



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
11.04.2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.02 Теория и методика преподавания истории в профильной и высшей школе

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5
От «18» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Целью освоения дисциплины Б1.В.02 «Теория и методика преподавания истории в профильной и высшей школе» является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по истории в профильных классах общеобразовательной школы и в высшей школе, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний о теоретических и методических основах организации образовательного процесса по истории в соответствии с особенностями их содержания и места в системе профильного обучения в общеобразовательной и высшей школе;
- развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной организации образовательного процесса по истории в профильных классах общеобразовательной школы и в высшей школе;
- развитие ключевых компетенций педагога-исследователя: интеллектуально-информационной, социализирующей, коммуникативной, научно-исследовательской.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, Управление исследовательской и проектной деятельностью; технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика; Выполнение и защита ВКР.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <small>ук2.1</small> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	<i>Знает:</i> этапы, последовательность реализации проекта, принципы организации и координации работы команды. <i>Умеет:</i> разрабатывать проект, определять цели, задачи, ход реализации <i>Владеет:</i> навыками проектной работы
	ИДК <small>ук2.2</small> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<i>Знает:</i> эффективные способы разрешения конфликтов и командной работы <i>Умеет:</i> организовать и координировать работу участников проекта, преодолевать возникающие разногласия и конфликты

		ты; <i>Владеет:</i> навыками педагогики сотрудничества
	ИДК <small>ук2.3</small> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	<i>Знает:</i> методики диагностики эффективности проектной работы <i>Умеет:</i> осуществлять мониторинг хода реализации проекта. <i>Владеет:</i> технологиями организации, управления, координации и мониторинга проекта
<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	ИДК <small>ук3.1</small> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	<i>Знает:</i> принципы сотрудничества, формирования групповой (командной) работы <i>Умеет:</i> осуществлять отбор членов команды (группы), ставить цель, планировать работу, распределять роли. <i>Владеет:</i> технологией сотрудничества.
	ИДК <small>ук3.2</small> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям.	<i>Знает:</i> методику дискуссии. <i>Умеет:</i> организовывать дискуссию <i>Владеет:</i> методикой проведения дискуссии на заданную тему
	ИДК <small>ук3.3</small> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Знает:</i> основные принципы командной работы <i>Умеет:</i> распределять роли в команде, планировать совместную деятельность <i>Владеет:</i> методами планирования
<p>ПК-1</p> <p>способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p>	ИДК <small>пк1.1</small> Планируют проведение учебных занятий по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы.	<i>Знает:</i> методические подходы к организации учебного процесса в образовательной организации (в школе, в вузе). <i>Умеет:</i> планировать учебные занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы. <i>Владеет:</i> содержанием, формами, методами организации учебного процесса в образовательной организации.

	ИДК ПК 1.2 Демонстрирует знания методики организации учебного процесса в образовательной организации.	<i>Знает:</i> Методику проведения учебных занятий, <i>Умеет:</i> умеет составлять технологические карты / конспекты занятий, отдельных модулей и т.п. <i>Владеет:</i> разнообразными методическими приемами организации уроков в школе и вузе
ПК-2 способен организовывать и руководить научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ИДК ПК2.1 Организует научно-исследовательскую, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> основные подходы, принципы, этапы организации научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся. <i>Умеет:</i> организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> методологией и методикой научного исследования
	ИДК ПК 2.2 демонстрирует знания методологии научного исследования	<i>Знает:</i> методологию организации научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся. <i>Умеет:</i> организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся в соответствии с методологией исторической науки <i>Владеет:</i> методами исторической науки

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		1	2	3	всего
Аудиторные занятия (всего)	50	10	20	20	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции (Лек)/(Электр)	30	10	10	10	

Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20	-	10	10	
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	3	1	1	1	
Самостоятельная работа (СР)	185	97	24	64	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)		-	Эк- за- мен / 22	Эк- за- мен / 54	
Контроль (КО)	10	-	5	5	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	63	11	26	26	
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	8	3	2	4
	часы	324	108	72	144

4.2. Содержание учебного материала дисциплины.

Раздел I. Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

Тема 1. Нормативно-правовые основы профильного обучения. Концепция обучения на старшей ступени общего образования. Предпосылки перехода старшей ступени школьного образования на профильное обучение. Цели и задачи профильного обучения. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. Модели профильного обучения. ФГОС средней (полной) общеобразовательной школы.

