техники изучаются в 8-9 классах. <p>Форма контроля: составление конспекта практического занятия на программном материале школьной программы.</p>
<p>Тема 10.3 Футбол на уроках физической культуры в школе</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа со школьными программами по физической культуре, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Футбол в школьной программе. 2. Содержание программного материала. 3. Основы знаний по футболу. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, как представлен футбол в школьной программе. 3. Расскажите, какие элементы техники изучаются в 10-11 классах. <p>Форма контроля: составление конспекта практического занятия на материале школьной программы.</p>
<p>Раздел 11. Характеристика игры в баскетбол</p>	
<p>Тема 11.2. История возникновения и развития баскетбола. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие баскетбола в мире и России. 2. Баскетбол на Олимпиадах. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о возникновении баскетбола. 2. Вспомните, на каких олимпийских играх советские спортсмены становились олимпийскими чемпионами. 3. Расскажите о последних достижениях российских баскетболистов. 4. Охарактеризуйте первые правила игры.

	3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 11.4. Оборудование мест занятий, инвентарь и уход за ним	Виды и формы СРС: Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика. Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: Оборудование мест занятий на открытом воздухе и в зале. Разметка площадки. Баскетбольные щиты, кольца (размеры, высота, крепления). Вопросы для самоконтроля: Назовите основные требования, предъявляемые к залам для проведения соревнований (размеры, высота, пол, освещение). Перечислите основной инвентарь, используемый при проведении занятий по баскетболу. Форма контроля: собеседование
Тема 11.6. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при занятиях баскетболом	Виды и формы СРС: Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Понятия о травмах. 2. Предупреждение спортивных травм и оказание первой помощи пострадавшему. 3. Особенности спортивного травматизма при занятиях баскетболом. 4. Причины травм и их профилактика. 5. Специфические травмы баскетболистов и их лечение. Вопросы для самоконтроля: 1. Назовите основные меры профилактики травматизма. 2. Назовите основные травмы, встречающиеся на занятиях баскетболом. 3. Назовите способы лечения основных травм, встречающихся при занятиях баскетболом (вывихи, растяжения). Форма контроля: составление инструктажа по ТБ на занятиях спортивными играми
Тема 11.7. Соревновательная деятельность в баскетболе и системы проведения соревнований	Виды и формы СРС: Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в баскетболе. 2. Принципы построения и проведения соревнований по баскетболу. 3. Способы проведения соревнований по баскетболу (системы розыгрыша). Рекомендации по изучению темы: для более эффективного усвоения данного материала необходимо посмотреть соревнования по баскетболу, обратив внимание на манеру судейства. Рекомендуется принять участие в соревнованиях в качестве судьи на протоколе и судьи-секундометриста. Вопросы для самоконтроля: 1. Охарактеризуйте основные принципы соревновательной деятельности.

	<p>2. Дайте характеристику трём способам розыгрыша соревнований по баскетболу: круговому, с выбыванием, смешанному.</p> <p>3. Расскажите о работе судьи-секретаря, судьи-секундометриста.</p> <p>Форма контроля: составление таблицы для различных способов розыгрыша (круговому, с выбыванием).</p>
<p>Тема 11.8. Техника безопасности на занятиях баскетболом</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие правила по технике безопасности. 2. Техника безопасности до проведения занятий. 3. Техника безопасности во время проведения занятий. 4. Техника безопасности после занятий. <p>Вопросы для самоконтроля: 1. Назовите основные правила по технике безопасности.</p> <p>Форма контроля: письменный опрос.</p>
<p>Тема 11.9. Правила игры в баскетбол. Организация и проведение соревнований. Методика судейства.</p>	<p>Виды и формы СРС: Совместная с преподавателем работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <p>Права и обязанности игроков. Состав команды. Замена игроков. Продолжительность игры, перерывы. Счёт и результат игры. Нарушения. Фолы персональные и командные. Ведение протокола. Судьи.</p> <p>Рекомендации по изучению темы: для более эффективного усвоения данного материала необходимо просмотреть соревнования по баскетболу, обратив внимание на манеру судейства и характерные ошибки, которые допускают играющие.</p> <p>Вопросы для самоконтроля: 1. Расскажите о работе судьи-секретаря, судьи-секундометриста, судей в поле. 2. Какие ошибки, на ваш взгляд, совершаются игроками чаще, назовите причины вызывающие данные ошибки. Перечислите жесты судей.</p> <p>Форма контроля: тестирование по правилам соревнований, судейство соревнований в качестве судьи-секретаря, судьи-секундометриста.</p>
<p>Тема 11.10. Мини-баскетбол и стритбол. Правила игры и организация соревнований.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности правил игры в мини-баскетбол и стритбол. 2. Организация соревнований по мини-баскетболу в школе. 3. Организация соревнований по стритболу.

	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные отличия правил игры в мини-баскетбол от правил баскетбола. 2. Назовите основные отличия правил игры стритбола от правил баскетбола. 3. Расскажите о системе проведения соревнований по мини-баскетболу и стритбола. <p>Форма контроля: составление положения о соревнованиях по мини-баскетболу в школе.</p>
<p>Раздел 12. Программа обучения технике и тактике игры в баскетбол. Виды подготовки баскетболиста.</p>	
<p>Тема 12.1 Классификация техники игры. Методика обучения и совершенствования Техника игры в нападении.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: Ловля и передача мяча. Методика обучения и совершенствования. Ведение мяча. Методика обучения и совершенствования. Броски мяча. Методика обучения и совершенствования.</p> <p>Рекомендации по изучению темы: при изучении данной темы необходимо использовать таблицы классификации техники игры.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, что понимается под техникой нападения. 2. Перечислите основные приёмы техники нападения. 3. Дайте характеристику средств и методов обучения техническим приёмам. <p>Форма контроля: тестирование.</p>
<p>Тема 12.2. Классификация тактики игры. Методика обучения и совершенствования</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Определение понятия «командная тактика игры». 2. Командная тактика нападения. 3. Командная тактика защиты.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «командная тактика». 2. Дайте характеристику командным проявлениям тактики в защите и нападении. 3. Приведите основные командные тактические схемы в защите. 4. Приведите основные командные тактические схемы в нападении. 5. В процессе игры попробуйте применить различные тактические схемы. <p>Форма контроля: тестирование.</p>
<p>Тема 12. 3. Контактное занятие Интегральная подготовка в баскетболе. Физическая подготовка. Судейская практика</p>	<p>Виды и формы СРС: Совместная с преподавателем работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика.</p> <p>Закрепить пройденный материал, пользуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав судейской коллегии и обязанности судей. 2. Методики судейства. 3. Судейская терминология и жестикауляция. 4. Судья как регулятор игры и воспитатель. <p>Вопросы для самоконтроля:</p>

	<p>1.Перечислите состав судейской коллегии и обязанности каждого из судей. 2.Назовите особенности методики судейства. 3.Воспроизведите судейскую жестикуляцию и основные термины, используемые в судействе. Направленность общей и специальной физической подготовки. Общая физическая подготовка как основа развития физических качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособности. Характеристика рекомендуемых средств и упражнений для повышения уровня общей физической подготовленности и развития физических качеств баскетболистов на различных этапах их подготовки. Форма контроля: судейство соревнований по баскетболу.</p>
<p>Тема 12.4 Интегральная подготовка в баскетболе. Судейская практика.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Значение развития интеллектуальных качеств для повышения спортивного мастерства баскетболистов. 2.Формирование интеллектуальной сферы на занятиях по баскетболу. 3.Средства психологической подготовки спортсмена-баскетболиста. Вопросы для самоконтроля: 1.Назовите особенности проявления интеллектуальных качеств у баскетболистов. 2.Покажите связь теоретической подготовки с другими видами подготовки (технической, тактической) 3.Назовите средства и методы теоретической подготовки баскетболиста. 4.Подумайте, какое место занимает теоретическая подготовка в системе занятий по баскетболу. Формы контроля: итоговое тестирование.</p>
<p>Тема 12.5. Интегральная подготовка в баскетболе. Судейская практика.</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника, методическая практика Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: Общая и специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Игровая подготовка. Вопросы для самоконтроля: 1.Сформируйте основные задачи физической, технической, тактической и игровой подготовки. 2.Охарактеризуйте четыре этапа овладения тактическими комбинациями. 3.Раскройте понятие игровой подготовки. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 1.10. Баскетбол на уроках</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа со школьными программами по физической культуре, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы.</p>

физической культуры в школе	<p>Учебное задание: закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баскетбол в школьной программе. 2. Содержание программного материала. 3. Основы знаний по баскетболу в программном материале школы. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, как представлен баскетбол в школьной программе 5-го – 8-го класса. 2. Расскажите, как представлен баскетбол в школьной программе 9-го – 11-го класса. 3. Вспомните, что из элементов техники изучается в 5 – 8 классах, 9 – 11 классах <p>Форма контроля: составление конспектов для проведения практического занятия в перечисленных классах.</p>
-----------------------------	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Подвижные игры

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
3. Роль игры в формировании личности ребенка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
5. Подвижные игры в 4—9 классах: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.
7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр-аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.
15. Подвижные игры в занятиях спортом.

Волейбол

1. Характеристика волейбола в физическом воспитании различных категорий населения.
2. Волейбол в тренировке спортсменов в различных видах спорта.
3. Классификация спортивных игр.
4. Специфика соревновательной деятельности в волейболе.
5. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в волейболе.
6. Способы проведения соревнований (розыгрыша) по волейболу, их характеристика.
7. Составление календаря соревнований по волейболу для различного количества команд (круговой, с выбыванием после поражения).
8. Характеристика обучения волейболу в связи с и спецификой.
9. Факторы, обуславливающие успешность обучения в волейболе.
10. Структура (этапы) обучения технике и тактике волейбола.
11. Характеристика интегральной подготовки волейболиста.

12. Реализация в соревновательной деятельности результатов тренировки.
13. Взаимосвязь технической и тактической подготовки волейболиста в процессе обучения.
14. Соревновательная подготовка и соревнования как высшая форма интегральной подготовки волейболиста.
15. Многолетний характер подготовки спортсменов волейболистов.
16. Структура системы подготовки спортсменов - волейболистов.
17. Модельные характеристики соревновательной деятельности и по уровню подготовленности спортсменов-волейболистов.
18. История развития волейбола в России и мире. Эволюция правил игры, техники и тактики.
19. Характеристика волейбола, тенденции и факторы, определяющие её развитие.
20. Единство постепенности и предельности наращивания нагрузок, волнообразность динамики нагрузок как принцип спортивной тренировки.
21. Волейбол на уроках физической культуры со школьниками разного возраста. Специфика задач, средств и методики обучения.
22. Характеристика и психолого-педагогические и физиологические особенности нападающего игрока. Методика обучения и совершенствования.
23. Характеристика, психолого-педагогические и физиологические особенности либеро. Методика обучения.
24. Игровая подготовка (интегральная) волейболиста. Задачи, содержание, методические приемы управления игровым процессом.
25. Соревновательная деятельность волейболиста. Способы регистрации игры, значение и планирование соревнований.
26. Профилактика травматизма в процессе учебных занятий и соревнований по волейболу. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях.
27. Дидактические принципы обучения в волейболе. Характеристика методов и методических приёмов.
28. Типовое оснащение игрового зала для игры в волейбол. Задачи работы (финансирование, материально-техническое обеспечение, кадровый состав, организация учебной и воспитательной работы).
30. Разминка в волейболе. Цель, задачи, содержание, внимание на психологическую и функциональную готовность к соревнованиям.
31. Круговая тренировка — форма организации занятий по волейболу.
32. Медико-биологическое и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.
33. Целенаправленность и комплексное применение волейбола для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Футбол

1. Структура (этапы) обучения технике и тактике футбола.
2. Характеристика интегральной подготовки в футболе.
3. Взаимосвязь технической и тактической подготовки футболиста в процессе обучения.
4. Соревновательная подготовка и соревнования как высшая форма интегральной подготовки футболиста.
5. Модельные характеристики соревновательной деятельности и по уровню подготовленности спортсменов - футболистов.
6. История развития футбола в России и мире. Эволюция правил игры, техники и тактики.

7. Игровая подготовка (интегральная) футболиста. Задачи, содержание, методические приемы управления игровым процессом.
8. Профилактика травматизма в процессе учебных занятий и соревнований по футболу. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях.
9. Круговая тренировка как форма организации занятий по футболу.
10. Медико-биологическое и гигиеническое обеспечение занятий по футболу.

Баскетбол

1. Баскетбол в тренировке спортсменов в различных видах спорта.
2. Специфика соревновательной деятельности в баскетболе.
3. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в баскетболе.
4. Характеристика обучения в баскетболе в связи со спецификой вида спорта.
5. Факторы, обуславливающие успешность обучения в баскетболе.
6. Структура (этапы) обучения технике и тактике баскетбола.
7. Характеристика интегральной подготовки в баскетболе.
8. Реализация в соревновательной деятельности результатов тренировки.
9. Взаимосвязь технической и тактической подготовки в процессе обучения баскетболиста.
10. Соревновательная подготовка и соревнования как высшая форма интегральной подготовки баскетболиста.
11. Многолетний характер подготовки баскетболиста.
12. Структура системы подготовки спортсмена баскетболиста.
13. Модельные характеристики соревновательной деятельности баскетболиста.
14. Характеристика баскетбола, тенденции и факторы, определяющие её развитие.
15. Единство постепенности и предельности наращивания нагрузок, волнообразность динамики нагрузок как принципы спортивной тренировки баскетболиста.
16. Характеристика и психолого-педагогические и физиологические особенности нападающего, защитника, центрового. Методика обучения и совершенствования.
17. Характеристика, психолого-педагогические и физиологические особенности защитника. Методика обучения.
18. Игровая подготовка (интегральная). Задачи, содержание, методические приемы управления игровым процессом в баскетболе.
19. Дидактические принципы обучения в баскетболе. Характеристика методов и методических приёмов,
20. Разминка и её значение в баскетболе. Цель, задачи, содержание, внимание на психологическую и функциональную готовность к соревнованиям.
21. Круговая тренировка как форма организации занятий по баскетболу.
22. Целенаправленность и комплексное применение баскетбола для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(а) Перечень литературы:

1. Спортивные игры [Текст] : техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; ред. Ю. Д. Железняк. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 518 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). ISBN 978-5-9916-4015-2 Имеются экземпляры: 20+
2. Словарь терминов и понятий по дисциплинам специальности «Физическая культура» [Текст]: Учебное пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2009. - 159 с. Имеются экземпляры: 20+

3. Холодов , Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник/Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 479 с. Имеются экземпляры: 10+

б) список авторских методических разработок:

1. Кузекевич, Владимир Робертович. Организация и методика проведения подвижных игр [Текст]: уч.-метод. пособие / В. Р. Кузекевич, А.А.Русаков. Иркутск: Изд-во Аспринт, 2008.

- 113 с. Имеются экземпляры: 20

2.Кузекевич В.Р. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр» : учебно-методическое пособие (Часть II: Эстафеты) /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.– 180 с.

+

3. Кузекевич, Владимир Робертович. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр» (Часть I «Пятнашки») [Текст]: уч.-метод. пособие / В.Р. Кузекевич, А.А. Русаков. - Иркутск : Изд-во Аспринт, 2016. – 174 с. (учебно-методическое пособие) Имеются экземпляры: 10+

4. Кузекевич, Владимир Робертович. Подвижные игры как средство развития психической сферы личности [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Р. Кузекевич ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2009. - 315 с. Имеются экземпляры: 20+

5.Кузекевич, Владимир Робертович Эстафеты круглый год ... 365 зимних и летних эстафет и их вариантов. Организация и методика проведения [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Р. Кузекевич ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 296 с. - ISBN 5-85827-637-1 : 250.00 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 10

23. в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Активные, подвижные и малоподвижные игры для детей, скороговорки, считалки	www.detskieigry.ru/categorii/podvizhnost-igry/poveselis.ru
2	Сайт для родителей Игры для детей /Подвижные игры	www.tvoyrebenok.ru/kid_games.shtml
3	Подвижные игры, конкурсы для детей на улице, дома и для детских праздников	www.kindereducation.com/games.html ru.wikipedia.org/wiki
4	Все для детей	www.play-baby.ru/pages3/10379.php
5	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
6	Электронная библиотека	URL: http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
7	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
8	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian
9	Дальневосточная государственная научная библиотека	URL: http:// www.fessl.ru
10	Научная библиотека МГУ	URL: http// www.lib.msu.ru
11	Справочная система	URL: http// www.d-inter.ru/telia
12	Всероссийская федерация волейбола	www.volley.ru
13	Обучение волейболу	www.volleymos.ru/?page_id=14 http://www.volleyball.ru/volleyballsport.ucoz.ru www.gvcvolley.ru www.sport.ru/ru/news/other/article50235/ sport.rambler.ru/news/volleyball.
14	Соккер. ру	www.soccer.ru

15	Российская федерация баскетбола	www.basket.ru
16	Евробаскетбол	www.eurobasketball.ru
17	Википедия	ru.wikipedia.org/wiki/Баскетбол

24. г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

25. г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

26. Система федеральных образовательных порталов
27. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
28. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
29. Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
30. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
31. Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>
32. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
33. Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
34. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
35. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
36. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
37. Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
38. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
39. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
40. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
41. РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>
ЭБС biblio-online.ru
<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях: - учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный процесс по данному профилю реализуется в специализированном спортивном зале. Данное помещение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем по следующим разделам: спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта, спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта), судейское оборудование и инвентарь, контрольно-измерительное спортивное оборудование и инвентарь, средства защиты спортивного зала (спортивные игры). Спортивный зал оснащен: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гимнастические, ракетки для бадминтона. Сетка бадминтон Ynex, сетка волейбольная с тросом, сетка футбольная, ворота гандбольные, щиты баскетбольные 1200 x 1800 мм., щиты баскетбольные 780 x 1000 мм., стойки волейбольные. Теннисные столы Start line Olympic с сеткой, конь гимнастический, козел гимнастический, мост подкидной гимнастический, перекладина универсальная, стенка шведская, мат гимнастический, степплатформы, весы электронные медицинские ВЭМ-150, весы НОРМА-3 медицинские ВМЭН-150-50 информационный щит, кардиограф Cardiovit AT-101. Гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), 19 магнитофон Panasonic RX-ES 27 E, динамометр кистевой ДК-140, магнитолла LG LPCLM, спирометр MICRO PEARK, тонометр LD2 полуавтомат на плечо. Степ-платформы, гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), магнитофон Panasonic RX-ES 27 E

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
Far;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (визуализация, технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки; деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции, в том числе работа в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	Организация и методика проведения игр для детей дошкольного возраста	Лекция	Визуализация
2	Организация и методика проведения игр для подростков младшего возраста	Лекция визуализация	технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки)
3	Организация и методика проведения подвижных игр подростков	Лекция визуализация	технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки);
4	Подвижные игры на уроке физической культуры в школе	Лекция обратной связи	технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки);
5	Подвижные игры во внеклассной работе	Лекция «обратной связи»	Групповые дискуссии
6	Основные понятия и терминология волейбола	Лекция	Групповая дискуссия
7	Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы проведения соревнований	Лекция	Проблемная лекция
8	История возникновения и развития волейбола. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания	Лекция «обратной связи»	Технология имитационного игрового моделирования
9	Судейство соревнований по волейболу	Практическое занятие	Методическая практика
10	Интегральная подготовка в футболе. Судейская подготовка	Лекция «обратной связи»	Методическая практика.
11	Футбол на уроках физической культуры. Анализ школьной программы	Лекция «обратной связи»	Лекция - дискуссия
12	Соревновательная деятельность в баскетболе и системы проведения соревнований	Лекция «обратной связи»	Проблемная лекция
13	Правила игры в баскетбол. Организация проведения	Лекция «обратной связи»	Разбор конкретных ситуаций

	соревнований. Методика судейства		
14	Мини-баскетбол и стритбол. Правила игры и организация соревнований	Лекция «обратной связи»	Разбор конкретных ситуаций
15	Классификация техники игры. Методика обучения и совершенствования	Лекция «обратной связи»	Методическая практика
16	Физическая подготовка баскетболиста. Интегральная подготовка баскетболиста	Практическое занятие	Методическая практика
17	Организация и методика проведения подвижных игр, обеспечение безопасности занятий	Практическое занятие	Методическая практика. Индивидуальный тренинг
18	Организация и методика проведения игр для детей дошкольного возраста	Практическое занятие	Сюжетно- ролевые игры Методическая практика
19	Организация и методика проведения игр для подростков младшего возраста	Практическое занятие	Сюжетно- ролевые игры Методическая практика
20	Организация и методика проведения подвижных игр для подростков	Практическое занятие	Сюжетно- ролевые игры Методическая практика
21	Планирование и проведение подвижных игр в школьном уроке физической культуры	Практическое занятие	Сюжетно- ролевые игры
22	Подвижные игры на уроке физической культуры в школе	Практическое занятие	Сюжетно- ролевые игры
23	Мини-футбол. Правила игры и организация соревнований	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций
24	Подвижные игры на занятиях футболом	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки);
25	Физическая подготовка футболиста	Практическое занятие	Лекция с использованием тренировочных упражнений
26	Игровая (интегральная) подготовка футболиста. Судейская подготовка	Практическое занятие	Технологии проблемного обучения
27	Футбол на уроках физической культуры в школе	Практическое занятие	Методические тренинги
28	Правила игры в баскетбол. Организация и проведение соревнований. Методика судейства	Практическое занятие	Методические тренинги
29	Мини-баскетбол и стритбол. Правила игры и организация соревнований	Практическое занятие	Индивидуальный методический практикум

30	Классификация техники игры. Методика обучения и совершенствования.	Практическое занятие	Индивидуальный и групповой тренинг Методическая практика
31	Классификация тактики игры. Методика обучения и совершенствования	Практическое занятие	Индивидуальный и групповой тренинг Методическая практика
32	Физическая подготовка баскетболиста. Интегральная подготовка баскетболиста	Практическое занятие	Индивидуальный и групповой тренинг Методическая практика
Итого часов			

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	Лекция	Вводная лекция; - лекция-информация (информационная); - лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии); - интерактивная лекция (лекция - диалог), - лекция визуализация; - лекция с использованием тренинговых упражнений, с использованием ОИ (обучающих игр); - информационная лекция с элементами обратной связи; - проблемная лекция; - лекция - дискуссия; - лекция информация с элементами моделирования.
2.	Лабораторное (практическое) занятие	- технология имитационного игрового моделирования; - технологии проблемного обучения; - методические тренинги; - технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судебская практики, стажировки); - индивидуальный и групповой тренинг.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	- диагностика (метод тестирования); - самостоятельная работа с глоссарием; - письменный и устный экспресс-опрос студентов; - тезисные ответы на вопросы для самоконтроля в тетради дисциплины; - индивидуальный методический практикум; - разработка опорного конспекта к материалам лекции; - подготовка вопросов преподавателю; - конспектирование лекции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**):

Аннотация: Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.;

Учебная практика: Средство проверки начального уровня методических и практических умений в подборке и проведении упражнения, игры, фрагмента урока или занятия, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности.

