



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02 Технологическое и методическое обеспечение социально – коммуникативного развития детей**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологическое и методическое обеспечение социально – коммуникативного развития детей» является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников на основе проектирования воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного в области социально-коммуникативного развития, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, программ профессионального обучения

2. Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов

3. Формирование психолого – педагогических знаний обучающихся об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности дошкольников в условиях новых федеральных стандартов

4. Развивать практико-ориентированные навыки проектирования воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного в области социально-коммуникативного развития, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Управление исследовательской и проектной деятельностью

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

- Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Образовательные программы и образовательные стандарты

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Технологическое и методическое обеспечение речевого развития детей

- Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

- Методическая деятельность педагога дошкольного образования

- Образовательные программы и образовательные стандарты

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК – 1 способен разрабаты- вать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области до- школьного образования</p>	<p>ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;</p>	<p>Знать: сущность и структуру организации современного образовательного процесса в ДООУ</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>
	<p>ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p>	<p>Знать: особенности конструирования и системы работы в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p> <p>Уметь: формулировать цели, задачи (коррекционные, компенсаторные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать нагрузку и объем содержания</p>
	<p>ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p>	<p>Знать: Особенности конструирования содержания и современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в соответствии потребностями и запросами субъектов образовательного процесса</p>
	<p>ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей</p>	<p>Знать: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных образовательных задач, технологию самостоятельного осуществления научного исследования</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности и разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей</p>

<p>ПК-3: способен разрабаты- вать, обновлять и допол- нять учебные пособия, ме- тодические и учебно- методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курс- сов, дисциплин (модулей)</p>	<p>ИДК ПК3.1: подбирает диагностический инстру- ментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей</p>	<p>Знать: виды диагностиче- ского инструментария для оценки качества образования по вопросам речевого развития детей до- школьного возраст.</p> <p>Программы и особенности конструирования образовательного процесса с детьми по вопросам речевого развития.</p> <p>Уметь: проектировать об- разовательную деятельность с детьми по речевому развитию ме- роприятия на основе примерных основных и дополнительных про- грамм в соответствии с индивиду- альными психофизиологическими особенностями детей, речевых потребностей и возрастными за- кономерностями</p>
	<p>ИДК ПК3.2: адаптиру- ет учебные пособия, ме- тодические и учебно- методические материалы, обеспечивающие реализа- цию учебных курсов, дис- циплин (модулей) под условия реализации ООП</p>	<p>Знать : ориентируется в научных исследованиях по про- блеме.</p> <p>Уметь: осуществлять педа- гогическую деятельность на осно- ве научных знаний разрабатывать и проектировать содержание раз- вития исходя из потребностей ре- бенка в соответствии с требовани- ями федеральных государствен- ных образовательных стандартов</p>
	<p>ИДК ПК3.3: оказывает методическую помощь педагогическим работни- кам в саморазвитии и са- мообразовании в области разработки и обновления методических материалов по дошкольному образо- ванию</p>	<p>Знать: формы методиче- ского сопровождения педагогов ДОУ по вопросам речевого разви- тия дошкольников, виды адресной помощи для педагогов</p> <p>Уметь: конструктивно вы- страивать методическую помощь с педагогами на основе совре- менных технологий речевого раз- вития дошкольников.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			

Аудиторные занятия (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/(Электр)	20	20			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (всего)*	113	113			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 31	Экзамен 31			
Контроль (КО)	5	5			
Контактная работа (всего)**	30	30			
Общая трудоемкость часы	180	180			
зачетные единицы	5	5			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1 Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников

Тема 1. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории зарубежной и отечественной педагогики. Поучение Владимира Мономаха», «Домострой», «Гражданство обычаев детских») отражены нормы и правила поведения, отношений между людьми, полезные советы, касающиеся воспитания детей. Демократическое направление в подходе к воспитанию культуры поведения у детей отразилось в произведениях В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, К. Д. Ушинского, Е. Н. Водовозовой

Преобразования Петра I. В дошкольной педагогике 50–80-х годов вопросы воспитания культуры поведения и общения дошкольников изучались в русле проблемы формирования нравственных взаимоотношений детей: коллективных (В. Г. Нечаева, В. А. Горбачева, Ф. С. Левин-Щирин, Р. М. Римбург, Т. А. Маркова, Р. С. Буре и др.), дружеских (А. В. Булатова, Т. А. Маркова, Е. И. Щербакова), доброжелательных (Л. А. Пеньевская, В. П. Пушмина, Т. И. Бабаева, М. И. Шарова, А. Д. Кошелева и др.). Культура общения рассматривалась как необходимый нормативно-регуляторный компонент нравственных взаимоотношений дошкольников. Была выявлена роль правил и норм в установлении положительных взаимоотношений детей. Исследования В. С. Мухиной, С. Г. Якобсон, П. М. Моревой и других доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только отдельные правила, но и нормы культуры поведения и взаимоотношений. Успешность общения и поведения зависит от культурных установок и нравственных ориентаций ребенка (Л. В. Артемова, С. А. Козлова, Т. А. Репина, А. А. Рояк). Изучалось влияние эмоционального развития на освоение культурного опыта (Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева, Л. П. Стрелкова). Ряд работ (Л. И. Дурандина, Е. Ю. Демурова, Л. В. Лидак, С. В. Петерина и др.) был непосредственно посвящен исследованию проблемы воспитания культуры поведения и общения детей в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).

Начало XXI века ознаменовалось новым интересом к проблеме воспитания культуры поведения и общения дошкольников. Культурологический подход в дошкольной педагогике, признание самоценности дошкольного детства как периода активного вхождения в культуру и культуротворчества открыли новые грани в проблеме воспитания культуры поведения и общения. В современных исследованиях (С. А. Козлова, Е. О. Смирнова, М. В. Корепанова, Р. М. Чумичева и др.) подчеркивается значимость гармонии внутреннего мира ребенка с со-

циумом как ведущего условия формирования у дошкольника позитивного образа «Я» и становления культуры отношений с окружающими людьми.

Тема 2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у дошкольников. Компоненты культуры поведения.

Задача педагога — создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

—речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);

—продуманная, рациональная организация образа жизни детей в детском саду;

—разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;

—взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций

и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей с освоении культурного опыта;

—проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия

Тема 3. Авторские методики воспитания культуры поведения и общения у детей. Особенности организации ситуации воспитания культуры общения и поведения

Петерина С.В. о воспитании культуры поведения дошкольников.