Тема 2. Базовые и профильные общеобразовательные курсы по истории. Цели, функции, содержание базовых и профильных курсов истории. Учебные планы для некоторых возможных профилей. Проектирование учебного содержания курсов истории для профильной школы. Региональный компонент в школьном историческом образовании.

Тема 3. Дополнительные курсы по истории. Место дополнительных курсов в учебном плане. Проектирование курсов по выбору по истории. Программа курса по выбору. Цели, задачи, проектирование содержания и организация учебного материала. Формы учебных занятий. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Текущая аттестация качества обучения.

Раздел II. Организация образовательного процесса по истории в профильной школе.

Тема 1. Содержание исторического образования на старшей ступени в условиях профильного обучения. Учебные и рабочие программы по истории базовых и профильных курсов. Базовые и профильные учебники истории. УМК по истории. Историко-культурный стандарт. Трудные вопросы истории.

Тема 2. Технологии организации образовательного процесса в профильном обучении истории. Системно-деятельностный подход как ядро ФГОС нового поколения. Учет возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, выбора профиля в процессе работы с учебной информацией. Проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 3. Педагогическая диагностика в профильном обучении. Методы педагогической диагностики и специфика их использования в профильном обучении. Конструирование программы педагогической диагностики в профильном обучении.

Тема 4. Оценка качества обучения истории в профильной школе. Виды, формы, приемы оценки планируемых результатов образовательного процесса. Итоговая аттестация в профильном обучении. Единый государственный экзамен по истории. Личностная оценка в профильном обучении. Портфолио, его структура и особенности.

Раздел III. Преподавание истории и воспитание в высшей школе.

Тема 1. Современная концепция высшего образования и направления ее реализации. Функции, принципы организации высшего профессионального образования. Проектиро-

вание содержания образования в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы и рабочие программы по истории.

Тема 2. Компетентностный подход в системе высшего образования. Основные подходы в отечественной теории и практике к проблеме формирования компетенций. Понятия «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции. Компетентностный подход как ядро модернизации высшего образования в России.

Тема 3. Современные образовательные технологии в высшей школе. Специфика организации образовательного процесса по истории в вузе. Формы организации: лекция, семинар, практические занятия. Активные и интерактивные методы обучения.

Тема 4. Система оценки освоения образовательной программы в вузе. Специфика организации контроля по истории. Виды, формы, средства контроля. Организация текущего и промежуточного контроля. Итоговая (государственная) аттестация.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.	10	-	-	97	Аннотации статей, обзоры литературы по теме, анализ стандарта	УК2.1 УК2.2 УК2.3 УК3.1 УК3.2 УК3.3	107
2.	Раздел 2. Организация образовательного процесса по истории в профильной школе.	10	10	-	24	Анализ учебных планов, рабочих программ, УМК. Проектирование уроков истории. Разработка КИМов. Тестирование.	ПК1.1 ПК 1.2 ПК2.1 ПК 2.2	44
3.	Раздел 3. Преподавание истории и воспитание в высшей школе	10	10	-	64	Анализ стандартов ВО. Анализ учебных планов, рабочих программ, учебной литературы. Проектирование занятий по истории. Разработка КИМов. Тестирование	УК2.1 УК2.2 УК2.3 УК3.1 УК3.2 УК3.3 ПК1.1 ПК 1.2 ПК2.1 ПК 2.2	84
ИТОГО (в часах)		30	20		185			235

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
1	Нормативно-правовые основы профильного обучения.	Библиографический поиск литературы и источников.	Анализ концепции профильного обучения, ФГОС С(П) ОО. Составление картотеки статей по проблеме.
2	Базовые и профильные общеобразовательные курсы по истории.	Конспектирование.	Анализ учебных планов и рабочих программ.
3	Дополнительные курсы по истории.	Конспектирование.	Анализ рабочих программ курсов по выбору по истории. Составление аннотации курса по выбору.
4	Содержание исторического образования на старшей ступени в условиях профильного обучения.	Подготовка к практическому занятию	Анализ единого учебника по истории для 10-11 класса
5	Технологии организации образовательного процесса в профильном обучении истории.	Подготовка отчетов по группам.	Составить конспект урока истории (тип урока по усмотрению) по программам 10-11 класса, сделав акцент на предметные результаты ФГОС СОО.
6	Педагогическая диагностика в профильном обучении.	Выполнение проектных заданий.	Составить контрольную диагностическую работу. Кейсы
7	Оценка качества обучения истории в профильной школе.	Библиографический поиск	Составление оценочного инструментария. Анализ КИМов государственной итоговой аттестации, результатов ЕГЭ по истории.
8	Современная концепция высшего образования и направления ее реализации.	Подготовка к собеседованию.	Анализ стандартов высшего образования, учебных планов, рабочих программ
9	Компетентностный подход в системе высшего образования.	Конструирование понятий.	Анализ система высшего образования в зарубежных странах.
10	Современные образовательные технологии в высшей школе	Подготовка к практическому занятию	Проектирование занятия.
11	Система оценки освоения образовательной программы в вузе.	Подготовка презентации	Проектирование контрольно-измерительных материалов.
12	Экзамен	Подготовка к экзамену	Подготовка концептуальных