Методическая практика: Средство проверки уровня методических умений в подборке и проведении упражнений, игры, фрагмента урока или занятия, обучения техническому элементу или двигательного упражнения, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности.

Судейская практика: Средство проверки уровня практических умений и навыков организации и проведения соревнований, методики судейства по избранному виду спорта.

Доклад - презентация, сообщение: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи.

Задания по самостоятельной работе: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой ответ на вопросы для самоконтроля в системе ЕДУКА

Проект (конспект): Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте.

Контрольная работа: Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.

Сдача нормативов по технической и физической подготовке: Средство проверки двигательных умений и навыков и уровня развития физических качеств, представляющий выполнение определённых требований, предусмотренных содержанием вида спорта или требованиям к уровню физической подготовленности. Проводится в практической форме в соответствии с установленными требованиями

Реферат: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы

Собеседование: Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест: Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформлен в данном разделе программы. (Ниже приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

Средства оценки учебных достижений

Текущий контроль (ТК) призван оценить прилежание студента в изучении данного предмета и определяется посещаемостью лекций, оценкой, полученной на практических занятиях, количеством и значимостью допущенных ошибок при выполнении заданий,

Текущий контроль проводится с помощью систематического и планомерного наблюдения за работой студенческой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Наряду с наблюдением широко применяются устные, письменные формы контроля.

К формам устного контроля относятся: опрос, ответы на вопросы на практических занятиях, выступление с докладом, защита рефератов. Большим достоинством этого вида контроля является то, что он позволяет за короткий период времени выявить уровень знаний студентов и сформированность компетенций.

Критерии оценки по каждому оценочному средству представлены ниже.

Тест по дисциплине «Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций ПК-1

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.

Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста 25 баллов.

Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 15 правильно выполненным заданиям и равен 60 %

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Время тестирования 1 минута на каждое тестовое задание с момента входа студента в тест.

Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

Проблемные ситуации к разделу дисциплины «Подвижные игры»

ИДК ПК1.2: проектирует и реализует программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности по дисциплине (модулю), а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта

ИДК ПК1.2: определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования

Перечень проблемных ситуаций по подвижным играм к разделу

Ситуация 1. Для проведения подвижной игры в 1 классе требуется водящий. Учитель задаёт вопрос: «Кто хочет водить?». Все ученики класса изъявляют желание стать водящими.

1. Дайте характеристику данной ситуации.
2. Проанализируйте действия педагога, если бы вы были на его месте.
3. Расскажите ваш способ решения задачи, обоснуйте своё решение.

4. Если есть несколько способов решения, изложите каждый из них.

Ситуация 2. Для проведения подвижной игры в 11 классе требуется водящий. Учитель задаёт вопрос: «Кто хочет быть водящим?». Все ученики класса не изъявляют желания стать водящим, и всячески избегают этого, если учитель начинает настаивать.

1. Дайте характеристику данной ситуации.
2. Проанализируйте действия педагога, если бы вы были на его месте.
3. Расскажите ваш способ решения задачи, обоснуйте своё решение.
4. Если есть несколько способов решения, изложите каждый из них.

Ситуация 3. После проведения командной игры с мячом учитель строит класс в одну шеренгу, подводит итоги: объявляет результат, отмечает лучших и худших игроков. Однако, его плохо слушают, переговариваются, отвлекаются, разговаривают между собой.

1. Дайте характеристику данной ситуации.
2. Проанализируйте действия педагога, если бы вы были на его месте.
3. Расскажите ваш способ решения задачи, обоснуйте своё решение.
4. Если есть несколько способов решения, изложите каждый из них.

Ситуация 4. На уроке физической культуры в начальной школе, стимулируя учебную деятельность обучающихся, преподаватель обещает провести подвижную игру, которую любят в данном классе.

Ученики стараются хорошо работать и постоянно напоминают учителю о его обещании. За несколько минут до окончания урока учитель проводит данную игру. И хотя результат в игре еще не достигнут, время урока уже закончилось, и обучающиеся просят учителя «доиграть» на перемене.

1. Дайте характеристику данной ситуации.
2. Проанализируйте действия педагога, если бы вы были на его месте.
3. Расскажите ваш способ решения задачи, обоснуйте своё решение.
4. Если есть несколько способов решения, изложите каждый из них.

Ситуация 5. В время подведения итогов проведения эстафет на уроке физической культуры в 7 классе, учитель объявляет места, которые заняли команды после выполнения задания. Всего в игре приняло участие несколько команд по семь человек. Обучающиеся остались недовольны распределением мест, и стали убеждать учителя в том, что он ошибся. В качестве основных аргументов звучали следующие: «Они не выполняли правила. Мы делали лучше и быстрее и т.д.». Педагог соглашается с доводами и определяет лучшей уже другую команду, что тоже приводит к недовольству со стороны первоначально «выигравшей» команды.

1. Дайте характеристику данной ситуации.
2. Проанализируйте действия педагога, если бы вы были на его месте.
3. Расскажите ваш способ решения задачи, обоснуйте своё решение.
4. Если есть несколько способов решения, изложите каждый из них.

Ситуация 6. При составлении конспекта урока физической культуры во втором классе учитель планирует проведение подвижной игры в течении 15 минут. Основным содержанием игры является бег на скорость. Однако через 10 минут он замечает, что ученики сильно устали и стали терять интерес к игре. Учитель заканчивает проведение игры до истечения запланированного времени.

1. Дайте характеристику данной ситуации.
2. Проанализируйте действия педагога, если бы вы были на его месте.
3. Расскажите ваш способ решения задачи, обоснуйте своё решение.

4.Если есть несколько способов решения, изложите каждый из них.

Ситуация 7. Накануне ответственных соревнований занимающиеся обращаются к тренеру с просьбой провести вместо тренировки игровое занятие (т.е. состоящее из подвижных игр).

Рассмотрите две противоположные ситуации:

А – тренер соглашается,

Б – тренер категорически против.

1. Дайте характеристику каждой из данных ситуаций.
2. Проанализируйте действия педагога, если бы вы были на его месте.
3. Расскажите ваш способ решения задачи, обоснуйте своё решение.
4. Если есть несколько способов решения, изложите каждый из них.

Ситуация 8. Во время физкультпаузы учитель организует проведение игры на перемене с учащимися 1 класса. Желание участвовать в игре изъявляют меньше половины из двадцати пяти учеников.

1. Дайте характеристику данной ситуации.
2. Проанализируйте действия педагога, если бы вы были на его месте.
3. Расскажите ваш способ решения задачи, обоснуйте своё решение.
4. Если есть несколько способов решения, изложите каждый из них.

Ситуация 9. Во время проведения общеразвивающих упражнений на уроке физической культуры в начальных классах педагог отмечает, что у учащихся снижается интерес к уроку. Для восстановления дисциплины педагог проводит подвижную игру.

1. Дайте характеристику данной ситуации.
2. Проанализируйте действия педагога, если бы вы были на его месте.
3. Расскажите ваш способ решения задачи, обоснуйте своё решение.
4. Если есть несколько способов решения, изложите каждый из них.

Ситуация 10. Объяснение является важным моментом при проведении подвижной игры. Какими правилами должен руководствоваться педагог при объяснении. Какие факторы влияют на объяснение подвижной игры.

1. Дайте характеристику данной ситуации.
2. Проанализируйте действия педагога, если бы вы были на его месте.
3. Расскажите ваш способ решения задачи, обоснуйте своё решение.
4. Если есть несколько способов решения, изложите каждый из них.

Примерный перечень тестовых заданий по разделу «Подвижные игры»

Раздел 1. Значение подвижных игр в физ. воспитании детей.

Программа организации и методики проведения подвижных игр

Тема 1.1. Понятие об игре

Тестовое задание 1.1.1 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В содержании теоретического раздела оздоровительных программ в области физической культуры и спорта (подвижные игры), определение: исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку, принято называть.....(игра)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.2 ИДК ПК1.1

Ведущим типом деятельности ребенка в дошкольном возрасте, который нужно учитывать при проектировании и реализации программ физического воспитания, является:

- А) двигательная деятельность;
- Б) игровая деятельность; +
- В) учебная деятельность;
- Г) коммуникативная деятельность.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.3 ИДК ПК1.1

В содержании теоретического раздела оздоровительных программ в области подвижных игр, определение: сознательная деятельность, направленная на достижение условной цели, добровольно установленной самими участниками и связанная с применением правил, это ... (подвижная игра)

Тестовое задание 1.1.4 ИДК ПК1.1

Выберите все правильные варианты ответов:

В содержании теоретического раздела оздоровительных программ в области подвижных игр, сказано, что игра, это деятельность, которая является:

- а) добровольной; +
- б) принудительной;
- в) пассивной;
- г) обособленной;
- д) инициативной; +
- е) продуктивной;
- и) непродуктивной;
- к) творческой; +
- л) иллюзорной;
- м) реальной. +

Тестовое задание 1.1.5 ИДК ПК1.1

Выберите один правильный вариант ответа:

При проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях дошкольного и начального образования, необходимо учитывать, что главным для участников подвижной игры является:

- а) результат игры;
- б) процесс игры; +
- в) итог игры;
- г) удовлетворение от игры.

Тестовое задание 1.1.5 ИДК ПК1.2

Выберите один правильный вариант ответа

В программах по подвижным играм, реализуемым в системе образования, сознательная деятельность, направленная на достижение условной цели, добровольно установленной самими участниками и связанная с применением правил, это:

- а) игра; +
- б) эстафета;
- в) развлечение;
- г) аттракцион.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.6 ИДК ПК1.2

Строгая регламентация правил, наличие специальной подготовки, проведение официальных соревнований, отличительные признаки игр, которые называются ...(спортивные игры)

Тема 1.2. Организация и методика проведения подвижных игр

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.1 ИДК ПК1.1

Основной метод, используемый при проектировании и реализации программ физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, называется:

- А) соревновательный;
- Б) круговой;
- В) игровой; +
- Г) словесный.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.2.2 ИДК ПК1.2

В программе теоретической подготовки по подвижным играм наличие специальной подготовки, строгая регламентация правил, наличие специального инвентаря и оборудования, служат отличительными особенностями игр, которые принято называть.....(спортивные игры)

Приведите в соответствие отличительные признаки

подвижных и спортивных игр

Тестовое задание 1.2.3 ИДК ПК1.2

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1) Подвижные игры: | а) строгая регламентация правил; |
| 2) Спортивные игры: | б) произвольные правила; |
| | в) естественные движения человека; |
| | г) специальная подготовка; |
| | д) официальные соревнования; |
| | е) общедоступность. |

Тестовое задание 1.2.4 ИДК ПК1.1

Роль руководителя (учителя) в игре, реализующего программы физического воспитания в образовательных учреждениях, заключается в:

- А) пассивном наблюдении за игрой;
- Б) участии в игре вместе с детьми;
- В) раздаче и сборке инвентаря;
- Г) наблюдении и регулировании нагрузки, получаемой играющими; +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.5 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания, выбор игры, на уроке физической культуры в школе, в первую очередь, определяется:

- А) интересом и желанием занимающихся;
- Б) материалом, проходимым на уроке; +
- В) количеством детей на уроке;
- Г) желанием учителя;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.6 ИДК ПК1.1

Для успешной реализации программы проведения подвижных игр, реализации инвентарь, необходимый для проведения, нужно раздавать:

- А) в начале занятия;
- Б) перед началом проведения игры;
- В) после объяснения правил игры и построения учащихся; +
- Г) после проведения разминки.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.7 ИДК ПК1.1

Для успешной реализации программы проведения подвижных игр, их реализации, инвентарь, необходимый для проведения, должен раздавать:

- А) сам учитель;
- Б) капитаны команд;
- В) кто угодно;
- Г) дети, освобожденные по состоянию здоровья. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.8 ИДК ПК1.1

Для успешной реализации программы проведения подвижных игр в любых образовательных учреждениях, разметка площадки для проведения игры должна производиться:

- А) до начала игры; +
- Б) после объяснения правил игры;
- В) после раздачи инвентаря;
- Г) когда угодно.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.9 ИДК ПК1.1

Для успешной реализации программы проведения подвижных игр в образовательных учреждениях, при объяснении необходимо построить играющих:

- А) в исходное положение, в котором начинается игра; +
- Б) произвольно;
- В) в одну шеренгу;
- Г) в круг

Тема 1.3. Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.1 ИДК ПК1.1

Оздоровительное значение подвижных игр, используемых при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, заключается:

- А) в сохранении и улучшении здоровья; +
- Б) в умении строить отношения с товарищами;
- В) в знании правил поведения в обществе;
- Г) в развитии двигательных качеств

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.2 ИДК ПК1.1

Психологическое значение подвижных игр, используемых при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, заключается:

- А) в умении соблюдать правила игры;
- Б) в активизации наблюдательности, внимания и мышления детей; +
- В) в воспитании навыков правильной осанки;
- Г) в укреплении навыков основных движений;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.3 ИДК ПК1.1

Образовательными задачами подвижных игр, используемых при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, являются:

- А) воспитание двигательных качеств;
- Б) познание ребенком собственного организма; +
- В) развитие наблюдательности и сообразительности;
- Г) закаливание организма.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.4 ИДК ПК1.2

Гигиеническое значение подвижных игр, используемых при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, заключается:

- А) в подготовке к занятиям спортом;
- Б) в активном отдыхе после умственных занятий; +
- В) в развитии двигательных качеств;
- Г) в развитии памяти, внимания, наблюдательности.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.5 ИДК ПК1.2

Воспитательное значение подвижных игр, используемых при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, заключается:

- А) в приобретении знаний по подвижным играм;
- Б) в знакомстве детей с общественными нормами поведения; +
- В) в повышении качества урока;
- Г) в развитии основных двигательных качеств

Выберите один правильный вариант ответа:

Тема 1.4. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.1 ИДК ПК1.2

В содержании теоретического раздела оздоровительных программ в области подвижных игр, определение: подвижные игры, в которых каждый участник самостоятельно решает поставленную игровую задачу, борется сам за себя, принято называть... (личные или индивидуальные) игры.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.2 ИДК ПК1.2

В содержании теоретического раздела оздоровительных программ в области подвижных игр, определение: подвижные игры, в которых принимают участие группы играющих, представляющие отдельные команды принято называть.....(командные) игры

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.3 ИДК ПК1.2

В содержании теоретического раздела оздоровительных программ в области

подвижных игр, определение: подвижные игры, в которых есть определенный сюжет, и каждый участник выполняет какую-либо роль, принято называть(сюжетно-ролевые) игры.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.4 ИДК ПК1.2

Подвижные игры, в которых играющие отстаивают свой интерес в первую очередь, но иногда, по личному желанию, помогают товарищам, выручая их, помогая спастись от нападающего в игре, принято называть игры...(с выручкой)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.4.5 ИДК ПК1.2

В содержании теоретического раздела оздоровительных программ в области подвижных игр, определение: игры, в которых участники ведут борьбу за всю команду самостоятельно (поочередно) или группами при взаимоподдержке и взаимопомощи своих товарищей, но без вступления во взаимодействие с соперником, принято называть...(эстафеты)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.4.6 ИДК ПК1.1

Подвижные игры, используемые при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, в которых принимают участие группы играющих, представляющие отдельные команды принято называть:

- А) командные игры; +
- Б) эстафеты;
- В) полуспортивные игры;
- Г) индивидуальные (личные) игры.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.4.7 ИДК ПК1.1

Подвижные игры, используемые при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, в которых есть определенный сюжет, и каждый участник выполняет какую-либо роль, принято называть:

- А) командные игры;
- Б) сюжетно – ролевые игры; +
- В) полуспортивные игры;
- Г) индивидуальные (личные) игры

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.4.8 ИДК ПК1.1

Подвижные игры, используемые при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, в которых участники ведут борьбу за всю команду самостоятельно (поочередно) без вступления во взаимодействие с соперником, принято называть:

- А) эстафеты; +
- Б) сюжетно – ролевые игры;
- В) полуспортивные игры;
- Г) индивидуальные (личные) игры.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.4.9 ИДК ПК1.1

Подвижные игры, используемые при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, в которых каждый участник самостоятельно решает поставленную игровую задачу, борется сам за себя, принято называть:

- А) командные игры;

- Б) эстафеты;
- В) полуспортивные игры;
- Г) индивидуальные (личные) игры +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.4.10 ИДК ПК1.1

Эстафеты, используемые при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, по способу действия участников делятся на:

- А) линейные;
- Б) встречные;
- В) круговые;
- Г) совместные; +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.4.11 ИДК ПК1.1

Эстафеты, используемые при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, по количеству заданий делятся на:

- А) комбинированные; +
- Б) простые;
- В) линейные;
- Д) круговые.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.4.12 ИДК ПК1.1

Эстафеты, используемые при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, в которых перемещение играющих осуществляется по прямой это:

- А) комбинированные;
- Б) линейные; +
- В) круговые;
- Г) встречные.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.4.13 ИДК ПК1.1

Эстафеты, используемые при реализации и проектировании программ физического воспитания в образовательных учреждениях, в которых перемещение играющих осуществляется навстречу друг другу это:

- А) комбинированные;
- Б) встречные; +
- В) круговые;
- Г) линейные.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.4.14 ИДК ПК1.1

Эстафеты, используемые при проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, в которых задание меняется на каждом этапе это:

- А) круговые;
- Б) комбинированные; +
- В) линейные;
- Г) встречные

Тема 1.5. Организация и методика проведения игр для детей дошкольного возраста

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.5.1 ИДК ПК1.

При реализации программ физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, подвижные игры для младших школьников должны быть:

- А) длительными по времени;
- Б) непродолжительными; +
- В) направленными на развитие выносливости;
- Г) иметь короткие интервалы отдыха.

Выберите все правильные варианты ответа:

Тестовое задание 1.5.2 ИДК ПК1.

Естественные движения для детей старшего дошкольного возраста, формирование которых входит в программы дошкольных образовательных учреждений, это:

- А) плавание;
- Б) ползание;
- В) лазание;
- Г) бег; +
- Д) прыжки; +
- Ж) ходьба +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.5.3 ИДК ПК1.

При реализации программ физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, подвижные игры для дошкольников должны быть:

- а) длительными по времени;
- б) непродолжительными; +
- в) сопровождаться частыми передышками; +
- г) иметь короткие интервалы отдыха;
- д) направленными на развитие выносливости.

Выберите все правильные варианты ответа:

Тестовое задание 1.5.4 ИДК ПК1

При реализации программ физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо использовать игры:

- а) направленные на развитие выносливости;
- б) направленные на развитие силы;
- в) сюжетно-ролевые игры; +
- г) игры, развивающие и совершенствующие основные движения (координационные способности); +
- д) игры со сложными правилами;
- е) игры с большим количеством бега и прыжков, с использованием отягощений.

Тема 1.6. Организация и методика проведения игр для обучающихся младшего возраста

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.6.1 ИДК ПК1.1

Основной формой реализации программ физического воспитания при проведении занятий по подвижным играм в начальной школе является:

- А) внеурочная;
- Б) вариативная;
- В) самостоятельная;
- Г) урочная. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.6.2 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального образования, дозировка нагрузки в игре не определяется:

- А) изменением времени игры;
- Б) изменением времени объяснения игры; +
- В) изменением правил игры;
- Г) изменением размеров площадки и дистанции перемещения

Тестовое задание 1.6.3 ИДК ПК1.