Методика Алябьевой Е.А. О воспитании культуры поведения старших дошкольников.

Есина Л. Д. о воспитании культуры поведения у старших дошкольников.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика.

Короткова Л. Д. о духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок.

Курочкина И. Н.о развитии современного этикета и воспитание культуры поведения у дошкольников.

Левин – Щирова Ф. о методах и приемах воспитания поведения дошкольника

Петрова В.И., Стульник Т.Д. о методики проведения этических бесед с детьми 4–7 лет, и нравственном воспитании в

Раздел 2. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре

Тема 1. Роль игры в жизни ребенка, воспитательные и развивающие функции игры, как изменился мир игры современного дошкольника по результатам научных исследований. Уровни (этапы) становления игры (Д.Б. Эльконин). Специфическое и неспецифическое влияние игры на ребенка. История развития педагогики игры. Биологический взгляд на происхождение игры. Социальная природа возникновения игры Игра как культурная практика в ДО. Культурная практика – понятие, виды

Взаимосвязь культурных практик и целевых ориентиров ФГОС ДО

Характеристика культурные практик в авторских комплексных образовательных программах дошкольного образования:

- Мир открытий (Л.Г. Петерсон)
- На крыльях детства (Н.В. Микляева)
- Первоцветы (Н.В. Виноградова)
- Детский сад –дом радости (Н.М. Крылова)

Игровые компетенции педагога ДОО. Подходы к классификация игр и их характеристика и направленность - Концепция С.Л. Новоселовой и др .Филогенез игры. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте. Особенности формирования игры и игровых умений у детей дошкольного возраста на разных этапах детства. Возрастная динамика изменения содержания игр. Педагогическая поддержка развития игры и ее руководства на разных возрастных этапах. Задачи педагога в педагогической поддержке игры в образовательном процессе ДОО. Игровая деятельность в образовательном процессе ДОО в соответствии с

					КСР)			
1.	Раздел 1 Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников							
2.	Тема 1. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики	2	2		20	реферат	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3:	24
3.	Тема 2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у дошкольников.		2		20	аннотация	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3:	22
4.	Тема 3. Методика воспитания культуры поведения и общения у детей. Особенности организации ситуации воспитания культуры общения и поведения	2	4		20	аннотация тестирование	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3:	26
5.	Раздел 2. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре							
6.	Тема 1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.	2	4		20	реферат кейс	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3:	26
7.	Тема 2. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	2	4		20	кейс тестирование реферат	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3:	26

8. Раздел 3. Основы методики трудового воспитания и обучения дошкольников								
9.	Тема 1. Современные технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста	2	4		13	кейс тестирование реферат	ПК -1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК -3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3:	26
10.	Итого в часах	10	20		113			143

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература
Раздел 1 Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников			
Тема 1. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики	реферат	Выберите одну из тем из предложенного списка и представьте реферат	<p>1. <i>Смирнова, Е. О.</i> Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>2. <i>Ворошнина, Л. В.</i> Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,</p>

			<p>2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441357 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442453 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>4. <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190</p> <p>5. <i>Смирнова, Е. О.</i> Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466292 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292</p>
<p>Тема 2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у дошкольников.</p>	<p>аннотация</p>	<p>Выберите те источники к заданной теме из представленного списка и подготовьте аннотации к текстам в зависимости от научной направлен-</p>	<p>1. <i>Смирнова, Е. О.</i> Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>2. <i>орошнина, Л. В.</i> Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. —</p>

		ности издания	<p>2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441357 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442453 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>4. <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190</p> <p>5. <i>Смирнова, Е. О.</i> Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466292 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292</p>
Тема 3. Методика воспитания культуры поведения и общения у детей. Особенности организации	аннотация тестирования	Изучите рекомендованную литературу, подготовьтесь к тестированию	<p>1. <i>Смирнова, Е. О.</i> Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>2. <i>орошнина, Л. В.</i> Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу</p>

ситуации воспитания культуры общения и поведения			<p>: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441357 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442453 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>4. <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190</p> <p>5. <i>Смирнова, Е. О.</i> Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466292 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitanija-466292</p>
Раздел 2. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре			
Тема 1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения	реферат кейс	Выберите одну из тем из предложенного списка и представьте реферат	1. <i>Смирнова, Е. О.</i> Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

детей в игре.		Проанализируйте материал лекций и практических занятий, проанализируйте предложенную литературу к темам Решите предложенные кейс задачи	<p>URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>2. <i>орошина, Л. В.</i> Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441357 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442453 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>4. <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190</p> <p>5. <i>Смирнова, Е. О.</i> Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466292 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitanija-466292</p>
Тема 2. Современные технологии развития,	кейс тестирования реферат	Изучите рекомендованную литературу, подготовьтесь к	1. <i>Смирнова, Е. О.</i> Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический

воспита- ния и обу- чения де- тей в игре		тестирова- нию	<p>курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>2. <i>орошина, Л. В.</i> Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441357 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442453 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>4. <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190</p> <p>5. <i>Смирнова, Е. О.</i> Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466292 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitanija-466292</p>
Раздел 3. Основы методики трудового воспитания и обучения дошкольников			
Тема 1. Современ-	кейс тестирова-	Изучите ре- комендован-	1. <i>Смирнова, Е. О.</i> Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академи-

<p>ные технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>ние реферат</p>	<p>ную литературу, подготовьтесь к тестированию</p>	<p>ческого бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>2. <i>орошина, Л. В.</i> Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441357 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442453 (дата обращения: 10.09.2019).</p> <p>4. <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190</p> <p>5. <i>Смирнова, Е. О.</i> Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466292 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292</p>
---	--------------------	---	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371> (дата обращения: 10.09.2019).
2. *Ворошникова, Л. В.* Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441357> (дата обращения: 10.09.2019).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442453> (дата обращения: 10.09.2019).
4. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>
5. *Смирнова, Е. О.* Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292>
6. *Галигузова, Л. Н.* Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>
7. *Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

б) дополнительная

1. *Чмелева, Е. В.* История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426609> (дата обращения: 10.09.2019).
2. *Комарова, Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437317> (дата обращения: 10.09.2019)

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950> (дата обращения: 08.09.2019).

в) периодические издания (при необходимости)

1. Галкина И.А., Галеева Е.В. Технологии организации методического сопровождения образовательного процесса по речевому развитию дошкольников в условиях современного образования / Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызов времени, тенденции и перспективы развития: материалы всероссийской с международным участием научно - практической конференции, посвященной 110 - летию иркутского педагогического института (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). – Часть 1. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019 - С. 389-395.