		нам	ответов на вопросы.
--	--	-----	---------------------

Алгоритм разработки тематического блока

Под тематическим блоком понимается не только раздел учебной программы, но, прежде всего, система уроков, позволяющая решать различные дидактические задачи и многократно обращаться к учебному материалу на разных уровнях. Оптимальное время планирования блока – 10-12 уроков. В тематическом блоке обычно выделяется три этапа.

1 этап. Погружение в тему. Через вводные, установочные лекции или уроки изучения нового материала укрупняются дидактические единицы учебного материала, дается общий обзор всего раздела (например, «Россия в первой половине XIX века»). В нем определяются событийно-хронологическая и проблемная перспектива изучения материала, выделяются темы для самостоятельного изучения, определяются логика усвоения, результаты и средства контроля.

2 этап. Конкретизация, углубление, актуализация знаний, умений и навыков. Важное значение на данном этапе приобретает организация самостоятельной работы учащихся (подготовка к семинарам, лабораторные занятия и т.д.)

3 этап. Обобщение, систематизация знаний, проверка и оценка знаний и умений (уроки обобщения, зачеты, обобщающие лекции, практические занятия и т.д.)

Определяя структуру тематического блока, учитель исходит из объема и содержания учебного материала, возможности обращения школьников к дополнительной литературе и историческим источникам, уровня сформированности умений самостоятельной работы.

Алгоритм работы над учебно-исследовательским проектом

Цель:

- отработать основные этапы исследовательской работы;
 - сформировать основные умения определения научного аппарата исследования.
1. Определить общую тему исследования (область интереса): факт, явление, процесс
 2. Сформулировать вопросы: Что уже знаешь? Что возможно узнать? Что хотелось бы узнать?
 3. Определить проблему исследования.
 4. Сформулировать тему.
 5. Определить виды источников. Составить библиографию.
 6. Обосновать актуальность проблемы
 7. Сформулировать цель, задачи, объект, предмет исследования.
 8. Сформулировать гипотезу исследования (если она уместна).
 9. Определить структуру работы.
 10. Составить литературный и источниковый обзор по теме.
 11. Оформить результаты исследовательской работы
 12. Подготовить презентацию проекта.
 13. Составить аннотацию на проект, рецензию.

Памятка по разработке индивидуальной образовательной траектории

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика (студента) в образовании.

1-й этап. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников (знаний, умений и навыков, мотивов, предпочитаемых видов деятельности, форм и методов занятий).

2-й этап. Фиксирование образовательных объектов с целью обозначения предмета дальнейшего познания (Обязательные предметы, профильные предметы, курсы по выбору)

3-й этап. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к выбранным и общим фундаментальным образовательным объектам (углубленное изучение определенных разделов, исследовательские и творческие работы, подготовка к олимпиаде, конкурсу экзамену и т.д.)

4-й этап. Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ и общеколлективной образовательной программы.

5-й этап. Демонстрация личных образовательных продуктов, их коллективное обсуждение.

6-й этап. Рефлексивно-оценочный. Ученик оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень усвоенных знаний и способов образования. Тем самым создаются условия для коррекции и планирования последующей индивидуальной и коллективной образовательной деятельности.

Хуторской А.В. Современная дидактика.- М., 2007.- С. 296 - 308

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося (студента)

Алгоритм действий

1. Ознакомиться с учебными планами по предлагаемым профилям в образовательной организации.
2. Ознакомиться с перечнем обязательных учебных предметов в образовательном учреждении (в конкретном классе или группе в соответствии с профилем) по учебному плану.
3. Ознакомиться с программами предлагаемых спецкурсов, курсов по выбору.
4. Составить индивидуальный план ученика (студента) с учетом его интересов и возможностей образовательного учреждения. (см. этапы реализации)

Бланк для составления индивидуального учебного плана

Фамилия, имя _____

Учебный предмет	Уровни изучения учебного курса		
	базовый	профильный	элективный
История			
Обществознание			
И т.д.			

Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности у обучающегося знаний, личностных качеств, необходимых для учебной деятельности.
2. Определение учеником вместе с учителем образовательных объектов в курсе или теме, которые должны быть усвоены на указанном уровне.
3. Выстраивание личного отношения ученика к освоению курса или темы (для чего изучать, формы, методы деятельности).
4. Программирование учеником индивидуальной образовательной деятельности (цели, тематика, средства, предполагаемые продукты деятельности, формы представления).
5. Деятельность по одновременной реализации индивидуальной образовательной программы и общеколлективной программы.
6. Демонстрация личных образовательных продуктов и их коллективное обсуждение (учебно-исследовательский проект)

7. Рефлексивно-оценочный этап. Полученные результаты сопоставляются с целями. Оцениваются как индивидуально, так и коллективно полученные результаты.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 315 с. ; 21 см. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 272-289. - ISBN 978-5-9916-7610-6 : Экземпляров – 11+
1. Волков Ю.Г. Самостоятельная работа студентов: практическое пособие. М.: КНОРУС, 2018.- 142 с. всего 3+
2. Голубчикова М.Г., Харченко С.А. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога: учеб.пособие /М.Г. Голубчикова, С.А. Харченко. Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. 116 с. Экземпляров – 20+
3. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие /О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. СПб.: КАРО, 2006. 176 с. всего 2+
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с. - ISBN 978-5-9916-2027-7 : Экземпляров - 11,+
5. Косогова А.С. Обучение и воспитание в высшей школе: учеб.пособие. Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2003. 99 с. всего 10+
6. Кукушин В.С. Профильные классы в средней школе: организация и функционирование /В.С. Кукушин. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 407 с. Экземпляров – 2+
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 400 с., Экземпляров - 15,+
7. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / ред. М. В. Бордовская. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2017. - 432 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-406-05875-6 : Экземпляров – 2+
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> +

б) периодические издания

1. Преподавание истории в школе
2. Преподавание истории и обществознания в школе
3. Профильная школа

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Ассоциация учителей истории и обществознания - <http://school.historians.ru/?ysclid=lg1po5ct76327825311>
2. Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
4. История.рф: главный исторический портал страны - <https://histrf.ru/?ysclid=lg1prs0lh7828224059>
5. Рио.Компас: образовательно-просветительский портал - <https://compass.historyrussia.org/?ysclid=lg1pqygbff723167328>

6. Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>
7. Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Я иду на урок истории и обществознания - <https://his.1sept.ru/urok/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер
Мультимедийный проектор

Технические средства обучения.

Мультимедийные презентации, видеоуроки

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернетбраузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются образовательные технологии: традиционные, активные и интерактивные для реализации различных видов учебной работы. Технология развития критического мышления, проблемного обучения, продуктивного образования (портфолио), игровые технологии (деловая игра), технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов, мастер-классы специалистов в области профильного обучения, педагогические тренинги.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1. Содержание исторического образования на старшей ступени в условиях профильного обучения.	дискуссия	диалог	3
2. Технологии организации образовательного процесса в профильном обучении истории	мастер-класс	презентация проектов	4
3. Оценка качества обучения истории в профильной школе	мастер-класс	презентация проектов	4
4. Современные образовательные технологии преподавания истории в вузе	круглый стол	работа в группах	3

5. Система оценки достижений обучающихся по истории	мастер-класс	презентация проектов	4
Итого часов			18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Цель текущего контроля за качеством подготовки состоит не только в том, чтобы оценить выполнение различных видов деятельности, но направить обучающихся в выборе путей, средств разрешения различных вопросов. Используются различные приемы контроля, рассчитанные на актуализацию теоретических знаний и развитие практических умений и навыков, способностей и личностных качеств.

Демонстрационный вариант теста для входного контроля

Выберите один правильный ответ

1. Выберите верное суждение: методика обучения истории – это:

- а) вспомогательная историческая дисциплина
- б) педагогическая наука
- в) психолого – педагогическая наука
- г) историческая наука.