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, подвижные игры для младших школьников должны быть:

- А) длительными по времени;
- Б) непродолжительными; +
- В) направленными на развитие выносливости;
- Г) иметь короткие интервалы отдыха.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.6.4 ИДК ПК1.1

При проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, с детьми младшего школьного возраста, необходимо использовать игры:

- А) направленные на развитие выносливости;
- Б) направленные на развитие силы;
- В) сюжетно-ролевые игры; +
- Г) игры со сложными правилами;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.6.5 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, ведущее место на уроках в 1-2 классах занимают:

- А) гимнастика;
- Б) легкая атлетика;
- В) подвижные игры; +
- Г) лыжная подготовка

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.6.6 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, игры, которые используются в самом начале обучения, должны быть:

- А) со сложными правилами;
- Б) направленными на то, чтобы развивать выносливость;
- В) с простой структурой движений;
- Г) знакомыми с детского сада. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.6.7 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, игровые уроки рекомендуется проводить:

- А) когда угодно;
- Б) в начале четверти;
- В) в конце каждой четверти перед каникулами; +
- Г) в процессе занятий

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.6.8 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, в первом классе не рекомендуется проводить с учащимися:

- А) командные игры;
- Б) сюжетно – ролевые игры;
- В) игры на внимание;
- Г) игры со сложным сюжетом. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.6.9 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, объяснение подвижной игры для младших школьников должно быть:

- А) подробным;
- Б) неэмоциональным;
- В) продолжительным;
- Г) образным и кратким. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.6.10 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, учащимся 1-2 классов рекомендуется, в основном давать к началу игры сигналы:

- а) словесные;
- б) свистком;
- в) взмахом руки;
- г) комбинированные. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.6.11 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, в играх, обучающихся 3-4 класса особое место занимают:

- а) командные игры;
- б) сюжетно-ролевые игры;
- в) индивидуальные игры; +
- г) игры на местности

Тема 1.7. Организация и методика проведения подвижных игр для подростков

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.7.1 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, для увеличения моторной плотности урока с использованием подвижных игр необходимо:

- А) увеличить количество команд; +
- Б) увеличить время объяснения игры;
- В) уменьшить количество команд;
- Г) уменьшить площадку для игр;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.7.2 ИДК ПК1.1

При проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях основного общего образования, основное место в занятиях подвижными играми у подростков должны занимать:

- А) командные игры; +

- Б) индивидуальные игры;
- В) сюжетно – ролевые игры;
- Г) спортивные игры

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.7.3 ИДК ПК1.1

При проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях среднего общего образования, подвижные игры, которые целесообразно использовать в работе со старшеклассниками (9-11 класс) это:

- А) полуспортивные игры; +
- Б) сюжетно-ролевые игры;
- В) направленные на развитие ловкости;
- Г) индивидуальные игры.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.7.4 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях общего образования, подвижные игры рекомендуется включать:

- А) в основную часть урока;
- Б) в подготовительную часть урока;
- В) в заключительную часть урока;
- Г) во все части урока. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.7.5 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях общего образования, если урок физической культуры последний в расписании дня, то лучше всего закончить его:

- А) игрой на внимание;
- Б) эмоциональной игрой с участием всего класса; +
- В) любой подвижной игрой;
- Г) малоподвижной игрой.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.7.6 ИДК ПК1.1

При проектировании и реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях общего образования, количество часов, отведенных на подвижные игры на уроках по физической культуре, определяется:

- А) содержанием школьной программы; +
- Б) желанием детей;
- В) учителем;
- Г) наличием инвентаря и оборудования.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.7.7 ИДК ПК1.2

В программе по физической культуре для 9-11 классов, подвижные игры:

- А) не представлены; +
- Б) представлены различные игры;
- В) представлены игры, подводящие к гимнастике;
- Г) представлены игры, подводящие к спортивным.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.7.8 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях среднего общего образования, игры для учащихся старших классов, как правило, используются:

- а) во всех частях урока; +

- б) в подготовительной части урока;
- в) в основной части урока;
- г) в заключительной части урока.

Тема 2.1. Планирование и проведение подвижных игр в школьном уроке физической культуры

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.1.1 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях общего образования, не рекомендуется проводить на переменах подвижные игры:

- а) вызывающие сильное возбуждение; +
- б) вызывающие положительные эмоции;
- в) игры с разделением на команды;
- г) требующие мало места, простые по содержанию.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.1.2 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания проведение подвижной игры на уроке физической культуры требует от обучающихся специальной подготовки.

- а) да;
- б) нет +

Тема 2.2. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 1-3 классах

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.2.1 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования с учащимися 1-3 классов начинать занятие рекомендуется с:

- а) малоподвижной игры на внимание; +
- б) эстафет;
- в) игры с активным участием всех играющих;
- г) любой игры.

Выберите все правильные варианты ответа:

Тестовое задание 2.2.2 ИДК ПК1.2

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования для развития выразительной речи, рекомендуется использовать игры:

- а) «два мороза»; +
- б) «шишки, желуди, орехи»;
- в) «гуси - лебеди»; +
- г) «отгадай, чей голосок»; +
- д) «гонка тачек».

Тестовое задание 2.2.3 ИДК ПК1.2

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования рекомендуется выбрать водящего с учётом тех физических качеств, которые важны в данной игре следующим способом:

- а) по считалочке;
- б) по желанию играющих;
- в) по назначению руководителя; +
- г) поочередно

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.2.4 ИДК ПК1.2

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, в случае, если игра учащимся не понравилась, не следует:

- а) проводить её ещё раз без изменений; +
- б) изменять условия;
- в) усложнять правила;
- г) обращать на это внимание

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.2.5 ИДК ПК1.2

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях начального общего образования, игровые уроки, составленные целиком из игрового материала:

- а) нужно проводить часто;
- б) желательно не проводить;
- в) проводить иногда;
- г) проводить в конце четверти или учебного года +

Тема 2.3. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 5-8 классах

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.3.1 ИДК ПК1.2

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях основного общего образования, в основную часть игрового урока включается:

- а) от 4 до 8 игр;
- б) от 2 до 4 +
- в) не более 2 игр;
- г) любое количество игр

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.3.2 ИДК ПК1.2

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях основного общего образования, продолжительность игры не зависит:

- а) от количества участников;
- б) от названия команд; +
- в) от возраста участников;
- г) уровня физической подготовленности;
- д) интереса к игре;
- е) места проведения игры

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.3.3 ИДК ПК1.2

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях основного общего образования, выбор игры на уроке физической культуры в школе, в первую очередь, определяется:

- а) интересом и желанием занимающихся;
- б) материалом, проходимым на уроке; +
- в) количеством обучающихся на уроке;
- г) желанием учителя;
- д) отсутствием или наличием инвентаря.

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 2.3.4 ИДК ПК1.2

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях основного общего образования, к играм, которые являются переходными к командным, относят:

- а) «атомы и молекулы»; +
- б) «пятнашки»;
- в) «рыба и невод»; +
- г) «передал, садись»;
- д) «гонка мячей».

Тема 2.5. Подвижные игры во внеклассной работе и занятиях спортом

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.5.1 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях в процессе внеклассной работы, инвентарь, необходимый для проведения игры должен раздавать:

- а) сам педагог;
- б) капитаны команд;
- в) кто угодно;
- г) дети, освобожденные по состоянию здоровья. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.5.2 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях в процессе внеклассной работы, не рекомендуется проводить на переменах подвижные игры:

- а) вызывающие сильное возбуждение; +
- б) вызывающие положительные эмоции;
- в) игры с разделением на команды;
- г) требующие мало места, простые по содержанию.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.5.3 ИДК ПК1.2

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях в группах продленного дня для младших школьников общая рекомендуемая продолжительность занятий подвижными играми в течение дня составляет:

- а) 45-60 минут;
- б) до 120 минут;
- в) свыше 120 минут;
- г) 15-30 минут. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.5.4 ИДК ПК1.2

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях в процессе внеклассной работы, в группах продленного дня для подростков общая рекомендуемая продолжительность занятий подвижными играми в течение дня составляет:

- а) до 180 минут;
- б) до 120 минут;
- в) 60 минут;
- г) 45 минут. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.5.5 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях в процессе внеклассной работы, по подвижным играм проводятся официальные соревнования.

- а) да;
- б) нет. +

Тема 2.6. Организация и проведение спортивных праздников

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.6.1 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ), с обучающимся рекомендуется проводить:

- а) сюжетно –ролевые игры;
- б) любые подвижные игры
- в) игры, связанные с конкретным видом спорта; +
- г) эстафеты.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 2.6.2 ИДК ПК1.1

При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях, документ, определяющий программу спортивного соревнования (праздника) + и расписание, называется:

- А) положение о соревнованиях; +
- Б) правила соревнований;
- В) протокол:
- Г) должностная инструкция

Тестовое задание 2.6.3 ИДК ПК1.2

Способ розыгрыша, используемый при реализации программы проведения спортивного праздника, при котором каждая команда по очереди играет с остальными, называется..... (круговой) способ.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 2.6.4 ИДК ПК1.2

Способ розыгрыша, используемый при реализации программы проведения спортивного праздника, при котором команда выбывает после первого (второго проигрыша), называется... (с выбыванием)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 2.6.5 ИДК ПК1.2

Способ розыгрыша, используемый при реализации программы проведения спортивного праздника, основанный на сочетании способов, указанных в двух предыдущих тестах, называется (смешанный способ)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 2.6.6 ИДК ПК1.2

Наличие специальной подготовки, строгая регламентация правил, наличие специального инвентаря и оборудования, это отличительные особенности игр, которые называются ...(спортивные игры)

Примерный перечень тестовых заданий по разделу «Волейбол»

Тема 3.1.Основные понятия и терминология волейбола

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 3.1.1 ИДК ПК1.2

В программах в области физической культуры и спорта, игры, связанные со спортом, принято выделять в отдельную группу, которая получила название: ... (спортивные игры)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.2 ИДК ПК1.2

В содержании программ в области физической культуры и спорта, овладение технико-тактическим содержанием игры; формирование системы двигательных навыков; развитие комплекса физических качеств, это основные.....(образовательные) задачи спортивных игр.

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.3 ИДК ПК1.2

В содержании программ в области физической культуры и спорта, определения: воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями; воспитание умения преодолевать трудности; воспитание гигиенических навыков и умений, это основные..... (воспитательные) задачи спортивных игр

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.4 ИДК ПК1.2

В содержании программ в области физической культуры и спорта, определения: обучение приемам самоконтроля; обучение правильному дозированию нагрузки с целью не нанести вред здоровью занимающихся, составляют группу задач, которые принято называть..... (оздоровительные) задачи спортивных игр.

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.5 ИДК ПК1.2

В содержании программ в области физической культуры и спорта, и дополнительного образования, определение: управляемая сознанием внутренняя - психическая, и внешняя – физическая активность, направленная на достижение победы над соперником в условиях специфического противоборства и при соблюдении установленных правил, это..... (соревновательная) деятельность

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.6 ИДК ПК1.1

В содержании программ в области физической культуры и спорта, и дополнительного образования, игровая деятельность в условиях соревнований, называется..... (соревновательная) деятельность.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 3.1.7 ИДК ПК1.2

В содержании программ по волейболу, обусловленное правилами двигательное действие, специфическое для волейбола, в программах спортивной подготовки называется... (технический приём)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 3.1.8 ИДК ПК1.2

В программах дополнительного спортивного образования совокупность приёмов игры, для осуществления игровой и соревновательной деятельности в волейболе, называется...(техника игры)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.9 ИДК ПК1.2

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, педагогический процесс, направленный на совершенное овладение приёмами игры и обеспечивающий надёжность навыков в игровой и соревновательной деятельности принято называть..... (техническая) подготовка

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.10 ИДК ПК1.2

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, педагогический процесс, направленный на совершенное овладение тактическими действиями и обеспечивающий их высокую эффективность в игровой и соревновательной деятельности, принято называть..... (тактическая) подготовка

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.11 ИДК ПК1.2

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей и повышение функциональных возможностей, укрепление опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих эффективное овладение навыками игры и способствующих высокой надёжности игровых действий, принято называть(специальная физическая подготовка).

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.12 ИДК ПК1.2

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: педагогический процесс, направленный на интеграцию тренировочных воздействий технической, тактической, интеллектуальной, физической подготовки в целостный эффект игровой и соревновательной деятельности, принято называть.....(интегральная) подготовка

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.13 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: воспитание нравственных, волевых, и тех психических качеств, которые адекватны специфике игры, и содействуют формированию личности спортсменов и высокой надёжности соревновательной деятельности, принято называть.....(психологическая) подготовка.

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.1.14 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: вооружение спортсменов специальными знаниями, повышающими эффективность тренировочной и соревновательной деятельности, принято называть (теоретическая) подготовка.

Тема 3.2. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы проведения соревнований

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 3.2.1 ИДК ПК1.2

При определении эффективности программ в области физической культуры и спорта, основным критерием в спортивных играх является: ... (победа над соперником)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 3.2.2 ИДК ПК1.1

Документ, необходимый для реализации программ физкультурно – спортивной направленности, определяющий основные характеристики соревнований, называется... (положение о соревнованиях)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 3.2.3 ИДК ПК1.1

Документ, необходимый для реализации программ физкультурно – спортивной направленности, призванный упорядочить соревнования по целям, задачам, местам и времени проведения, составу участвующих команд, принято называть... (календарь соревнований)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.2.4 ИДК ПК1.1

Способ розыгрыша, используемый при реализации программы соревнований, при котором каждая команда по очереди играет с остальными, называется..... (круговой) способ.

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 3.2.5 ИДК ПК1.2

Способ розыгрыша, используемый при реализации программы соревнований, при котором команда выбывает после первого (второго проигрыша), называется... (с выбыванием)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 3.2.6 ИДК ПК1.2

Способ розыгрыша, используемый при реализации программы соревнований, основанный на сочетании способов, указанных в двух предыдущих тестах, называется (смешанный способ)

Тестовое задание 3.2.7 ИДК ПК1.1

Документ, необходимый для реализации программ физкультурно – спортивной направленности, в котором четко определены условия соревновательной борьбы в конкретной спортивной игре, которая протекает под контролем спортивных арбитров, называется... (правила соревнований)

Выберите правильные варианты ответа:

Тестовое задание 3.2.8 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, задачами вводной (подготовительной) части тренировочного занятия не являются:

- а) организация занимающихся;
- б) активизация внимания учащихся;
- в) обучение двигательным действиям; +
- г) формирование знаний в области двигательной деятельности;
- д) ознакомление с намеченным содержанием тренировочного занятия.

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 3.2.9 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, задачами основной части тренировочного занятия не являются:

- а) организация занимающихся; +
- б) подведение итогов учебной деятельности; +
- в) обучение двигательным действиям и навыкам;
- г) формирование знаний в области двигательной деятельности;

д) развитие общих и специальных функций опорно-двигательного аппарата.

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 3.2.10 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, задачами заключительной части тренировочного занятия не являются:

- а) приведение организма учащихся в оптимальное состояние;
- б) сообщение задания на дом;
- в) обучение двигательным действиям; +
- г) формирование знаний в области двигательной деятельности; +
- д) подведение итогов

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.2.11 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, построение группы, приветствие, объявления, постановка задач занятия, это содержание, которое включает в себя (вводная) часть занятия.

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.2.12 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, функциональное вработывание, достижение оптимума двигательных реакций, подготовка организма к предстоящей работе, это задачи, которые решает..... (вводно-подготовительная) часть занятия.

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 3.2.13 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, повышение физической подготовленности, обучение техническим приемам защиты и нападения и их совершенствование, интегральная и игровая подготовка, это задачи, которые решает.... (основная) часть занятия.

**Тема 3.3. История возникновения и развития волейбола
Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания**

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 3.3.1 ИДК ПК1.2

Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, вспомните, кем и когда был изобретен волейбол:

- а) Уолтером Уиндельдом, в 1974 году;
- б) Джеймсом Нейглийном, в 1891 году;
- в) Пьером де Кубертенном, в 1896 году;
- г) Вильямом Морганом, в 1895 году. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 3.3.2 ИДК ПК1.2

Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, вспомните, когда волейбол был включен в программу Олимпийских игр:

- а) в Мехико, в 1968 году;
- б) в Риме, в 1960 году;
- в) в Токио, в 1964 году; +
- г) в Хельсинки, в 1952 году.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 3.3.3 ИДК ПК1.2

Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, вспомните, когда советские спортсменки впервые стали олимпийскими чемпионками:

- а) в Токио, в 1964 году;
- б) в Мехико, в 1968 году; +
- в) в Монреале, в 1976 году;
- г) в Сеуле, в 1988 году.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 3.3.4 ИДК ПК1.2

Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, вспомните год, когда стали проводиться Первенства СССР по волейболу:

- а) 1938;
- б) 1933; +
- в) 1935;
- г) 1929.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 3.3.5 ИДК ПК1.2

Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, вспомните, в каком году Всесоюзная секция волейбола вступила в члены Международной Федерации волейбола:

- а) 1954;
- б) 1945;
- в) 1948; +
- г) 1949.

Выберите все правильные варианты ответа:

Тестовое задание 3.3.1 ИДК ПК1.2

Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, вспомните, где и когда советские волейболисты становились олимпийскими чемпионами:

- а) в Токио, в 1964 году; +
- б) в Мюнхене, в 1972 году;
- в) в Монреале, в 1976 году;
- г) в Москве, в 1980 году. +
- д) в Лондоне, в 2012 году +

Тема 3. 4. Техника безопасности на занятиях волейболом

Дайте три варианта ответа:

Тестовое задание 3.4.1 ИДК ПК1.2

Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, назовите три основные причины травматизма в спортивных играх:..... (отсутствие полноценной разминки, низкий уровень дисциплины, нарушение принципов спортивной тренировки)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 3.4.2 ИДК ПК1.2

Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, назовите, как часто должен проходить инструктаж по разделам школьной программы:

- а) достаточно одного раза;
- б) каждый год перед изучением раздела; +

- в) по желанию родителей, обучающихся или учителя;
- г) в случае травматизма кого-либо из обучающихся

Тема 3.5. Пляжный волейбол

Выберите все правильные варианты ответа:

Тестовое задание 3.5.1 ИДК ПК1.2

Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, вспомните размеры поля для игры:

- а) 16×8 м; +
- б) 18x8;
- в) 18x9;
- г) 19x9

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 3.5.2 ИДК ПК1.2

Для определения качества освоения программы судейской подготовки, назовите, что такое «Бич -волей»

- а) игровое действие;
- б) прием мяча;
- в) подача мяча;
- г) пляжный волейбол +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 3.5.3 ИДК ПК1.2

Для определения качества освоения программы судейской подготовки, назовите, до какого количества очков длится любая партия кроме третьей:

- а) 21; +
- б) 25;
- в) 15;
- г) по согласованию команд

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 3.5.4 ИДК ПК1.2

Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, вспомните, когда и где пляжный волейбол был включён в программу Олимпийских игр:

- а)1996, Атланта; +
- б)1992, Барселона;
- в)1980, Москва;
- г) 2000, Австралия

Тема 4.1. Эволюция и изменение правил в современном волейболе

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.1.1 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите игроков в составе команды по волейболу, которые могут принимать подачу:

- а) любой играющий; +
- б) №№ 1,5,6;
- в) только либеро;
- г) все, кроме либеро.

Тема 4.2. Правила игры в современном волейболе, обязанности судей и методика судейства

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.1 ИДК ПК1.2

Для определения качества освоения программы судейской подготовки, назовите количество игроков и состав команды по пляжному волейболу:

- а) 2 основных и 1 запасной игрок;
- б) 3 основных игрока с правом замены;
- в) 2 основных игрока; +
- г) 2 основных и 2 запасных игрока

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.2 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите количество игроков и состав команды по волейболу:

- а) 6 основных и до 8 запасных игроков; +
- б) 6 основных игроков и любое количество запасных с правом замены;
- в) 6 основных игроков и любое количество запасных;
- г) 6 основных и 4 запасных игрока.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.3 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите игровое действие, являющееся обоюдной ошибкой:

- а) блокирование второй передачи на стороне соперника;
- б) мяч прижат к сетке;
- в) двойной удар;
- г) обоюдная задержка мяча над сеткой. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.4 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите продолжительность одной партии в волейболе, кроме пятой:

- а) до 17 очков;
- б) до 15 очков;
- в) до 25 очков; +
- г) до 20 очков.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.5 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите количество и длительность тайм-аутов в партии для одной команды:

- а) 1 перерыв по минуте;
- б) 2 перерыва по 30 сек; +
- в) 2 перерыва по 1 минуте;
- г) 3 перерыва по 20 сек.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.6 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, что означает судейский жест, когда ладони одной руки располагаются над пальцами другой в форме буквы «Т»:

- а) перерыв; +
- б) смена сторон площадки;
- в) разрешение на подачу;

г) ошибка при блокировании.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.7 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, что означает данный судейский жест, когда подняты восемь разведенных пальцев:

- а) задержка при подаче; +
- б) тайм-аут;
- в) разрешения на подачу;
- г) замена.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.8 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, что означает данный судейский жест, когда судья указывает рукой и пальцами в площадку:

- а) мяч «в площадке»; +
- б) мяч «за»;
- в) захват;
- г) двойное касание.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.9 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, что означает данный судейский жест, когда судья поднимает руку с четырьмя разведенными пальцами:

- а) четыре удара; +
- б) двойное касание;
- в) касание сетки;
- г) захват мяч

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.10 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, что означает данный судейский жест, когда судья показывает рукой среднюю линию:

- а) переход на площадку соперника; +
- б) обоюдная ошибка и переигровка;
- в) конец партии;
- г) мяч «в площадке».

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.11 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, что не является ошибкой при расстановке, когда на одной линии находятся игроки:

- а) все варианты ошибочны; +
- б) 2 и 5 номеров;
- в) 3 и 4 номеров;
- г) 4 и 5 номеров

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.12 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, что является ошибкой:

- а) касание мячом антенны; +

- б) касание мячом блока;
- в) касание мячом сетки;
- г) касание мячом игрока.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.2.13 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, что является ошибкой:

- а) касание сетки при блокировании; +
- б) касание стойки;
- в) касание партнера;
- г) касание средней линии

Тема 4.3. Волейбол на уроках ФК в школе

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.3.1 ИДК ПК1.2

Для проектирования и реализации содержания программы по физическому воспитанию в школе, назовите, в каком классе начинает изучаться волейбол:

- а) 5; +
- б) 1;
- в) 7;
- г) по желанию учителя

Воспроизведите последовательность при обучении:

Тестовое задание 4.3.2 ИДК ПК1.1

Овладение спортивной техникой игры в волейбол в процессе обучения в школе осуществляется по следующей программе:

- ж) Работа на тренажерах, специальном оборудовании (если необходимо) с мячами и без мячей.
- а.) Выполнение технического приема в условиях, приближенных к игре
- б) Попытки практического выполнения приема – исходное положение (стойка), перемещение, имитация в целом и по частям.
- г) Объяснение техники выполнения приема с демонстрацией (положение звеньев тела до выполнения, во время выполнения, после выполнения технического приема).
- в) Упражнения в парах с мячами в упрощенных условиях.
- д) Показ приема учителем или на слайдах, плакатах, видеотехнике с комментариями о его роли в игре.
- е) Терминологически правильно назвать прием.
- з) По мере усвоения двигательных действий, условия выполнения упражнений усложняются (увеличения количества мячей, партнеров, дополнительные задания и т.д.).

Тема 4.5. Судейство соревнований по пляжному и парковому волейболу

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.3.1 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, что из перечисленного является запрещенным в парковом волейболе:

- а) игра без номеров; +
- б) игра в холодную погоду в тренировочных костюмах;
- в) игра в очках;
- г) игра босиком

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.3.2 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите размеры игровой площадки в парковом волейболе:

- а) 15x30;
- б) 8x16;
- в) 7x14; 8x16; 9x18; +
- г) произвольный

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.3.3 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, верно ли утверждение: распределение ролей между игроками в парковом волейболе отсутствует, поэтому не регламентирован и порядок их размещения на площадке.

