



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02 Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей и взрослых**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.02 «Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей и взрослых» является направленность на подготовку магистра на профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в физкультурно – спортивной деятельности, оптимизация учебного процесса и повышение качества подготовки и овладение магистрантами профессиональными компетенциями на основе усвоения системы специальных знаний, умений и навыков в сфере технологического –методического обеспечения физического развития и воспитания детей и взрослых .

Задачи дисциплины:

Главной задачей освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности, развитие средствами дисциплины личностных качеств, необходимых для успешной работы в сфере будущей профессиональной деятельности, а также формирование способности направленного использования средств дисциплины для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, которая реализуется через решение таких частных задач дисциплины как:

- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- научить реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- сформировать умение реализовывать современные психолого – педагогические технологии обучения при реализации содержания учебных программ базовых и элективных курсов в области физической культуры и спорта в системе общего образования;
- научить применению в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта;
- сформировать навыки профессиональной культуры, основанные на знании и практическом использовании психолого – педагогических технологий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- научить самостоятельному использованию психолого – педагогических технологий в области физкультурно – спортивной деятельности с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях различного типа; при организации внеклассной и спортивной работы.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующей компетенции:

ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Являясь составной частью подготовки студентов, данная дисциплина определяет готовность к профессиональной деятельности. Дисциплина имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами, формирующими компетенцию ПК1, заявленные в программе.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Компетенции	Дисциплины, изучение которых предшествовало формированию данной компетенции	Дисциплины, изучение которых продолжает формирование данной компетенции
<p>ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта</p>	<p>Б1.В.01 Методология образования в области физической культуры и спорта (1 семестр) Б1.В.11 Проектирование образовательных программ и образовательные стандарты (1 семестр) Б1.В.ДВ.01.01 Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой с детьми ОВЗ (2 семестр) Б1.В.ДВ.01.02 Технологии оздоровительно-рекреационной физической культуры (2 семестр) Б1.В.08 Технологии организации адаптивной физкультурно-спортивной деятельности (2 семестр) Б1.В.02 Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей и взрослых (3 семестр) Б1.В.03 Теория и практика дополнительного профессионального образования в области физической и спорта (3 семестр) Б1.В.04 Технологическое и методическое обеспечение непрерывного профессионального физкультурного образования (3 семестр) Б1.В.ДВ.02.01 Государственно-общественная система управления физкультурным образованием (3 семестр) Б1.В.ДВ.02.02 Стратегический менеджмент в физкультурном образовании (3 семестр)</p>	<p>Б1.В.06 Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта (4 семестр) Б1.В.07 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в том числе с ОВЗ (4 семестр) Б1.В.09 Медико-биологические проблемы адаптации к физическим нагрузкам (4 семестр) Б1.В.10 Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и спорта (4 семестр)</p>

II. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта</p>	<p><i>ИДК ПК1.1</i> разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;</p> <p><i>ИДК ПК1.2</i> оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие корректировки</p>	<p>Знать: содержание актуальных психолого – педагогических технологий, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания необходимые для повышения качества образования в области физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: применять в педагогической деятельности актуальные психолого – педагогические технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть: способами применения в педагогической деятельности актуальных психолого – педагогических технологий, организационных форм, методов, приёмов, средств обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта</p>

Тема 1.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ

Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Формы организации методической работы. Цель методической работы в ДОУ. Задачи методической работы в ДОУ. Организация системы методической работы. Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ. Содержание методической работы.

Обзор методик здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольных образовательных учреждениях. Опыт использования различных форм организации двигательной активности в режиме дня ребенка. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Формы организации двигательной активности детей и их методическое обеспечение.

Тема 1.3 Основы организации методической работы инструктора физической культуры в ДОУ

Структура деятельности инструктора. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. План работы методического объединения. Должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию. Параметры анализа результативности педагогической деятельности инструктора. Индивидуальный план повышения профессионального уровня. Современные формы сотрудничества с коллегами и семьями воспитанников. Организация и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений. Работа инструктора по профессиональному самообразованию. Представление опыта работы.

Раздел 2. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

Тема 2.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

Концепции физического развития обучающихся школьного возраста. Основные направления модернизации системы физического воспитания в МОУ. Методы, приемы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования. Здоровьесохранные и развивающие технологии в МОУ. Авторские технологии в МОУ. Организационные формы физического воспитания в МОУ. Методы, приемы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования в МОУ. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации учебно-тренировочного процесса; на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; на основе эффективного управления и организации учебно-тренировочного процесса; на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Природосообразные технологии. Психолого – педагогические технологии спортивной подготовки с детьми и подростками. Психолого-педагогическая технология популяризации физической культуры и спорта. Технологии регуляции психического состояния на уроках физической культуры. Технология управления психическим состоянием обучающихся в условиях соревнований.

Тема 2.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Формы организации методической работы

Обзор методик здоровьесберегающей педагогической системы в муниципальных образовательных учреждениях. Опыт использования различных форм организации двигательной активности в режиме дня обучающихся. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного школьного возраста. Формы организации двигательной активности обучающихся и их методическое обеспечение. Обзор методик здоровьесберегающей педагогической системы в муниципальных образовательных учреждениях. Опыт использования различных методических форм организации двигательной активности в режиме дня школьника.

Тема 2.3 Основы организации методической работы учителя, инструктора физической культуры в МОУ

Структура методической деятельности учителя. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры. Методическое объединение учителей физической культуры в школе. Планирование работы методического объединения. Формы организации методической работы. Коллективные формы методической работы. Семинары и практикумы. Научно-практическая конференция и педагогические чтения. Школа передового опыта. Открытые уроки и внеурочные мероприятия. Педагогические советы (теоретические сообщения, опыт работы учителей, творческие отчеты). Методические объединения. Организация взаимоконтроля и взаимопосещения. Выступление учителей с обменом опытом на заседаниях. Методическое объединение учителей физической культуры в школе. Планирование работы методического объединения. Контроль за деятельностью МО. Планирование работы методического объединения. Организационно-методическая работа. Информационно - методическое сопровождение непрерывного образования педагогов. Информационно - методическое сопровождение инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности. Информационно – методическая поддержка подготовки и проведения аттестации педагогических кадров. Мониторинг эффективности методической работы.

Раздел 3. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего профессионального образования

Тема 3.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации учебно-тренировочного процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебно-тренировочного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии свободного образования.

Тема 3.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания в системе общего и высшего образования

Организация методической работы в вузе. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической работы. Функции методической работы по физическому воспитанию.

Формы организации методической работы. Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе; организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых образовательных программ; повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей; создание системы методических услуг на основании потребностей преподавателя; внедрение в учебный процесс инновационных технологий и инновационных форм управления образовательным процессом.

Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы. Формы организации двигательной активности обучающихся и их методическое обеспечение (организованная и самостоятельная двигательная деятельность; физкультурное занятие; физкультурные досуги; физкультурные и спортивные праздники).

Тема 3.3. Основы организации методической работы преподавателя физической культуры в системе общего и высшего образования

Структура деятельности преподавателя. Организационно-методическая работа преподавателя (проведение физкультурно – спортивных и оздоровительных мероприятий по спортивной ориентации молодежи; участие в заседаниях кафедры и научно-методических комиссиях; проведение контрольных соревнований, приём нормативов; оказание социальной поддержки спортсменам-студентам; оказание организационной помощи при проведении врачебно-педагогического контроля и составление отчетов по проделанной работе).

Методическая работа преподавателя (подготовка к лекциям; подготовка к практическим занятиям; разработка лекций по вновь вводимой учебной дисциплине и подготовка их к изданию; переработка лекций и подготовка их к изданию; разработка методических указаний и материалов; разработка и подготовка к изданию учебно-методических материалов; разработка учебных программ по вновь вводимым видам и подготовка их к изданию; переработка учебных программ и

подготовка их к изданию; разработка учебно-наглядных пособий (плакатов, схем, стендов); участие в работе предметно-методических комиссий; разработка методических материалов по контролю знаний студентов; разработка тематики, заданий и подбор различных документов по СРС; дипломным и курсовым проектам (работам), контрольным работам, домашним заданиям, производственной практике. Методика организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Раздел 4. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования

Тема 4.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования

Технологии обучения двигательным действиям. Технологии развития двигательных качеств. Психолого – педагогические технологии спортивной тренировки с детьми и подростками. Психолого-педагогическая технология популяризации спорта. Психотехнологии управления в спорте. Технологии регуляции психического состояния в спорте. Технология управления психическим состоянием спортсменов. Алгоритм построения технологии: определение практической потребности; выбор цели; сбор информации; формулировка технического задания; разработка вариантов достижения цели; анализ и выбор вариантов; проектирование конкретного варианта; практическая реализация проекта; передача продукта потребителю.

Тема 4.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования

Организационно – методическое обеспечение спортивной тренировки. Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов. Структура и содержание программ спортивной подготовки. Методика обучения базовой технике в избранном виде спорта. Методика развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта. Контроль тренировочного и образовательного процессов. Специфика развития отдельных двигательных качеств и силы. Физическая нагрузка и методика её регулирования. Закономерности спортивной тренировки. Моделирование спортивной тренировки. Методики формирования мотивации в избранном виде спорта. Перетренированность. Выгорание. Профилактика и устранение выгорания. Усиление мотивации. Психолого-педагогические особенности обучения двигательным действиям детей 4-6 лет. Технология построения физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий;

Психолого-педагогические особенности обучения двигательным действиям младших школьников и подростков. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с подростками в процессе спортивной тренировки

Тема 4.3. Основы организации методической работы тренера в системе дополнительного образования

Структура деятельности тренера. Планирование и организация личной деятельности тренера. Планирование тренировочных занятий. Анализ объема и интенсивности тренировочных нагрузок, методов тренировки. Освоение тренером передового опыта. Применение передового опыта. Контроль и подведение итогов по этапам работы. Беседа, анкетирование, анализ. Планирование и организация личной деятельности тренера. Теоретическая подготовка. Анализ литературных источников, ведение картотеки, рецензирование, составление аннотаций. Научные и педагогические исследования. Организационно-методическая деятельность. Собственно-методическая функция (организация методической службы спортивной школы (методический кабинет, методический совет, методический отдел, методическая группа и т. п.); непосредственное организационно-информационное обеспечение; проведение методических советов; сбор и обработка внешней информации путем участия в конференциях, семинарах и т.п.; знакомство с авторскими методиками внутри спортивной школы; подготовка материалов для сообщений тренерам-преподавателям; изучение уровня профессионального мастерства тренеров-преподавателей, поиск слабого звена в их деятельности и оказание помощи в этом направлении; внедрение в учебно-тренировочный процесс инновационных методик.