2. Галкина И.А., Шинкарева Н.А. Теория и методика воспитания: дошкольное образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Н.А. Шинкарева, И.А. Галкина. – Электрон. текст. дан. (4 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 436 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6045888-5-7

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

е) Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=uvNcHgNfyzQ> — Социализация. Видеоурок по обществознанию.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wcdOdDDhLUI> — Человеческие детеныши наносят ответный удар.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=QMqGRZXJC5A> — Новый год и детские утренники в СССР
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7OkgaIWNiwU> — Что не понимают взрослые
5. <https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0> — Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=AwsqPl-rUZk> — Мультфильм «Маша и медведь» в США признали классикой будущего.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=KxbeVNFYTjU> — Три столпа адекватного семейного воспитания.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=fegifrFWzfE> — Как правильно любить детей? Что нельзя делать родителям?
9. <https://www.youtube.com/watch?v=CHiMFTWN4Is> — Вебинар "Становление детского коллектива".
10. <https://www.youtube.com/watch?v=V9c8Cw9iSik> — Игровизор Воскобовича. Развивающие Занятия.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=giu7onVkgUo> — Мотивация ребенка: что нужно знать родителям

12. <https://www.youtube.com/watch?v=rHx4BwgHN5E> — Развитие детей. Фольклор. Пестушки, прибаутки, поговорки.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=eTALfO-yVuM> — Тряпичная Кукла. Мастер Класс
14. <https://www.youtube.com/watch?v=TYe4nT8gciY> — Детский сад "Замок детства".
15. <https://www.youtube.com/watch?v=bhcelM22ftM> — Рабочие тетради KUMON (КУМОН).
16. <https://www.youtube.com/watch?v=7ISO5HeNgNc> — Вебинар "Организация интегрированных занятий в детском саду" (ТИКО)
17. <https://www.youtube.com/watch?v=liVlwAgxpIE> — Ч. 1. Рассуждения детей. Что хотелось бы делать
18. <https://www.youtube.com/watch?v=pP2KYZmwcUo> — Ч. 2. Рассуждения детей. Что самое трудное
19. <https://www.youtube.com/watch?v=mLsh-ml5zEg> — Ч. 3. Рассуждения детей. Кто лучше девочки или мальчики
20. <https://www.youtube.com/watch?v=fEJHY8kF0bs> — 10 самых необычных школ мира
21. https://www.youtube.com/watch?v=41Nt2H5d_JQ — Вебинар «Методы АВА-терапии в поведенческой коррекции детей»
22. <https://www.youtube.com/watch?v=IVRbMiW9O4g> — Карточки Домана. Первые слова: транспорт и музыкальные инструменты.
23. <https://www.youtube.com/watch?v=QijV-u1deO4> — Что бы я сделал для всего мира
24. <https://www.youtube.com/watch?v=NqPDaE2fJnA> — Подвижные Развивающие Игры. Напольные игры Vay Toy
25. <https://www.youtube.com/watch?v=ZJKU1bHiw1o> — Цветные счетные палочки Кюизенера
26. <https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0> — Много. Один. Число и цифра 1. Математика 1 класс.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=uS1PkzOr2qc> — Почему не хочу в школу
28. <https://www.youtube.com/watch?v=ad1lLVrPWOY> — Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам
29. https://www.youtube.com/watch?v=3M_834ALgus — Адаптация ребенка в детском саду
30. <https://www.youtube.com/watch?v=fXGlsTIBiKw> — Новогодние опыты на канале "Наука детям".
31. <https://www.youtube.com/watch?v=d0n6sk5G3kM> — Двухлетнего мальчика покусали в детсаду
32. <https://www.youtube.com/watch?v=FsIdQRgJ5FQ> — Четырехлетняя Вероника знает всё о погоде
33. <https://www.youtube.com/watch?v=c8wLQvIeh1U> — Метод проектов в ДОУ. Серия "ЛОГО".
34. <https://www.youtube.com/watch?v=p0RnyQytiqU> — Взросление современного ребенка: как воспитать уважение к образованию, науке и знанию?
35. <https://www.youtube.com/watch?v=zDXwgpBd4w4> — Главные ошибки в воспитании дошкольников
36. <https://www.youtube.com/watch?v=4CvqM-ub0fU> — Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения | Видеолекции | Инфоурок
37. <https://www.youtube.com/watch?v=ucw3sPSn59E> — Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников
38. <https://www.youtube.com/watch?v=2ApXjsSecHw> — Использование элементов технологии ТРИЗ для активизации познавательной деятельности
39. https://www.youtube.com/watch?v=38DAI_8k1eo — Какое образование нужно современному ребенку?

40. <https://www.youtube.com/watch?v=kdLR3YEOT7A> — Круглый стол в РИА Новости - образовательный стандарт
41. <https://www.youtube.com/watch?v=hdE2ATKs5iA> — Мониторинг результативности образовательной деятельности детских объединений
42. <https://www.youtube.com/watch?v=NHUbnASEzPM> — Мэри Поппинс, до свидания, 1 серия
43. <https://www.youtube.com/watch?v=p0kTngZwZ0c> — Педагогические ситуации в деятельности учителя, их виды и способы разрешения
44. <https://www.youtube.com/watch?v=epJhKpOrxjQ> — Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка
45. <https://www.youtube.com/watch?v=stNdlmonhX4> — Развитие творческих способностей детей в условиях ДОО. Видеолекции
46. <https://www.youtube.com/watch?v=iMUA4vNKv5Q> — Раннее развитие ребенка: за и против. Юлия Старостина.
47. <https://www.youtube.com/watch?v=vv6WmdjQ794> — Семинар "Игропедагогика и другие прикладные инновации"
48. <https://www.youtube.com/watch?v=fr3ex1F6aXY> — Финляндия: принципы самого лучшего образования в мире
49. <https://www.youtube.com/watch?v=fYPOBpbxX5E> — Формирование основ гендерной социализации у детей дошкольного возраста
50. <https://www.youtube.com/watch?v=7RdWPQ28nzI> — Художественный фильм "Подкидыш"
51. <https://www.youtube.com/watch?v=i9SxQkt-Kyc> — Художественный фильм "Серёжа"
52. <https://www.youtube.com/watch?v=rMiW1R5oBRk> — Детский Сад. Основные Критерии Безопасности. Развитие Ребенка
53. <https://www.youtube.com/watch?v=dTwwFRNw09M> — В Казахстане маленькая девочка выпала из окна детского сада.
54. https://www.youtube.com/watch?v=Tos_CRkStTQ — Дополнительные занятия для ребёнка. Три признака правильного выбора
55. <https://www.youtube.com/watch?v=P6IJx-0lQyM> — Видеоурок «День детских изобретений»
56. <https://www.youtube.com/watch?v=Ti6bN3pXUPs> — Японский музей Оцука
57. <https://www.youtube.com/watch?v=Pso6vJ6IKoU> — Игра для пальчиков -Муха. Видео для программы развития речи
58. <https://www.youtube.com/watch?v=VMelO68UcBw> — Отжался на Mercedes: мальчик получил подарок от Кадырова за рекордную любовь к спорту
59. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
60. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
61. <https://www.youtube.com/watch?v=ByaOI38kLYM> — Бизиборд (мини)
62. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q7I9Fa2c> — Омская детская площадка с ключим забором
63. <https://www.youtube.com/watch?v=NBj0iD1m0Cg> — Ох уж эти детки
64. <https://www.youtube.com/watch?v=wJUUs9RvJRK> — Лиса и журавль. Сказка записана для программы детям 2х-3х лет.vikaraskina.com
65. <https://www.youtube.com/watch?v=vuqarmvP5mo> — С какого возраста изучать иностранный язык
66. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
67. <https://www.youtube.com/watch?v=ByaOI38kLYM> — Бизиборд (мини)