- а) да; +
- б) нет;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.3.4 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите количество игроков на площадке в парковом волейболе:

- а) 4; +
- б) 5;
- в) 6;
- г) по договоренности команд

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4.3.5 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, верно ли утверждение: матч состоит из двух партий, каждая из которых играется до 25 очков и преимущества одной из команд в 2 очка.

- а) да; +
- б) нет;

Тема 5.1. Виды подготовки волейболиста. ОФП

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 5.1.1 ИДК ПК1.1

Основной задачей общей физической подготовки, выступающей как условие реализации программ спортивной направленности, является:

- а) повышение работоспособности организма в целом; +
- б) разностороннее физическое развитие;
- в) развитие физических качеств;
- г) повышение психологической подготовленности.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 5.1.2 ИДК ПК1.1

Основным средством общей физической подготовки волейболиста, направленным на реализацию программ спортивной направленности, являются..... (специальные) упражнения.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 5.1.3 ИДК ПК1.1

Как основное средство реализации содержания программ спортивной направленности, общая физическая подготовка, используется в:

- а) первом этапе подготовительного периода; +

- б) на специально-подготовительном этапе;
- в) предсоревновательном этапе;
- г) соревновательном этапе

Тема 5.3. Интегральная подготовка в волейболе

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 5.3.1 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: способность прыгать оптимально высоко, для выполнения нападающих ударов и блокирования, вторых передач, называется... (прыжковая выносливость)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 5.3.2 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: способность совершать специализированные двигательные действия, (составляющие основу техники волейбола) в минимальное время, скорость реакции на действия противника, принято называть ... (специальная быстрота)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 5.3.3 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: выбор нужного двигательного ответа из ряда возможных, в соответствии с изменением поведения партнёра или игровой обстановки (предельная быстрота отдельных движений), принято называть... (реакция с выбором).

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 5.3.4 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: способность волейболиста максимально быстро переместиться по площадке для выхода к мячу с последующим выполнением технического приёма, принято называть ... (специальная быстрота)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 5.3.5 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: способность волейболиста выполнять технические приёмы и перемещения с высокой скоростью, на протяжении всей игры, принято называть... (быстрота перемещений)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 5.3.6 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: способность к многократному повторному выполнению прыжковых игровых действий, с оптимальными мышечными усилиями, без снижения эффективности техники и тактики игры, принято называть... (прыжковая выносливость)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 5.3.7 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: способность вести игру в высоком темпе, без снижения эффективности выполнения технических приёмов и тактических комбинаций на протяжении всей игры, принято называть... (игровая выносливость)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 5.3.8 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, определение: способность волейболиста управлять своими движениями, быстро перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся игровой обстановки, принято называть... (специальная ловкость)

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 46 ИДК ПК1.1

Основными средствами специальной физической подготовки волейболиста, необходимыми для реализации программ спортивной направленности, являются:

- а) кроссовый и другие разновидности бега;
- б) упражнения с отягощениями, имитирующие нападающий удар, блокирование.
- в) спортивные и подвижные игры; +
- г) акробатические упражнения;
- д) упражнения для развития взрывной силы мышц; быстроты перемещений. +

Тема 6.2. Обучение нападающему удару и блокированию

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 6.2.1 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта, технический приём защиты, с помощью которого преграждают путь мячу, летящему после нападающего удара, называется.....(блокирование)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 6.2.2 ИДК ПК1.1

В программах дополнительного образования по командно-игровым видам спорта (волейболу), важнейший элемент нападения, связывающий действия защиты непосредственно с атакой, принято называть.....(вторая передача)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 6.2.3 ИДК ПК1.1

В программе спортивной подготовки к элементам защиты относят:

- а) подача;
- б) передача;
- в) нападающий удар;
- г) блокирование; +
- д) прием подачи. +

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 6.2.4 ИДК ПК1.1

В программе теоретической спортивной подготовки подача, при которой мяч летит не вращаясь, получила название..... (планирующая) подача

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 6.2.5 ИДК ПК1.1

Технический приём атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника, выше верхнего края сетки, в программе теоретической спортивной подготовки принято называть... (нападающий удар)

Раздел 7. Программа обучения основам тактики волейбола и совершенствование изученных элементов игры

Тема 7.1. Обучение основам индивидуальной тактики

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 7.1.1 ИДК ПК1.1

Наиболее используемая в современном массовом волейболе подача это:

- а) прямая верхняя подача; +
- б) подача в прыжке;
- в) планирующая подача;
- г) боковая подача;

Тема 7.3. Обучение основам командной тактики

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 7.3.1 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, метод ведения игрового процесса принято называть.....(тактика)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 7.3.2 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, комбинация, построенная на обыгрывании блока соперника по фронту с использованием всей длины сетки или по разнице времени атаки двух игроков (первой и второй очереди) называется.... (волна)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 7.3.3 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, комбинация, в которой выход игроков к сетке первой и второй очереди характерен наличием пересечения пути перемещения этих игроков, комбинация построена на обыгрывании блока соперника по разнице времени атаки двух игроков первой и второй очереди, называется.....(крест)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 7.3.4 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, комбинация, при выполнении которой игрок первой очереди атаки выходит непосредственно к сетке и демонстрирует выполнение нападающего удара, а игрок второй очереди атаки выходит на место, несколько отдалённое от сетки, «за спину» игрока первой очереди, откуда и производит атаку, называется.....(эшелон)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 7.3.5 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, комбинация, построенная на обыгрывании блока соперника по разнице времени атаки игроков первой и второй очереди, и называется.....(волна)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 7.3.6 ИДК ПК1.1

В программе по обучению тактике игры в волейбол, система страховки, при которой игрок 6 номера страхует блокирующих, получила название страховка..... (углом вперед)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 7.3.7 ИДК ПК1.1

Система страховки, при которой блокирующих страхуют игроки зон 1 или 5, получила название(углом назад)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 7.3.8 ИДК ПК1.1

Система страховки, при которой блокирующих страхует игрок, который не участвует в блокировании, получила название страховка ... (свободным от блока)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 7.3.9 ИДК ПК1.1

В программах спортивной подготовки, постепенное снижение нагрузки, раскрепощение мышц, снижение сосредоточенности, подведение итогов занятия, это задачи, которые решает... (заключительная) часть занятия.

Примерный перечень ситуативных задач по разделу «Футбол»

Ситуативные задачи по правилам игры в футбол

Задача 1. ИДК ПК1.2

Вопрос: Должен ли быть прекращен матч, проводимый по регламенту какого-либо соревнования, если сломается перекладина, а возможностей починить или заменить её нет?

Ответ: Да. Перекладина – это часть ворот, и она всегда должна быть на месте.

Задача 2. ИДК ПК1.2

Вопрос: Допустимо ли проводить разметку поля для игры прерывистыми линиями или желобами?

Ответ: Нет.

Задача 3. ИДК ПК1.2

Вопрос: Вратарь или другой игрок ногой рисует на поле не разрешённые Правилами элементы разметки. Какие действия предпринимает судья?

Ответ: Если судья заметит это до начала матча, виновный игрок получает предупреждение за неспортивное поведение. Если судья заметит, как игрок занимается этим во время матча, то, когда мяч в следующий раз выйдет из игры, он выносит виновному игроку предупреждение за неспортивное поведение.

Задача 4. ИДК ПК1.2

Вопрос: Разрешается ли наносить на поле дополнительные линии, не утверждённые в Правиле 1?

Ответ: Нет. На полях с естественным газоном, могут быть нанесены только линии, утверждённые в Правиле 1

Задача 5. ИДК ПК1.2

Вопрос: Разрешается ли наносить на поле с искусственным покрытием дополнительные линии, не утверждённые в Правиле 1?

Ответ: Да, где используются искусственные покрытия, разрешается наносить другие линии при условии, что они другого цвета и четко отличаются от линий, которые используются для футбола.

Задача 6. ИДК ПК1.2

Вопрос: Когда производится угловой удар, могут ли игроки защищающейся команды быть ближе, чем отметка 9.15 м. (10 ярдов) от углового сектора?

Ответ: Нет. Все игроки защищающейся команды должны находиться, по крайней мере, на расстоянии 9.15 метров (10 ярдов) от углового сектора, пока мяч не войдет в игру.

Задача 7. ИДК ПК1.2

Вопрос: Обязательно ли использование сеток для ворот?

Ответ: Нет. Рекомендуются использовать их по мере возможности, однако это может быть и одним из требований регламента соревнования.

Задача 8. ИДК ПК1.2

Вопрос: На каком расстоянии от линии ворот может размещаться коммерческая реклама?

Ответ: Коммерческая реклама должна находиться не ближе 1 м. от линий, ограничивающих поле.

Задача 9. ИДК ПК1.2

Вопрос: Можно ли размещать вокруг поля дополнительные мячи для использования их во время матча?

Ответ: Да. При условии, что они отвечают требованиям Правила 2, а их использование контролируется судьей.

Задача 10. ИДК ПК1.2

Вопрос: Считается ли мяч предметом, если он используется для удара по сопернику?

Ответ: Да.

Задача 11. ИДК ПК1.2

Вопрос: Во время матча другой мяч попадает на поле. Должен ли судья немедленно остановить игру?

Ответ: Дополнительный мяч должен рассматриваться в качестве постороннего предмета, а судья останавливает матч, если дополнительный мяч мешает игре. Игра возобновляется «спорным» мячом в том месте, где находился мяч в момент остановки матча. В ином случае судья должен предпринять необходимые меры, чтобы убрать лишний мяч как можно скорее.

Задача 12. ИДК ПК1.2

Вопрос: В момент остановки игры на поле одновременно находятся два мяча. Каким мячом следует возобновить игру?

Ответ: Игра может быть возобновлена любым мячом, однако до возобновления игры дополнительный мяч следует убрать с поля.

Задача 13. ИДК ПК1.2

Вопрос: Перед началом матча выяснилось, что предоставленные принимающим клубом мячи имеют разное давление от 0,6 до 1,1 атмосферы. Как в таком случае должен поступить судья?

Ответ: Судья должен добиться, чтобы матч проводился равноценными мячами, как правило, среднее избыточное давление мячей 0,8 атмосферы.

Задача 14. ИДК ПК1.2

Вопрос: Игрок случайно пересекает одну из линий, ограничивающих поле. Считается ли, что он покинул поле без разрешения судьи?

Ответ: Нет.

Задача 15. ИДК ПК1.2

Вопрос: Владеющий мячом игрок пересекает боковую линию или линию ворот – но без мяча – с тем, чтобы обойти соперника. Какие действия предпринимает судья?

Ответ: Продолжить игру. Выход за пределы поля может считаться элементом игрового действия, однако предполагается, что игроки, как правило, должны оставаться в пределах поля.

Задача 16. ИДК ПК1.2

Вопрос: Когда запасной игрок становится игроком?

Ответ: Незамедлительно после того, как он выходит на поле в соответствии с процедурой выполнения замен.

Задача 17. ИДК ПК1.2

Вопрос: Игрок до начала матча был заменен заявленным запасным без предварительного уведомления судьи. Может ли судья разрешить этому запасному игроку продолжить участвовать в игре?

Ответ: Да. Судья разрешает заявленному запасному игроку продолжить матч дисциплинарные санкции к заявленному запасному не применяются. Максимальное разрешенное количество замен для нарушившей команды не уменьшается. Судья сообщает об инциденте в соответствующие инстанции.

Задача 18. ИДК ПК1.2

Вопрос: Заявленный запасной игрок, удален до начала матча. Может ли судья разрешить замену этого игрока в протоколе матча?

Ответ: Нет. Заявленный запасной игрок, удаленный до начального удара или после начала игры, не может быть заменен.

Задача 19. ИДК ПК1.2

Вопрос: Запасной игрок, не участвующий в матче, выбежал на поле и ударил соперника (когда мяч был в игре). Какие действия должен предпринять судья?

Ответ: Судья должен остановить игру, удалить запасного игрока за агрессивное поведение и возобновить матч свободным ударом в пользу команды соперника в том месте, где мяч находился в момент остановки игры.

Задача 20. ИДК ПК1.2

Вопрос: Игрок, которого хотят заменить, отказывается покинуть поле. Какие действия должен предпринять судья?

Ответ: Он должен продолжить игру, поскольку это не подпадает под его юрисдикцию.

Задача 21. ИДК ПК1.2

Вопрос: Судья разрешает выпустить на поле игрока, который не внесен в протокол, и этот игрок забивает гол. Какие действия должен предпринять судья, если он осознаёт свою ошибку до того, как игра возобновлена?

Ответ: Гол не засчитывается. Он должен дать указание игроку покинуть поле. Игрок, которого заменили, может возвратиться на поле или же он может быть заменён другим запасным игроком, внесенным в протокол. Игра возобновляется «спорным» мячом на линии площади ворот параллельной линии ворот в точке, находящейся ближе всего к тому месту, где мяч прошёл в ворота.

Задача 22. ИДК ПК1.2

Вопрос: Судья разрешает выпустить на поле игрока, который не внесен в протокол, и этот игрок забивает гол. Какие действия должен предпринять судья, если он осознаёт свою ошибку после того, как матч возобновлён?

Ответ: Гол засчитывается. Он должен дать игроку указание покинуть поле. Игрок, который был заменён, может возвратиться на поле, или его нужно заменить другим запасным игроком, внесенным в протокол. Он продолжает матч и докладывает о ситуации в соответствующие инстанции. Если игра была остановлена по этой причине, она будет возобновлена свободным ударом в пользу команды соперников в том месте, где находился мяч, когда игра была остановлена.

Задача 23. ИДК ПК1.2

Вопрос: Судья разрешает выпустить на поле игрока, который не внесен в протокол, и этот игрок забивает гол. Какие действия должен предпринять судья, если он осознаёт свою ошибку только после матча?

Ответ: Гол засчитывается. Он должен доложить о ситуации в соответствующие инстанции.

Задача 24. ИДК ПК1.2

Вопрос: Запасной игрок выходит на поле, не получив разрешения судьи, и его команда играет с лишним игроком. В тот момент, когда мяч находился в игре, соперник ударил этого игрока рукой. Какие действия должен предпринять судья?

Ответ: Судья останавливает игру, удаляет игрока, виновного в агрессивном поведении, выносит предупреждение запасному игроку за неспортивное поведение, и даёт ему указание покинуть поле. Матч возобновляется свободным ударом в пользу команды соперников в том месте, где находился мяч, когда игра была остановлена.

Задача 25. ИДК ПК1.2

Вопрос: Игрок № 8 должен быть заменен игроком № 12. Игрок № 8 покидает поле. Перед выходом на поле игрок № 12 ударил соперника, стоящего на боковой линии. Какие действия должен предпринять судья?

Ответ: Запасной игрок № 12 удаляется за агрессивное поведение. Игрок № 8 может быть заменен другим имеющим на это право запасным, или он может продолжать игру в основном составе, поскольку замена не была завершена.

Задача 26. ИДК ПК1.2

Вопрос: Игрок меняется местами с вратарем, не поставив об этом в известность судью. Какие действия предпринимает судья, когда он замечает это?

Ответ: Он не останавливает игру. После того, как мяч в очередной раз выйдет из игры, выносит предупреждение обоим игрокам за неспортивное поведение.

Задача 27. ИДК ПК1.2

Вопрос: Игрок меняется местами с вратарем, не поставив об этом в известность судью. Затем новый вратарь касается мяча рукой в своей штрафной площади. Какие действия предпринимает судья?

Ответ: Он не останавливает игру. После того, как мяч в очередной раз выйдет из игры, выносит предупреждение обоим игрокам за неспортивное поведение.

Задача 28. ИДК ПК1.2

Вопрос: Заменённый игрок покидает поле, а судья показывает запасному, что он может выйти на поле. Однако, перед выходом он производит вбрасывание, игнорируя порядок замены игроков, оговоренный в Правиле 3, в части, касающейся выхода на поле. Допустим ли такой порядок действий?

Ответ: Нет, вначале нужно завершить процедуру замены, приведенную в Правиле 3. Игрок должен выйти на поле, на средней линии (поставить на поле ногу) во время остановки игры.

Задача 29. ИДК ПК1.2

Вопрос: В перерыве между таймами один из игроков заменен запасным игроком, внесенным в протокол. Какие условия должны соблюдаться?

Ответ: Судья должен быть проинформирован, а игрок должен выйти на поле, на средней линии.

Задача 30. ИДК ПК1.2

Вопрос: Запасной игрок, разминаящийся за своими воротами, выходит на поле и останавливает ногой мяч, летящий в ворота. Какие действия должен предпринять судья?

Ответ: Судья останавливает игру, выносит предупреждение запасному игроку за неспортивное поведение. Матч возобновляется свободным ударом в пользу команды соперников с того места, где находился мяч, когда игра была остановлена.

Задача 31. ИДК ПК1.2

Вопрос: Запасной игрок, разминаящийся за своими воротами, выходит на поле и останавливает рукой мяч, летящий в ворота. Какие действия должен предпринять судья?

Ответ: Судья останавливает игру и удаляет запасного игрока за лишение команды соперников явной возможности забить гол. Матч возобновляется свободным ударом в пользу команды соперников с того места, где находился мяч, когда игра была остановлена.

Задача 32. ИДК ПК1.2

Вопрос: Запасной игрок, не являющийся вратарём, играет с начала матча, (со 2-й минуты) заменив партнёра по команде. Судья не проинформирован. Этот игрок преднамеренно играет в мяч рукой. Какие действия должен предпринять судья?

Ответ: Судья останавливает игру и выносит предупреждение запасному игроку за неспортивное поведение. Игрок получает указание покинуть поле для правильного выполнения процедуры замены. Матч возобновляется свободным ударом в пользу команды соперников с того места, где

**Примерный перечень тестовых заданий по разделу «Футбол»
Тема 8.1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания**

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.1.1 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите, когда были разработаны первые официальные правила по футболу:

- а) в 1863 году; +
- б) в 1900 году;
- в) в 1910 году;
- г) в 1956 году.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.1.2 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите год вступления Всероссийский футбольный союз вступил в международную федерацию футбола ФИФА в:

- а) 1912; +
- б) 1915;
- в) 1924;
- г) 1923.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 3 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите команду, победительницу первого олимпийского турнира по футболу, прошедшего в 1900 году:

- а) Россия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) Бельгия

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите дату (год) с которой стало проводиться регулярное первенство России:

- а) 1920;
- б) 1924;
- в) 1930;
- г) 1936. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 4 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите команду, которая чаще всего становилась чемпионом мира по футболу:

- а) Франция;
- б) Италия;
- в) Венгрия;

г) Бразилия +

Тема 8.2. Правила игры. Организация и проведение соревнований

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.1 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите максимальное количество игроков на поле в одной команде:

- а) 10 человек;
- б) 11 человек; +
- в) 9 человек;
- г) 7 человек.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.2 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите ваши действия, если во время игры лопнул или получил повреждение мяч:

- а) игра продолжается;
- б) матч прекращается совсем;
- в) матч переносится на другой день;
- г) игра возобновляется запасным мячом. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.3 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите минимальное количество игроков, необходимое для начала матча:

- а) 10 игроков;
- б) 9 игроков;
- в) 8 игроков;
- г) 7 игроков +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.4 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите игровое время и количество таймов:

- а) 3 тайма по 20 минут;
- б) 2 тайма по 40 минут;
- в) 2 тайма по 45 минут; +
- г) 4 тайма по 15 минут.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.5 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите продолжительность перерыва между таймами:

- а) 15 минут; +
- б) 10 минут;
- в) 20 минут;
- г) по договорённости.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.6 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, когда игрок находится в положении вне игры:

- а) игрок на своей половине поля;

- б) игрок на одной линии с соперником находится в предпоследней позиции;
- в) игрок на одной линии с двумя последними игроками противоположной команды; +
- г) игрок ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок соперника.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.7 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, в каком случае игрок получает предупреждение с показом желтой карточки за следующее нарушение:

- а) неспортивное поведение;
- б) самовольный уход с поля без разрешения судьи;
- в) затягивание возобновления игры; +
- г) имеет второе предупреждение в течение одного матча

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.8 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, где должны находиться все игроки, кроме выполняющего штрафной 11 метровый удар:

- а) в пределах поля;
- б) за пределами штрафной площади; +
- в) рядом со штангой;
- г) за пределами поля

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.9 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, что должен делать судья, если вратарь задерживает игру:

- а) сделать предупреждение;
- б) назначить свободный удар; +
- в) сделать предупреждение за неспортивное поведение;
- г) удалить с поля вратаря.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.10 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, что должен делать судья, в случае, если вратарь, выйдя за пределы штрафной площадки, умышленно сыграет руками:

- а) удалить вратаря;
- б) назначить штрафной удар; +
- в) назначить свободный удар;
- г) сделать предупреждение.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.11 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, когда назначается спорный удар:

- а) в начале матча;
- б) после забитого гола;
- в) в начале второго тайма;

г) если судья не может принять решение. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.12 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, когда назначается вбрасывание мяча из-за боковой линии:

- а) когда мяч полностью пересекает боковую линию; +
- б) мяч не полностью пересек боковую линию;
- в) если судья не может принять решение;
- г) мяч прокатился по боковой линии.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.13 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, когда по правилам соревнований для выполнения обязанностей судьи назначается резервный судья:

- а) если заболел, или получил травму главный судья матча;
- б) если заболел, или получил травму первый боковой судья;
- в) если заболел, или получил травму второй боковой судья;
- г) если один из судей матча окажется не в состоянии продолжать выполнение своих обязанностей. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.14 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, как показывается (сигнал) судьи в поле при выполнении свободного удара:

- а) руки вытянуты в стороны;
- б) руки подняты вперед;
- в) поднята вверх одна рука; +
- г) руки отведены назад.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.15 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, воспроизведите сигнал (жест) судьи при предупреждении игрока:

- а) рука поднята вверх;
- б) поднята желтая карточка; +
- в) поднята красная карточка;
- г) поднята желтая и красная карточка

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.16 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, воспроизведите сигнал (жест) судьи при удалении игрока:

- а) судья рукой указывает на скамейку запасных команды;
- б) рука с желтой карточкой поднята вверх;
- в) одновременно подняты желтая и красная карточка
- г) рука с красной карточкой поднята вверх +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.17 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, как выглядит сигнал помощника судьи о замене игрока:

- а) флаг поднят вверх;
- б) отмашка флагом;
- в) круговые движения флагом над головой;
- г) флаг поднят над головой двумя руками. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.18 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, как выглядит сигнал помощника судьи при положении игрока «вне игры»:

- а) рука с флагом поднята вверх;
- б) рука с флагом опущена вниз;
- в) рука с флагом поднята вперед; +
- г) круговые движения флагом над головой

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.19 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, что должен сделать судья, если вратарь, оказался за пределами штрафной площади, и останавливает мяч руками за линией штрафной площади:

- а) остановить игру, и назначить свободный удар;
- б) остановить игру, и назначить штрафной удар; +
- в) остановить игру и показать вратарю желтую карточку;
- г) нарушения правил в этом случае не было

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.20 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, что должен сделать судья, если, выполняя штрафной или свободный удар, игрок, , подкинул его ногой, а партнер с лета пробил по воротам:

- а) продолжить игру; +
- б) остановить игру;
- в) повторить удар;
- г) сделать предупреждение игроку, выполнявшему удар.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.21 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, что должен сделать судья, если, игрок в борьбе за верховой мяч отталкивает спиной соперника:

- а) назначить штрафной удар;
- б) назначить свободный удар;

- в) сделать предупреждение игроку за грубую игру;
- г) определить, действовал ли игрок в пределах правил. +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.22 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, где должен находиться вратарь в момент выполнения 11-метрового штрафного удара:

- а) на линии ворот; +
- б) за линией ворот;
- в) впереди линии ворот
- г) там, где захочет

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.23 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, что должен делать судья, если игроки защищающейся команды, при свободном ударе находятся ближе 9,15 м от мяча:

- а) должен отодвинуть стенку на положенное расстояние; +
- б) дать желтую карточку любому игроку из стенки;
- в) сделать устное предупреждение;
- г) не обращать внимание на нарушение, как на незначительное

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.24 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, что должен делать судья, если игрок, производя вбрасывание мяча, стоял на коленях:

- а) остановить игру и повторить вбрасывание;
- б) продолжать игру;
- в) сделать предупреждение игроку выполняющего вбрасывание мяча;
- г) назначить свободный удар +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.25 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, что должен делать судья, если вратарь выполнил удар от ворот на половину поля соперника, где в положении «вне игры» находился его партнер по команде, который овладел мячом и забил гол:

- а) назначить предупреждение вратарю;
- б) зафиксировать положение «вне игры»; +
- в) повторить удар от ворот;
- г) сделать предупреждение игроку, забившему гол в ворота соперника

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.26 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, что должен сделать судья, если вратарь, сделав несколько шагов с мячом в руках, бросил мяч на землю, повел мяч ногами, а затем снова взял мяч в руки, и ввел мяч в игру:

- а) остановить игру и назначить свободный удар; +
- б) остановить игру и назначить штрафной удар;
- в) сделать вратарю предупреждение
- г) продолжить игру.