Раздел 5. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе послевузовского образования взрослых

Тема 5.1. Технологическое обеспечение физического воспитания взрослых в системе по-

слевузовского образования

Особенности методики физического воспитания взрослого населения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации самостоятельности. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии свободного образования. Здоровьесохранные технологии. Технологии ЗОЖ.

Тема 5.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания взрослых в системе послевузовского образования

Задачи физического воспитания в разных возрастных группах и особенности каждого возрастного периода. Формы занятий в режиме дня физической культурой взрослого населения на производстве (в режиме дня). Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Индивидуальные занятия (комплексы физических упражнений). Организованные занятия физическими упражнениями по месту жительства (групповые занятия): лечебная физическая культура. Средства и формы занятий в каждой из возрастных групп. Методика проведения занятий с учётом возрастных особенностей.

Тема 5.3. Основы организации методической работы инструктора в системе физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования

Инструктор-методист. Проведение спортивно-оздоровительной работы. Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом. Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп. Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива. Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся. Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта. Изучение и обобщение передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1	Раздел 1. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ	4	7	21	Собеседование Контроль СРС Доклад Аннотация	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	32
2	Тема 1.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ	2	4	7	Собеседование Контроль СРС Аннотация	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	13
3	Тема 1.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ	1	2	7	Собеседование Контроль СРС Аннотация	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	10
4	Тема 1.3. Основы организации методической работы инструктора физической культуры в ДОУ	1	1	7	Собеседование Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9
5	Раздел 2. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ	2	4	21	Собеседование Контроль СРС Аннотация	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	27
6	Тема 2.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ	1	2	7	Собеседование Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	10
7	Тема 2.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ	1	1	7	Собеседование Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9

8	Тема 2.3. Основы организации методической работы учителя, инструктора физической культуры в МОУ		1	7	Собеседование Контроль СРС Аннотация	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	8
9	Раздел 3. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования	2	4	23	Собеседование Контроль СРС Конспект Реферат	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	29
10	Тема 3.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования	1	2	7	Собеседование Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9
11	Тема 3.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания в системе общего и высшего образования	1	1	8	Собеседование Контроль СРС Аннотация	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	10
12	Тема 3.3. Основы организации методической работы преподавателя физической культуры в системе общего и высшего образования		1	8	Собеседование Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9
13	Раздел 4. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	2	4	24	Собеседование Контроль СРС	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	30
14	Тема 4.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	1	2	8	Собеседование Контроль СРС	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	11
15	Тема 4.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	1	1	8	Собеседование Контроль СРС	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	10

16	Тема 4.3. Основы организации методической работы тренера в системе общего и высшего образования		1	8	Собеседование Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9
17	Раздел 5. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе послевузовского образования	2	4	24	Собеседование Контроль СРС Конспект	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	30
18	Тема 5.1. Технологическое обеспечение физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования	1	2	8	Собеседование Контроль СРС	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	11
19	Тема 5.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания взрослых в системе послевузовского образования	1	1	8	Собеседование Контроль СРС Реферат	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	10
20	Тема 5.3. Основы организации методической работы инструктора в системе физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования		1	8	Собеседование Контроль СРС Реферат	ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> <i>ИДК_{ПК1.2}</i>	9

4.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (СР) это процесс самообучения, приобретения новых знаний и практических умений без непосредственного контакта с преподавателем, при этом с эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося преподавателем.

Целями самостоятельной работы являются:

- приобретение, систематизация знаний и практических умений, обучающихся в процессе самообучения;
- углубление и расширение теоретических знаний и методических умений;
- формирование умений по самостоятельному поиску и работе с сайтами, нормативной и справочной документацией, конспектировать и сжимать текст;
- формирование умения мыслить, саморазвиваться и самообразовываться;
- формирование навыков научно – исследовательской и методической работы.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально и имеет конкретные сроки реализации, которые зависят от объема, уровня сложности, индивидуальных возможностей обучающихся. Технология организации СР включает как использование информационных и материально – технических ресурсов, так и самостоятельный поиск информации.

Перед проведением преподаватель проводит инструктаж (при необходимости) в который входит цель и содержание задания; ориентировочный объём работы, выраженный в часах, на изучение данной темы. Инструктаж проводится за счёт времени, отведенного на изучение дисциплины в часы, предусмотренные для консультаций (расписание представлено на кафедре ФСиМБД); основные требования к изучению материала и критерии оценки; в конце изучения темы указываются наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Поскольку СР занимает большее количество часов дисциплины, то соответственно качество её выполнения является решающим при выставлении итоговой оценки. Помещения для СР оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронно – образовательную среду организации. При выполнении СР обучающиеся должны:

- анализировать основные определения и понятия дисциплины (в случае, если возникают затруднения, необходимо рассмотреть характеристику и определение данного понятия);
- повторять конспектированный материал и дополнять его содержание с учётом основной и дополнительной литературы;
- изучить содержание научной и методической литературы по данной теме, зафиксировать ключевые и наиболее важные моменты;
- самостоятельно выполнить задания, составить тезисные ответы на вопросы для самоконтроля и предоставить их в электронной образовательной среде;
- использовать для самопроверки фонд оценочных средств;
- выполнять задания в строго установленные сроки.

Изучение дисциплины предполагает сочетание внеаудиторной СР, аудиторной СР, осуществляемой под руководством преподавателя, индивидуальной исследовательской работы. Выделяют следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание реферата, доклада, письменных работ на заданные темы. Аудиторная СР предусматривает: выполнение СР, решение задач, работа с учебной, научной им методической литературой, защиту работы, собеседование, тестирование, опрос и т.п. Способы СР по данному направлению установлены в данной программе.

Оценка результатов СР описана в разделе условия выставления оценок

Раздел 1. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ

Тема 1.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ

1.Виды и формы СРС:

Работа с сайтами, учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2.Цель выполнения задания: изучить структуру и содержание технологического обеспечения физического развития и воспитания детей в ДОУ

3.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Концепции физического развития детей дошкольного возраста.
2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как научная предметная область.
3. Основные направления модернизации системы физического воспитания дошкольников.
4. Здоровьесохранные и развивающие технологии в ДОУ.
5. Авторские технологии в ДОУ.

4.Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные направления модернизации системы физического воспитания дошкольников.
2. Объясните, в чём заключаются особенности использования здоровьесохранных и развивающих технологии в ДОУ.
3. Приведите содержание и примеры таких технологий.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4];

дополнительная [13, 16,18]

Тема 1.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ**1.Виды и формы СРС:**

Работа с сайтами, учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные

2.Цель выполнения задания: изучить структуру и содержание методического обеспечения физического развития и воспитания детей в ДОУ

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Организация методической работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
2. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы в ДОУ.
3. Формы организации методической работы.
4. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
5. Опыт использования различных методических форм организации двигательной активности в режиме дня ребенка

4.Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о формах организации методической работы по физическому воспитанию в ДОУ.
2. Объясните, в чём заключаются особенности методики физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4];

дополнительная [13, 16,18]

Тема 1.3 Основы организации методической работы инструктора физической культуры в ДОУ**1.Виды и формы СРС:**

Работа с сайтами, учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2.Цель выполнения задания: изучить структуру и содержание

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию.
2. Параметры анализа результативности педагогической деятельности инструктора.
3. Индивидуальный план повышения профессионального уровня.
4. Работа инструктора по профессиональному самообразованию.
5. Представление опыта работы.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание методической работы инструктора физической культуры в ДОУ.
2. Назовите параметры анализа результативности психолого - педагогической деятельности инструктора.
3. Объясните, в чём состоит работа инструктора по профессиональному самообразованию.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4];
дополнительная [13, 16,18]

Раздел 2. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

Тема 2.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ (6 часов)

1. Виды и формы СРС:

Работа с сайтами, учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить структуру и содержание технологического обеспечения физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Основные направления модернизации системы физического воспитания в МОУ.
2. Методы, приемы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования.
3. Здоровьесохранные и развивающие технологии в МОУ.
4. Авторские технологии в МОУ (методы, приемы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования в МОУ).
5. Психолого – педагогические технологии в МОУ.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, какие здоровьесохранные и развивающие технологии в МОУ вы знаете.
2. Приведите развернутое содержание одной из них.
3. Объясните, что лежит в основе мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,3];
дополнительная [7,11,17]

Тема 2.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

1. Виды и формы СРС:

Работа с сайтами, учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Организация методической работы в образовательном учреждении.

2. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.
3. Формы организации методической работы в школе.
4. Формы организации двигательной активности обучающихся и их методическое обеспечение.
- 4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:**
 1. Расскажите, как организована методическая работа по физическому воспитанию в школе (на примере одной из школ г. Иркутска по выбору).
 2. Назовите основное содержание методической работы учителя физической культуры.
- 5. Используемая форма контроля:** проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**
- 6. Рекомендуемая литература:**
основная [2,3];
дополнительная [7,11,17]

Тема 2.3. Основы организации методической работы учителя, инструктора физической культуры в МОУ

- 1. Виды и формы СРС:**
Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.
- 2. Цель выполнения задания:** изучить основы организации методической работы учителя, инструктора физической культуры в МОУ
- 3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:**
 1. Частнопредметная подготовка.
 2. Дидактическая подготовка.
 3. Психолого-физическая подготовка.
 4. Этическая и правовая подготовка.
 5. Воспитательная подготовка.
 6. Управленческая подготовка.
 7. Техническая подготовка.
- 4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:**
 1. Расскажите, какие формы организации методической работы учителя физической культуры вы знаете и дайте их развёрнутую характеристику.
- 5. Используемая форма контроля:** проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**
- 6. Рекомендуемая литература:**
основная [2,3];
дополнительная [7,11,17]

Раздел 3. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования (16 часов)

Тема 3.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования

- 1. Виды и формы СРС:**
Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.
- 2. Цель выполнения задания:** изучить структуру и содержание технологического обеспечения физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования
- 3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:**
 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации.
 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
 3. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебно-тренировочного процесса.

4. Педагогические технологии на основе дидактического совершенствования учебного материала.

5. Природосообразные технологии.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите, о содержании одной из технологий (по выбору)

2. Назовите, в чём отличительные особенности данной технологии.

3. Объясните, как можно проверить эффективность использования данной технологии.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [5,6,7];

дополнительная [8,9,13]

Тема 3.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания в системе общего и высшего образования

1. Виды и формы СРС:

Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить структуру и содержание методического обеспечения физического развития и воспитания в системе общего и высшего образования.

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Организация методической работы в вузе.

2. Формы организации методической работы.

3. Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе

4. Организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых образовательных программ.

5. Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей.

6. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий и инновационных форм управления образовательным процессом.

7. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы.

8. Формы организации двигательной активности обучающихся и их методическое обеспечение.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите об организации и формах методической работы в вузе.

2. Назовите и раскройте содержание средств, направленных на повышение методической культуры.

3. Объясните, в чем отличительные особенности методической работы в вузе.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [5,6,7];

дополнительная [8,9,13]

Тема 3.3. Основы организации методической работы преподавателя физического воспитания в системе общего и высшего образования

1. Виды и формы СРС:

Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить основы организации методической работы преподавателя физической культуры в системе общего и высшего образования

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Структура методической деятельности преподавателя.

2. Организационно-методическая работа преподавателя.

3. Методическая работа преподавателя.
4. Методика организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о содержании разделов методической работы преподавателя физического воспитания.
2. Назовите специфические особенности методической работы преподавателя в ВУЗе.
3. Объясните, в чём, на ваш взгляд, сложности методической работы в ВУЗе для преподавателя.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [5,6,7];

дополнительная [8,9,13]

Раздел 4. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования

Тема 4.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования

1. Виды и формы СРС:

Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить структуру и содержание технологического обеспечения физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования.

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Технологии обучения двигательным действиям.
2. Технологии развития двигательных качеств.
3. Психолого – педагогические технологии спортивной тренировки с детьми и подростками.
4. Алгоритм построения технологии: определение практической потребности; выбор цели; сбор информации; формулировка технического задания; разработка вариантов достижения цели; анализ и выбор вариантов; проектирование конкретного варианта; практическая реализация проекта; передача продукта потребителю.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

Следуя заданному алгоритму построения технологии попробуйте выстроить одну из предложенных технологий по выбору

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [1,3,7];

дополнительная [1,16,19]

Тема 4.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования

1. Виды и формы СРС:

Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить структуру и содержание методического обеспечения физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования.

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. **Тема 4.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования**

1. Организационно – методическое обеспечение спортивной тренировки.

2. Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов. Структура и содержание программ спортивной подготовки.
3. Методика обучения базовой технике в избранном виде спорта.
4. Методика развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта. Контроль тренировочного и образовательного процессов.
5. Специфика развития отдельных двигательных качеств и силы.
6. Физическая нагрузка и методика её регулирования.
7. Психолого-педагогические особенности обучения двигательным действиям детей 4-6 лет.
8. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с подростками в процессе спортивной тренировки.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику структуры и содержания методике обучения базовой технике в избранном виде спорта.
2. Дайте характеристику структуры и содержания методики развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [1,3,7];
дополнительная [1,16,19]

Тема 4.3. Основы организации методической работы тренера в системе общего и высшего образования

1. Виды и формы СРС:

Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить основы организации методической работы тренера в системе общего и высшего образования.

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Тема 4.3. Основы организации методической работы тренера в системе дополнительного образования

1. Структура методической деятельности тренера.
2. Методика планирования и организации личной деятельности тренера.
3. Планирование тренировочных занятий.
4. Анализ объема и интенсивности тренировочных нагрузок, методов тренировки.
5. Освоение тренером передового методического опыта.
6. Организационно-методическая деятельность.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте структуру методической деятельности тренера (вид спорта на выбор).
2. Расскажите о методике планирования тренировочных занятий.
3. Как, на ваш взгляд, должно проходить освоение тренером передового методического опыта и есть ли в этом необходимость?

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [1,3,7];
дополнительная [1,16,19]

Раздел 5. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе послевузовского образования

Тема 5.1. Технологическое обеспечение физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования (5 часов)

1. Виды и формы СРС:

Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить структуру и содержание технологического обеспечения физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования.

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Особенности методики физического воспитания взрослого населения.
2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации самодеятельности.
4. Частнопредметные педагогические технологии.
5. Природосообразные технологии.
6. Технологии ЗОЖ

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте развёрнутую характеристику содержанию одной из технологий по выбору.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4,7];
дополнительная [6,9,12]

Тема 5.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания взрослых в системе послевузовского образования

1. Виды и формы СРС:

Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить структуру и содержание технологического обеспечения физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования.

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Задачи физического воспитания в разных возрастных группах и особенности каждого возрастного периода.
2. Формы занятий в режиме дня физической культурой взрослого населения на производстве (в режиме дня).
3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
4. Индивидуальные занятия (комплексы физических упражнений).
5. Организованные занятия физическими упражнениями по месту жительства (групповые занятия): лечебная физическая культура.
6. Средства и формы занятий в каждой из возрастных групп.
7. Методика проведения занятий с учётом возрастных особенностей.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите и дайте характеристику методическому обеспечению процесса физического воспитания для самостоятельных занятий взрослых.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4,7];
дополнительная [6,9,12]

Тема 5.3. Основы организации методической работы инструктора в системе физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования

1. Виды и формы СРС:

Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить структуру и содержание технологического обеспечения физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования.

3. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности:

1. Инструктор-методист: проведение спортивно-оздоровительной работы.

2. Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп.

3. Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся.

4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.

5. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.

6. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику и назовите особенности работы в качестве инструктора-методиста.

2. В чём заключается консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп.

3. Определите задачи и раскройте содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

6. Рекомендуемая литература:

основная [2,4,7];

дополнительная [6,9,12]

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

(а) Перечень литературы:

1. Гусевская О.В. Методика и технологии дополнительного образования: Учебно – методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2018. – 106 с. . – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. Доступ. – ISBN 978 – 5 – 4468 – 6041836-2-5.+

2. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. Издат. центр «Академия» 2012. 159 с. ISBN: 978-5-7695-9214-0

3. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско – юношеском спорте Электронный ресурс: учеб. Пособие / З.С. Варфоломеева; В.Ф. Воробьев; Е.В. Максимихина; С.Е. Шивринская. – 3 –е изд., стер. – М. : ФЛИНТА 2017. -154 с ISBN 978 -5 –9765 -1527-7, ЭБС «Айбукс»+

4. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях
Авторы: С. А. Литвинов, Ч. Т. Иванков Из серии: Учебник для вузов (Владос) Бакалавриат (РГУП) 2016 2015 306 стр. ISBN: 978-5-691-02197-8 ВЛАДОС, ЭБС Юрайт+

5. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с. ЭБС Юрайт+

6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 244 с. — (Университеты России). —

ISBN 978-5-534-05600-6 (Издательство Юрайт). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/441686> +

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

Физическая культура: Курс Интернет-университета информационных технологий

<http://www.intuit.ru/department/humanities/phystraining/>

в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	ЭБС «Рукопт»	http://rucont.ru
2	ЭБС «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
3	ЭБС «Айсбук»	http://ibooks.ru/
4	ЭБ «Библиотека Сбербанка»	http://sberbanklib.ru/
5	ИС Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
6	ЭБС ООО «Айбукс»	http://ibooks.ru/
7	ЭБС ООО «Библиотех»	
8	ЭБС ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com/
9	Электронная библиотека	URL: http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
10	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
11	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian

12	Дальневосточная государственная научная библиотека	URL:http// www.fessl.ru
13	Научная библиотека МГУ	URL:http// www.lib.msu.su
14	Справочная система	URL:http// www.d-inter.ru/telia

г) список авторских методических разработок

Кузекевич, Владимир Робертович. Организация и методика проведения подвижных игр и эстафет и их планирование в школьном уроке : уч.-метод. пособие / В. Р. Кузекевич - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 96 с.

