



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02 Теория и методика воспитательной работы**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

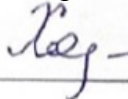
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой педагогики**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав.кафедрой  С.А. Харченко

Иркутск, 2024

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

*Целью* освоения дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» является формирование и развитие воспитательных универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять готовность и способность к продуктивной педагогической и методической воспитательной деятельности в образовательной организации.

*Задачи* освоения дисциплины:

- Освоение методическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями и опытом теории и методики воспитательной работы;

- овладение способностью осуществлять педагогический критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в воспитательной деятельности (УК-1);

- обогащение и развитие способности организовывать и руководить работой педагогической команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в воспитательной деятельности (УК-3);

- формирование способности организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательной организации (ПК-1);

- становление готовности обеспечивать педагогическую и методическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии посредством воспитательной деятельности в образовательной организации (ПК-3).

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02 «Теория и методика воспитательной работы» (модуль) относится к обязательной части программы стандарт № 126 от 22.02.2018.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса», «Организация внеурочной и досуговой деятельности», «Современные воспитательные системы».

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p><b>ИДК<sub>УК1.1</sub></b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию методики анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Владеть:</b> процессом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
	<p><b>ИДК<sub>УК1.2</sub></b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологический аппарат – источники, информация, надёжность информации. <b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. <b>Владеть:</b> процессом работы с источниками и с информацией.</p>
	<p><b>ИДК<sub>УК1.3</sub></b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологический аппарат – стратегия, системный и междисциплинарный подход. <b>Уметь:</b> аргументировать стратегию решения проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> методикой разработки и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
<p><b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>ИДК<sub>УК3.1</sub></b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию методики выработки стратегии сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> организацией и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
	<p><b>ИДК<sub>УК3.2</sub></b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологию – дискуссия, оппонент, идеи, обсуждение, результаты работы. <b>Уметь:</b> организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>

		<p>ным идеям.</p> <p><b>Владеть:</b> процессом обсуждения результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
	<p>ИДК<sub>УК3.3</sub>  Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологию – командная работа, полномочия, члены команды, поручения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> процессом распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>
<p><b>ПК-1</b>  Способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ИДК<sub>ПК1.1</sub>  Интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологический аппарат: научная информация, педагогическая задача, цели воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> процессом постановки педагогических задач для достижения целей воспитания.</p>
	<p>ИДК<sub>ПК1.2</sub>  Формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологический аппарат: научная информация, педагогическая задача, цели воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создавать условия для реализации лично значимых целей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами саморазвития и самореализации.</p>
	<p>ИДК<sub>ПК1.3</sub>  Моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологический аппарат: стратегия, тактика, личностные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> моделированием стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

<p><b>ПК-3</b> Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии.</p>	<p>ИДК ПК3.1 Выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологический аппарат: педагогическая поддержка, обучающийся, образовательная деятельность, социально-личностное развитие, профессиональное развитие. <b>Уметь:</b> выявлять особенности, интересы и потребности обучающихся. <b>Владеть:</b> процессом обеспечения педагогической поддержки обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии.</p>
	<p>ИДК ПК3.2 Разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологический аппарат – адресная поддержка, образовательная программа, социально-личностное и профессиональное развитие. <b>Уметь:</b> выявлять особенности, интересы и потребности обучающихся, разрабатывать меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии. <b>Владеть:</b> технологиями адресной поддержки обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии.</p>
	<p>ИДК ПК3.3 Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологический аппарат – индивидуальные, креативные способности, самостоятельность, педагогическая задача. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач. <b>Владеть:</b> технологией и методикой использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения педагогических задач.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все- го часов / зачетных единиц Оч-	Семестр (-ы)			

	ная				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
В том числе:	-				
Лекции (Лек)/(Электр)	10	0			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	30	0	0		
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>1</b>				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>112</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	53	1	2		
Контроль (КО)	10				
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	6				
	<b>216</b>				
	часы				