Тема 8.3. Мини-футбол. Правила игры и организация соревнований

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.3.1 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, сколько игроков в команде по мини-футболу на начало игры:

- а) 5 в каждой (4 полевых, 1 вратарь);
- б) 6 в каждой (5 полевых, 1 вратарь);
- в) не менее 3 в каждой из команд; +
- г) по договорённости команд

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.3.2 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, если одна из сторон после удалений имеет в составе менее 3-х футболистов, то игра должна быть прекращена, и команда с меньшим количеством игроков считается проигравшей.

- а) да; +
- б) нет;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.3.3 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите количество игроков на замене:

- а) не превышает 9; +
- б) неограниченно;
- в) по желанию судьи;
- г) не превышает 7

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.3.4 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки назовите число замен:

- а) 3 замены в каждом тайме;
- б) неограниченно; +
- в) по желанию судьи;
- г) не превышает 5

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.26 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите общую продолжительность матча в мини футболе, которая составляет:

- а) 40 минут в каждом тайме;
- б) 2 тайма по 20 минут без перерыва;
- в) любая, по желанию судьи;
- г) 2 тайма по 20 минут с перерывом 15 минут +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.26 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, какое время даётся игроку в мини - футболе при выполнении углового или введения мяча из-за боковой линии или вбрасывания, чтобы ввести мяч в игру или вратарём от ворот:

- а) 4 секунды; +
- б) 8 секунд;
- в) время устанавливает судья;
- г) 4 секунды в первом, и 6 во втором тайме

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.26 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, сколько арбитров обслуживают матч:

- а) 4; +
- б) 3;
- в) 2;
- г) может быть 1

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.26 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, когда новый игрок выходит на площадку;

- а) когда игра остановлена;
- б) когда закончился тайм или таймаут;
- в) когда захочет;
- г) только после того, как покинул площадку его партнер +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 8.2.26 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, когда замена считается завершённой:

- а) когда игрок сел на скамейку;
- б) когда секретарь внесла изменения в протокол;
- в) игрок вышел на поле, передав манишку партнеру; +
- г) после того, как покинул площадку его партнер

Тема 8.4. Футбол как спортивная педагогическая дисциплина.

Основные понятия и терминология футбола

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.1 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что выход мяча за пределы поля через одну из боковых линий называется ... (аут)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.2 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что штанга, первая по счету от фланга, с которого идет подача, называется... (ближняя)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.3 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что жесткое перекрытие траектории движения соперника, которое обычно считается нарушением правил, называется: ... (блокировка)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.4 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что футболист, защищающий ворота, и который может играть руками в пределах своей штрафной площади называется... вратарь (голкипер)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.5 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что ввод мяча в игру после того, как он вышел за боковую линию, и который производится двумя руками из-за головы, называется... (вбрасывание)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.6 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что отстранение спортсмена или команды от соревнований на определенный срок, называется... (дисквалификация)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.7 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что ведение мяча на скорости с обводкой противников, называется ... (дриблинг)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.8 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что футболист, действующий на левом или правом фланге обороны, называется... (крайний защитник)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.9 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что свободный защитник, страхующий остальных, называется...(либеро)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.10 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что выпад защитника с целью выбить или забрать мяч, называется... (отбор мяча)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.11 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что перед стартом матча выбор первого удара или половины поля называется... (жеребьёвка)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.12 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что получение мяча в результате неточного паса противника называется ... (перехват)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.8 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что прием, во время которого защитник в падении выбивает мяч, предварительно проехав бедром по траве, называется...(подкат)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 8.4.8 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, вспомните, что игрок середины поля называется... (полузащитник)

Примерный перечень тестовых заданий по разделу «Баскетбол»

Тема 11.2. История возникновения и развития баскетбола

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.2.1 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите, когда женский баскетбол был включен в программу Олимпийских игр:

- а) 1972 г., Мюнхен;
- б) 1976 г., Монреаль; +
- в) 1980 г., Москва;
- г) 1984 г., Лос-Анджелес

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.2.2 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите, кто изобрёл баскетбол:

- а) Ф. Смит;
- б) Джеймс Нейсмит; +
- в) Уильям Морган;
- г) Пьер де-Кубертен

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.2.3 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите, когда и где состоялся первый чемпионат мира по баскетболу среди мужских команд:

- а) 1948г., Англия;
- б) 1950г., Аргентина; +
- в) 1954г., США;
- г) 1959г., Бразилия

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.2.4 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите, когда и где мужской баскетбол был включен в программу Олимпийских игр:

- а) 1972 г., Мюнхен;
- б) 1936 г., Берлин; +
- в) 1980 г., Москва;
- г) 1984 г., Лос-Анджелес

Закончите высказывание, вставив пропущенную дату:

Тестовое задание 11.2.5 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, вспомните, что баскетбол был изобретен в... (1891) году.

Закончите высказывание, вставив пропущенную дату:

Тестовое задание 11.2.6 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, вспомните, что первыми Олимпийскими чемпионами по баскетболу среди мужчин, стала команда ... (США)

Тема 11.3. Соревновательная деятельность в баскетболе и системы проведения соревнований

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.1 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что отбор мяча у игрока противника при ведении или передачи называется... (перехват)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.2 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что групповое взаимодействие одного или нескольких игроков, помогающих партнеру опекают противника, называется ... (подстраховка)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.3 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что движение игрока, предназначенное для обмана соперника, называется ... (финт)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.4 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что приём в баскетболе, дающий возможность игроку продвигаться с мячом по площадке с большим диапазоном скоростей и в любом направлении, называется ... (ведение мяча)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.5 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что действие, при помощи которого игрок освобождает партнера от опеки защитника ... (заслон)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.6 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что взаимодействие, при котором три игрока используют последовательные пересечения с ведением мяча, называется ... (малая восьмерка)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.7 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что защита, при которой игрок отвечает за действия опекаемого соперника, называется ... (персональная)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.8 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что наиболее плотный и агрессивный способ защиты это... (прессинг)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.9 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что нарушение правила, когда игрок возобновляет ведение после того, как остановился и взял мяч в руки, называется... (двойное ведение)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.10 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что фол, совершенный в одно и тоже время двумя игроками противоположных команд по отношению друг к другу, называется... (обоюдный фол)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.11 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что игрок должен немедленно покинуть игру, если он совершил... (5) фолов

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.12 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что Команды должны поменяться корзинами перед ... (3) периодом

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.13 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что Жест судьи «поднятые большие пальцы рук», означает... (спорный бросок)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.14 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что Судьями за столом являются: секретарь, секундометрист, оператор 24 секунд, а также... (помощник секретаря)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.15 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что фол, совершенный вследствие контакта игроком, который по мнению судей, не пытался непосредственно сыграть в мяч в соответствии с духом и целью Правил, называется ... (неспортивный)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.16 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что протокол подписывает один из капитанов в случае, если он выражает ... (протест)

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 11.3.17 ИДК ПК1.1

Для проверки качества теоретической подготовки, определите, что Правило поочередного владения – способ введения мяча в игру вбрасыванием вместо розыгрыша ... (спорного) броска

Тема 11.5. Правила игры в баскетбол. Организация и проведение соревнований.

Методика судейства

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.1 ИДК ПК1.2

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, сколько пунктов содержали первые правила игры в баскетбол:

- а) 10;
- б) 12;
- в) 13;
- г) 15.

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.2 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, где производится вбрасывание после забитого мяча:

- а) из-за боковой линии;
- б) из центрального круга;
- в) из-за лицевой линии;
- г) в месте пересечения боковой и центральной линии

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.3 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите, когда мяч вводится в игру спорным броском между двумя игроками:

- а) в начале 1 периода;
- б) в начале 3 периода;
- в) в начале дополнительного периода;
- г) в начале каждого периода

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.4 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите максимальное количество очков, которое можно получить в одной атаке:

- а) 2 очка;
- б) 3 очка;
- в) 4 очка; +
- г) 5 очков

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.5 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, дайте определение технической ошибки, пробежка это:

- а) бег с мячом без ведения; +
- б) бег без мяча;
- в) бег с ведением мяча;
- г) бег за мячом

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.6 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите, когда игра заканчивается, если количество игроков одной команды оказывается:

- а) меньше пяти (5); +
- б) меньше четырех (4);
- в) меньше трех (3);
- г) меньше двух (2)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.7 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, определите количество замен, которые можно производить во время одного матча:

- а) 2;
- б) 3;

- в) неограниченное количество; +
- г) в каждом периоде по 2

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.8 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите расстояние от центра кольца до линии трёхочкового броска:

- а) 4 м 25см;
- б) 5 м 25см;
- в) 6 м 75см;
- г) 7 м 25см

Тестовое задание 11.5.9 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите время, в течение которого игрок может находиться в ограниченной зоне команды соперников (области штрафного броска):

- а) 2 секунды;
- б) 3 секунды; +
- в) 5 секунд;
- г) 8 секунд

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.10 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите значение жеста судьи «вытянутая вперед рука тремя пальцами»:

- а) нарушение правил «трех секунд»; +
- б) успешный трёхочковый бросок;
- в) попытка трехочкового броска;
- г) три штрафных броска

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.11 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите значение жест судьи «скрещенные руки перед грудью»:

- а) остановка часов;
- б) замена;
- в) очки не считать;
- г) включение игрового времени

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.12 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите значение жест судьи «вращение кулаками» это:

- а) замена;
- б) пробежка; +
- в) двойное ведение;
- г) фол

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.13 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, как в протоколе игры обозначается попадание мяча со штрафного броска:

- а) «/» (диагональная черта)
- б) • (темный кружок) +
- в) O (кружок вокруг номера игрока)
- г) F (буква F)

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.14 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, какой буквой в протоколе игры обозначается неспортивный фол:

- а) T;
- б) P;
- в) U; +
- г) D

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.5.15 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите какой буквой в протоколе игры обозначается технический фол тренеру за его собственное неспортивное поведение:

- а) P;
- б) T;
- в) C +

Установите правильное соответствие:

Тестовое задание 11.5.16 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, установите соответствие продолжительности игровых действий:

- | | |
|--|-------------|
| 1. Тайм-аут | а) 2 минуты |
| 2. Дополнительный период | б) 1 минута |
| 3. Перерыв между 1 и 2, 3 и 4 периодом | в) 5 минут |

Установите правильное соответствие:

Тестовое задание 11.5.17 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, установите соответствие между количеством тайм-аутов, которые могут быть предоставлены каждой команде в течение отдельных периодов игры:

- | | |
|-----------------------------------|------|
| 1. Первая половина (1 и 2 период) | а) 3 |
| 2. Вторая половина (3 и 4 период) | б) 1 |
| 3. Дополнительный период | в) 2 |

Тема 11.6. Мини-баскетбол и стритбол. Правила игры и организация соревнований

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.1 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите, сколько длится игра в стритбол (баскетбол 3х3):

- а) играют до 21 очка или 10 минут; +
- б) играют 20 минут;
- в) играют до 30 очков без учёта времени;

г) продолжительность игры и количество очков по согласованию команд

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.2 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, подумайте, действительно ли в овертайме выигрывает команда, забивающая 2 очка

- а) да; +
- б) нет

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.3 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите количество очков, которые может набрать команда в случае попадания по кольцу:

- а) два очка за бросок из-за дуги и одно очко за все остальные броски; +
- б) три очка за бросок из-за дуги и одно очко за все остальные броски;
- в) три очка за бросок из-за дуги и два очка за все остальные броски;
- г) два очка за любые броски;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.4 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите время, отводимое на атаку в стритболе:

- а) 12 секунд; +
- б) 24 секунды;
- в) без учёта времени;
- г) продолжительность по договорённости команд

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.5 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, удаляются ли игроки за перебор фолов:

- а) да;
- б) нет +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.6 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, сколько замен можно делать:

- а) можно делать сколько угодно, когда игра остановлена; +
- б) можно делать сколько угодно, без остановки игры;
- в) можно делать сколько угодно, но во время тайм-аута;
- г) замены делать нельзя

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.7 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, если вы перехватили мяч или соперник промахнулся по кольцу - перед атакой нужно вывести мяч за «дугу»:

- а) да;
- б) нет +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.8 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, что нужно делать после забитого в ваше кольцо мяча:

- а) игра не останавливается, берете мяч и выводите за «дугу»; +
- б) игра останавливается, берете мяч и вбрасываете из- за «дуги»;
- в) игра останавливается, берете мяч и вбрасываете из- за лицевой линии;

г) игра не останавливается, берете мяч и вбрасываете из-за лицевой линии;

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.9 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, пробивается ли шестой командный фол:

- а) пробивается (1 бросок); +
- б) пробивается (два броска);
- в) не пробивается;
- г) пробивается, начиная с 7 фولا

Выберите все правильные варианты ответов:

Тестовое задание 11.6.10 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, что фолы пробиваются следующим образом:

- а) седьмой, восьмой и девятый - по 2 броска; +
- б) седьмой, восьмой и девятый - по 1 броску;
- в) седьмой, один бросок, восьмой и девятый - по 2 броска;
- г) десятый и дальше - 2 броска и владение; +
- д) десятый и дальше - просто владение без броска;
- ж) седьмой, восьмой и девятый - по 1 броску;
- з) неспортивный – по 2 броска; +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.11 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, что Технический фол: 1 бросок и владение

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 11.6.12 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, скажите, в чью пользу трактуются все спорные ситуации:

- а) трактуются в пользу защитника; +
- б) трактуются в пользу нападающего;
- в) по стрелке, как в баскетболе;
- г) на усмотрение судьи

Закончите утверждение:

Тестовое задание 11.6.13 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы методической подготовки воспроизведите название разновидности игры в баскетбол 3Х3 на одну корзину, которая называется.....(стритбол)

Тема 12.2. Техника игры. Методика обучения и совершенствования

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 12.2.1 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы методической подготовки, назовите, способы передачи мяча, которые изучают в начале:

- а) передача одной рукой от плеча; +
- б) передача двумя руками сверху;
- в) передача двумя руками от груди; +
- г) передача с отскоком об пол;
- д) передача за спиной

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 12.2.2 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите технические элементы, которые не входят в технику защиты:

- а) вырывание;
- б) заслон;
- в) выбивание;
- г) ловля мяча; +
- д) накрывание

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 12.2.3 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите, куда входит перехват мяча:

- а) в тактику защиты;
- б) в тактику нападения;
- в) в технику защиты; +
- г) в технику нападения

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 12.2.4 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите технические элементы, которые входят в технику защиты:

- а) накрывание;
- б) передача; +
- в) выбивание;
- г) ведение; +
- д) толчок

Тема 12.4. Тактика игры. Методика обучения и совершенствования

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 12.4.1 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы тактической подготовки, назовите групповое взаимодействие нападающих, при котором два игрока проходят с разных сторон мимо партнера с мячом:

- а) «отдай мяч и выйди»;
- б) «треугольник»;
- в) «малая восьмерка»;
- г) «крестный проход» +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 12.4.2 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы теоретической подготовки, назовите амплуа игрока, который действует в нападении спиной к корзине:

- а) крайний нападающий;
- б) защитник;
- в) центровой; +
- г) атакующий защитник

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 12.4.3 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы тактической подготовки, назовите групповые взаимодействия, которые относятся к тактике защиты:

- а) переключение; +
- б) наведение;
- в) подстраховка; +
- г) «треугольник»;
- д) «отдай мяч и выйди»

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 12.4.4 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы тактической подготовки, назовите групповое взаимодействие в защите, при котором два защитника меняются своими подопечными:

- а) проскальзывание;
- б) перегрузка;
- в) переключение; +
- г) подстраховка

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 12.4.5 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы тактической подготовки, назовите вид защиты, которую целесообразно применять, если ваша команда проигрывает 5 очков за 2 минуты до конца матча:

- а) личную;
- б) зонную;
- в) смешанную;
- г) личный прессинг; +
- д) зонный прессинг

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 12.4.6 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы тактической подготовки, назовите сильные стороны защиты прессингом:

- а) эффективна против дриблинга; +
- б) эффективна в конце игры при отставании в счете; +
- в) удобна для команд с «короткой скамейкой»;
- г) эффективна против медлительной команды;
- д) нервирует игроков нападающей команды

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 12.4.7 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы тактической подготовки, назовите слабые стороны зонной защиты:

- а) малоэффективна против бросков с дальних дистанций; +
- б) требует от игроков высокой скорости;
- в) не эффективна против быстрого прорыва; +
- г) не пригодна, если команда отстает в счете в конце игры;
- д) плохая позиция для быстрого прорыва

Выберите два правильных варианта ответа:

Тестовое задание 12.4.8 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы тактической подготовки, назовите сильные стороны личной защиты:

- а) каждый игрок отвечает за действия своего подопечного; +
- б) эффективна против дриблинга;
- в) имеется возможность распределять игроков по способностям, скорости, росту; +
- г) маскирует недостатки слабых защитников;
- д) приводит к малому количеству фолов

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 12.4.9 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, назовите правильную продолжительность игры в баскетбол:

- а) 2 четверти по 20 минут;
- б) 2 четверти по 15 минут;
- в) 4 четверти по 5 минут;
- г) 4 четверти по 10 минут

Тестовое задание 12.4.10 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы судейской подготовки, установите соответствие фолов игроков и их обозначение в протоколе игры:

- | | |
|----------------------------|------|
| 1. персональный фол; | а) U |
| 2. технический фол; | б) D |
| 3. неспортивный фол; | в) P |
| 4. дисквалифицирующий фол; | г) F |
| 5. драка | д) T |

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 12.4.11 ИДК ПК1.1

Для проверки качества освоения программы методической подготовки, назовите правильную последовательность изучения приемов защиты:

- 1. выбивание;
- 2. вырывание;
- 3. накрывание;
- 4. перехват;
- 5. борьба за мяч, отскочивший от щита

Выберите правильную последовательность обучения:

Тестовое задание 12.4.12 ИДК ПК1.1

Правильная с точки зрения методики последовательность изучения техники владения мячом:

- 1. ловля;
- 2. ведение;
- 3. передачи;
- 4. броски

Выберите правильную последовательность обучения:

Тестовое задание 12.4.13 ИДК ПК1.1

Правильная с точки зрения методики последовательность последовательность овладения групповыми взаимодействиями в нападении:

- 1. «отдай мяч и выйди»;
- 2. заслоны;
- 3. «треугольник»;

4. «скрестный выход»;
5. «малая восьмерка»

Выберите правильную последовательность обучения:

Тестовое задание 12.4.14 ИДК ПК1.1

Правильная с точки зрения методики последовательность Методическая последовательность обучения командными действиями в защите:

1. прессинг
2. зонная
3. личная

Выберите правильную последовательность обучения:

Тестовое задание 12.4.15 ИДК ПК1.1

Правильная с точки зрения методики последовательность изучения приёмов игры в баскетболе:

1. изучение приёмов в упрощенных, специально созданных условиях;
2. ознакомление с приемами;
3. применение приема в игре;
4. совершенствование приема в осложненной обстановке

Оценочное средство «Сдача контрольных нормативов»

После завершения раздела дисциплины предусмотрена сдача контрольных нормативов по разделам: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»

Нормативы технической подготовленности по разделу «Волейбол»

- 1. Передача мяча сверху двумя руками в колонну шириной 40 см.**
Зачетный норматив 25 передач без потери мяча. Для выполнения норматива предусматриваются три попытки.
- 2. Передача мяча сверху снизу руками в колонну шириной 40 см.**
Зачетный норматив 25 передач без потери мяча. Для выполнения норматива предусматриваются три попытки.
- 3. Передача мяча в парах сверху двумя руками (расстояние не менее 3 метров)**
Зачетный норматив 40 передач без потери мяча. Для выполнения норматива предусматриваются три попытки.
- 4. Передача мяча в парах снизу двумя руками (расстояние не менее 3 метров)**
Зачетный норматив 40 передач без потери мяча. Для выполнения норматива предусматриваются три попытки.
Верхняя прямая подача мяча по заранее установленным зонам из зоны подачи, в 1 или 5 зону. Необходимо подать пять подач подряд в заранее установленные зоны. Для выполнения норматива предусматриваются три попытки.