Кузекевич, Владимир Робертович. Подвижные игры как средство развития психической сферы личности [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Р. Кузекевич ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2009. - 315 с.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях: - учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный процесс по данному профилю реализуется в специализированном спортивном зале. Данное помещение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем по следующим разделам: спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта, спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта), судейское оборудование и инвентарь, контрольно-измерительное спортивное оборудование и инвентарь, средства защиты спортивного зала (спортивные игры). Спортивный зал оснащен: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гимнастические, ракетки для бадминтона. Сетка бадминтон Ynex, сетка волейбольная с тросом, сетка футбольная, ворота гандбольные, щиты баскетбольные 1200 x 1800 мм., щиты баскетбольные 780 x 1000 мм., стойки волейбольные. Теннисные столы Start line Olympic с сеткой, конь гимнастический, козел гимнастический, мост подкидной гимнастический, перекладина универсальная, стенка шведская, мат гимнастический, степ-платформы, весы электронные медицинские ВЭМ-150, весы НОРМА-3 медицинские ВМЭН-150-50 информационный щит, кардиограф Cardiovit AT-101. Гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), 19 магнитофон Panasonic RX-ES 27 E, динамометр кистевой ДК-140, магнитолла LG LPCLM, спирометр MICRO PEARL, тонометр LD2 полуавтомат на плечо. Степ-платформы, гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200,

гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), магнитофон Panasonic RX-ES 27 E

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

- Windows 10 pro;
- Adobe acrobat reader DC;
- Audacity;
- Far;
- Firefox;
- Google Chrome;
- Kaspersky AV;
- MS Office 2007;
- Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (визуализация, технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая практика, стажировки; деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции, в том числе работа в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	Лекция	Вводная лекция; - лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии); - интерактивная лекция (лекция - диалог), - лекция визуализация; - информационная лекция с элементами обратной связи; - проблемная лекция; - лекция - дискуссия; - лекция информация с элементами моделирования.
2.	Практическое занятие	- технология имитационного игрового моделирования; - технологии проблемного обучения; - методические тренинги; - технологии формирования опыта профессиональной деятельности; - индивидуальный и групповой тренинг.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	- диагностика (метод тестирования); - самостоятельная работа с глоссарием; - письменный и устный экспресс-опрос студентов; - индивидуальный методический практикум; - разработка опорного конспекта к материалам лекции; - подготовка вопросов преподавателю; - конспектирование лекции.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ			6
2	Тема 1.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ	Лекция	Вводная лекция	1
		Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности - Технологии проблемного обучения Методическая практика	1
3	Тема 1.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ	Лекция	Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии);	1
		Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Технологии проблемного обучения Методическая практика	1
4	Тема 1.3 Основы организации методической работы инструктора физической культуры в ДОУ	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности технологии проблемного обучения Методическая практика	2
Раздел 2. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ				6
5	Тема 2.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ	Лекция	Вводная лекция	1
		Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности технологии проблемного обучения Методическая практика	1
6	Тема 2.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ	Лекция	Проблемная лекция	1
		Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности технологии проблемного обучения Методическая практика	1
7	Тема 2.3. Основы организации методической работы учителя, инструктора физической культуры в МОУ	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности технологии проблемного обучения Методическая практика	2
Раздел 3. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования				6
8	Тема 3.1. Технологическое обеспечение физи-	Лекция	Вводная лекция	1

	ческого развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования	Практическое занятие	Технологии формирования опыта- профессиональной деятельности технологии проблемного обучения Методическая практика	1
9	Тема 3.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания в системе общего и высшего образования	Лекция	Интерактивная лекция (лекция - диалог)	1
		занятие	Интерактивная лекция (лекция - диалог)	1
10	Тема 3.3. Основы организации методической работы преподавателя физической культуры в системе общего и высшего образования	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	2
Раздел 4. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования				6
11	Тема 4.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	Лекция	Вводная лекция	1
		Практическое занятие	Технологии формирования опыта- профессиональной деятельности технологии проблемного обучения Методическая практика	1
12	Тема 4.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	Лекция	Проблемная лекция	1
		Практическое занятие	Технологии формирования опыта- профессиональной деятельности технологии проблемного обучения Методическая практика	1
13	Тема 4.3. Основы организации методической работы тренера в системе общего и высшего образования	Практическое занятие	Технологии формирования опыта- профессиональной деятельности технологии проблемного обучения Методическая практика	2
Раздел 5. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе послевузовского образования				6
14	Тема 5.1. Технологическое обеспечение физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования	Лекция	Вводная лекция	1
		Практическое занятие	Технологии формирования опыта- профессиональной деятельности технологии проблемного обучения Методическая практика	1
15	Тема 5.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания взрослых в системе послевузовского образования	Лекция	Лекция информация с элементами моделирования.	1
		Практическое занятие	Технологии формирования опыта- профессиональной деятельности технологии проблемного обучения Методическая практика	1
16	Тема 5.3. Основы организации методической работы инструктора в	Практическое занятие	Технологии формирования опыта- профессиональной деятельности технологии проблемного обучения	2

	системе физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования		Методическая практика	
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	--

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Шкала оценивания средств учебных достижений

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных за-	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов

даний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
		Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа 1 - правильно выбран вариант ответа
			Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала

<p>ля с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)</p>	<p>преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях</p>	<p>1 –распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки</p>		
			<p>2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме</p>		
		<p>Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях</p>	<p>0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение</p>		
	<p>Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях</p>	<p>Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины</p>	<p>0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала</p>	<p>1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение</p>	
				<p>2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение</p>	
				<p>0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала</p>	
		<p>Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях</p>	<p>0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины</p>	<p>0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях</p>	<p>1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки</p>
					<p>2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины</p>
					<p>0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях</p>
		<p>Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях</p>	<p>0 – не выполняет большую часть заданий, требующих преобразования учебного материала</p>	<p>0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях</p>	<p>1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки</p>
					<p>2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях</p>
					<p>1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки</p>
			<p>2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возник-</p>		

			кающих в не стандартных ситуациях
способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
		2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех частей предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
		2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях	
		1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
		2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
			2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и	

			положениями, обосновав лишь часть из них	
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
		Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований	
			1 - реализовал большую часть требований	
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата	
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
			2 - представлены ссылки на авров всех использованных материалов	
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ				
Характеристика		Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоя-		Способность определять,	Определена цель	0 – не определена цель деятельности

<p>тельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания</p>	<p>цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта</p>	<p>деятельности, направленная на создание заявленного продукта</p>	<p>1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме</p> <p>2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме</p>	
		<p>Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели</p>	<p>0 – не определены задачи исследования</p> <p>1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности</p> <p>2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели</p>	
		<p>Определены условия, средства и методы деятельности</p>	<p>0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта</p> <p>1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования</p> <p>2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели</p>	
		<p>Способность обосновывать, актуальность (значим ость, полезность) создания заявленного продукта*. <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i></p>	<p>Обоснована практическая (социальная) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта</p>	<p>0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта</p> <p>1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта не полно</p> <p>2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования</p>
			<p>Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта</p>	<p>0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта</p> <p>1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер</p> <p>2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической,</p>

			методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер	
Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
		2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов		
		Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
		2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов		
	Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной	1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов
			1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов	2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов
2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов				
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы	0- не реализовал большую часть требований	1 - реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы		
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	2 - соблюдена логическая последовательность при изложении
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала		
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении		

			материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материала-

		ские права в процессе защиты работы	лов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
			0 - не отвечает на поставленные вопросы
			1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.	Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - перечислил все факты, требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос
		Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос		
	1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос		

			2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
	Способен решать поставленные задачи Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Реализовывает этапы решения задачи	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи
			1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
			2 - реализовал все этапы решения задачи
		Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки
			1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки
			2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи
	Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)	Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	0 - оформил решение задач, не соответствующее с большей части установленных требований
			1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований
			2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном

форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте		контексте фактов	2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов	
		Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
			0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагменты конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста	
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами	

	Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	конспектируемого текста
			0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
			1- стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
			1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации
			0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выде-

	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	ленных объектов
			0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
		Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
			0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ДЕЛОВАЯ ИГРА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования ситуаций, связанных с профессиональной	Способен выбирать методы и разрабатывать средства для успешного исполнения заданной роли	Разработаны средства для успешного исполнения заданной роли	0 – не разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			1 – частично разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			2 – разработано достаточно средств для успешного исполнения заданной роли
	Способен взаимодействовать с другими участниками игры в соответствии с	Выбраны методы эффективного решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач с использованием разработанных средств	0 – не выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач, либо выбранные методы не согласованы с разработанными средствами
			1 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач частично согласованные с разработанными средствами
			2 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач согласованные с разработанными средствами
		В процессе игры, взаимодействуя с другими участниками, исполнил заданную роль, ис-	0 – не исполнил заданную роль
			1 – исполнил заданную роль, частично используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры

деятельностью	ролью	пользуя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры	2 – исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
		В процессе игры продемонстрировано владение речевой профессиональной культурой	0 – в речи допускал значительное количество терминологических и конструктивных неточностей и ошибок
			1 – в речи допускал незначительное количество терминологических и конструктивных неточностей
			2 – грамотно использовал речь, в том числе профессиональную

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
			1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации
			0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
	Способен представлять ин-	Стиль представления ответ на	0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля

	формацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности	не соответствует стилю аннотируемого источника 1- стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника
		Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ	
Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме	Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям 1 - дает определение заданным понятиям
		Формулирует свойства понятий	0 - не формулирует свойство понятия 1 - формулирует свойство понятия
	Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции	0 - не отвечает на вопрос 1 - отвечает на вопрос
		Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции	0 - не отвечает на вопрос 1 - отвечает на вопрос