68. <https://www.youtube.com/watch?v=NBj0iD1m0Cg> — Ох уж эти детки
69. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
70. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
71. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q7I9Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Технологическое и методическое обеспечение социально – коммуникативного развития детей» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1 Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников			
2.	Тема 1. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики	Лекция/практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия	4
3.	Тема 2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у дошкольников.	практическое	Технология обучения в сотрудничестве	2
4.	Тема 3. Методика воспитания культуры поведения и общения у детей. Особенности организации ситуации воспитания культуры общения и поведения	лекция/практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Информационные технологии (изучение и анализ информации)	6
5.	Раздел 2. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре			
6.	Тема 1. Задачи	Лекция/	Информационные техноло-	6

	и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.	практическое	гии (изучение информации) Межличностной коммуникации в группах	
7.	Тема 2. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Лекция/ практическое	традиционные образовательные технологии (информационная лекция) Технология обучения в сотрудничестве	6
8.	Раздел 3. Основы методики трудового воспитания и обучения дошкольников			
9.	Тема 1. Современные технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста	Лекция /практическое	традиционные образовательные технологии (информационная лекция) Групповые дискуссии	6
Итого часов				30

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, проект, концерт мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Демонстрационный вариант входного теста

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций ПК-1. ПК – 3

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля:

- Тестирование по разделу 1 Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников
- Тестирование по разделу 2 «Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре»
- Тестирование по разделу 3 «Основы методики трудового воспитания и обучения дошкольников»

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – 29 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 55% правильно выполненных заданий и равен 14 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного

задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Время тестирования 45 минут с момента входа студента в тест. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Владеет теоретически сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
	Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
	Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
		1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
		1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
		1 - правильно выбран вариант ответа
	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм несоотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
		1 - найдено верное решение

Варианты тестовых заданий Демонстрационный тест 1

Раздел 1 Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников. Тема 3. Методика воспитания культуры поведения и общения у детей . особенности организации ситуации воспитания культуры общения и поведения

1. Культура поведения — это

а) время активного приобщения детей к культурным ценностям и нормам.
б) раскрывающее сущность норм и правил поведения человека в системе наиболее значимых, жизненно важных отношений: отношений к людям, предметам материальной и духовной культуры, деятельности и к самому себе.

2. В культуре поведения проявляется

а) единство внешних факторов, регулирующих общение и деятельность,
б) внутренних — ценностных ориентаций, моральных и эстетических установок личности.

3. Культурно-гигиенические навыки — это

а) важная составляющая часть культуры поведения
б) составная часть общей поведенческой культуры и необходимое условие нравственного развития личности.

4. Речевой этикет — это

а) совокупность правил поведения, касающихся отношений с людьми: формы обращения, поведение в общественных местах, манеры, одежда (В. В. Виноградов, Л. П. Крысин и др.);
б) особая система знаков или порядок речевого поведения, установленный в данном обществе (О. Я. Гойхман, И. С. Кон).

5. В воспитании у детей навыков и привычек культурного поведения соблюдается принцип.....

6. Культура поведения — это:

а) соблюдение норм и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в разных условиях общения с окружающими.

б) умение вести себя в различных общественных местах в соответствии с правилами.

в) это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры.

7. Чья цитата: «Культурное воспитание ребенка должно начинаться очень рано, когда ребенку очень далеко до грамотности, когда он только что научился хорошо видеть, слышать и кое-как говорить»:

а) К.Д. Ушинский

б) Л.Н. Толстой

в) А.С. Макаренко

8. Средствами воспитания культуры поведения по К.Д. Ушинскому являются:

а) художественная литература

б) нравственное просвещение

в) игра

9. Культура общения дошкольников — это...

а) система умений, обеспечивающих организацию эффективной коммуникативной деятельности детей, в которой содержание информации, поведенческие и речевые средства служат установлению нравственных взаимоотношений между детьми.

б) умение общаться, ориентируясь на правила вежливости и без конфликтов;

в) свод правил общения.

10. Кто обосновал теоретически и раскрыл методический инструментальный процесса воспитания культуры поведения:

- а) Е.И. Тихеева
- б) С.В. Петерина
- в) И.Н. Курочкина

11. Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников является:

а) речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей)

б) эмоциональные проявления ребенка: с каким настроением он чаще всего приходит в группу, насколько комфортно чувствует себя в детском саду

12. Условием воспитания культуры поведения является

а) обеспечение эмоционально-комфортного состояния детей в детском саду

б) одной из составляющих человеческого интеллекта, определяющих адекватность мышления в сложных ситуациях

13. В воспитании у детей навыков и привычек культурного поведения соблюдается

а) принцип единства

б) целостности воспитательного процесса

14. В воспитании культуры общения детей педагогу необходимо влиять на все стороны коммуникативного процесса:

а) на его содержание (то есть информационный обмен);

б) способы речевого и практического взаимодействия (коммуникативные и поведенческие умения);

в) соответствующие нравственные представления дошкольников о нормах и правилах поведения и общения, нравственных качествах и поступках людей

15. Культура поведения ребенка основана на доброжелательности,

Демонстрационный варианты 2

Раздел 2. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре.