Нормативы технической подготовленности по разделу «Футбол»

- 1. Жонглирование мячом** (количество раз): 20 раз – девушки; 25 – юноши. Для выполнения норматива предусматриваются три попытки.
Жонглирование мячом - выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.
- 2. Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам:** 10-11 сек. Девушки; 8-9 сек-юноши. Для выполнения норматива предусматриваются три попытки.

Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняется с линии старта (30 м. от штрафной площади), вести мяч 20 м., далее обвести змейкой 4 стойки (первая стойка ставится в 10 м. от штрафной площади, а через каждые 2 м. ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не забит в ворота, упражнение не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

3. Комплексное упражнение: ведение 10 м; обводка трех стоек, поставленных на 12-ти метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5 X 1,2 м) с расстояния 6 метров из 3-х попыток (сек)

11 сек. Девушки; 9 сек. -юноши. Для выполнения норматива предусматриваются три попытки.

4. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 18 м. Испытуемые посылают мяч в ворота, мяч должен пересечь линию ворот по воздуху. Выполняются по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий. Необходимо выполнить не менее 6 попаданий.

Нормативы по разделу «Баскетбол».

1. Передача мяча на быстроту. Передача мяча в парах (способ передачи любой) на время. Выполнить наибольшее количество передач за 30 секунд. Расстояние между выполняющими упражнение 6 метров. Норматив: для девушек — 20 передач, для юношей — 25 передач. Упражнение выполняется из трех попыток.

2. Ведение мяча с броском из-под щита. Выполняющий упражнение с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения лицевой и шестиметровой линий. По сигналу выполняющий упражнение начинает ведение правой рукой, обводит область штрафного броска, включая полукруг, справа — налево у первого «усика» входит в зону 3-х секунд и бросает мяч в корзину правой рукой. После броска, подобрав мяч, ведет его в обратном направлении до исходной точки левой рукой. Норматив — 5 проходов по 4 попадания для юношей и девушек. Для выполнения норматива дается 3 попытки

3. Скоростное ведение мяча «челнок». Упражнение на волейбольной площадке выполняется следующим образом:

1 этап — выполняющий упражнение начинает ведение от лицевой линии до первой линии нападения на волейбольной площадке и обратно до лицевой; 2 этап — от лицевой до центральной линии и обратно до линии нападения; 3 этап — от линии нападения первой до второй линии нападения; 4 этап — от второй линии нападения до центра и от центра до второй лицевой линии. И от второй лицевой обратно до первой лицевой на исходную точку.

Норматив: юноши — 18 сек.; девушки — 21 сек.; за 30 — 24 сек

4. Штрафные броски

С линии штрафного броска выполняющий упражнение совершает 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Норматив: 6 попаданий для юношей, 5 попаданий для девушек.

V. Ведение правой, левой рукой, бросок по кольцу в движении
Выполняющий упражнение находится за лицевой линией слева от кольца. По сигналу начинает движение бегом в центр площадки. В центре обегает лежащий мяч и возвращается обратно к лицевой линии берет мяч и начинает вести мяч правой рукой. Правой рукой обводит круг область штрафного броска. Затем ведет к центральному кругу, переводит мяч на левую руку и обводит центральный круг левой рукой. После этого переводит мяч на правую руку и ведет мяч к кольцу, выполняет бросок в движении по кольцу (обязательно попасть, если мяч не попал в корзину его можно добить). После попадания мяч подбирается и ведет обратно, и выполняет второй бросок в движении, тоже обязательно попасть мячом в корзину. Норматив для юношей 27 сек., девушек 30 сек.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) или в данном разделе программы. (Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Учебная практика	Средство проверки начального уровня методических и практических умений в подборке и проведении упражнения, игры, фрагмента урока или занятия, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности
Методическая практика	Средство проверки уровня методических умений в подборке и проведении упражнений, игры, фрагмента урока или занятия, обучения техническому элементу или двигательного упражнения, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности
Судейская практика	Средство проверки уровня практических умений и навыков организации и проведения соревнований, методики судейства по избранному виду спорта
Доклад -презентация, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Задания по самостоятельной работе	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой ответ на вопросы для самоконтроля в системе ЕДУКА
Проект (конспект)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Сдача нормативов по технической и физической подготовке	Средство проверки двигательных умений и навыков и уровня развития физических качеств, представляющий выполнение определённых требований, предусмотренных содержанием вида спорта или требованиям к уровню физической подготовленности. Проводится в практической форме в соответствии с установленными требованиями
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины

Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Владеет теоретически сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
			1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
		1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов		0 - не найдено верное решение	
		1 - найдено верное решение	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
-----------------------	-------------------	-----------------	-------------------------

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
	Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
		1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
		2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях		0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
		1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
		2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях	

		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях 1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки 2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практико-ориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
		2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
		2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
Применяет преобразованные основные понятия и положения	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях		

		для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	1 –обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
			0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
		Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
			0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями

	заданном контексте	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
		Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
Владеет культурой представлен ия результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований		
		1 - реализовал большую часть требований		
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата		
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала		
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала		
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме		
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов		
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов		
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов		
	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ			
	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
				0 – не определена цель деятельности

Новый, самостоятельный созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
		Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта
	1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования		
	2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели		
	Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно
			2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
		Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая)	0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта
1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер			

		актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер
Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов		0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
	Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих		0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих
			1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
			2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов
Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов		0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной
			1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов
			2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению		0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы

		проектной работы	
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Для презентации результатов работы использует	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов

		наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологий	2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права в процессе защиты работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 - не отвечает на поставленные вопросы
			1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной	Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - перечислил все факты, требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос
		Перечисляет существенные признаки понятий в рамках	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций

<p>программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.</p>		<p>заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)</p>	<p>1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций</p>
			<p>2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций</p>
		<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами</p>	<p>0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос</p>
			<p>1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос</p>
			<p>2 - привел причинно-следственные связи между фактами, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос</p>
	<p>Способен решать поставленные задачи</p> <p>Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)</p> <p>Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в</p>	<p>Реализовывает этапы решения задачи</p>	<p>0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи</p>
			<p>1 - реализовал большую часть этапов решения задачи</p>
			<p>2 - реализовал все этапы решения задачи</p>
		<p>Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи</p>	<p>0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки</p>
			<p>1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки</p>
	<p>2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи</p>		
	<p>Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>0 - оформил решение задач, не соответствующее с большей части установленных требований</p>	
		<p>1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований</p>	
		<p>2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями</p>	

	нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)		
--	--	--	--

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
	Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между	

			<p>понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста</p>
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
			1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.</p>	<p>Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации</p>	<p>Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации</p>	<p>0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации</p>
			<p>1 - аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации</p>
		<p>2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации</p>	
		<p>Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов</p>	<p>0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть</p>
	<p>1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов</p>		
	<p>2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов</p>		
	<p>Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости</p>		<p>Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника</p>
		<p>1 - стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника</p>	
<p>Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям</p>		<p>0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям</p>	
		<p>1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям</p>	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
		1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
		2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации	
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
		1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов	
		2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов	
Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств		Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности	0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника
		1- стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника	
		Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям

		соответствует заданным требованиям	1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: УЧЕБНАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА			
Средство контроля при котором требования предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в практической форме	Способен воспроизводить стандартное упражнение в заданном темпе	Определяет и соблюдает алгоритм (последовательность) выполнения двигательных действий (упражнения)	0 - не соблюдает алгоритм (последовательность) и ритм выполнения упражнения
			1 – соблюдает алгоритм (последовательность) и ритм выполнения упражнения
		Соблюдает требования по технике безопасности	0 - не обеспечивает безопасность
			1 – обеспечивает безопасность
	Обеспечивает правильный показ техники выполнения упражнения (ий) или двигательного действия, демонстрирует знание гимнастической терминологии при выполнении и объяснении	Обеспечивает эталонный показ упражнения	0 - не обеспечивает зеркальный показ
			1 – осуществляет зеркальный показ упражнения
		Осуществляет правильное объяснение и показ упражнения в соответствии с общепринятой гимнастической терминологией	0 - не владеет терминологией, допускает неточности при объяснении
			1 - свободно владеет терминологией, правильно использует гимнастические термины
	Способен правильно воспроизводить последовательность подготовительных и имитационных упражнений при обучении двигательному действию	Демонстрирует знание содержания и последовательности освоения подводящих и имитационных упражнений	0 – не демонстрирует правильную последовательность упражнений при обучении двигательному действию
			1 – демонстрирует правильную последовательность и широкий спектр подводящих и имитационных упражнений при обучении двигательному действию
	Способен отбирать упражнения для развития отдельных двигательных качеств с использованием основ методики их развития	Отбирает упражнения с преимущественной направленностью на развитие отдельных двигательных качеств	0 – не демонстрирует правильную последовательность упражнений при развитии отдельных двигательных качеств
			1 – демонстрирует методически правильную последовательность упражнений при развитии отдельных двигательных качеств и способностей

	Способен правильно определять основные технические ошибки при выполнении двигательного действия или технического элемента, а также упражнения, направленные на их устранение	Определяет основные ошибки в технике выполнения двигательного действия	0 – не демонстрирует умения выявлять технические ошибки и подирать упражнения для их устранения 1 – демонстрирует начальные умения выявлять технические ошибки и подирать упражнения для их устранения	
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА				
Средство контроля, при котором требования предъявляются к практическим умениям и навыкам по организации и проведению соревнований и их судейству	Способен составлять положение о соревнованиях в соответствии с существующими требованиями к структуре положения	Определяет и соблюдает порядок изложения отдельных пунктов положения	0 - не соблюдает и не определяет порядок изложения содержания положения о соревнованиях 1 – соблюдает и определяет порядок изложения отдельных пунктов содержания положения о соревнованиях	
		Отражает в положении требования по технике безопасности	0 - не отражает требования по безопасности 1 – отражает требования по безопасности	
		Обеспечивает правильный показ судейских жестов, демонстрирует знание судейской терминологии при выполнении и объяснении	Обеспечивает свободное воспроизведение соответствующих судейских жестов	0 - не обеспечивает правильный показ судейских жестов 1 – обеспечивает правильный и своевременный показ судейских жестов
			Осуществляет правильное объяснение характера допущенных игроками ошибок в соответствии с правилами соревнований	0 - не объясняет характера ошибок, допускает неточности при объяснении 1 - доступно объясняет характер допущенных ошибок, не допускает неточности при объяснении
	Способен составлять и вести протокол игры, выполнять функции секретаря	Демонстрирует знание содержания протокола игры и правил его заполнения	0 – испытывает значительные трудности при выполнении функции секретаря 1 - свободно выполняет функции секретаря	
			0-Испытывает значительные трудности при организации и проведении соревнований 1-Испытывает значительные трудности при организации и проведении соревнований	
	Способен организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта, распределять функциональные	Демонстрирует организационные и практические навыки судейства	0-Испытывает значительные трудности при организации и проведении соревнований 1-Испытывает значительные трудности при организации и проведении соревнований	
			0-Испытывает значительные трудности при организации и проведении соревнований 1-Испытывает значительные трудности при организации и проведении соревнований	

	обязанности между членами судейской бригады, выполнять любую судейскую функцию	Способен	
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ			
Средство контроля, характеризующее уровень развития физических качеств, а также его двигательных умений, включающее в себя широкий комплекс важных аспектов, которые способны дать наиболее всестороннюю характеристику здоровья и развития человеческого организма.	Способен выполнить требования по физическим и техническим подготовкам в соответствии с требованиями вида спорта или раздела программы или отдельного двигательного качества	Выполняет предусмотренные программой контрольные нормативы по основным видам спорта и разделам программы	0 – не выполняет требования по технической и физической подготовки
			1 – выполняет отдельные требования по технической и физической подготовки
			2 – выполняет все требования по технической и физической подготовки, предусмотренные содержанием дисциплины

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	П А
1.1 Понятие об игре, термины и понятия подвижных игр, история возникновения и развития	ПК-1 Использует термины и понятия подвижных игр, владеет основами профессиональной речевой культур	Определение подвижной игры как вида деятельности. Возникновение игры в истории общества. Значение игры в жизни ребенка. Отечественные и зарубежные педагоги о подвижных играх. Специфические особенности подвижных игр и их отличия от спортивных игр. Классификация подвижных игр.	1. Дано определение подвижной игры как вида деятельности. 2. Озвучено возникновение игры в истории общества. 3. Показано значение игры в жизни ребенка, перечислены фамилии ведущих отечественных и зарубежных педагогов. 4. Названы специфические особенности подвижных игр и их отличия от спортивных игр. 5. Дана классификация подвижных игр.	Собесе додан ие Зада ния по СР	Заче т Тест
1.2. Роль игры в современном обществе	ПК-1 Проектирует содержание, использует термины и понятия подвижных игр	Гигиеническое значение подвижных игр. Воспитание навыка правильной осанки. Развитие и совершенствование основных движений. Укрепление и совершенствование навыков движений. Психологическое и эстетическое значение подвижных игр. Воспитание положительных черт характера. Знакомство детей с общественными нормами поведения.	1. Раскрыто гигиеническое значение подвижных игр и навыка воспитания правильной осанки. 2. Показано значение игры для укрепления и совершенствования навыков движений. 3. Раскрыто психологическое и эстетическое значение подвижных игр, их значение в воспитании положительных черт характера. 4. Перечислены общественные нормы поведения, формируемые в игре.	Собесе додан ие	Заче т Тест
1.3 Педагогическ	ПК-1- самостоятельно	Педагогическое значение подвижных игр. Реализация	1. Раскрыто педагогическое значение подвижных игр. 2. Названы	Собесе додан	Заче т

ая характеристика подвижных игр	проводит учебные занятия по физической культуре на основе подвижных игр с детьми разного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях	дидактических принципов в обучении подвижным играм. Подвижные игры в различных возрастных этапах воспитания и обучения детей.	основные дидактические принципы, используемые в обучении подвижным играм. 3.Показано значение подвижных игр на различных возрастных этапах воспитания и обучения детей.	ие	Тест
1.4. Организация и методика проведения подвижных игр, обеспечение безопасности занятий	ПК-1 - самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу	Техника безопасности на занятиях подвижными играми. Гигиенические требования к проведению подвижных игр. Подготовка мест занятий. Обеспечение безопасности при проведении игр на местности и в воде. Выбор игры. Подготовка места для игры. Разметка площадки. Подготовка инвентаря и оборудования.	1.Перечислены основные требования, предъявляемые к безопасности на занятиях подвижными играми. 2. Раскрыты гигиенические требования к проведению подвижных игр. 3.Показано, как осуществляется подготовка мест занятий и обеспечение безопасности при проведении игр на местности и в воде, подготовка инвентаря и оборудования.	Задания по СР Собеседование	Зачет Тест
1.5. Характеристика игр и методика их применения в связи с	ПК-1 - самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми	Проведение игры. Определение водящих. Разделение на команды. Выбор капитанов команд. Определение помощников и судей. Размещение учащихся при	1.Перечисляет возрастные особенности, учитываемые при проведении игры. Определение водящих. Разделение на команды. Выбор капитанов 2.Размещает	Методическая практика	Зачет Тест

возрастными особенностями	дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу	объяснении игры. Объяснение игры. Начало игры. Определение и дозировка нагрузки в игре. Ход игры и роль руководителя в игре. Окончание игры.	учащихся при объяснении игры, объясняет содержание игры с учетом возрастных особенностей. 3. Определяет и дозирует нагрузку в игре с учетом возрастных особенностей.	Собеседование	
1.6. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр	ПК-1 - самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с учетом педагогических требований, предъявляемых к игре	Психологическое и эстетическое значение подвижных игр. Воспитание положительных черт характера. Знакомство детей с общественными нормами поведения. Педагогическое значение подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Подвижные игры в различных возрастных этапах воспитания и обучения детей.	1. 1. Определяет психологическое и эстетическое значение подвижных игр. 2. 2. Озвучивает подвижные игры как средство воспитания положительных черт характера, знакомства детей с общественными нормами поведения. 3. 3. Раскрывает педагогическое значение подвижных игр. 4. 4. Реализует дидактические принципы в обучении подвижным играм. 5. 5. Понимает необходимость реализации подвижных игр в различных возрастных этапах воспитания и обучения детей.	Методическая практика Задания по СР	Зачет Тестирование
	ПК 1 -	Организация и методика	1. Показана правильная методика	Мет	Заче

<p>Организация и методика проведения игр для детей дошкольного возраста</p>	<p>самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста; способен реализовывать учебные программы по физическому воспитанию (подвижным играм) в дошкольных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики. Использует термины и понятия подвижных игр, владеет основами профессиональной речевой культуры</p>	<p>проведения игр для детей дошкольного возраста. Особенности организации игр с элементами гимнастики и акробатики, игр с элементами легкой атлетики. Особенности организации игр на свежем воздухе: (варианты игр, игры, эстафеты и их варианты в соответствии с проходимым материалом и педагогическими задачами.</p>	<p>и последовательность при проведении игры. 2. Определены водящие, осуществлено разделение на команды. 3. Осуществлен выбор капитанов команд, определение помощников и судей. 4. Осуществлено правильное размещение учащихся при объяснении игры. 5. Осуществлено краткое и образное объяснение игры. 6. Определена и дозирована нагрузка в игре. 7. Осуществлен контроль за ходом игры и окончанием игры.</p>	<p>одическая практика</p>	<p>т Тестирование</p>
<p>1.7. Организация и методика проведения игр для подростков младшего возраста</p>	<p>ПК 1 - самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с подростками младшего возраста; способен реализовывать</p>	<p>Организация и методика проведения игр для подростков младшего возраста. Особенности организации игр с элементами гимнастики и акробатики, игр с элементами бега и ускорениями. Дополнительный материал (варианты вышеперечисленных игр, игры, составленные самим</p>	<p>1. Показана правильная методика и последовательность при проведении игры. 2. Определены водящие, осуществлено разделение на команды. 3. Осуществлен выбор капитанов команд, определение помощников и судей. 4. Осуществлено правильное размещение учащихся при объяснении игры. 5.</p>	<p>Учебная практика</p>	<p>Зачет Тест</p>

	учебные программы по физическому воспитанию (подвижным играм) в школьных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики	студентом, эстафеты и их варианты в соответствии с возрастными особенностями занимающихся и решаемыми педагогическими задачами), игровые задания с использованием строевых упражнений, заданий на координацию движений типа «веселых задач», с «включением» и «выключением» (расслаблением) звеньев тела.	Осуществлено краткое и образное объяснение игры. 6. Определена и дозирована нагрузка в игре. 7. Осуществлен контроль за ходом игры и окончанием игры.		
1.7. Организация и методика проведения подвижных игр для подростков	ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по физическому воспитанию в школьных образовательных учреждениях на основе современных методик и технологий обучения и диагностики средствами подвижных игр	Организация и методика проведения игр для подростков. Особенности организации игр для развития двигательного качества быстроты. Игры для развития силовых способностей. Игры на развитие выносливости. Игры на развитие ловкости. Игры с мячом.	1. Показана правильная методика и последовательность при проведении игры. 2. Определены водящие, осуществлено разделение на команды. 3. Осуществлен выбор капитанов команд, определение помощников и судей. 4. Осуществлено правильное размещение учащихся при объяснении игры. 5. Осуществлено краткое и образное объяснение игры. 6. Определена и дозирована нагрузка в игре. 7. Осуществлен контроль за ходом игры и окончанием игры.	Учебная практика	Зачет Тестирование
Раздел 2. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры, подвижные игры во внеклассной работе, в занятиях спортом					
2.1. Планирование и проведение подвижных игр в школьном уроке физической	ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по физическому воспитанию (подвижным играм) в	Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе и на уроках физической культуры. Анализ материала по подвижным играм программы по физической	1. Осуществляет планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе и на уроках физической культуры.	Разработка плана проекта	Зачет Тест

культуры	школьных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики	культуре общеобразовательной школы. Типы уроков с применением подвижных игр. Содержание подвижных игр на материале гимнастики с элементами акробатики. Содержание подвижных игр на материале легкой атлетики. Методика и содержание подвижных игр на материале лыжной подготовки.	2. Анализирует материал по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. 3. Перечисляет содержание программного материала, распределение игр по четвертям, игры для каждого класса (программные игры данного класса с учетом количества повторений каждой игры; варианты программных игр; повторение пройденных игр и их вариантов.		
2.2. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 1-4 классах	ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по физическому воспитанию (подвижным играм) в начальной школе на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики	Содержание подвижных игр на материале гимнастики с элементами акробатики. Содержание подвижных игр на материале легкой атлетики. Методика и содержание подвижных игр на материале лыжной подготовки.	1.Методически грамотно проводит подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики.2.Методически грамотно проводит подвижные игры на материале легкой атлетики. 3. Знает и методически грамотно проводит подвижные игры на материале лыжной подготовки.	Методическая практика Проведение игры на программном материале 1-4 класса	Тест
2.3. Подвижные игры на уроке физической культуры	ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по физическому	Содержание программного материала, распределение игр по четвертям. Перечень игр для каждого класса (программные	1.Показан программный материал, распределение игр по четвертям. 2. Воспроизводит перечень игр для каждого класса	Методическая практика	Тестирование