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)\*

Наименование разделов и тем	Содержание дидактических единиц
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<b>Тема 1.1. Теория воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретико-методологические подходы к современному воспитанию и воспитательной работе.</li> <li>- Предмет и методы, основные категории теории и методики воспитательной деятельности.</li> <li>- Сущность воспитания, логика воспитательного процесса.</li> <li>- Системный подход в воспитании. Воспитательная система образовательной организации.</li> <li>- Закономерности, принципы, движущие силы, противоречия воспитания.</li> <li>- Цель и целеполагание в воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Тема 1.2. Теории и программы воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные идеи воспитания Научной школы академика Л.И. Новиковой.</li> <li>- Примерная программа воспитания (2020 г.).</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> </ul>

**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Тема 2.1. Формы воспитательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понятие о формах воспитательной работы.</li><li>- Система форм воспитания их классификация.</li><li>- Методика организации современного классного часа как универсальной формы воспитательной деятельности в образовательной организации.</li><li>- Методика организации современного родительского собрания.</li></ul>
<b>Тема 2.2. Методы и приёмы воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понятие о методах и приёмах воспитательной работы.</li><li>- Система методов воспитания.</li><li>- Классификация методов воспитания.</li></ul>
<b>Тема 2.3. Виды и модули воспитательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понятие о видах воспитательной работы.</li><li>- Современные образовательные технологии.</li><li>- Коллективное Творческое Дело: методика разработки.</li><li>- Воспитательный командный проект: методика разработки.</li><li>- Воспитание на уроке.</li></ul>

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Теория воспитательной работы.</b>  Тема 1. Теория воспитания. Тема 2. Теории и программы воспитания.	10	20	-	41	Тест. Создание словаря терминологического аппарата.	<b>УК-1.</b> (ИДК <sub>УК1.1</sub> ). <b>УК-3.</b> (ИДК <sub>УК3.1</sub> ).	
	<b>ИТОГО 1 семестр (в часах)</b>	10	20	-	41			71
2.	<b>Раздел 2.</b> <b>Методика воспитательной деятельности.</b> Тема 1. Формы воспитательной деятельности. Тема 2. Методы и приёмы воспитания. Тема 3. Виды и модули воспитательной деятельности.	-	10	-	71	Создание образовательного продукта в формате методической разработки КТД, Проекта, кл. часа, родительского собрания. Технологическая карта. Презентация.  Имитационный методический тренажёр	<b>УК-1.</b> (ИДК <sub>УК1.2</sub> ). <b>УК-3.</b> (ИДК <sub>УК3.2</sub> ). <b>ПК – 1.</b> (ИДК <sub>ПК1.1</sub> ), (ИДК <sub>ПК1.2</sub> ), (ИДК <sub>ПК1.3</sub> ) <b>ПК – 3.</b> (ИДК <sub>ПК3.1</sub> ), (ИДК <sub>ПК3.2</sub> ), (ИДК <sub>ПК3.3</sub> )	
	<b>ИТОГО 2 семестр (в часах)</b>	-	10	-	71			81



#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Задание	Рекомендуемая литература
<b>Раздел 1. Теория воспитательной работы</b>			
1	<b>Тема 1. Теория воспитания.</b>	<p><b>Работа с источниками:</b> монографии, диссертации, книги, учебные пособия, методические пособия, статьи, сайты.</p> <p><b>Образовательный продукт:</b> мета-план «Отечественная теория и методика воспитания»</p>	<p>1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).</p> <p><a href="http://form.instrao.ru/PPV.php">http://form.instrao.ru/PPV.php</a></p>
2	<b>Тема 2. Теории и программы воспитания.</b>	<p><b>Работа с терминологией:</b> воспитание, примерная программа воспитания, воспитательная работа, воспитательная деятельность, методика воспитательной работы, методы воспитания, приёмы воспитания, формы воспитания, технологии воспитания, образовательная организация, инновации в воспитании, диагностика воспитания, проблемная ситуация, анализ, системный подход, стратегия действий, организация, руководство, команда, командная стратегия, достижение поставленной цели, образовательная среда, цели воспитания, личностные и индивидуальные особенности обучающихся, педагогическая поддержка, обучающийся, образовательная деятельность, социально-личностное развитие, профессиональное развитие.</p> <p><b>Образовательный продукт:</b> ментальная карта по терминологическому аппарату дисциплины.</p>	<p>2. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды/ А.С. Макаренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 323 с. – (Антология мысли). ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.</p> <p>3. Рожков М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.</p> <p>4. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 187-191. - ISBN 978-5-91344-766-1. Экземпляры: всего: 5.</p> <p>5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. ISBN 978-5-907397-38-9. Экземпляры: всего: 5.</p> <p>6. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>7. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 110 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p>