Тема 2. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре

1. В отечественной марксистской литературе вопрос о происхождении и содержании игры был поставлен

а) Г. В. Плехановым

б) А.Н. Леонтьев

в) Д.Б. Эльконин

2. Кто указывал, что символизм игры, деятельность игрового замещения не является изобретением самих детей

а) В. Т. Кудрявцева

б) Д.Б. Эльконин

3. Игра-фантазирование построена на

а) воображении

б) сюжете

4. Сюжетно-ролевые игры —

а) это игры, в которых ребенок самостоятельно придумывает и развивает сюжет, принимая на себя ту или иную роль;

б) вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе

5. В образовательной деятельности применяются различные игровые приемы:.....

6. Генезис сюжетно-ролевой игры был раскрыт

а) Д. Б. Эльконин

б) б) А.Н. Леонтьев

7 .П. Г. Саморуковой были выделены основные направления педагогического руководства игрой, основанные на сочетании косвенных и непосредственных (прямых) методов:

а) руководство содержанием творческой игры (так как именно содержание оказывает наибольшее воспитательное воздействие);

б) руководство коллективной деятельностью детей в игре

8. Какие существуют виды правил?

а) Нормативные правила (моральная справедливость: «Играть надо честно») — формы жребия, очередность.

б) Собственно игровые правила (регламент действий участников).

в) Правила установления выигрыша («Тот, кто раньше всех... тот выигрывает», «Кто больше всех... тот выигрывает»).

9 .Кто доказал, что игра с правилами учит детей договариваться, уступать друг другу, продолжать действие, начатое другим ребенком, вступать как в сотрудничество, так и соперничество с другими детьми

а) Н.Я. Михайленко

б)Е. Е. Кравцова

10 Критерием эффективной организации игр с правилами выступает.....

Демонстрационный варианты 3

Раздел 3. Основы методики трудового воспитания и обучения дошкольников

Тема 3. Современные технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста

1.Трудовая деятельность является

а) важным средством развития личности ребенка-дошкольника;

б) ведущая деятельность у детей в дошкольном возрасте.

2. Кто указывал, что именно простейшее самообслуживание обеспечивает развитие самостоятельности как стержневого личностного качества.

а) Б. Г. Ананьев

б)А.Н. Леонтьев

3 .В каком веке был организован детский сад по методу Е. И. Тихеевой, который стал своеобразной лабораторией, где отрабатывалась методика трудового воспитания

а) 21века

б) 20 века

4 .В основе методики трудового воспитания второго направления (научная школа В. И. Логиновой) лежит

а)игра

б) труд

Аннотация пособий

Аннотация к тексту представляет собой небольшую характеристику научной работы, книги или статьи с пояснением ее назначения, вида, содержания, точки зрения автора, формы написания и иных особенностей. Аннотация к научной статье отличается четкостью, логичностью, связностью. Позволяет читателю сформировать мнение по поводу научной работы.

Грамотно составленная к работе аннотация не должна перегружать читателя избыточными данными, комментариями, оценками и эмоциями. Текст излагается сухо и не допускает разговорных фраз.

В аннотациях к статьям содержится информация об актуальности изученного материала и его преимущества перед схожими источниками. Подобное изложение реко-

мендуется писать после завершения работы над основным текстом. Оно должно охарактеризовать исследуемые проблемы и вопросы, поставленные вначале, цели и полученные в конце результаты исследований.

Рекомендуемый средний объем аннотации составляет 200-300 слов на русском языке. Этот показатель может изменяться в зависимости от вида аннотации.

Разновидности аннотаций

Традиционно выделяют три вида аннотации к статье:

- описательная;
- информативная;
- развернутая.

Они различаются размером, структурой и содержанием.

Описательная аннотация

Описательная аннотация иначе именуется краткой аннотацией, потому что она наименьшая по объему. Ее текст состоит примерно из 100 слов. Это своего рода описательные тезисы, которые раскрывают содержание исследования и тему. Особенность данного изложения заключается в том, что читатель понимает, интересует его статья или нет.

В краткой аннотации содержатся следующие тезисы: актуальность исследования; предмет, цели и задачи исследования; основная суть работы.

В короткой аннотации не указывают полученные результаты, возможность их применения и выводы.

Информативная аннотация

Самый распространенный тип аннотации среднего размера к статье. Объем текста около 300 слов. Содержит следующие информационные разделы: актуальность изучаемого вопроса; предмет, цели и задачи исследования; методы, способы и материал исследования; полученные результаты, их значимость; выводы.

Изложение не содержит описание использованной литературы или информацию о других исследованиях.

Статья посвящена проблеме создания, сложности внедрения и использования информационных технологий в практике библиотек. Подробно рассмотрены вопросы создания продуктов информации, технологические процессы, осуществляемые библиотекой. Раскрываются вопросы легкого внедрения технологий в рабочий процесс. Статья полезна для преподавателей и студентов, библиотечным работникам.

Развернутая аннотация

Это изложение представляет собой полную аннотацию с описанием разделов, граф и рубрик. Объем составляет от одной до нескольких страниц.

Справочные и рекомендательные аннотации

По содержанию и целевому назначению аннотации делятся на справочные, рекомендательные. Составляются подобные аннотации к сборникам и журналам. Нередко они используются для написания аннотаций к научным и художественным книгам.

Справочные

Данный тип изложения освещает тематику произведения, интересные и ключевые моменты повествования. Рассказывает об авторе, его творчестве и достижениях

Если публикуется научная литература, обязательно наличие справочного аппарата. Также важна информация, определяющая целевую аудиторию.

Пример справочной аннотации

Дубкин И.И. В мире мышления/ под редакцией А.А. Петрова – 4-е изд. – К.: Наука, 1989, 190 с.

Книга включает в себя задачи на логику, внимание, мышление с многоуровневой степенью сложности. Задачи решаются с использованием базовых знаний геометрии и арифметики. Они развивают мышление, используют смекалку и находчивость. Созданы задачи для разных возрастов. Так как после выпуска первого экземпляра книги Дубкина И.И. прошло 80

лет, ее пришлось переработать и адаптировать. Структура книги изменена. Внесены ответы и решения задач в специальный раздел.