2. Дисциплина «Теория и методика обучения истории» призвана подготовить будущего учителя:

- а) к работе в качестве классного руководителя
- б) к деятельности по организации образовательного процесса по истории
- в) ко всем видам педагогической деятельности учителя
- г) к предметному обучению истории

3. Идея преемственности в историческом образовании юношества: «Учитель рассказывает ученикам, что было; профессор рассуждает со студентами, что былое значило ...» принадлежит:

- а) Р. Випперу
- б) П.Д. Черевину
- в) В.О. Ключевскому
- г) С.М. Соловьеву

4. Нормативный документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю – это:

- а) учебная программа
- б) учебный план
- в) школьный устав
- г) образовательный стандарт

5. Построение программ на принципах концентризма означает:

- а) параллельное изучение отечественной и всемирной истории
- б) последовательное изучение всемирной и отечественной истории
- в) изучение истории тематическими блоками
- г) изучение истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

6. В действующей структуре школьного исторического образования «История Древнего мира» - это:

- а) пропедевтический курс для начальной школы
- б) общеобразовательный (базовый) курс для основной школы
- в) общеобразовательный (базовый) курс для старшей школы
- г) элективный курс для профильных классов

7. К объективированным историческим знаниям учащихся можно отнести:

- а) точность указания дат, фактов, имен и т.п.
- б) сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного
- в) характер общих суждений и выводов при анализе материала
- г) соотнесение события с веком, эпохой

8. *«Реальный метод» в дореволюционной методике обучения предполагал:*

- а) усвоение фактов прошлого в процессе изучения деятельности исторических личностей
- б) изучение истории по документам без учебников
- в) ученические постановки на исторические темы
- г) самостоятельная работа учащихся с дополнительной литературой

9. *Приведите пример, относящийся к компоненту «Пояснительный текст» школьного учебника истории:*

- а) подписи к иллюстрациям
- б) вопросы и задания
- в) фрагмент источника
- г) текст подзаголовка параграфа

10. *На формирование у школьников хронологических представлений направлен прием:*

- а) образная характеристика эпохи
- б) сравнительная характеристика
- в) описание историко-географического объекта
- г) составление календаря событий

11. *Задание по учебнику преобразующего характера предполагает:*

- а) пересказ прочитанного текста
- б) анализ исторического источника
- в) составление развернутого плана параграфа
- г) выписывание новых дат и имен

12. *Возрастные возможности школьников не учтены при выборе типа урока по теме «Россия в XVII веке»:*

- а) Сибирь в XVII веке – урок-путешествие
- б) Политическое развитие России в XVII веке – урок-дискуссия о сущности самодержавия
- в) экономическое развитие России в XVII веке – урок изучения нового материала
- г) Народные восстания в царствование Алексея Михайловича – комбинированный урок

13. *К конкретным историческим понятиям относится:*

- а) крепостное право
- б) внешняя политика
- в) государство
- г) хоромы

14. *На формирование пространственных представлений направлены межпредметные связи с:*

- а) литературой
- б) географией
- в) математикой
- г) обществознанием

15. *«Смысл исторического образования в школе мы видим в формировании исторического мышления, под которым понимаем набор мыслительных стратегий, дающих возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события». К какой цели школьного обучения истории относится приведенная формулировка?*

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

Вставьте пропущенное слово

16. Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: _____, российские, национальные.
17. В 20-е годы XX века вместо истории стали преподаваться курсы _____.
18. Предметом научных исследований методики обучения истории являются: цели, _____, формы, методы, средства и результаты обучения истории.
19. Научные исследования в области методики обучения истории опираются на достижения трех основных наук: истории, педагогики и _____.
20. В данном перечне пропущены цели: Цели общества – цели общего образования – цели образовательной области «Обществознание» - цели _____ - цели курса отечественной истории – цели темы «Киевская Русь».

Вопросы для собеседования №1

1. Чем обусловлена необходимость перехода старшей школы на профильное обучение старшеклассников?
2. Каким образом в профильном обучении учитываются потребности и проблемы современного старшеклассника?
3. Какова, по вашему мнению, миссия профильного обучения в современном российском образовании?
4. Что из зарубежного опыта реализации профильного обучения кажется вам приемлемым для российского образования?
5. Какие достижения отечественного опыта необходимо, по вашему мнению, учитывать при построении современной системы профильного обучения в школе?
6. Какая существующая модель профильного обучения преимущественно реализуется в современной школе?
7. Каковы преимущества и недостатки существующих моделей профильного обучения?
8. Какие условия необходимо учитывать при организации различных моделей обучения?
9. Какими нормативными документами определяется содержание образования в профильной школе?
10. Каковы основные принципы отбора и построения содержания образования в профильной школе?
11. Какое место занимают элективные курсы в профильном обучении?
12. Какова структура учебной программы элективного курса?
13. В чем специфика содержательного наполнения элективных курсов в отличие от базовых?
14. Как элективные курсы взаимодействуют с базовыми и профильными курсами?
15. Какие существуют подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса?
16. На основе чего осуществляется проектирование индивидуального учебного плана старшеклассника?
17. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
18. Какие педагогические технологии наиболее приоритетны в профильном обучении?
19. Чем определяется необходимость использования той или иной технологии в организации образовательного процесса в профильном обучении?
20. Каковы преимущества и недостатки, возможности и ограничения той или иной педагогической технологии в профильном обучении?