Тема	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Раздел 1. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ					
Тема 1.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников	Концепции физического развития детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как научная предметная область. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Программы дошкольной образовательной организации. Основные направления модернизации системы физического воспитания дошкольников. Методы, приемы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования. Здоровьесохранные и развивающие технологии в ДОУ. Психолого – педагогические технологии работы в ДОУ.	Характеризует концепции физического развития детей дошкольного возраста. Представляет содержание теории физического воспитания детей дошкольного возраста как научной предметной области. Владеет содержанием программ дошкольной образовательной организации. Характеризует основные направления модернизации системы физического воспитания дошкольников. Использует методы, приёмы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования. Структурирует и характеризует здоровьесохранные и развивающие технологии, психолого – педагогические технологии работы в ДОУ.	Аннотация	Зачет Собеседование
Тема 1.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, ос-	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Формы организации методической работы. Цель методической работы в ДОУ. Задачи методической работы в ДОУ. Организация системы методической работы. Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получе-	Имеет представление об организации методической работы в образовательном учреждении. Характеризует формы организации методической работы. Анализирует и обобщает педагогические достижения и способы их получения. Создает собственные методические разработки, на основе адаптации и модификации традиционных методик,	Контрольная работа Сообщение	Зачет Собеседование

	нованные на методическом обеспечении физического развития и воспитания детей в ДОУ	ния. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ. Содержание методической работы. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Формы организации двигательной активности детей и их методическое обеспечение	индивидуальных технологий и программ. Имеет опыт использования различных форм организации двигательной активности в режиме дня ребенка. Владеет основами методики и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Представляет формы организации двигательной активности детей и как осуществляется их методическое обеспечение		
Тема 1.3 Основы организации методической работы инструктора физической культуры в ДОУ	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в ДОУ в области физической культуры и спорта	Структура деятельности инструктора. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. План работы методического объединения. Должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию. Параметры анализа результативности педагогической деятельности инструктора. Индивидуальный план повышения профессионального уровня. Современные формы сотрудничества с коллегами и семьями воспитанников. Организация и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений. Работа инструктора по профессиональному самообразованию. Представление опыта работы.	Определяет структуру деятельности инструктора. Представляет устройство и организацию методической работы в образовательном учреждении, план работы методического объединения. Обобщает должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию. Владеет параметрами анализа результативности педагогической деятельности инструктора. Использует современные формы сотрудничества с коллегами и семьями воспитанников. Организовывает и проводит спортивные праздники, досуги и развлечения. Анализирует работу инструктора по профессиональному самообразованию.	Доклад	Зачет Собеседование
Раздел 2. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ					
Тема 2.1. Тех-	ПК-1 Спосо-	Концепции физического развития обу-	Анализирует концепции физического	Доклад	Зачет

<p>нологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ</p>	<p>бен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта на основе технологического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>чающихся школьного возраста. Основные направления модернизации системы физического воспитания в МОУ. Методы, приемы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования. Организационные формы физического воспитания в МОУ. Педагогические технологии в МОУ. Природосообразные технологии. Психолого – педагогические технологии. Технология управления психическим состоянием обучающихся в условиях соревнований.</p>	<p>развития обучающихся школьного возраста. Характеризует основные направления модернизации системы физического воспитания в МОУ. Характеризует методы, приемы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования. Владеет содержанием организационных форм физического воспитания в МОУ. Представляет структуру и содержание педагогических технологий в МОУ. Представляет структуру и содержание психолого - педагогических технологий в МОУ.</p>	<p>аннотация</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Тема 2.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ</p>	<p>ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта на основе</p>	<p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Формы организации методической работы. Опыт использования различных форм организации двигательной активности в режиме дня обучающихся. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного школьного возраста. Формы организации двигательной активности обучающихся и их методическое обеспечение. Обзор методик здоровьесберегающей педагогической системы в муници-</p>	<p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Формы организации методической работы. Опыт использования различных форм организации двигательной активности в режиме дня обучающихся. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного школьного возраста. Формы организации двигательной активности обучающихся и их методическое обеспечение. Обзор методик здоровьесберегающей педагогической системы в</p>	<p>Доклад Контрольная работа</p>	<p>Зачет Собеседование</p>

	методического обеспечения	пальных образовательных учреждениях.	муниципальных образовательных учреждениях. Опыт использования различных методических форм организации двигательной активности в режиме дня школьника.		
Тема 2.3 Основы организации методической работы учителя, инструктора физической культуры в МОУ	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта	Структура методической деятельности учителя. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры. Методическое объединение учителей физической культуры в школе. Формы организации методической работы. Коллективные формы методической работы. Методическое объединение учителей физической культуры в школе. Организационно-методическая работа. Информационно - методическое сопровождение непрерывного образования педагогов. Мониторинг эффективности методической работы.	Представляет структуру методической деятельности, теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры. Анализирует формы организации методической работы, коллективные формы методической работы. Характеризует информационно - методическое сопровождение непрерывного образования педагогов. Осуществляет мониторинг эффективности методической работы.	Доклад Аннотация	Зачет Собеседование
Раздел 3. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего профессионального образования					
Тема 3.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации учебно-тренировочного процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебно-тренировочного процесса. Педагогические технологии	Характеризует структуру и содержание педагогических технологий на основе гуманно-личностной ориентации учебно-тренировочного процесса; на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, на основе эффективного управления и организации учебно-тренировочного процесса.	Реферат	Зачет Собеседование

образования	и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта в системе профессионального и высшего образования	на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии свободного образования.			
Тема 3.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания в системе общего и высшего образования	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта в системе профессионального и высшего образования	<p>Организация методической работы в вузе. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической работы. Функции методической работы по физическому воспитанию.</p> <p>Формы организации методической работы. Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе; организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых образовательных программ; повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей; создание системы методических услуг на основании потребностей преподавателя; внедрение в учебный процесс инновационных технологий и инновационных форм управления образовательным процессом.</p>	<p>Характеризует организацию методической работы в вузе, функции методической работы по физическому воспитанию.</p> <p>Обобщает формы организации методической работы, методологические подходы к организации образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе.</p> <p>Организовывает качественное методическое обеспечение и сопровождение реализуемых образовательных программ. Обобщает содержание методики и организации физкультурно-оздоровительной работы.</p>	Доклад Контрольная работа	Зачет Собеседование
Тема 3.3. Основы организации методиче-	ПК-1 Способен применять в педагогической дея-	Структура деятельности преподавателя. Организационно-методическая работа преподавателя (проведение физ-	<p>Определяет структуру деятельности преподавателя.</p> <p>Характеризует организационно-</p>		

ской работы преподавателя физической культуры в системе общего и высшего образования	тельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта	культурно – спортивных и оздоровительных мероприятий по спортивной ориентации молодежи; участие в заседаниях кафедры и научно-методических комиссиях; проведение контрольных соревнований, приём нормативов; оказание социальной поддержки спортсменам-студентам; оказание организационной помощи при проведении врачебно-педагогического контроля и составление отчетов по проделанной работе). Методическая работа преподавателя. Методика организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.	методическую работу преподавателя Владеет методикой организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.		
Раздел 4. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования					
Тема 4.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	ПК-1 Способен применять в спортивной подготовке актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства физического воспитания для повышения эффективности тренировочного процесса в системе дополнительного образования	Технологии обучения двигательным действиям. Технологии развития двигательных качеств. Психолого – педагогические технологии спортивной тренировки с детьми и подростками. Психолого-педагогическая технология популяризации спорта. Психотехнологии управления в спорте. Технологии регуляции психического состояния в спорте. Технология управления психическим состоянием спортсменов. Алгоритм построения технологии: определение практической потребности; выбор цели; сбор информации; формулировка технического задания; разработка вариантов достижения цели; анализ и выбор	Характеризует содержание и структуру технологии обучения двигательным действиям, развития двигательных качеств. Представляет содержание психолого – педагогических технологий спортивной тренировки с детьми и подростками. Использует алгоритм построения технологии: определение практической потребности; выбор цели; сбор информации; формулировка технического задания; разработка вариантов достижения цели; анализ и выбор вариантов; проектирование конкретного варианта; практическая реализация про-	Аннотация	Зачет Собеседование

		вариантов; проектирование конкретного варианта; практическая реализация проекта; передача продукта потребителю.	екта; передача продукта потребителю.		
Тема 4.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта	Организационно – методическое обеспечение спортивной тренировки. Методическое обеспечение отборочно-го, тренировочного и образовательного процессов. Структура и содержание программ спортивной подготовки. Методика обучения базовой технике в избранном виде спорта. Методика развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта. Контроль тренировочного и образовательного процессов. Специфика развития отдельных двигательных качеств и силы. Физическая нагрузка и методика её регулирования. Закономерности спортивной тренировки. Моделирование спортивной тренировки. Методики формирования мотивации в избранном виде спорта. Перетренированность. Выгорание. Профилактика и устранение выгорания. Усиление мотивации. Психолого-педагогические особенности обучения двигательным действиям детей 4-6 лет. Психолого-педагогические особенности обучения двигательным действиям младших школьников и подростков. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с подростками в процессе спортивной тренировки.	Представляет организационно – методическое обеспечение спортивной тренировки, методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов. Анализирует структуру и содержание программ спортивной подготовки. Владеет содержанием методики обучения базовой технике в избранном виде спорта, методики развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта. Осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов. Характеризует методики формирования мотивации в избранном виде спорта, психологические особенности обучения двигательным действиям младших школьников и подростков. Представляет особенности психолого-педагогического взаимодействия с подростками в процессе спортивной тренировки.	Доклад Контрольная работа	Зачет Собеседование