Рекомендательные аннотации - оценивают значимость и пользу для читателя. При ее составлении во внимание берется возраст, гендерная принадлежность, образование заинтересованного лица. Прочитав такую аннотацию к тексту, можно понять, схожа ли она с интересами человека, затрагивает ли его чувства. Текст имеет психологическое влияние на читателя, что отличает ее от остальных видов.

Структура- оценка книги с комментариями; выборка интересных и значимых особенностей и определение принадлежности к читательской аудитории.

Общие и специализированные аннотации

По содержанию и ориентации на целевую аудиторию различают общие и специализированные аннотации к работе. Общие дают характеристику книгам, предназначенным для широкой аудитории. Как правило, в этих аннотациях излагаются приемы, идеи и способы представления произведения. Специализированные аннотации предназначаются для узкого круга читателей: педагогов, студентов, ученых, бизнесменов и прочих.

Содержание аннотации

У каждой формы изложения есть общие критерии содержания. Будь то аннотация к научной статье или к художественной книге. Рассмотрим основные составляющие.

1. **Обоснование актуальности.** Эта часть работы дает ответы на вопросы о том, почему читателя аннотации может волновать поставленная проблема и результаты исследования. Данный пункт поясняет трудности в изучаемой области и значимость работы для науки. Здесь также можно сделать предположение о последствиях в случае успешных исследований.

2. **Цели и задачи.** Данный пункт поясняет читателям важность решаемой проблемы, насколько она широка и конкретна. С помощью описываемых задач становится ясно, затронута общая или частная ситуация.. С правильной постановкой цели и задач можно ознакомиться в образце аннотации к научной статье ниже.

3. **Подход и методы.** В данной части аннотации следует описать те методы, которые были использованы в исследовании. Среди распространенных подходов можно выделить: опрос; наблюдение; анализ; сравнение; моделирование; эксперимент; гипотетический метод и т.д. Также следует отметить, какие показатели оценивались, а какие не учитывались. Нужно довести уместность выбора методов исследования читателю, эффективность их применения.

4. **Результаты.** В данном пункте следует пояснить читателю, какие ответы получены на поставленные в начале работы вопросы. Итоги должны быть конкретными, представлены в цифровых показателях.

5. **Выводы.** Эта часть аннотации к статье поясняет, каково значение полученных результатов. Удалось ли совершить прорыв в исследованиях, узнать что-то уникальное. Если результаты эксперимента доказали, что исследуемый путь не имеет значения, следует рассказать о том, на какие другие возможные пути стоит обратить внимание. Также можно наметить дальнейшие перспективы использования и применения полученных результатов исследования. Их теоретическую и практическую значимость.

Структурирование и назначение аннотации

Структура аннотации к статьям:

- библиографическое описание;
- основные данные об авторе;

- сведения о документе;
- главные характеристики (элементы из содержания);
- круг заинтересованных лиц.

Назначение аннотации заключается в донесении краткой информации о том, что содержится в основном источнике: публикуемой книге, статье, сборнике.

Пример аннотации к научной статье

Аннотация к научной статье профессора педагогических наук Зябликова М.А. «Профессиональная переподготовка и саморазвитие работников ДОУ»

В статье рассматриваются проблемы квалифицированной подготовки работников дошкольного образования, возможности повышения уровня их педагогических навыков и способностей.

В процессе работы воспитатели сталкиваются с высокой психологической нагрузкой, бумажными вопросами, бюрократией и высокой степенью ответственности. Эти факторы замедляют вопросы саморазвития педагогов.

Цель статьи – найти возможные пути саморазвития работников образования в рамках ДОУ, повышения их уровня квалификации. В ходе работы был проведен массовый опрос, моделирование различных ситуаций и их анализ. Не учитывались показатели работников частных образовательных организаций.

Итоги работы привели к выводу, что поставленный вопрос реализуется при соблюдении ряда условий. Полученные результаты могут заинтересовать методических работников дошкольной образовательной сферы, воспитателей и младших сотрудников.

№ раздела и темы дисциплины	Форма отчета
Раздел 1. Тема 2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у дошкольников	<p>Выберите из представленных источников авторов и составьте аннотацию к книгам, статьям и учебным пособиям к предложенным темам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет/ Е.А. Алябьева М. ТЦ Сфера, 2009. 128 с. 2. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. М.. АСТ, Астрель. 2021. 496 с. 3. Есина Л. Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников М. Скрипторий. 2020. 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М. Академия. 2010. 416 с. 5. Короткова Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок. М. ЦГЛ. 2020. 160 с. 6. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. М. ВЛАДОС. 2021. 223 с. 7. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников // Детский сад от А до Я. 2020. N4. С. 11-15 8. Левин – Щирин Ф. Некоторые методы и приемы воспитания поведения дошкольника // Дошкольное
Раздел 1. Тема 3. Методика воспитания культуры поведения и общения у дошкольников . Особенности организации ситуации воспитания культуры общения и поведения	

	<p>воспитание. 2021. N4. С. 15.</p> <p>9. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М. 2021. 96 с.</p> <p>10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Москва-Синтез. 2020. 128 с.</p> <p>11. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум. М. Академия. 2020, 95 с.</p>
--	--