Вопросы для собеседования №2

1. Какие формы итоговой аттестации учащихся используются в современной школе? Каковы их достоинства и недостатки?
2. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
3. Каковы критерии оценки учебных тестов?

4. Чем обусловлена необходимость введения ЕГЭ
5. Каковы особенности реализации ЕГЭ на современном этапе? Каковы перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании?
6. Какие виды портфолио используются в современной школе?
7. Какова технология создания портфолио?
8. Каковы принципы использования портфолио в обучении школьников?
9. Каким образом происходит процесс оценки портфолио?

Вопросы для собеседования № 3

1. Какова структура ФГОС полного (среднего) образования?
2. Что обеспечивает стандарт?
3. Что является методологической основой стандарта?
4. Какова структура требований к результатам освоения основной образовательной программы?
5. Охарактеризуйте требования к результатам подготовки в предметной области «Общественные науки»
6. Сравните требования к предметным результатам освоения базового и углубленного уровней по «Истории».
7. Охарактеризуйте на основе требований к предметным результатам специфику учебного предмета «Россия в мире».
8. Каковы цели и результаты изучения учебных предметов, курсов по выбору обучающихся?
9. Раскройте понятие «Индивидуальный проект, каковы его цели?
10. Формы государственной аттестации обучающихся.
11. Структура основной образовательной программы.
12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.
13. Требования к учебным программам предметов и курсов внеурочной деятельности.
14. Организация профильного обучения.

Критерии оценивания устного ответа:

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.
- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.
- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.
- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

Критерии оценивания теста:

Оценка **«отлично»** ставится студенту при условии 100% выполнения теста (т.е. без единой ошибки). Таким образом студент подтвердил знание фактического материала, продемонстрировал свободное владение терминами и понятиями;

Оценка **«хорошо»** выставляется если студент сделал не более двух ошибок. Т.е. в основном показан высокий уровень знаний, но есть затруднения в знании некоторых фактов, в выстраивании хронологического ряда, а также интерпретации отдельных событий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при 50% выполнении студентом теста. Таким образом, испытуемый показал знания отдельных разделов пройденного материала. В процессе написания теста были выявлены проблемы со знанием фактов, событий и хронологии;

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту при выполнении менее 50% тестового задания. Такой результат доказывает низкое знание фактического материала, неумение интерпретировать события, незнание хронологии пройденного.

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предпосылки перехода старшей ступени школьного образования на профильное обучение в современной России.
2. Цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Модели профильного обучения.
4. Базовые и профильные общеобразовательные курсы.
5. Элективные курсы по истории.
6. Компетентностный подход в обучении.
7. Критерии выбора и особенности использования педагогических технологий в условиях профильного обучения.
8. Проектирование индивидуальных учебных планов учащихся.
9. Специфика использования педагогической диагностики в профильном обучении.
10. Портфолио, его структура и особенности.
11. Учебно-методические комплексы по истории.
12. Единый государственный экзамен по истории.
13. Современная концепция высшего профессионального образования и направления ее реализации.
14. Формы и методы организации образовательного процесса в вузе.
15. Специфика организации контроля в образовательном процессе в вузе. Виды, средства контроля.

Основные требования к устному ответу на экзамене.

1. Владение научным понятийным аппаратом.
2. Полнота ответа, его обоснованность и доказательность.
3. Умение дать психолого-педагогическое обоснование основных подходов в организации образовательного процесса.
4. Умение устанавливать межпредметные связи курса с другими психолого-педагогическими дисциплинами.
5. Умение анализировать свой практический опыт или опыт работы других учителей в организации образовательного процесса.

В критерии оценки, определяющие подготовку студента входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота изложения содержания ответа.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Кулакова Яна Викторовна, к.ист.н., доцент кафедры истории и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предвари-

тельного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.