<p>Тема 4.3. Основы организации методической работы тренера в системе дополнительного образования</p>	<p>ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта</p>	<p>Структура деятельности тренера. Планирование и организация личной деятельности тренера. Планирование тренировочных занятий. Анализ объема и интенсивности тренировочных нагрузок, методов тренировки. Освоение тренером передового опыта. Применение передового опыта. Контроль и подведение итогов по этапам работы. Беседа, анкетирование, анализ. Планирование и организация личной деятельности тренера. Теоретическая подготовка. Анализ литературных источников, ведение картотеки, рецензирование, составление аннотаций. Научные и педагогические исследования. Организационно-методическая деятельность. Собственно-методическая функция; внедрение в учебно-тренировочный процесс инновационных методик</p>	<p>Представляет структуру деятельности тренера. Характеризует содержание планирования и организации личной деятельности тренера, планирования тренировочных занятий. Анализирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок, методов тренировки. Характеризует организационно-методическую деятельность. Планирует внедрение в учебно-тренировочный процесс инновационных методик</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачет Собеседование</p>
<p>Раздел 5. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе послевузовского образования взрослых</p>					
<p>Тема 5.1. Технологическое обеспечение физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования</p>	<p>ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения каче-</p>	<p>Особенности методики физического воспитания взрослого населения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации самодеятельности. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии свободного образования. Здоровьесохранные технологии. Технологи-</p>	<p>Особенности методики физического воспитания взрослого населения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации самодеятельности. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии свободного образования. Здоровьесохранные технологи-</p>	<p>Аннотация</p>	<p>Зачет Собеседование</p>

	ства образования в области физической культуры и спорта в системе образования взрослых	гии ЗОЖ	гии. Технологии ЗОЖ		
Тема 5.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания взрослых в системе послевузовского образования	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта в системе образования взрослых	Задачи физического воспитания в разных возрастных группах и особенности каждого возрастного периода. Формы занятий в режиме дня физической культурой взрослого населения на производстве (в режиме дня). Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Индивидуальные занятия (комплексы физических упражнений). Организованные занятия физическими упражнениями по месту жительства (групповые занятия): лечебная физическая культура. Средства и формы занятий в каждой из возрастных групп. Методика проведения занятий с учётом возрастных особенностей.	Анализирует задачи физического воспитания в разных возрастных группах и особенности каждого возрастного периода. Владеет формами проведения занятий в режиме дня физической культурой взрослого населения на производстве (в режиме дня). Способен организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями. Способен дифференцировать средства и формы занятий в каждой из возрастных групп. Владеет методикой проведения занятий с учётом возрастных особенностей.	Доклад Контрольная работа	Зачет Собеседование
Тема 5.3. Основы организации методической работы инструктора в системе физического воспитания взрослых в системе послевузовского	ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для	Инструктор-методист. Проведение спортивно-оздоровительной работы Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом. Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива. Определение задач и	Анализирует содержание работы инструктора-методиста. Проведение спортивно-оздоровительной работы Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом. Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп Организация работы	Доклад аннотация	Зачет Собеседование

образования	повышения качества образования в области физической культуры и спорта	содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся. Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта. Изучение и обобщение передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	кружков и спортивных секций, спортивного актива. Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся. Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта. Изучение и обобщение передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы		
-------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания:

оценка "отлично" выставляется студенту, если он заработал более 90% от максимального количества баллов

-оценка "хорошо" выставляется студенту, если он заработал от 76 % до 90% от максимального количества баллов

-оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он заработал от 60% до 75% от максимального количества баллов

-оценка " не удовлетворительно " выставляется студенту, если он заработал менее 60% от максимального количества баллов

-оценка "зачтено" выставляется студенту, если он заработал не менее 60% от максимального количества баллов

Шкала оценивания:

-оценка "отлично" выставляется студенту если он заработал более 90% от максимального количества баллов

-оценка "хорошо" выставляется студенту если он заработал от 76 % до 90% от максимального количества баллов

-оценка "удовлетворительно" выставляется студенту если он заработал от 60% до 75% от максимального количества баллов

-оценка " не удовлетворительно " выставляется студенту если он заработал менее 60% от максимального количества баллов

-оценка "зачтено" выставляется студенту если он заработал не менее 60% от максимального количества баллов

-оценка "не зачтено" выставляется студенту если он заработал менее 60% от максимального количества баллов

-оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он заработал менее 60% от максимального количества баллов

Примерный перечень тестовых заданий

1.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.1 ИДК пк1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна, относятся к группе методов, которые принято называть:

- а) практические;
- б) вербальные;
- в) наглядные; +
- г) практические

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.2 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, методы, формирующие у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений и развивающие сенсорные способности, принято называть:

- а) наглядные; +
- б) специальные;
- в) дидактические;
- г) практические

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.3 ИДК ПК1.2

При оценке эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, способ, который заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми, принято называть:

- а) индивидуальный;
- б) специальный;
- в) фронтальный; +
- г) поточный

Исключите неправильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.4 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, гимнастические упражнения для дошкольников не должны решать следующие задачи:

- а) воспитание интереса к физической культуре; +
- б) профилактика плоскостопия;
- в) упражнения для мышц спины;
- г) воспитание чувства равновесия;
- д) воспитание координации движений

Исключите неправильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.5 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к спортивному оборудованию для физического воспитания дошкольников не относятся:

- а) горки
- б) заборчики для лазанья
- в) мячи
- г) гимнастические стенки
- д) стойки для прыжков
- е) медицинболы

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.6 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, с первых недель жизни ребенка возможно образование условных рефлексов на зрительный и слуховой раздражитель

А) да; +

Б) нет

Исключите неправильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.7 ИДК ПК1.2

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, укажите неверное утверждение о физическом воспитании дошкольников:

- а) чем старше ребенок, тем труднее ему подавлять двигательную активность; +
- б) чем меньше ребенок двигается, тем больше он отстает в нервно-психическом развитии;
- в) даже для ребенка раннего возраста характерна морфологическая зрелость нервных и мышечных структур;
- г) движения способствуют познанию окружающего мира

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.8 ИДК ПК1.2

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён, в документе:

- А) Устав ДОУ;
- Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; +
- Г) Закон об образовании

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.9 ИДК ПК1.2

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:

- А) Конвенции ООН о правах ребенка;
- Б) Конституции РФ;
- В) Законодательства РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- Г) Закона об образовании;
- Д) Конституции РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.10 ИДК ПК1.2

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, дата вступления в силу федерального образовательного стандарта дошкольного образования: 1 сентября 2015 года 1 ноября 2013 года 1 января 2014 года

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.11 ИДК ПК1.2

При оценке эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, конкретное содержание образовательных областей, указанных в стандарте, зависит от:

- А) интереса ребенка к определенной деятельности;
- Б) компетентности воспитателей;
- В) возрастных и индивидуальных особенностей детей; +
- Г) квалификации воспитателя или инструктора

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.12 ИДК ПК1.2

Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните, что образовательную программу дошкольного образования утверждает:

- а) Министерство просвещения РФ;

- б) региональные органы управления образованием;
- в) организация, осуществляющая образовательную деятельность; +
- г) может утверждать кто угодно

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.13 ИДК пк1.2

При оценке эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, наполняемость групп в ДООУ определяется с учетом:

- А) возможностей дошкольной организации;
- Б) возраста детей, состояния их здоровья;
- В) специфики программы;
- Г) возможностей дошкольной организации;
- Д) пожеланий родителей;
- Е) исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.14 ИДК пк1.2

При оценке эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, результаты педагогической диагностики в ДООУ могут использоваться для индивидуализации образования оценки профессиональной деятельности педагогов оценки деятельности ДООУ в целом;

- а) да; +
- б) нет

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.15 ИДК пк1.2

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДООУ, в образовательную программу дошкольного образования не включен раздел:

- А) целевой;
- Б) содержательный;
- В) совместной деятельности педагога и детей +

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.16 ИДК пк1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, объем обязательной части образовательной программы ДООУ от ее общего объема должен составлять:

- А) не менее 90%;
- Б) не менее 50%;
- В) не менее 60%; +
- Г) может быть произвольным

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.17 ИДК пк1.2

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДООУ, раздел программы, в котором содержится описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, называется:

- А) организационный; +
- Б) содержательный;
- В) целевой;
- Г) тематический

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.18 ИДК пк1.2

При оценке эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, участие ребенка в психологической диагностике допускается в случае:

- А) если есть разрешение руководителя ДОУ;
- Б) при согласии ребенка;
- В) согласия родителей ребенка (законных представителей); +
- Г) в любом из указанных

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.19 ИДК пк1.2

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, коррекционная работа в ДОУ или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- А) воспитание детей;
- Б) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; +
- В) развитие двигательных качеств;
- Г) формирование жизненно важных умений и навыков

Выберите один правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.20 ИДК пк1.2

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, понятие «двигательный режим» дошкольника включает в себя:

- а) качество выполнения физических упражнений;
- б) длительность, содержание и методику разных форм физической культуры;
- в) двигательную деятельность детей в естественных природных условиях; +
- г) все названные элементы

Выберите все правильные варианты ответа:

Тестовое задание 1.1.21 ИДК пк1.2

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, для обеспечения высокой моторной плотности физкультурного занятия необходимо:

- а) увеличить количество физических упражнений, используемых на занятии;
- б) использовать разные формы организации детей;
- в) увеличить дозировку выполняемых физических упражнений; +
- г) использовать подвижные игры;
- д) сократить паузы между упражнениями +

Выберите все правильные варианты ответа:

Тестовое задание 1.1.22 ИДК пк1.2

При оценке эффективности образовательной деятельности, назовите перечень основной документации воспитателя дошкольной группы:

- а) план учебно-воспитательной работы, протокол родительских собраний, папка для консультаций, режим дня
- б) протокол родительских собраний, план учебно-воспитательной работы, сведения о родителях, перспективный план работы, тетрадь по самообразованию, табель посещаемости детей;
- в) перспективный план работы, тетрадь по самообразованию, папка для консультаций, режим дня.