Реферат

№ раздела и темы дисциплины	Тематика рефератов
<p>Раздел 1. Тема 1 Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики</p>	<p>6. Поучение Владимира Мономаха», «Домострой», «Гражданство обычаев детских») отражены нормы и правила поведения, отношений между людьми, полезные советы, касающиеся воспитания детей.</p> <p>7. Демократическое направление в подходе к воспитанию культуры поведения в произведениях В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, К. Д. Ушинского, Е. Н. Водовозовой</p> <p>8. Преобразования Петра I. в дошкольной педагогике 50–80-х годов вопросы воспитания культуры поведения и общения дошкольников - В. Г. Нечаева, В. А. Горбачева, Ф. С. Левин-Щирин, Р. М. Римбург, Т. А. Маркова, Р. С. Буре и др.),</p> <p>9. дружеских (А. В. Булатова, Т. А. Маркова, Е. И. Щербакова),</p> <p>10. доброжелательных (Л. А. Пеньевская, В. П. Пушмина, Т. И. Бабаева, М. И. Шарова, А. Д. Кошелева и др.).</p> <p>11. Исследования В. С. Мухиной, С. Г. Якобсон, П. М. Моревой и других о нормах культуры поведения и взаимоотношений и их воспитании у дошкольников</p> <p>12. Формирование общения и поведения дошкольников в исследованиях Л. В. Артемова, С. А. Козлова, Т. А. Репина, А. А. Рояк.</p> <p>13. Изучение влияния эмоционального развития на освоение культурного опыта в исследованиях Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева, Л. П. Стрелкова). Ряд работ (Л. И. Дурандина, Е. Ю. Демурова, Л. В. Лидак, С. В. Петерина и др.) был непосредственно посвящен исследованию проблемы воспитания культуры поведения и общения детей в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).</p> <p>14. Начало XXI века - Культурологический подход в дошкольной педагогике, признание самоценности дошкольного детства как периода активного вхождения в культуру и культуротворчества</p> <p>15. Исследования С. А. Козловой, Е. О. Смирновой, М. В. Корепановой, Р. М. Чумичевой и др о значимости гармонии внутреннего мира ребенка с социумом как ведущего условия формирования у дошкольника позитивного образа «Я» и становления культуры отношений с окружающими людьми.</p>

Реферативное сообщение

Примерная тематика рефератов

Раздел, тема	Темы рефератов
<p>Раздел 1. Тема 1. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Поучение Владимира Мономаха», «Домострой», «Гражданство обычаев детских») отражены нормы и правила поведения, отношений между людьми, полезные советы, касающиеся воспитания детей.2. Демократическое направление в подходе к воспитанию культуры поведения в произведениях В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, К. Д. Ушинского, Е. Н. Водовозовой3. Преобразования Петра I. в дошкольной педагогике 50–80-х годов вопросы воспитания культуры поведения и общения дошкольников - В. Г. Нечаева, В. А. Горбачева, Ф. С. Левин-Щирин, Р. М. Римбург, Т. А. Маркова, Р. С. Буре и др.),4. Исследования В. С. Мухиной, С. Г. Якобсон, П. М. Моревой и других о нормах культуры поведения и взаимоотношений и их воспитании у дошкольников5. Формирование общения и поведения дошкольников в и исследованиях Л. В. Артемова, С. А. Козлова, Т. А. Репина, А. А. Рояк.6. Изучение влияния эмоционального развития на освоение культурного опыта в исследованиях Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева, Л. П. Стрелкова). Ряд работ (Л. И. Дурандина, Е. Ю. Демурова, Л. В. Лидак, С. В. Петерина и др.) был непосредственно посвящен исследованию проблемы воспитания культуры поведения и общения детей в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).7. Начало XXI века - Культурологический подход в дошкольной педагогике, признание самоценности дошкольного детства как периода активного вхождения в культуру и культуротворчества8. Исследования С. А. Козловой, Е. О. Смирновой, М. В. Корепановой, Р. М. Чумичевой и др о значимости гармонии внутреннего мира ребенка с социумом как ведущего условия формирования у дошкольника позитивного образа «Я» и становления культуры отношений с окружающими людьми.
<p>Раздел 2 Тема 1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>Тема 2. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре</p>	<ol style="list-style-type: none">1. История возникновения и развитие детской игры2. Воспитывающая и развивающая роль игры.2. Особенности творческой ролевой игры.3. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских игр.4. Особенности игр-фантазирования, игр-проектов.5. Виды игр и их структура6. Современные авторские игровые технологии
<p>Раздел 3. Тема 1.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Конструирование технологий трудового воспитания.

Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2. Знакомство с профессиями. Обеспечение опыта вхождения в естественные трудовые связи. 3. Виды и формы трудового воспитания в ДОУ 4. Методика трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах
---	--

Рекомендации к написанию реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения обучающегося одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании обучающийся должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где обучающийся кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы обучающийся широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех обучающихся или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом обучающийся в течение изучения курса социальной педагогики должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает обучающимся на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе обучающихся на семинарских и практических

занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми обучающимися группы.

В целом работа над рефератом позволяет обучающимся овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Обучающийся на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательнее, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы обучающихся.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценки	балл
1. Степень раскрытия сущности вопроса а) актуальность темы исследования и степень ее изученности; б) соответствие плана теме реферата; в) соответствие содержания теме и плану реферата; г) полнота и глубина знаний по теме; д) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); ж) умение структурировать материал	0-7
2. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.); б) наличие современных изданий; в) наличие электронных источников	0-3
Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу; б) список литературы; в) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры); г) владение терминологией; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт; е) соблюдение требований к объёму реферата	0-6
Итого	0-16

КЕЙС ЗАДАЧИ

Кейс-задачи, ситуационный задачи по методологии дошкольного образования

Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – это единый информационный комплекс по анализу проблемы.

Существуют различные обозначения данной технологии обучения, хотя это различия в нюансах. В зарубежных публикациях приходилось встречаться с такими подходами, как метод изучения ситуаций (casestudies), деловых историй (casestories) и, наконец, просто метод кейсов (casemethod). В российских, а также русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе конкретных ситуаций (КС), деловых ситуаций, кейс-методе. Иногда используется термин «кейс-технологии» как папка с учебными материалами.

Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920г. после издания сборника кейсов, вся система обучения менеджменту в Гарвардской

школе была переведена на методику CASE STUDY (обучение на основе реальных ситуаций). В последние годы кейс-методы обучения нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, математике, культурологии, политологии, экономике, бизнес-образовании. Его суть состоит в том, что слушателям/учащимся дается описание определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая смоделирована как реальная. Обучающийся должен накануне занятия ознакомиться с проблемой и обдумать способы ее решения. В классе в небольших группах происходит коллективное обсуждение приведенного случая из практики.

Усмотрев и проанализировав сотни не придуманных проблем, Вы «набьете руку» на их решении. Если Вы попадете в аналогичную ситуацию в реальности, то она не поставит Вас в тупик». Различают "полевые" (основанные на реальном фактическом материале) и "кабинетные" (выдуманные) кейсы.

К середине прошлого столетия метод конкретных ситуаций приобрел четкий технологический алгоритм, стал активно использоваться не только в американском, но и в западно-европейском бизнес-образовании.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями

Кейс – это творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения. Среди самых важных компетенций, формируемых технологиями кейсов, можно назвать умение учиться, которое развивается в ситуации создания/освоения кейса:

- анализ и отбор информацией,
- принятие или формулировка цели создания кейса;
- выбор пути освоения кейса, выбор стратегии его создания, выбор способов освоения кейса и т.п., все, что составляет понятие самообразование,
- способность успешно учиться и др.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. И.В. Муштавинская

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией. Ситуационные задачи могут быть связаны с проблемами прошлого, настоящего и даже будущего времени.