культуры в школе в 5-8 классах	воспитанию (подвижным играм) в 3-4 классах на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики	игры данного класса с учетом количества повторений каждой игры; варианты программных игр; повторение пройденных игр и их вариантов; игры и их варианты, взятые из дополнительного материала и сборников игр; игры и их варианты, составленные учителем в соответствии с проходимым материалом). Распределение материала по четвертям. Примерное планирование подвижных игр в начальной школе на весь учебный год по четвертям. Типы уроков с применением подвижных игр. Содержание подвижных игр на материале гимнастики с элементами акробатики. Содержание подвижных игр на материале легкой атлетики. Методика и содержание подвижных игр на материале лыжной подготовки.	(программные игры данного класса с учетом количества повторений каждой игры; варианты программных игр; повторение пройденных игр и их вариантов; игры и их варианты, взятые из дополнительного материала и сборников игр; игры и их варианты, составленные учителем в соответствии с проходимым материалом). 3.Распределяет материал по четвертям. 4.Методически грамотно проводит подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики.5.Методически грамотно проводит подвижные игры на материале легкой атлетики. 6. Знает и методически грамотно проводит подвижные игры на материале лыжной подготовки.	а	
Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 5-8 классах	ПК 1 - самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре (подвижным играм) в 5-8 классах; способен реализовывать учебные программы	Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе и на уроках физической культуры. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по	1.Планирует подвижные игры в учебной работе по физическому воспитанию в школе на уроках физической культуры в 5-6 классах. 2. Анализирует материал по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы в 5-6 классах. Содержание программного	Методическая практика	Тестирование

	по физическому воспитанию (подвижным играм) в школе в 5-8 классах на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики	четвертям. Перечень игр для каждого класса (программные игры данного класса с учетом количества повторений каждой игры; варианты программных игр; повторение пройденных игр и их вариантов; игры и их варианты, взятые из дополнительного материала и сборников игр; игры и их варианты, составленные учителем в соответствии с проходимым материалом). Распределение материала по четвертям. Примерное планирование подвижных игр в начальной школе на весь учебный год по четвертям. Типы уроков с применением подвижных игр. Содержание подвижных игр на материале гимнастики с элементами акробатики. Содержание подвижных игр на материале легкой атлетики. Методика и содержание подвижных игр на материале лыжной подготовки.	материала. 3. Знает перечень игр для каждого класса (программные игры данного класса с учетом количества повторений каждой игры; варианты программных игр; повторение пройденных игр и их вариантов; игры и их варианты, взятые из дополнительного материала и сборников игр; игры и их варианты, составленные учителем в соответствии с проходимым материалом). 4.Методически грамотно проводит подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики.5.Методически грамотно проводит подвижные игры на материале легкой атлетики. 6. Знает и методически грамотно проводит подвижные игры на материале лыжной подготовки.		
2.4. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 7-9 классах	ПК 1 - самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре (подвижным играм) в 7-9 классах; способен	Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе и на уроках физической культуры. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной	1.Планирует подвижные игры в учебной работе по физическому воспитанию в школе на уроках физической культуры в 7-9 классах. 2. Анализирует материал по подвижным играм программы по физической культуре	Методическая практика Проект	Тестирование

	<p>реализовывать учебные программы по физическому воспитанию (подвижным играм) в школе в 7-9 классах на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям. Перечень игр для каждого класса (программные игры данного класса с учетом количества повторений каждой игры; варианты программных игр; повторение пройденных игр и их вариантов; игры и их варианты, взятые из дополнительного материала и сборников игр; игры и их варианты, составленные учителем в соответствии с проходимым материалом).</p>	<p>общеобразовательной школы в 7-9 классах. Содержание программного материала. 3. Знает перечень игр для каждого класса (программные игры данного класса с учетом количества повторений каждой игры; варианты программных игр; повторение пройденных игр и их вариантов; игры и их варианты, взятые из дополнительного материала и сборников игр; игры и их варианты, составленные учителем в соответствии с проходимым материалом). 4.Методически грамотно проводит подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики. 5.Методически грамотно проводит подвижные игры на материале легкой атлетики. 6. Знает и методически грамотно проводит подвижные игры на материале лыжной подготовки.</p>		
<p>2.4.Подвижные игры на уроке физической культуры в школе в 9-11 классах</p>	<p>ПК 1 - самостоятельно проводит занятия по физической культуре (подвижным играм) в 9-11 классах; способен реализовывать учебные программы по физическому воспитанию</p>	<p>Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе и на уроках физической культуры. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям. Перечень игр для каждого класса (программные</p>	<p>1.Планирует подвижные игры в учебной работе по физическому воспитанию в школе на уроках физической культуры в 9 -11 классах. 2. Анализирует материал по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы в 9-11 классах. Содержание программного материала. 3. Знает перечень игр для каждого класса</p>	<p>Методическая практика Проект</p>	<p>Тестирование</p>

	(подвижным играм) в школе в 9-11 классах на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики	игры данного класса с учетом количества повторений каждой игры; варианты программных игр; повторение пройденных игр и их вариантов; игры и их варианты, взятые из дополнительного материала и сборников игр; игры и их варианты, составленные учителем в соответствии с проходимым материалом). Распределение материала по четвертям. Примерное планирование подвижных игр в начальной школе на весь учебный год по четвертям. Типы уроков с применением подвижных игр. Содержание подвижных игр на материале гимнастики с элементами акробатики. Содержание подвижных игр на материале легкой атлетики. Методика и содержание подвижных игр на материале лыжной подготовки.	(программные игры данного класса с учетом количества повторений каждой игры; варианты программных игр; повторение пройденных игр и их вариантов; игры и их варианты, взятые из дополнительного материала и сборников игр; игры и их варианты, составленные учителем в соответствии с проходимым материалом). 4.Методически грамотно проводит подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики.5.Методически грамотно проводит подвижные игры на материале легкой атлетики. 6. Знает и методически грамотно проводит подвижные игры на материале лыжной подготовки.		
2.5. Подвижные игры во внеклассной работе (игры на местности и в оздоровительном лагере)	ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по физическому воспитанию (подвижным играм)	Туристические игры и эстафеты. Особенности организации игр на местности. Характеристика игр-аттракционов Подвижные игры с элементами туризма	1.Перечисляет туристические игры и эстафеты. 2. Понимает особенности организации игр на местности. 3. Характеризует игры-аттракционы, их содержание. 4. Проводит подвижные игры на местности и с элементами туризма	Методическая практика Проект	Тестирование
2.6.	ПК-1 - способен	Проведение физкультурных	1. 1.Проводит физкультурный	Мет	Тест

<p>Подвижные игры во внеклассной работе (организация и проведение спортивных праздников)</p>	<p>реализовывать учебные программы по физическому воспитанию (подвижным играм) в школьных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>праздников. Особенности организации игр в помещении. Национальные подвижные игры. Игры на переменах. Игры в группах продлённого дня. Игры на школьных праздниках. Методика проведения подвижных игр в оздоровительных лагерях, детских площадках, клубах. Туристические игры и эстафеты. Особенности организации игр на местности. Проведение физкультурных праздников. Особенности организации игр в помещении. Национальные подвижные игры. Игры на переменах. Игры в группах продлённого дня. Игры на школьных праздниках.</p>	<p>праздник. воспроизводит особенности организации игр в помещении. 2 Знает национальные подвижные игры, игры на переменах. Игры в группах продлённого дня. Игры на школьных праздниках. 2. Владеет методикой проведения подвижных игр в оздоровительных лагерях, детских площадках, клубах. Туристические игры и эстафеты. 3. Озвучивает особенности организации игр на местности. Проведение физкультурных праздников. Особенности организации игр в помещении. Национальные подвижные игры. Игры на переменах. Игры в группах продлённого дня. Игры на школьных праздниках.</p>	<p>одическая практика</p>	<p>ирование</p>
<p>2.6.Подвижные игры во внеклассной работе (подвижные игры зимой)</p>	<p>ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по физическому воспитанию (подвижным играм) в школьных образовательных учреждениях на</p>	<p>Методика проведения подвижных игр в оздоровительных лагерях, детских площадках, клубах. Туристические игры и эстафеты. Особенности организации игр на местности. Проведение физкультурных праздников. Особенности организации игр в помещении.</p>	<p>1. Показана методика проведения подвижных игр в оздоровительных лагерях, детских площадках, клубах. 2. Перечислены основные туристические игры и эстафеты, игры на местности, проводимые в зимнее время.</p>	<p>Методическая практика</p>	<p>Тестирование</p>

	основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики	Национальные подвижные игры. Игры на переменах. Игры в группах продлённого дня. Игры на школьных праздниках. Характеристика игр-аттракционов			
Подвижные игры в занятиях спортивными играми	ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по физическому воспитанию (подвижным играм) в системе дополнительного образования на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики	Воспитание в играх физических качеств. Использование игр для технической подготовки. Использование игр для тактической подготовки. Использование игр для морально – волевой подготовки. Использование игр для отбора в спорте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет игры по признаку воспитания в играх физических качеств. 2. Использует игры для технической подготовки в избранном виде спорта 3. Использует игры для тактической подготовки. 4. Использует игры для морально – волевой подготовки. 5. Использует игры для отбора в спорте 	Методическая практика	Тестирование

Тема или раздел дисциплины	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование оценочных средств	
				ТК	ПА
Раздел 3. Общие основы спортивных игр (волейбола). Характеристика игры волейбол					
Основные понятия и терминология волейбола	ПК-1 способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях с использованием основных понятий и терминов	<p>Определение понятий и терминов:</p> <p>Игровая деятельность, соревновательная деятельность, прием игры, техника игры, техническая подготовка, тактическая подготовка, тактическое действие, тактика игры, тактическая подготовка, тактическая комбинация, система игры, стиль игры, физические качества, физическая подготовка, психологическая подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка, система подготовки, тренировка, тренировочная деятельность, спортивные соревнования, соревновательная деятельность, соревновательная нагрузка, структура соревнований по спортивной игре.</p>	<p>1. Определены основные понятия и термины:</p> <p>Игровая деятельность, соревновательная деятельность, прием игры, техника игры, техническая подготовка, тактическая подготовка, тактическое действие, тактика игры, тактическая подготовка, тактическая комбинация, система игры, стиль игры, физические качества, физическая подготовка, психологическая подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка, система подготовки, тренировка, тренировочная деятельность, спортивные соревнования, соревновательная деятельность, соревновательная нагрузка, структура соревнований по</p>	Проект	Тестирование

<p>Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы проведения соревнований</p>	<p>ПК-1 самостоятельно проводит спортивные соревнования по волейболу</p>	<p>Структура соревновательной деятельности в волейболе. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в волейболе. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). Характеристика спортивных игр.</p>	<p>спортивной игре. 1. Названа структура соревновательной деятельности в волейболе. 2. Перечислены факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в волейболе. 3. Перечислены принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. 4. Раскрыты способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). 5. Дана характеристика спортивных игр.</p>	<p>Собеседование Проект</p>	<p>Тестирование Судейская практика</p>
<p>История возникновения и развития волейбола. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания</p>	<p>ПК-1 самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу, используя его как средство физического воспитания</p>	<p>Возникновение волейбола. Развитие волейбола в СССР. Волейбол на Всесоюзной спартакиаде 1928 г. Первые первенства СССР по волейболу 1933 г. Первая международная встреча советских волейболистов. Вступление в международную федерацию волейбола, участие во Всемирных играх молодежи, первенствах Европы и мира. Включение волейбола в программу олимпийских игр. Изменение правил</p>	<p>1. Перечислены основные даты развития волейбола в СССР. 2. Озвучено включение волейбола в программу олимпийских игр. 3. Изменение правил игры в связи с ростом массовости, совершенствование спортивной техники и методики тренировки</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Тестирование</p>

		игры в связи с ростом массовости, совершенствование спортивной техники и методики тренировки.			
3.4. Техника безопасности на занятиях волейболом. Контроль и самоконтроль при занятиях волейболом	ПК-1 способен проводить профилактику травматизма на занятиях волейболом	Понятие о травмах. Предупреждение спортивных травм и оказание первой помощи пострадавшему. Особенности спортивного травматизма при занятиях волейболом. Причины травм, их профилактика. Специфические травмы волейболистов и их лечение. Понятие «самоконтроль». Признаки переутомления. Приемы самоконтроля: (вес, динамометрия, пульс, кровяное давление).	1. Дано определение понятию травма. Перечислены меры предупреждения спортивных травм и оказание первой помощи пострадавшему. Названы особенности спортивного травматизма при занятиях волейболом, причины травм, их профилактика. 2. Озвучены показания и противопоказания к занятиям волейболом. Утомление и переутомление как фактор спортивного травматизма.	Инструктаж	Собеседование
3.5. Пляжный волейбол	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных	Возникновение и развитие пляжного волейбола. Особенности игровой деятельности. Правила игры. Техника и тактика игры. Российские волейболисты на международной арене.	1. Раскрыты вопросы возникновения и развития пляжного волейбола. 2. Перечислены особенности игровой деятельности, содержание правил игры. 3. Раскрыто содержание техники и тактики игры.	Собеседование	Судейская практика

	учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную, спортивную работу с использованием пляжного волейбола				
Раздел 4. Правила соревнований. Построение, организация, проведение занятий по волейболу					
4.1. Эволюция и изменение правил в современном волейболе. Правила игры в современном волейболе, обязанности судей и методика судейства	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия и соревнования по волейболу с использованием жестов, правильной трактовкой правил	Зарождение игры и ее развитие. Первые правила игры. Изменение техники и тактики игры под влиянием правил. Современные тенденции развития игры. Жесты судей и их трактовка. Обязанности судей. Правила соревнований: подготовка к игре и ход игры; замены игроков; подача; касание мяча; мяч, посланный в сторону сетки; касание площадки соперником и пересечение вертикальной плоскости сетки, атакующий удар, блокирование, ошибки и наказание; судьи и порядок судейства.	Раскрыто содержание материала: Зарождение игры и ее развитие. Первые правила игры. Изменение техники и тактики игры под влиянием правил. Современные тенденции развития игры. Жесты судей и их трактовка. Обязанности судей. Правила соревнований.	Судейская практика Проект (составление положений о соревнованиях)	Тестирование
4.2. Ведение протокола соревнований, составление	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия и	Права и обязанности игроков. Состав команды. Замена игроков. Продолжительность игры, выбор сторон, перерывы; Начало игры и подача. Переход	1.Перечислены основные жесты судей.2.Раскрыто содержание	Судейская практика	Тестирование

положения о соревнованиях Правила игры в современном волейболе. Ведение протокола соревнований, составление положения о соревнованиях	соревнования по волейболу с использованием жестов, правильной трактовкой правил	поддачи. Смена мест. Удары по мячу во время игры. Игра двоих и блокирование. Игра от сетки. Перенос рук над сеткой. Переход средней линии. Выход мяча из игры. Проигрыш очка или поддачи. Счет и результат игры. Содержание протокола соревнований. Организация соревнований, положение о соревнованиях.	протокола соревнований.3. Показана организация соревнований, положение о соревнованиях.		
4.3. Волейбол на уроках ФК в школе.	ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по разделу спортивные игры в МГБОУ СОШ на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики	Методическая практика: проведение занятия по волейболу самими студентами на программном материале 5-7-ых классов общеобразовательной школы. Подвижные игры и эстафеты подготовительные к волейболу.	1.Методическая практика: проведено занятие по волейболу самим студентом на программном материале разных классов общеобразовательной школы.2. Показаны подвижные игры и эстафеты подготовительные к волейболу.	Методическая практика	Собеседование
4.4 Судейство соревнований по пляжному и парковому волейболу	ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по разделу спортивные игры в МГБОУ СОШ	Судейство в качестве первого судьи Судейство в качестве второго судьи Судейство в качестве судьи на линии Судейство в качестве секретаря	1.Осуществлено судейство игр спартакиады ПИ ИГУ в качестве первого судьи. 2. Осуществлено судейство в качестве второго судьи 3.	Судейская и методическая практика	Тестирование

	на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики		Осуществлено судейство в качестве судьи на линии. 4Осуществлено судейство в качестве секретаря		
Организация и планирование учебного процесса по волейболу в дополнительном образовании	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу, осуществляя организацию и планирование учебного процесса в ДЮСШ	Особенности подготовки юных волейболистов. Этапы отбора и его организация. Задачи и содержание подготовки волейболиста в ДЮСШ.	1.Названы этапы отбора, дана характеристика каждому из них. 2.Показано, как осуществляется диагностика игровой одаренности. 3.Названы основные задачи и содержание процесса подготовки в ДЮСШ.	Собеседование	Собеседование
5.1.Виды подготовки волейболиста. Общая и специальная физическая подготовка и её роль в подготовке волейболистов. Психологическая подготовка.	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с учетом отдельных видов подготовки	ОФП как фундамент для повышения спортивного мастерства. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, на гимнастических снарядах. Лыжи, коньки, туризм, гребля, плавание, спортивные игры как средство общей физической подготовки волейболиста. Значение и роль общей физической подготовки волейболистов. Разностороннее физическое развитие занимающихся. Повышение	1.Названы общеразвивающие упражнения с предметами. Приведены примеры подобных упражнений. 2.Названы упражнения на гимнастических	Демонстрация комплексов упражнений Задания по СР Сдача контрольных нормативов	Тестирование

Теоретическая подготовка волейболе	в	функциональных возможностей организма. Расширение объема двигательных навыков. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости)	снарядах. Приведены примеры. 3. Показано, какие двигательные качества, необходимые волейболисту, развиваются при использовании различных спортивных и подвижных игр. Приведены примеры.		
5.2. Подвижные игры на занятиях волейболом как средство подготовки волейболиста	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с использованием подвижных игр и эстафет	Подвижные игры, используемые для групп начальной подготовки. Подвижные игры, используемые для развития основных двигательных качеств волейболиста. Подвижные игры, используемые для совершенствования игровой подготовки	1. Показано, какие двигательные качества, необходимые волейболисту, развиваются при использовании различных спортивных и подвижных игр. Приведены примеры.	Методическая практика	Собеседование
5.3. Интегральная подготовка волейболе	ПК-2 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с использованием	Сочетание различных видов подготовки на занятиях по волейболу. Средства интегральной подготовки.	1. Названы особенности построения интегральной подготовки волейболистов.	Собеседование	Ответы на вопросы для самоконтроля (оценка качества СРС)

	упражнений интегральной подготовки		2.Показана связь всех видов подготовки с другими видами подготовки (технической, тактической) 3.Названы средства и методы интегральной подготовки волейболиста.		
6.1.Обучение основам техники подач мяча	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с использованием упражнений для обучения основам техники	Подачи: нижняя прямая подача. Положение ног, туловища и рук при нижней прямой подаче. Верхняя и прямая подачи. Подводящие и подготовительные упражнения для обучения нижним прямым подачам мяча. Подводящие и подготовительные упражнения для обучения верхним прямым подачам мяча. Упражнения для совершенствования подач мяча. Методика обучения подачам мяча. Совершенствование методики обучения подачам мяча: верхней прямой с вращением, верхней прямой без вращения, верхней боковой с места, с разбега, подачи в прыжке.	1.Демонстрирует подачи: нижняя прямая подача 2.Показаны подводящие и имитационные упражнения	Демонстрация технических приемов	Сдача контрольных нормативов
6.2. Обучение передач мяча сверху и снизу	ПК-2 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с использованием	Обучение передаче мяча снизу и сверху двумя руками. Подводящие и имитационные упражнения. Падение с перекатом на спину и после выпада в сторону. Владение мячом. Прием мяча сверху двумя руками в стойке и в падении. Подводящие и имитационные	1.Демонстрирует передачи мяча сверху и снизу 2.Показаны подводящие и имитационные	Демонстрация технических приемов	Сдача контрольных нормативов

	упражнений для обучения основам техники	упражнения.	упражнения		
6.3.Обучение блокированию и нападающему удару	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с использованием упражнений для обучения основам техники	Блокирование: выполнение имитационных упражнений. Блокирование на подставке. Перемещения, прыжки, вынос и постановка рук над сеткой, приземление при блокировании. Одиночное блокирование (неподвижное) прямых нападающих ударов в зонах 4, 2. Подводящие и имитационные упражнения. Методика обучения технике блокирования: совершенствование неподвижного и подвижного одиночного блокирования. Изучение и совершенствование группового блокирования. Блокирование нападающих ударов с краев сетки.	1.Демонстрирует технически правильное блокирование 2.Показаны подводящие и имитационные упражнения	Демонстрация технических приемов Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов
Обучение нападающему удару	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с использованием упражнений для обучения основам техники	Нападающие удары: имитация прямого нападающего удара. Броски теннисного мяча через сетку в прыжке с места и с разбега. Удары по мячу у стены на месте и в прыжке. Нападающий удар по мячу, подброшенному партнером, без сетки и через сетку. Нападающий удар через сетку с передачи партнера.	1.Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с использованием упражнений для обучения основам техники 2.Показаны подводящие и имитационные упражнения	Демонстрация технических приемов Методическая практика	Сдача контрольных нормативов Методическая практика
7.1. Обучение основам индивидуальной	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные	Методика обучения выполнению нападающих ударов: овладение методикой обучения прямому нападающему удару.	Показана методика обучения индивидуальной	Демонстрация технических	Сдача контрольных

тактики	занятия по волейболу с использованием упражнений для обучения основам индивидуальной тактики спортивных игр (волейбола), владеет основами профессиональной	Изучение разновидностей прямого нападающего удара — удара с переводом, с поворотом и без поворота туловища. Кистевые удары. Нападающие удары «слабейшей» рукой. Совершенствование прямого удара правой, левой рукой на точность; по блоку; в обход блока; чередование сильных и тихих ударов. Нападающие удары с отвлекающими действиями. Обманные удары. Совершенствование приемов. Опускание мяча на блок. Основные удары по всей площадке.	тактике	приемов	нормативов
Обучение основам групповой тактики	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с использованием упражнений для обучения основам групповой тактики	Методика обучения передач мяча: совершенствование передач двумя руками сверху. Методика выполнения передач: с отвлекающими действиями, откидки; выполненных одной рукой в прыжке, на месте и после перемещения (вперед над собой, назад); средних, низких, коротких, близких, с отвлекающими действиями, откидки). Совершенствование передач двумя руками сверху.	Показана методика обучения индивидуальной тактике	Демонстрация тактических приемов	Сдача контрольных нормативов
Обучение основам командной тактики	ПК-2 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с использованием упражнений для обучения основам командной тактики	Тактика нападения. Индивидуальные действия волейболистов. Действия игрока без мяча. Совершенствование ранее изученных действий игрока. Нацеленные выходы игрока задней линии из-за игроков передней линии при приеме подач. Действия игрока без мяча при выборе места для нападающего удара. Предварительное смещение или перемещение. Действия с мячом. Выполнение подач на силу и точность.	Показана методика обучения тактике	Демонстрация тактических приемов	Сдача контрольных нормативов

		Чередование способов подач. Тактика первых и вторых передач. Передачи сразу на удар. Выполнение нападающих ударов. Сочетание сильных ударов с тихими и обманными ударами с чередованием ударов с близких и дальних от сетки передач.			
7.2. Совершенствован ие изученных элементов игры	ПК-1 Самостоятельно проводит учебные занятия по волейболу с использованием упражнений для совершенствован ия техники	Чередование способов, направления и силы нападающих ударов. Групповые действия игроков. Взаимодействие: двух, трех и более игроков передней и задней линии при выполнении первой передачи и с игроками зон 3, 2, 4; принимающего игрока и выходящего игрока задней линии; нападающих между собой при игре в своей зоне и в зоне партнера.	Показана методика проведения учебно-тренировочного занятия	Проведение занятия	Методическая практика

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).
Вопросы и задания к зачету (экзамену)**

Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

История возникновения и развития волейбола

1. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Проведение соревнований по подвижным играм

2. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика обучения приёмам техники нападения в баскетболе (ведение мяча).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

История возникновения и развития баскетбола

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Проведение соревнований по футболу

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика обучения приёмам техники нападения в волейболе (передачи мяча)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

История возникновения и развития футбола

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Организация и проведение соревнований по подвижным играм

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика обучения приёмам техники нападения в баскетболе (броски мяча).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

Дисциплина «Теория и методика преподавания спортивных и подвижных игр»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
История возникновения и развития подвижных игр
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
Организация и проведение соревнований по баскетболу
3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Методика обучения приёмам техники защиты в волейболе (блокирование)

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
Правила соревнований по волейболу
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
Судейство соревнований по подвижным играм
3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

Методика обучения приёмам техники нападения в баскетболе (ведение мяча).