Г) план образовательного процесса с воспитанниками, протоколы родительских собраний, табель учета ежедневной посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения +

Назовите три правильных варианта ответа:

Тестовое задание 1.1.23 ИДК пк1.2

При оценке эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- 1... **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»**
- 2... **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**
- 3... **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**

Вставьте пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.24 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, дети осваивают орудийные действия в ... (**младенческом**) возрасте

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.25 ИДК ПК1.1

Согласно концепции воспитания, в системе непрерывного образования, создание оптимальных условий для развития, самореализации и социализации личности способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству – это:

- А) тактика;
- Б) реабилитация;
- В) социализация личности; +
- Г) рефлексия
- Д) цель воспитания

Закончите высказывание, дав правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.26 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, в педагогической деятельности инструктора по физическому воспитанию природа, это... (**средство обучения**)

Закончите высказывание, дав правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.27 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, предпосылки для успешного обучения в школе, которые должен закладывать инструктор по физическому воспитанию для успешного обучения в школе это:

- 1... **развитие самостоятельности;**
- 2... **развитие познавательной активности**

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.28 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, у педагога ДОУ должны быть сформированы следующие умения:

- 1... **организаторские;**
- 2... **коммуникативные**

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 1.1.29 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, использование педагогом разнообразных сочетаний средств методического обеспечения с учетом особенностей детей, лежит в основе подхода, который принято называть ... (**индивидуальный**)

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.30 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, выбор метода обучения, зависит, прежде всего, от ... *(цели и содержания)* предстоящего занятия

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.31 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, выбор метода обучения, зависит, прежде всего, от ... *(цели и содержания)* предстоящего занятия

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.1.32 ИДК ПК1.1

Гиперактивным детям не могут помочь регулярные запреты:

А) да; +

Б) нет

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.33 ИДК ПК1.1

Главная задача взаимодействия инструктора по физическому воспитанию с родителями: ...*(установление партнёрских отношений по объединению усилий для воспитания детей)*

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.34 ИДК ПК1.1

Деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в игровых условиях воспроизводят их деятельность, принято называть ...*(ролевая игра)*

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.35 ИДК ПК1.1

Деятельность, вызывающая качественные изменения в психике ребёнка, принято называть ...*(ведущая)*

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Тестовое задание 1.1.36 ИДК ПК1.1

Задачей дошкольной организации в работе с семьёй является... *(просвещение родителей)*

Тема 1.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ

Исключите неправильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.1 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, к формам организации физического воспитания детей дошкольников не относятся:

а) физкультурно-оздоровительные мероприятия;

б) экскурсии;

в) повседневная работа по физическому воспитанию детей;

г) физкультурные занятия;

д) походы выходного дня +

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.2 ИДК ПК1.1

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, определите, степень владения техникой действия, при которой

управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью, принято называть:

- а) двигательный навык; +
- б) двигательное умение

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.3 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДООУ, вес ребенка на первом году жизни:

- а) увеличивается в три раза; +
- б) увеличивается в полтора раза;
- в) увеличивается в два раза;
- г) увеличивается на треть

Исключите неправильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.4 ИДК ПК1.2

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДООУ, укажите неверное утверждение в отношении физических упражнений для дошкольников:

- а) чередование гимнастических упражнений и массажа у детей первого года жизни;
- б) чередование коллективных и индивидуальных упражнений;
- в) целесообразно давать два-три упражнения подряд для одной и той же мышечной группы; +
- г) необходимо чередование нагрузки на различные мышечные группы

Выберите правильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.2.5 ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДООУ, гимнастические комплексы - это:

- а) гимнастический инвентарь;
- б) отдельные наборы гимнастических упражнений; +
- в) гимнастический инвентарь и оборудование;
- г) гимнастическое оборудование

Тестовое задание 1.2.6 ИДК ПК1.2

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДООУ, укажите возраст, в котором ребенок овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания (при условии нормального развития), он называется ... (*ранний*)

Тестовое задание 1.2.7 ИДК ПК1.2

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДООУ, укажите возраст, в котором у ребенка формируется двигательная активность и сенсомоторная координация, это... (*младенческий*) возраст

Тестовое задание 1.2.8 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДООУ, педагогика, которая ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания и организации образовательной и воспитательной деятельности, это... (*педагогика сотрудничества*)

Тестовое задание 1.2.9 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания

- а) принципы; +
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи

Тестовое задание 1.2.10 ИДК ПК1.2

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ, укажите, как принято называть объем, продолжительность, интенсивность и содержание движений: ... (**уровень двигательной активности**)

Тестовое задание 1.2.11 ИДК ПК1.2

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ, укажите, как принято называть сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, передвижениях, организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями, это... (**двигательная активность**)

Тестовое задание 1.2.12 ИДК ПК1.2

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ, укажите, как принято называть способности к кинестезическому дифференцированию, ориентированию в пространстве, сохранению равновесия, быстрой перестройки двигательных действий и чувству ритма, это...(**координационные**) способности

Тема 1.3 Основы организации методической работы инструктора физической культуры в ДОУ

Тестовое задание 1.3.1 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, гимнастика после дневного сна проводится в течение ... (**7-15 минут**)

Тестовое задание 1.3.2 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДОУ, ведущий элемент системы, ее основная форма, на котором происходит ознакомление детей с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений, принято называть ...(**физкультурное занятие**)

Тестовое задание 1.3.3 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДООУ, система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, называется... (*закаливание*)

Тестовое задание 1.3.4 ИДК ПК1.2

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДООУ, укажите, где должна проводиться утренняя гимнастика:

- а) на воздухе;
- б) в помещении;
- в) на воздухе или в помещении; +
- г) где угодно

Тестовое задание 1.3.5 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДООУ, форма организации обучения, при которой дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение, различное по сложности, методам и приемам работы, называется... (*дифференцированный подход*)

Тестовое задание 1.3.6 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ДООУ, утренняя гимнастика как форма физического воспитания имеет свое специфическое ... (*организационное*) назначение

Тестовое задание 1.3.7 ИДК ПК1.2

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДООУ, укажите, чем является проверка условий и санитарно-гигиенического содержания мест занятий, оборудования, спортивной одежды и обуви, это часть ... (*врачебно-педагогического*) контроля

Тестовое задание 1.3.8 ИДК ПК1.2

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДООУ, укажите, как называется комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и уровнем развития способностей занимающихся, это ... (*индивидуальный подход*)

Тестовое задание 1.3.9 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, совместная познавательная деятельность педагога и ученика, для которой характерна систематичность и целостность, определенность ведущих дидактических целей, наличие определенного режима поведения называется... (*форма занятия*)

Исключите неправильный вариант ответа:

Тестовое задание 1.3.10 ИДК ПК1.2

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, скажите, что не является параметрами анализа результативности педагогической деятельности инструктора, это:

- а) качество организации образовательного процесса;
- б) эффективность педагогической деятельности;

- в) профессиональные проявления и достижения;
- г) реакция родителей на работу инструктора +

Тестовое задание 1.3.11 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, дальнейшее расширение арсенала уже освоенных движений и подготовка к более интенсивному освоению новых технически сложных упражнений, это основная направленность физической подготовки детей... (*четырёхлетне-го*) возраста

Тестовое задание 1.3.12 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, наиболее важным методом семейного воспитания является:

- а) наказание;
- б) наблюдение;
- в) личный пример родителей; +
- г) поощрение

Тестовое задание 1.3.13 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, игровые задания на занятиях физической культурой, которые способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:

- а) игры с мячом;
- б) выполнение упражнений по образцу педагога; +
- в) выполнение упражнений по сигналу;
- г) игры с правилами.

Тестовое задание 1.3.14 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

- А) педагогическое руководство; +
- Б) игровое правило;
- В) игровое действие;
- Г) дидактическая задача

Тестовое задание 1.3.15 ИДК ПК1.2

Выберите правильные варианты ответа:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, что инструктор по физической культуре не обеспечивает:

- А) Охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса
- Б) Строгое выполнение расписания непосредственно образовательной деятельности
- В) Выполнение требований руководителя, старшей медсестры, старшего воспитателя, связанные с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей;
- Г) Выполнение требований родителей; +
- Д) Выполнение требований по подготовке к школе +

Тестовое задание 1.3.16 ИДК ПК1.1

Выберите правильные варианты ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре, в системе физического воспитания в детском саду не используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- подвижные перемены; +
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- спортивные праздники;
- спортивные соревнования +

Тема 2.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

Тестовое задание 2.1.1 ИДК ПК1.1

Выберите правильные варианты ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре, систему обязательных форм организации физического воспитания школьников не составляют:

- а) уроки по физической культуре;
- б) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школы;
- в) обязательные для школы формы внеклассной спортивно-массовой работы;
- г) внешкольная спортивно-массовая работа; +
- д) малые формы физической культуры +

Тестовое задание 2.1.2 ИДК ПК1.2

Выберите правильные варианты ответа:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, когда педагогическое наказание в МОУ считается действенным, если:

- а) воспитанник считает его справедливым; +
- б) большинство воспитанников поддерживает данное наказание;
- в) родители поддерживают данное наказание;
- г) педагог считает его обязательным

Тестовое задание 2.1.3 ИДК ПК1.2

Выберите правильные варианты ответа:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните название метода воспитания, который позволяет ввести обучающегося в деятельность и включить его в эту деятельность, это:

- а) педагогическое требование;
- б) пример; +
- в) соревнование;
- г) беседа;

Тестовое задание 2.1.4 ИДК ПК1.2

Выберите правильный вариант ответа:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, как называется метод воспитания обучающихся, призванный организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, это:

- а) педагогическое требование;
- б) пример;
- в) соревнование;

- г) упражнение; +
- д) соревнование.