Раздел . тема	Задание
<p>Раздел 2. Тема 1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре</p> <p>Тема 2. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре</p>	<p>Вам необходимо представить решение кейс-задач, с обоснованным Вами вариантом решения, опорой на необходимые теоретические и нормативно-правовые знания.</p>
<p>Раздел 3 Тема 1. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Вам необходимо представить решение кейс-задач, с обоснованным Вами вариантом решения, опорой на необходимые теоретические и нормативно-правовые знания.</p>

--	--

Критерии оценки работы с кейс-задачами

Показатели	Критерии оценки
Умение решать проблемы образовательной деятельности	<p>Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл;</p> <p>Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл</p>
<p>Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы)</p> <p>Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно- ориентационные проблемы)</p>	<p>Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0- 1 балл; Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0- 1балл; Систематизировать явления действительности – 0-1 балл; Использовать научные методы познания явления действительности – 0 – 1 балл; Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0 – 1 балл.</p>
	<p>Определять собственные ценности – 0 – 1 балл; Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0 – 1 балл; Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0 – 1 балл.</p>
Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли	<p>Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл; Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и практических проблем – 0 – 1 балл; Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0 – 1 балл.</p>
Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм)	<p>Достигать успеха в приоритетных видах деятельности – 0 – 1 балл; Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности – 0 – 1 балл.</p>
Умение решать проблемы образовательной деятельности	<p>Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл;</p> <p>Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с об-</p>

Примеры кейсов.

Кейс 1

Раздел 2. Тема 1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.

Тема 2. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре

Составление кейса, анализ профессиональных ситуаций. Контекст

Задания, которые приведут к решению:

1. Представьте интеллект – карту по основным теоретическим подходам развития игры.
2. Решить педагогическую задачу. дать обоснование решения.
3. Вы работаете с детьми 4-5 лет. Вы хотите вести новую игровую тему « Открываем кафе», включить в игру элементы детской продуктивной деятельности.
4. Определите достоинства и недостатки выбранной темы.
5. Определите задачи развития сюжетно-ролевой игры у детей.
6. Разработайте 3-4- ситуации игрового взаимодействия с детьми.
7. Представьте мультимедийную презентацию к устной презентации решения.

Кейс 2 Раздел 3 Тема 1. Современные технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста

Составление кейса, анализ профессиональных ситуаций. Контекст

Задания, которые приведут к решению:

1. Проведите анализ состояния трудового воспитания дошкольников на разных исторических этапах развития дошкольной педагогики.
2. Заполните таблицу «Формы трудовой деятельности дошкольников»
3. Выделите основные альтернативные направления в развитии методики трудового воспитания.
4. Составьте денотантный граф – (от. лат. denoto – обозначаю и греческого пишу) способ вычленения из текста существенных признаков ключевого положения
5. Представить педагогические технологии трудового воспитания, связанные с конструированием педагогического процесса. Определить пошаговое приобщение детей к современному миру в процессе разнообразной детской деятельности.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Цель и задачи дисциплины, связь с другими науками.
2. Особенности воспитания культуры поведения у дошкольников.
3. Бытовая культура.
4. Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста.
5. Этикет. Значение этикета для развития личности ребенка. Виды этикета.
6. Особенности воспитания культуры деятельности у дошкольников.
7. Памятники культуры древнерусской педагогики. Преобразования Петра I (свод нравственного и поведенческого характера).
8. Воспитание культуры поведения в работах К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой,

Л.Н.Толстого.

9. Воспитание культуры поведения в первые годы советской власти. (А.С.Макаренко, Е.И.Тихеева, А.М.Леушина).

10. Вопросы воспитания культуры поведения в50-80гг. (В.Г.Нечаева, Т.А.Маркова, Р.С.Буре, Л.А.Пеньевская, В.С.Мухина, С.Г.Якобсон, Т.А. Репина и др.)

11. Проблема воспитания культуры поведения в начале XXI века. (С.И.Козлова, Е.О.Смирнова. М.В.Корепанова, Р.П.Чумичева и др.).

12. Педагогические условия воспитания культуры поведения и общения у дошкольников.

13. Воспитание культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста.

14. Организация ситуаций воспитания культуры общения и поведения у детей.

15.Что такое детская игра.

16.История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

17. Отечественные, зарубежные исследования (Ф. Шиллер, Г., К. Гросс, К.Бюлер, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.Т.Кудрявцев, Д.И.Фельдштейн и др.).

18. Задачи воспитания и развития, решаемые в игровой деятельности.

19. Виды детских игр.

20.Классификация творческих игр.

21.Роль игры в воспитании и развитии ребенка.

22. Место игры в педагогическом процессе ДОУ.

23. Творческая ролевая игра.

24. Структура сюжетно-ролевой игры.

25.Содержание детских игр.

26. Организация сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе ДОУ.

27. Значение режиссерских игр, их организация.

28. Создание предметной среды для режиссерских игр.

29. Особенности педагогического сопровождения развития режиссерских игр.

30. Значение театрализованных игр, их организация.

31. Игры с правилами. Воспитательная ценность игр с правилами.

32. Специфика задач трудового воспитания детей дошкольного возраста.

33. Особенности трудовой деятельности дошкольников.

34.Формы организации трудового воспитания.

35.Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

36. Проблема трудового воспитания в отечественной дошкольной педагогике.

37. Альтернативные направления в методике трудового воспитания(В.Г.Нечаева, АД. Шатова, В.И. Логинова).

38. Особенности педагогической технологии трудового воспитания.

39. Формирование знаний о предметах и труде взрослых.

40. Овладение трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки.

41. Вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми.

Условия выставления экзамена:

При проведении итогового контроля обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всехинтерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки итогового экзамена:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

К экзамену обучающийся не допускается если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Обучающийся не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Обучающийся не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Обучающийся не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.
6. **Экзамен** принимается в традиционной форме по билетам. Обучающийся, претендующий на отметку «отлично», должен также предоставить на экзамен портфолио в соответствии с требованиями.

Условия выставления оценок:

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не

осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Разработчик (-и): Галкина И.А., доцент *(ФИО, занимаемая должность)*