			<p>ранич. доступ.</p> <p>8. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.</p> <p>9. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ ЧЛЕНОВ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ Л.И. НОВИКОВОЙ  <a href="http://www.instrao.ru/index.php/nauchnye-podrazdeleniya/186-tsentry/839-centr-strategii-i-teorii-vospitaniya-lichnosti">HTTP://WWW.INSTRAO.RU/INDEX.PHP/NAUCHNYE-PODRAZDELENIYA/186-TSENTRY/839-CENTR-STRATEGII-I-TEORII-VOSPITANIYA-LICHNOSTI</a></p>
<b>Раздел 2. Методика воспитательной работы</b>			
3	<p><b>Тема 1. Формы воспитательной деятельности</b></p>	<p><b>Работа по отработке алгоритмов (технологических карт) разработки и реализации различных форм участников образовательного взаимодействия:</b> педагогический тренажёр, имитационные занятия, игровые форматы, интерактивные семинары.</p> <p><b>Образовательный продукт: технологические карты</b> форм воспитательной работы: классный час, КТД, воспитательный командный проект, родительское собрание.</p>	<p>1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).  <a href="http://form.instrao.ru/PPV.php">http://form.instrao.ru/PPV.php</a></p> <p>2. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды/ А.С. Макаренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 323 с. – (Антология мысли). ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.</p> <p>3. Рожков М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.</p> <p>4. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 187-191. - ISBN 978-5-91344-766-1. Экземпляры: всего: 5.</p> <p>5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. ISBN 978-5-907397-38-9. Экземпляры: всего: 5.</p> <p>6. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в</p>

			<p>образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>7. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 110 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>8. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.</p> <p>9. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ ЧЛЕНОВ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ Л.И. НОВИКОВОЙ  <a href="http://www.instrao.ru/index.php/nauchnye-podrazdeleniya/186-tsentry/839-centr-strategii-i-teorii-vospitaniya-lichnosti">HTTP://WWW.INSTRAO.RU/INDEX.PHP/NAUCHNYE-PODRAZDELENIYA/186-TSENTRY/839-CENTR-STRATEGII-I-TEORII-VOSPITANIYA-LICHNOSTI</a></p>
--	--	--	--

**Компьютерные презентации по темам программы:**

1. Закон об Образовании в РФ.
2. Научная школа академика Л.И. Новиковой.
3. Примерная программа воспитания.
4. Профессиональный стандарт педагога воспитателя.
5. Технологическая карта разработки инновационного проекта в воспитании
6. Технологическая карта разработки классного часа.
7. Технологическая карта разработки КТД.
8. Технологическая карта разработки проекта.
9. Технологическая карта разработки родительского собрания.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) нет.**

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**перечень литературы**

1. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Электронный ресурс] : - / А. С. Макаренко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513219>, <https://urait.ru/book/cover/902BF56C-59D4-44DF-B732-86ADD88269F3>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08066-7 : 819.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/513219> (дата обращения: 07.04.2023).. +
2. Рожков М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). -Режим

доступа: <https://urait.ru/bcode/492869>, <https://urait.ru/book/cover/B3ABAА3A-0DDC-4646-9C99-3107A2E29351>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06464-3 : URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 12.04.2022). +

3. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 187-191. - ISBN 978-5-91344-766-1. Экземпляры: всего: 5.+

4. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. ISBN 978-5-907397-38-9. Экземпляры: всего: 5.+

5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 100 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+

6. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 110 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6: 939.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (дата обращения: 22.10.2021).+

#### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**К 100-летию юбилею со дня рождения выдающегося ученого – основателя научной школы о воспитании Людмилы Ивановны Новиковой**, сотрудники центра стратегии и теории воспитания личности подготовили к публикации избранные статьи Людмилы Ивановны о воспитании, о воспитательной системе, о воспитательном пространстве. Ознакомиться с трудами научной школы по ссылке: АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ С ОБЛОЖКАМИ (pdf). Посмотреть по ссылке: НАУЧНЫЕ ТРУДЫ ЧЛЕНОВ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ Л.И. НОВИКОВОЙ