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Правила соревнований по баскетболу

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Судейство соревнований по волейболу

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика обучения приёмам техники защиты в баскетболе (отбор мяча).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

2. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Правила соревнований по баскетболу

3. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Судейство соревнований по футболу

4. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика обучения приёмам техники защиты в баскетболе (отбор мяча).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Правила соревнований по баскетболу

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Судейство соревнований по волейболу

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика обучения приёмам техники нападения в баскетболе (передачи мяча).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Техника безопасности на занятиях по баскетболу

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Волейбол в школьных программах по физическому воспитанию

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в футболе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Техника безопасности на занятиях по волейболу

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Баскетбол в школьных программах по физическому воспитанию

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в подвижных играх

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ**

Техника безопасности на занятиях по подвижным играм

2. Вопрос для проверки уровня обученности **УМЕТЬ**

Футбол в школьных программах по физическому воспитанию

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в баскетболе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ**

Техника безопасности на занятиях по спортивным играм

2. Вопрос для проверки уровня обученности **УМЕТЬ**

Подвижные игры в школьных программах по физическому воспитанию

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

Методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в футболе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ**

Способы проведения соревнований в футболе

2. Вопрос для проверки уровня обученности **УМЕТЬ**

Организация и проведение уроков и занятий по баскетболу в школе

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

Методика общей и специальной физической подготовки в футболе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Способы проведения соревнований в волейболе

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Организация и проведение уроков и занятий по волейболу в школе

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика общей и специальной физической подготовки в футболе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Способы проведения соревнований по подвижным играм

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Организация и проведение уроков и занятий по волейболу в школе

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика общей и специальной физической подготовки в волейболе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Способы проведения соревнований в баскетболе

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Классификация техники в спортивных играх

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика общей и специальной физической подготовки в баскетболе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Педагогические основы спортивных игр

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Классификация тактики в спортивных играх

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика общей и специальной физической подготовки в волейболе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Педагогические принципы в занятиях спортивными играми

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Устройство простейших площадок для занятий спортивными играми и требования к ним

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика интегральной подготовки в спортивных играх

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Инвентарь и оборудование на занятиях спортивными играми и уход за ним

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Мини-футбол. Правила игры и организация соревнований

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика психологической подготовки в спортивных играх

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

Педагогический институт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Значение спортивных игр в физическом воспитании школьников

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Мини-баскетбол. Правила игры и организация соревнований.

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Методика соревновательной подготовки в спортивных игр

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности следующих компетенций:

Вопросы, вынесенные в содержание текущего контроля

Понятие об игре

1. Игра как потребность человека.
2. Основные признаки игровой деятельности.
3. Подвижные и спортивные игры.
4. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх
5. Классификация подвижных игр.
6. Возникновение и развитие игры.
7. Педагогическая характеристика подвижных игр.

Организация и методика проведения подвижных игр

1. Задачи руководителя в игре.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Организация играющих.
4. Руководство процессом игры.
5. Особенности проведения эстафет.
6. Методика решения педагогических задач.

Организация и методика проведения подвижных игр детей дошкольного возраста

1. Возрастные особенности детей.
2. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста.
3. Содержание игр для детей младшего школьного возраста.
4. Методика проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей.

Организация и методика проведения подвижных игр детей младшего школьного возраста

1. Возрастные особенности детей.
2. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста.
3. Содержание игр для детей младшего школьного возраста.
4. Методика проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей.

Организация и методика проведения подвижных игр для подростков младшего возраста

1. Возрастные особенности детей.
2. Подвижные игры для подростков младшего школьного возраста.
3. Содержание игр для подростков младшего школьного возраста.
4. Методика проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей.

Подвижные игры подростков, юношей и девушек

1. Возрастные особенности юношей и девушек.
2. Подвижные игры для юношей и девушек.

3. Содержание игр для старшеклассников.
4. Методика проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей.

Планирование и проведение подвижных игр в школьном уроке физической культуры

1. Задачи игр на уроках физической культуры.
2. Место игры в школьном уроке.
3. Организация игр на уроках в 1-2 классах.
4. Организация игр на уроках в 3-4 классах.
5. Организация игр на уроках в 5-7 классах.
6. Организация игр на уроках в 8-11 классах.

Подвижные игры во внеклассной работе

1. Игры на переменах.
2. Игры в группах продленного дня.
3. Игры на школьных праздниках.
4. Игры по месту жительства.
5. Игры в оздоровительном лагере.

Подвижные игры в занятиях спортом

1. Игры в спортивных секциях.
2. Соревнования по отдельным видам спортивных игр.
3. Соревнования по комплексам спортивных игр.

Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания

1. Характеристика и классификация спортивных игр.
2. Волейбол как средство физического воспитания.
3. Основные понятия и термины в теории и методике волейбола
4. Структура соревновательной деятельности в волейболе
5. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности.
6. Возникновение и развитие волейбола.
7. Изменение правил в современном волейболе.
8. Развитие волейбола в СССР и России.

Техника безопасности на занятиях волейболом

1. Гигиенические требования на занятиях волейболом.
2. Гигиена мест занятий.
3. Волейбол как средство закаливания организма.
4. Предупреждение травматизма на занятиях волейболом.
5. Оказание первой помощи.
6. Оборудование мест занятий волейболом
7. Инвентарь и уход за ним.

Волейбол как спортивная игра

1. Пляжный волейбол. Правила соревнований.
2. Правила соревнований по волейболу.
3. Жесты судей.
4. Протокол соревнований по волейболу.
5. Обязанности и функции судей.
6. Соревнования, проводимые по волейболу и их классификация.

Физическая подготовка волейболиста

1. Физическая подготовка и её роль в системе интегральной подготовки.
2. Общие требования к развитию двигательных качеств волейболиста.
3. Задачи, средства и методы развития двигательных качеств волейболиста
4. Специальная физическая подготовка и её роль в системе интегральной подготовки.
5. Методы развития специальных двигательных качеств волейболиста
6. Подвижные игры на занятиях волейболом.

Интегральная подготовка в волейболе

1. Виды подготовки волейболиста.

2. Психологическая подготовка волейболиста.
3. Теоретическая подготовка волейболиста.
4. Тактическая подготовка волейболиста.
5. Техническая подготовка волейболиста.

Судейская подготовка в волейболе

1. Организация соревнований.
2. Положение о соревнованиях.
3. Правила соревнований.
4. Подготовка судей по волейболу.
5. Состав судейской коллегии.
6. Обязанности секретаря.

Обучение технике игры в волейбол

1. Обучение подачам мяча.
2. Обучение передачам мяча.
3. Обучение нападающему удару.
4. Обучение блокированию.

Методика обучения технике игры в волейбол

1. Методика обучения подачам мяча.
2. Методика обучения передачам мяча.
3. Методика обучения нападающему удару.
4. Методика обучения блокированию.

Обучение тактике игры в волейбол

1. Обучение индивидуальной тактике нападения.
2. Обучение индивидуальной тактике защиты.
3. Обучение групповой тактике игры в защите.
4. Обучение групповой тактике игры в нападении.
5. Обучение командной тактике игры в нападении.
6. Обучение командной тактике игры в защите.

Организация и проведение занятий по волейболу

1. Особенности проведения занятий по волейболу на уроках в школе.
2. Особенности проведения занятий в ДЮСШ.
3. Внеклассная работа по волейболу в кружках и секциях.

Обучение технике игры

1. Методика обучения приемам техники нападения (ведения мяча).
2. Методика обучения приемам техники в нападении (удары по мячу).
3. Методика обучения приемам техники игры в защите.
4. Методика обучения приемам техники игры либеро.

Обучение тактике игры

1. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.
2. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении.
3. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении.
4. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите.
5. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите.
6. Методика обучения командным тактическим действиям в защите.

Виды подготовки футболиста. Построение, организация, проведение занятий по футболу.

1. Методика СФП (специальной физической подготовки).
2. Методика интегральной подготовки футболиста.
3. Планирование учебно – тренировочного процесса.
4. Использование нестандартного оборудования на занятиях футболом.
5. Методика обучения игроков различного амплуа (выбор амплуа по согласованию с преподавателем).
6. Организация соревнований различного уровня по футболу.

7.Методика судейства соревнований по футболу.

8.Методика ОФП (общей физической подготовки) футболиста

Обучение технике игры в баскетбол. Виды подготовки баскетболиста.

- 1.Методика обучения приёмам техники нападения (ведение мяча).
- 2.Методика обучения приёмам техники нападения (передачи мяча).
- 3.Методика обучения приёмам техники нападения (броски по кольцу).
- 4.Методика обучения приёмам техники нападения (финты и сочетание приемов)
- 5.Методика обучения приёмам техники нападения (интегральная подготовка)
- 6.Методика обучения приёмам техники защиты (техника передвижений).
- 7.Методика обучения приёмам техники защиты (овладение мячом и противодействия).

Обучение тактике игры в баскетбол.

- 1.Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.
- 2.Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении.
- 3.Методика обучения командным тактическим действиям в нападении.
- 4.Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите.
- 5.Методика обучения групповым тактическим действиям в защите.
- 6.Методика обучения командным тактическим действиям в защите
- 7.Методика общей физической подготовки баскетболиста.
8. Методика специальной физической подготовки баскетболиста.
- 9.Методика интегральной подготовки баскетболиста.

Построение, организация, проведение занятий по баскетболу

1. Организация соревнований различного уровня по баскетболу
- 2.Методика судейства соревнований по баскетболу.
3. Планирование учебно-тренировочного процесса.
4. Использование нестандартного оборудования на занятиях баскетболом.

Промежуточный контроль

Форма итогового контроля – зачет во 2 семестре, экзамен в 3,4, семестре

Примерный перечень вопросов к зачёту в 3 семестре

Теоретический раздел:

- 1.Основные понятия об игре.
- 2.История возникновения игры.
- 3.Физическое воспитание детей.
- 4.Значение подвижных игр в физическом воспитании.
- 5.Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях подвижными играми.
- 6.Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение игры).
- 7.Отличия подвижных и спортивных игр.
- 8.Классификация подвижных игр.
- 9.Функции игры в современном обществе.
- 10.Игры, используемые в школьном уроке физкультуры.
- 11.Игры, используемые во внеурочных формах работы.
- 12.Игры, используемые в занятиях спортом (игры подводящие к спортивным).
- 13.Игры, используемые в оздоровительной и спортивно- массовой работе с населением.
- 14.Характеристика игр школьников 1-3 классов
- 15.Характеристика игр школьников 4-6 классов
- 16.Характеристика игр школьников 7-8 классов
- 17.Характеристика игр школьников 9-11 классов

Методический раздел

- 1.Критерии выбора игры.
- 2.Подготовка руководителя к игре.
- 3.Подготовка места для игры.
- 4.Подготовка инвентаря.

- 5.Проведение игры.
- 6.Определение водящих и разделение класса на команды, выбор капитанов команд.
- 7.Определение помощников и судей.
- 8.Размещение учащихся при объяснении игры.
- 9.Объяснение игры и начало игры.
- 10.Определение и дозировка нагрузки в игре.
- 11.Роль руководителя в игре.
- 12.Окончание игры и подведение итогов.
- 13.Разбор игры.

1.Основные понятия об игре.

2.История возникновения и развития волейбола.

3.Интегральная подготовка волейболиста.

4.Значение волейбола в физическом воспитании школьников

5.Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях волейболом.

6.Педагогические основы волейбола (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение игры).

7.Правила соревнований. Эволюция правил.

8.Судейство соревнований по волейболу.

9.Волейбол в школьной программе.

10.Общая физическая подготовка волейболистов.

11.Специальная физическая подготовка волейболистов.

12.Оборудование мест занятий и уход за ними.

13.Подвижные игры и эстафета, используемые на занятиях волейболом.

14.Техника безопасности на занятиях волейболом.

Методический раздел

1.Методика обучения игровым приемам (подачи мяча).

2.Методика обучения игровым приемам (нападающие удары).

3.Методика обучения игровым приемам (блокирование).

4.Методика обучения игровым приемам (передача мяча).

5.Организация соревнований и методика судейства.

6. Системы проведения соревнований по волейболу.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 3 семестре

Теоретический раздел

1.История возникновения и развитие футбола.

2.Современное состояние футбола в России и в мире.

3.Правила игры и их эволюция. Влияние изменений в правилах игры на развитие современной техники и тактики футбола.

4.Роль и значение функции игроков (амплуа) в футболе.

5.Способы проведения соревнований (розыгрыша).

6.Классификация техники игры.

Методический раздел

1.Методика общей физической подготовки футболистов.

2.Классификация тактики игры в футбол.

3.Специальная физическая подготовка футболистов.

4.Задачи, средства и методы технической подготовки.

5.Задачи, средства и методы тактической подготовки

6.Соревновательная подготовка в футболе.

7.Мини – футбол. Правила игры и организация соревнований.

8.Футбол в школьной программе (выбор программы по согласованию с преподавателем).

9.Инвентарь и оборудование мест занятий футболом и уход за ними.

10.Техника безопасности на занятиях спортивными играми (футбол).

11.Проведение соревнований по футболу в школе.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 4 семестре

Теоретический раздел

1. История возникновения и развитие баскетбола.
2. Современное состояние баскетбола в России и в мире.
3. Правила игры и их эволюция. Влияние изменений в правилах игры на развитие современной техники и тактики.
4. Роль и значение функции игроков (амплуа) в баскетболе.
5. Способы проведения соревнований (розыгрыша).
6. Классификация техники игры.
7. Общая физическая подготовка баскетболистов.
8. Классификация тактики игры в баскетбол.
9. Организация соревнований различного уровня по баскетболу

Методический раздел

1. Методика обучения приёмам техники нападения (ведение мяча).
 2. Методика обучения приёмам техники нападения (передачи мяча).
 3. Методика обучения приёмам техники нападения (броски по кольцу).
 4. Методика обучения приёмам техники нападения (финты и сочетание приемов).
 4. Методика обучения приёмам техники нападения (интегральная подготовка).
 5. Методика обучения приёмам техники защиты (техника передвижений).
 6. Методика обучения приёмам техники защиты (овладение мячом и противодействия).
 7. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.
 8. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении.
 9. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении.
 10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите.
 11. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите.
 12. Методика обучения командным тактическим действиям в защите
 13. Методика судейства соревнований по баскетболу.
 14. Методика общей физической подготовки баскетболиста.
 15. Методика специальной физической подготовки баскетболиста.
 16. Методика интегральной подготовки баскетболиста.
 17. Методика обучения игроков различного амплуа (выбор амплуа по согласованию с преподавателем).
 18. Методика обучения быстрому прорыву (стремительному нападению).
-
1. Организация и методика проведения подвижных игр детей дошкольного возраста
 2. Организация и методика проведения подвижных игр детей младшего школьного возраста
 3. Организация и методика проведения подвижных игр для подростков младшего возраста
 4. Подвижные игры подростков, юношей и девушек
 5. Планирование и проведение подвижных игр в школьном уроке физической культуры
 6. Подвижные игры во внеклассной работе
 7. Подвижные игры в занятиях спортом
 8. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания
 9. Техника безопасности на занятиях спортивными играми
 10. Интегральная подготовка в волейболе
 11. Судейская подготовка в волейболе
 12. Методика обучения технике игры в волейбол
 13. Обучение тактике игры в волейбол
 14. Организация и проведение занятий
 15. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания
 16. Тактика нападения и тактика защиты
 17. Правила соревнований, судейская жестикуляция.

- 18.Методика обучения технике и тактике футбола
- 19.Обучение технике игры в баскетбол.
20. Виды подготовки баскетболиста.
- 21.Обучение тактике игры в баскетбол.
- 22.Построение, организация, проведение занятий по баскетболу

Условия выставления оценок:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, выполнивший все требования изучаемого раздела дисциплины, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, успешно выполнивший тестовые задания и ответивший на вопросы преподавателя, предусмотренные для зачета.

- **зачет не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, как предусмотренные школьной программой, так и игр не входящих в ее содержание, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии педагога по физической культуре, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, а так же самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий базовыми терминами и понятиями дисциплины, стремящийся к оперированию ими, выполнивший на высоком уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, предусмотренных школьной программой, пользующийся основной литературой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется студентам, самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий термины и понятия дисциплины, оперирующий ими, выполнивший основные требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ методики преподавания подвижных и спортивных игр, предусмотренных школьной программой.

Требования:

1. Активная работа на всех лекционных или практических занятиях, а также посещение без пропусков **всех** занятий.

Цель требования: усилить мотивацию студента к посещению практических и лекционных занятий с целью лучшего овладения содержанием дисциплины.

2.Ведение тетради по подвижным и спортивным играм предполагает наличие краткого содержания лекционных занятий всех разделов, включение перечня подвижных игр, проходимых на практическом занятии, а также проверку выполнения учебных заданий по разделу СРС.

Цель требования: научить студента конспектировать, составлять опорный конспект, тезисно записывать изложение учебного материала, использовать карточки с записью подвижных игр.

Оценка результатов: оценка осуществляется преподавателем путем анализа содержания тетради дисциплины и выставление оценки как за ведение, так и содержание записей. Учитываются аккуратность, полнота изложения материала, качество, творческий характер, оригинальность мышления, аккуратность ведения, умение формулировать материал своими словами.

3. Учебная (методическая) практика

Цель учебной практики – закрепить знания, умения и навыки самостоятельного подбора и проведения подвижных и спортивных игр на коллективе занимающихся (учебной группе). Учебная практика направлена на приобретение профессионально-педагогических навыков и предполагает проведение подвижной игры или эстафеты на материале школьной программы.

Способ оценки: оценивается методика проведения игры или эстафеты, общая плотность фрагмента занятия, эмоциональный фон игры, эстафеты.

4. Составление конспектов занятий или карточек по подвижным и спортивным играм для проведения классных и внеклассных мероприятий, на материале, выбираемым самим студентом.

Способ оценки: оценивается грамотность составления конспекта (карточки), его содержательная часть, соответствие целям и задачам занятия (урока).

5. Выступление с докладом, на тему, предложенную преподавателем.

Цель – оценка знаний по теоретико-методическому разделу программы; оценивается умение раскрыть суть изучаемого явления, умение четко и лаконично, аргументировано излагать свои мысли.

Способ оценки: преподавателем оценивается уровень научности, эрудиции; умение использовать опорный конспект; оценка экспрессивных, гностических, дидактических способностей.

5. Качество выполнения самостоятельной работы

Цель: оценка знаний студентов по разделу СРС.

Способ оценки: оценка осуществляется с помощью письменного опроса или проверкой предложенных заданий в тетради дисциплины, включающих содержание самостоятельной работы, при этом качество выполнения оценивается по всем темам, входящим в содержание СРС. (темы СРС приведены в программе СРС).

7. Составление конспектов (уроков) занятий по подвижным или спортивным играм на основе школьной программы, на программном материале, предложенном преподавателем.

Цель: овладение навыками работы в МОУ.

Способ оценки: соответствие требованиям, предъявляемым к конспекту (урока) занятия.

9. Итоговое тестирование по разделам дисциплины.

Цель: выявление знаний и умений студентов по теоретическому, практическому, методическому разделам программы.

Оценка результатов: общее количество тестовых заданий по всем модулям составляет 100 заданий (25 тестов по каждому разделу), и осуществляется в форме тестирования по содержанию каждого модуля. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, при этом максимальное количество баллов за все модули равно количеству тестовых заданий и составляет 100 баллов. Студент считается выполнившим задание в случае, если он имеет не менее 60 % правильных ответов.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физкультурно – спортивных и медико биологических дисциплин

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без, предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121(зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362)

Разработчики:

Кузкевич В.Р. доцент кафедры ФСиМБД



Богатова И.И. ст. преподаватель кафедры ФСиМБД



Шаратских А.Ю. ст. преподаватель кафедры ФСиМБД



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без, предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.