[HTTP://WWW.INSTRAO.RU/INDEX.PHP/NAUCHNYE-PODRAZDELENIYA/186-TSENRY/839-CENTR-STRATEGII-I-TEORII-VOSPITANIYA-LICHNOSTI](http://www.instrao.ru/index.php/nauchnye-podrazdeleniya/186-tsenry/839-centr-strategii-i-teorii-vospitaniya-lichnosti)

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Текст : электронный — URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>

2. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

3. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 110 с. - Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

4. Шишарина Н.В. Воспитательная деятельность: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – 132 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 100 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

6. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

Гигиеническая оценка в образовании [Текст] : науч. изд. / Н. В. Шишарина [и др.] ; под общ. ред.: Т. А. Ромм, Н. В. Шишариной ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 159 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

Закон об образовании в РФ. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.05.2013. — URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 05.05.2015). Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Каталог образовательных ресурсов

[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)

Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

Адрес сайта: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО

Адрес сайт: <http://form.instrao.ru/PPV.php>

Официальный сайт ФГБОУ ВО «ИГУ»

Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>

Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ

Адрес сайта: <http://library.isu.ru/ru>

«Российское образование» - Федеральный портал

Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

1. Кабинет 33, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel

GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

2. Кабинет 30, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).

Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

### **Технические средства обучения**

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Инновационные, интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации дисциплины:

1. Интенсивные технологии: активная онлайн конференц-лекция, метод модерации, информационный лабиринт, интеллект-карты.

2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения: кейс-метод, игровое проектирование, ситуационный анализ, коучинг.

3. Технологии брейнсторминга: мозговой штурм, бинарное взаимодействие.

4. Эвристические технологии: ролевой метод, метаплан.

5. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская.

6. Игровые интерактивные технологии: тренинг, фокус-группы, деловые игры, ролевые игры, рефлексия, эдьютеймент в образовании.

7. Технология методического тренажёра.

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Теория воспитательной работы	Лекция	Интерактивная онлайн конференц-лекция	10
2	Методика воспитательной работы.	Семинар	Технология модерации	10
3.	Формы воспитательной	Семинар	Технология	10

	деятельности.		методического тренажёра	
4.	Примерная программа воспитания.	Семинар	Технология модерации	10
Итого часов				40

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Демонстрационный тест

*Задания группы «А». Выберите все правильные ответы.*

1. Совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности в воспитательно-образовательном процессе является:

- а) алгоритм
- б) технология
- в) методика
- г) мониторинг

2. Система операций, применяемых по строго определенным правилам, называется:

- а) алгоритм
- б) технология
- в) методика
- г) мониторинг

3. Отрасль педагогической науки, учением о системе методов, приемов и средств воспитания, используемых для целенаправленного и эффективного влияния на личность, называется:

- а) методика
- б) методика преподавания дисциплины
- в) методика обучения
- г) методика воспитания

4. Раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса и разрабатывающий методические рекомендации, называется:

- а) методика воспитательной работы
- б) теория обучения
- в) теория воспитания
- г) методология и методы психолого-педагогического исследования

5. Одна из форм проявления метода (единичное, однократное), соответствующая конкретной воспитательной ситуации, называется:

- а) прием
- б) метод
- в) средство
- г) форма

6. Организационное обеспечение реализации целей, содержания, принципов и методов воспитания детей является:

- а) прием
- б) метод
- в) средство
- г) форма

7. Способы (система действий) взаимодействия с детьми и воздействия на них с воспитательной целью через своеобразную организацию их деятельности и отношений является:

- а) прием
- б) метод
- в) средство
- г) форма

8. Все, что использует педагог в процессе достижения воспитательной цели (природа, предметы и т.д.), является:

- а) прием
- б) метод
- в) средство
- г) форма

9. Общая работа, осуществляемая и организуемая членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе, называется:

- а) игра
- б) дела
- в) мероприятие
- г) проект

10. Воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, является:

- а) игра
- б) дела
- в) мероприятие
- г) проект

11. Событие в школьном или классном коллективе, организованное педагогом при созерцательно-исполнительской позиции детей, называется:

- а) игра
- б) дела
- в) мероприятие
- г) проект

12. Целенаправленный процесс взаимодействия, последовательная, непрерывная смена следующих друг за другом воспитательных ситуаций является:

- а) система воспитания
- б) воспитательная работа
- в) воспитательный процесс
- г) воспитательная ситуация

13. Комплекс мероприятий по направлениям воспитательной работы, адекватных поставленной цели, называется:

- а) воспитательная работа
- б) система воспитательной работы школы
- в) воспитательный процесс
- г) воспитательная система школы

14. Совокупность форм, методов, приемов, способов, средств, цели и задач воспитания, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности для достижения конкретного воспитательного результата, называется:

- а) алгоритм
- б) технология
- в) методика
- г) мониторинг



15. Документ, отражающий основные идеи, систему взглядов на воспитательный процесс, называется:
- а) программа реализации концепции воспитательной системы школы
  - б) план воспитательной работы
  - в) модель школы
  - г) концепция воспитательной системы школы
16. Разработка, составление проекта реализации концепции воспитательной системы школы, рассчитанного на определенный период времени (на 2-5 лет), называется:
- а) программа реализации концепции воспитательной системы школы
  - б) проектирование программы реализации концепции воспитательной системы школы
  - в) концепция воспитательной системы школы
  - г) моделирование концепции воспитательной системы школы
17. Методическая помощь, совет, даваемый педагогу специалистом по воспитательной работе, является:
- а) методическая работа
  - б) методическая консультация
  - в) методическая ошибка
  - г) методическая коррекция
18. Ребенок как объект и субъект деятельности в процессе воспитания является:
- а) воспитанник
  - б) ученик
  - в) ребенок
  - г) учащийся
19. Целенаправленная организация деятельности воспитателей, работа по налаживанию, ведению воспитательного процесса и воздействия на детей и подростков называется:
- а) система воспитания
  - б) воспитательная работа
  - в) воспитательный процесс
  - г) воспитательная ситуация
20. Комплекс целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной воспитательной деятельности отношений, возникающих между ее участниками, освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению воспитательной системы, называется:
- а) система воспитательной работы школы
  - б) воспитательная работа
  - в) воспитательный процесс
  - г) воспитательная система школы
21. Отбор и распределение форм воспитания по определенным группам согласно выбранному критерию называется:
- а) классификаций приемов
  - б) классификация средств
  - в) классификация методов
  - г) классификация форм
22. Общая совместная творческая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива, называется:
- а) самоуправление
  - б) коллективная творческая деятельность (КТД)
  - в) индивидуальная работа
  - г) школьная линейка

23. Форма организации воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдение и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях или в музеях, называется:

- а) беседа
- б) дискуссия
- в) линейка
- г) экскурсия

24. Метод убеждения, публичное обсуждение спорной проблемы называется:

- а) приучение
- б) дискуссия
- в) упражнение
- г) одобрение

25. Форма воспитательной работы, сбор, на котором учащиеся и педагоги выстроены в шеренгу, является:

- а) беседа
- б) дискуссия
- в) линейка
- г) экскурсия

26. Универсальная форма взаимодействия школы с семьями учащихся, формирующая родительское общественное мнение и родительский коллектив, называется:

- а) родительский лекторий
- б) родительское собрание
- в) родительская конференция
- г) родительские чтения

27. Прием стимулирования, используемый воспитателем, наблюдаемый детьми образ поведения взрослых, вызывающий их подражание, называется:

- а) похвала
- б) просьба
- в) порицание
- г) пример

28. Конкретный прием наказания, имеющий вид неразвернутого словесного осуждения, является:

- а) похвала
- б) просьба
- в) порицание
- г) пример

29. Систематическое воспитательное воздействие, влияние по привитию, внушению и обучению навыкам поведения ребенка называется:

- а) социальная деятельность
- б) педагогическая деятельность
- в) образовательная деятельность
- г) воспитательная деятельность

30. Мнение о ценности, уровне или значении результатов воспитательного процесса, определение, выраженное в условных знаках-баллах, называется:

- а) оценка
- б) критерий
- в) мониторинг
- г) показатель

31. Постоянное наблюдение, слежение за воспитательным процессом является:

- а) оценка
- б) критерий

- в) мониторинг
  - г) показатель
32. Степень соответствия полученных результатов воспитательного процесса с целями и прошлыми достижениями является:
- а) диагностика
  - б) критерий
  - в) мониторинг
  - г) эффективность
33. Печатные методические рекомендации, сборники, пособия, отражающие приемы, средства, методы, формы и технологии воспитания, называются:
- а) методическая продукция
  - б) методическая служба
  - в) методическая работа
  - г) методическая консультация
34. Неправильность в действиях педагога при выборе методов в процессе воспитания детей называется:
- а) методическая продукция
  - б) методическая работа
  - в) методическая коррекция
  - г) методическая ошибка
35. Специалист в области методики воспитательной работы называется:
- а) педагог
  - б) методист
  - в) учитель
  - г) воспитатель
36. К современным активным формам образования родителей относится:
- а) модераторский семинар для родителей
  - б) лекторий для родителей
  - в) конференция для родителей
  - г) встречи с родителями
37. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени называется:
- а) воспитательная деятельность
  - б) воспитательная работа
  - в) воспитательный процесс
  - г) воспитательная ситуация
38. Процесс взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с коллективом, по формированию модели целостного представления о важнейших компонентах воспитательной системы называется:
- а) программа реализации концепции воспитательной системы школы
  - б) проектирование программы реализации концепции воспитательной системы школы
  - в) концепция воспитательной системы школы
  - г) моделирование концепции воспитательной системы школы
39. Воспитательная работа с учащимися вне классного коллектива по предмету через факультативы и спецкурсы является:
- а) внеурочной
  - б) внешкольной
  - в) внеклассной
  - г) внутриколлективная
40. Непосредственный организатор воспитательного процесса является:

- а) социальный педагог
- б) психолог
- в) библиотекарь
- г) воспитатель

41. Инструктивно-методический документ для педагога, излагающий примерный и ориентированный порядок воспитательной работы, называется:

- а) программа реализации концепции воспитательной системы школы
- б) план воспитательной работы школы
- в) модель школы
- г) концепция воспитательной системы школы

42. Повышение уровня методической подготовленности педагогов к организации воспитательной работы, их образование в целях освоения ими рациональных методов и приемов воспитания учащихся является:

- а) методическая работа
- б) методическая консультация
- в) методическая коррекция
- г) методическая ошибка

43. Отбор и распределение методов воспитания по определенным группам согласно выбранному критерию называется:

- а) классификаций приемов
- б) классификация средств
- в) классификация методов
- г) классификация форм

44. Законные представители несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования являются:

- а) отец
- б) мать
- в) родители
- г) педагог

45. Вопросно-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков называется:

- а) беседа
- б) дискуссия
- в) линейка
- г) экскурсия

46. Организация деятельности, которая основана на самостоятельности включения детей в реальное управление делами собственного коллектива, осуществляемое через выборные органы, называется:

- а) самоуправление
- б) коллективная творческая деятельность (КТД)
- в) индивидуальная работа
- г) школьная линейка

47. Установленный перерыв в занятиях в образовательных заведениях в течение учебного года является:

- а) каникулы
- б) перерыв
- в) перемена
- г) карантин

48. Система приемов и форм воспитания, направленная на формирование и творческое развитие воспитательного коллектива в процессе совместной деятельности детей и взрослых, называется:

- а) самоуправление
- б) праздник
- в) конкурс
- г) коммунарская методика

49. Состязание, соревнование, имеющее целью выявить лучших из числа его участников, называется:

- а) самоуправление
- б) праздник
- в) конкурс
- г) коммунарская методика

50. Конкретный прием поощрения, имеющий вид положительной словесной оценки, является:

- а) похвала
- б) просьба
- в) порицание
- г) пример

51. Прием, используемый в воспитании как косвенное, смягченное педагогическое требование, называется:

- а) похвала
- б) просьба
- в) порицание
- г) пример

52. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, является:

- а) семья
- б) группа
- в) коллектив
- г) класс

53. Мерило оценки, на основании которого производится определение результатов воспитательного процесса, называется:

- а) оценка
- б) критерий
- в) мониторинг
- г) показатель

54. То, по чему можно судить о результатах воспитательного процесса и развитии личности учащегося, называется:

- а) оценка
- б) критерий
- в) мониторинг
- г) показатель

55. Обследование, измерение хода и результатов воспитательного процесса, позволяющего оценить и своевременно скорректировать, совершенствовать этот процесс, называется:

- а) диагностика
- б) критерий
- в) мониторинг
- г) показатель

56. Всестороннее рассмотрение, изучение воспитательного процесса, основанное на расчленении предмета, явления на составные части, называется:

- а) диагностика
- б) анализ

- в) мониторинг
- г) эффективность

57. Внесение корректив, поправок, связанных с выбором педагогом методов воспитания детей, является:

- а) методическая продукция
- б) методическая работа
- в) методическая коррекция
- г) методическая служба

58. Форма организации практической групповой деятельности педагогов-воспитателей, создаваемая с целью обсуждения, анализа, повышения качества воспитательной работы, называется:

- а) методическая служба
- б) психологическая служба
- в) социологическая служба
- г) мониторинговая служба

59. Хорошее планомерное, четко продуманное устройство воспитательного процесса с внутренней дисциплиной называется:

- а) планирование
- б) целеполагание
- в) моделирование
- г) организация

60. Гибкая, фронтальная форма воспитательной работы, специально организуемое классным руководителем общение во внеурочное время с учащимися класса называется:

- а) праздник
- б) классный час
- в) конкурс
- г) КТД

*Задания группы «В». Установите соответствие.*

61. Соотнесите термины из левого столбца с определениями из правого столбца.

1. «Свободное» целеполагание	а) выбираются свои собственные цели, в процессе совместного поиска составляется план действий
2. «Жесткое» целеполагание	б) цели и программа действий задаются извне
3. «Интегрированное» целеполагание	в) цели группы могут быть даны извне, но способы их достижения осуществляются в процессе совместного поиска с учетом интересов и потребностей детей

62. Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы из левого столбца с их названиями из правого столбца.

1. Первый	а) становление
2. Второй	б) стабилизация
3. Третий	в) завершение
4. Четвертый	г) обновление и перестройка

63. Соотнесите виды родительских собраний из левого столбца с периодами их проведения из правого столбца.

1. Организационное	а) проводится в начале учебного года
2. Аналитическое	б) проводится по итогам первого по-

	лугодия
3. Итоговое	в) проводится в конце учебного года
4. Комбинированное	г) проводится по инициативе классного руководителя и родителей в соответствии с планом работы и возникающими проблемами в классном коллективе

64. Соотнесите название компонентов проведения классного часа из левого столбца с их содержанием из правого столбца.

1. Вступительная часть	а) классный руководитель обеспечивает ясное понимание всеми темы и целей классного часа
2. Основная часть	б) создание для членов классного коллектива максимального количества возможных ситуаций для проведения ими своей индивидуальности
3. Заключительная часть	в) анализ совместной деятельности и подведение итогов

*Задания группы «С». Установите правильную последовательность.*

65. Установите правильную последовательность по длительности планируемого периода (начиная с минимального по времени планируемого периода).

1. Оперативный план.
2. Краткосрочный план.
3. Долгосрочный план.

66. Установите правильную последовательность алгоритма подготовки и проведения родительского собрания.

1. Выбор темы.
2. Выбор форм и методов.
3. Реализация.
4. Анализ.

67. Установите правильный порядок организации и проведения коллективного творческого дела (КТД).

1. Задумка.
2. Распределение поручений.
3. Проведение.
4. Подведение итогов.

*Задания группы «D». Вставьте пропущенное слово (одно!!!).*

68. Предметом изучения дисциплины « Теория и методика воспитательной работы» является организация воспитательного « \_\_\_\_\_ » в образовательном учреждении.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен), вопросы для подготовки к экзамену в формате тестирования.**

1. Структура воспитательной деятельности в фокусе исследовательского внимания.
2. Обзор основного терминологического аппарата дисциплины: образование, воспитание, воспитательная деятельность, формы, методы и приёмы воспитания, методика воспитательной работы.
3. Осмысление феномена воспитательной деятельности в науке.
4. Воспитание как объект научных исследований.

5. Понятийный аппарат исследования структуры воспитательной деятельности.
6. Опыт воспитательной деятельности В. Н. Сороки-Росинского.
7. Опыт воспитательной деятельности А. С. Макаренко.
8. Опыт воспитательной деятельности В. А. Сухомлинского.
9. Опыт воспитательной деятельности В. А. Каравковского.
10. Опыт воспитательной деятельности педагогов современных образовательных организаций.
11. Мотивы и цели воспитательной деятельности.
12. Основные педагогические действия в структуре воспитательной деятельности.
13. Методы воспитания как структурные элементы воспитательной деятельности.
14. Алгоритм организации воспитательной деятельности.
15. Апробация модели воспитательной деятельности.
16. Примерная программа воспитания школьников (2020 г.): структура, цели, задачи, особенности, модули, самоанализ.
17. Понятие о формах воспитательной работы.
18. Презентация индивидуального воспитательного проекта (воспитание в детско-взрослой общности).
19. Система форм воспитания их классификация.
20. Теория и методика организации современного родительского собрания.
21. Теория и методика организации современного классного часа как универсальной формы воспитательной работы в образовательной организации.
22. Понятие о методах воспитательной работы. Система методов воспитания.
23. Классификация методов воспитания.
24. Коллективное творческое дело: теория и методика разработки.
25. Теоретические и практические основы научной школы о воспитании Академика Л.И. Новиковой.
26. Приём, метод, средство, форма воспитательной работы: сущность.
27. Воспитательный проект: теория и методика.
28. Воспитательная работа, воспитательная деятельность, воспитательный процесс: сущность, общее и особенное.
29. Теория и методика воспитательной работы: сущность и содержание.
30. Методика постановки цели и задач в воспитательной работе.

### **Показатели и критерии оценивания**

Оценка:

- «Отлично»;
- «Хорошо»;
- «Удовлетворительно»;
- «Неудовлетворительно».



**«Неудовлетворительно»**

1. Студент не владеет терминологией.
2. Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по теме.

**«Удовлетворительно»**

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент не демонстрирует умение существенные характеристики педагогического процесса

**«Хорошо»**

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса.

**«Отлично»**

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса.
4. Студент демонстрирует умение и владение устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (к экзамену)**

**Теория и методика воспитательной работы:  
практический тренажёр-имитатор  
(примеры)**

**Технологическая карта разработки и проведения классного часа**

Разработчик приложения: Шишарина Н.В.,  
к.п.н., доцент кафедры педагогики ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

<b>№</b>	<b>КОМПОНЕНТ:</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>
1.	Образовательная организация:	
2.	Класс:	
3.	Классный руководитель:	
4.	Студенты, помощники классного руководителя:	
5.	Дата:	
6.	Время:	
7.	Место и оборудование:	
8.	Тема:	
9.	Форма:	
10.	Цель:	
11.	Задачи:	1.

		2. 3.
12.	Участники классного часа:	
13.	Гости:	
14.	Предполагаемый продукт классного часа:	
15.	Ход классного часа (сценарий):	1. Вступительная часть:  2. Основная часть:  3. Заключительная часть:
16.	Рефлексия:	–Какие чувства вы испытывали? –Что узнали друг о друге нового? –Что запомнилось больше всего? –Что было интересным?

**Технологическая карта разработки и проведения родительского собрания**

Разработчик: Шишарина Н.В.,

к.п.н., доцент кафедры педагогики ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

№	КОМПОНЕНТ:	СОДЕРЖАНИЕ:
1.	Образовательная организация:	
2.	Класс:	
3.	Классный руководитель:	
4.	Председатель родительского комитета:	
5.	Студенты, помощники классного руководителя:	
6.	Дата:	
7.	Время:	
8.	Место и оборудование:	
9.	Тема:	
10.	Вид:	
11.	Тип:	
12.	Форма:	
13.	Цель:	
14.	Задачи:	1. 2. 3.
15.	Ход родительского собрания (сценарий):	1. Начало:  2. Основная часть:

		3. Заключительная часть:
16.	Решение родительского собрания:	
17.	Рефлексия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На мой взгляд, организация род.собрания была...</li> <li>– Интересным и полезным для меня было...</li> <li>– Я смогу применить в практике семейного воспитания...</li> <li>– Больше всего мне запомнилось....</li> <li>– Эмоциональная атмосфера род.собрания была...</li> <li>– Я считаю, что можно было изменить...</li> </ul>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

**Разработчик:**

Шишарина Н.В.,  
доцент кафедры педагогики



*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*