Тестовое задание 2.1.5 ИДК ПК1.1

Выберите правильные варианты ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре, следуя принципу природосообразности в физическом воспитании, необходимо учитывать:

- а) возрастные особенности обучающихся; +
- б) времена года;
- в) географические особенности;
- г) природные условия;
- д) уровень физического развития +

Тестовое задание 2.1.6 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре, принцип культуросообразности предполагает:

- а) воспитание на общечеловеческих ценностях; +
- б) приобщение всех к физической культуре;
- в) развитие у детей общей культуры;
- г) наполнение учебного процесса элементами физической культуры

Тестовое задание 2.1.7 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности; +
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости

Тестовое задание 2.1.8 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре, возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.+

Тестовое задание 2.1.9 ИДК ПК1.2

Выберите правильный вариант ответа:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке физической культуры:

- а) дополнительные занятия с отстающими;
- б) прикрепление сильных учеников к слабым;
- в) дифференцированные индивидуальные задания; +

г) ориентировка в обучении на средних учеников.

Тестовое задание 2.1.10 ИДК ПК1.2

Выберите правильный вариант ответа

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, как называется дифференциация обучения в процессе физического воспитания - это:

- а) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся; +
- б) индивидуальное обучение;
- в) личностно-ориентированное обучение;
- г) дистанционное обучение;
- д) программированное обучение.

Тестовое задание 2.1.11 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, как называется стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, он получил название:

- а) авторитарное руководство;
- б) коммунарская методика;
- в) самоуправление;
- г) педагогика сотрудничества; +
- д) либеральное руководство

Тестовое задание 2.1.12 ИДК ПК1.1

Выберите один правильный вариант ответа:

Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, как называются субъект-объектные отношения педагога и ученика характерные для технологии:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной; +
- г) программированного обучения.

Тема 2.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

Тестовое задание 2.2.1 ИДК ПК1.1

Выберите один правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, организация методической работы в образовательном учреждении является:

- А) обязательной; +
- Б) добровольной

Тестовое задание 2.2.2 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропауза), используемые для оперативного (текущего) управления физическим состоянием, это: *(малые формы занятий)*

Тестовое задание 2.2.3 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Относительно продолжительные, одно- и многопредметные (комплексные) по содержанию занятия, (например, занятия аэробикой, шейпингом, атлетической гимнастикой и др.) получили название (**крупные формы занятий**)

Тестовое задание 2.2.4 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Формы физкультурно-спортивной деятельности, где в соревновательной борьбе определяются победитель, место, физическая или техническая подготовленность и т.п., принято называть: (**соревновательные формы**) занятий

Тестовое задание 2.2.4 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 2.2.4 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 2.2.4 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 2.2.4 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тестовое задание 2.2.4 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Тема 2.3 Основы организации методической работы учителя, инструктора физической культуры в МОУ

Тестовое задание 2.3.1 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к видам производственной гимнастики относятся: **1...вводная гимнастика; 2... физкультурная пауза; 3. ...физкультурная минутка**

Тестовое задание 2.3.2 ИДК ПК1.1

Выберите один правильный вариант ответа:

Базисный учебный план школы — это документ обязательный для всех школ государства

А) да; +

Б) нет

Тестовое задание 2.3.3 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные ответы:

Система документов планирования учебной работы по физической культуре включает:

1. Базисный учебный план общеобразовательной школы

2. Региональный образовательный стандарт по физическому воспитанию

3. Программа по физическому воспитанию

4. Учебный план по физическому воспитанию (сетка часов)

5. Годовой план-график учебного процесса по физической культуре

6. Рабочий план на четверть

7. План-конспект урока.

Тестовое задание 2.3.4 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Требование, к документу планирования, которое достигается за счет указания в каждом документе цели и задач, или требований к учащимся, принято называть **...(целеполагание)**

Тестовое задание 2.3.5 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Требование, к документу планирования, которое заключается в тесной взаимосвязи между предыдущим и последующим документом, принято называть **...(преемственность)**

Тестовое задание 2.3.6 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Требование, к документу планирования, которое достигается за счет строго соблюдения формы каждого документа, принято называть: **...(наглядность)**

Тестовое задание 2.3.7 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Требование, к документу планирования, которое достигается за счет детального учета всех условий работы (подготовленности учащихся, материальной базы, сезонно-климатических условий и т.д., принято называть **...(реальность)**

Тестовое задание 2.3.8 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные ответы:

Требование, к документу планирования, которое выражается в четком определении этапа обучения, его задач и соответствия этим задачам подобранных средств. Из большого числа упражнений необходимо выбрать наиболее ценные, обеспечивающие максимальный педагогический эффект.

Тестовое задание 2.3.9 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные ответы:

Документ планирования, в котором определены: предметы, изучаемые в школе; количество часов в неделю отводимое на каждый предмет; последовательность изучения предметов, сроки начала и окончания учебного года; экзамены и сроки их проведения: наполняемость классов и порядок деления на подгруппы, принято называть **...(Федеральный базисный учебный план)**

Тестовое задание 2.3.10 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Система заранее разработанных на определенный период организационных и методических мероприятий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач, это **...(планирование)**

Тестовое задание 2.3.11 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Физическая культура – это равноправный предмет, и на неё отводится по 3 часа в неделю в каждом классе, что следует из документа, который называется **...(Федеральный базисный учебный план)**

Тестовое задание 2.3.12 ИДК ПК1.1

Выберите один правильный вариант ответа:

Учебный план по физическому воспитанию («сетка часов») находится в программе по физическому воспитанию.

А) да; +

Б) нет

Тестовое задание 2.3.13 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные ответы:

В учебном плане по физическому воспитанию определены:

1...Разделы программы (гимнастика, л)атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка и т.д.)

2...Количество часов, отводимых на каждый раздел программы в каждом классе на учебный год

3...Последовательность изучения разделов

Тестовое задание 2.3.14 ИДК ПК1.1

Выберите все правильные варианты ответа:

Программа по физическому воспитанию не содержит:

- А) Задачи и содержание урочных и внеурочных форм занятий;
- Б) Количество часов, отводимых на каждый раздел программы в каждом классе на учебный год; +
- В) Последовательность изучения разделов; +
- Г) Объем и содержание теоретических сведений и практических умений и навыков для каждого класса;
- Д) Требования к учащимся и учебные нормативы по классам

Тестовое задание 2.3.15 ИДК ПК1.1

Выберите все правильные варианты ответа:

В объяснительной записке не указаны:

- А) Цель и задачи физического воспитания обучающихся;
- Б) Требования к учащимся и учебные нормативы по классам; +
- В) Последовательность изучения разделов; +
- Г) Краткая характеристика всех урочных и внеурочных форм занятий
- Д) Методические рекомендации и указания по планированию материала, проведению уроков, ведению учета результатов.

Тестовое задание 2.3.16 ИДК ПК1.1

Выберите все правильные варианты ответа:

Учитель должен составить самостоятельно, следующие документы:

- А) годовой план-график учебного процесса по физической культуре; +
- Б) программа по физической культуре;
- В) конспект урока; +
- Г) региональный образовательный стандарт по физическому воспитанию;
- Д) рабочий план –график на четверть; +
- Е) все вышеперечисленные документы

Тестовое задание 2.3.17 ИДК ПК1.1

Выберите все правильные варианты ответа:

Годовой план-график учебного процесса по физической культуре не определяет:

- А) Количество четвертей и уроков в учебном году;
- Б) Разделы программы и количество часов, отводимых на каждый из них в году, четверти, недели;
- В) Рабочий план на четверть; +
- Г) Последовательность изучения разделов.

Тестовое задание 2.3.18 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Документ планирования, который составляется самостоятельно учителем физической культуры на основе образовательного стандарта, графика учебного процесса, программы по физическому воспитанию, называется... (*рабочий план на четверть*)

Тестовое задание 2.3.19 ИДК ПК1.1

Выберите все правильные варианты ответа:

В рабочем плане на четверть не определено:

- А) Объем и содержание теоретических сведений, практических умений и навыков на четверть, каждый урок;
- Б) Цель и задачи физического воспитания обучающихся; +
- В) Требования к учащимся; +
- Г) Последовательность изучения разделов; +
- Д) Количество уроков в четверти;
- Е) Учебные нормативы

Тестовое задание 2.3.20 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Конспект урока по физической культуре составляется самостоятельно учителем с учётом...*(раздела программы)*

3.1 Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования

Тестовое задание 3.1.1 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, внедрение адаптивной системы обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их состояния здоровья, составляет основу технологий, которые принято называть...*(здоровьесберегающие)*

Тестовое задание 3.1.2 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Обучение в сотрудничестве, предполагающее организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса, обеспечение диалогического общения в процессе обучения не только между учителем и учениками, но и между учащимися, принято называть... *(технологии коллективного обучения)*

Тестовое задание 3.1.3 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Для обеспечения собственной учебной деятельности, позволяющие приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню сложности содержания, принято называть технологии ... *(разноуровневого обучения)*

Тестовое задание 3.1.4 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера, получила название технология... *(проблемного обучения)*

Тестовое задание 3.1.5 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Технология, в которой преобладает приоритет положительного стимулирования, обеспечение свободы в выборе средств, форм и методов обучения, как со стороны педагога, так и со стороны детей, есть право ребёнка на ошибку, на собственную точку зрения, и которая оказывает благоприятное воздействие на психику обучающихся, это...*(технология встречных усилий)*

Тестовое задание 3.1.6 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Единая учебно-воспитательная система учителя и классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья школьников, это ...*(здоровьесберегающая технология)*

Тестовое задание 3.1.7 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Использование ИКТ при организации и проведении современного урока и занятий в спортивной секции, позволяющее успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности, получило название ...*(компьютерные технологии)*

Тестовое задание 3.1.8 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова

Системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников, принято называть...(*здоровьесберегающие образовательные технологии*)

Тестовое задание 3.1.9 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Технологии, предусматривающие контроль и обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов; мониторинг здоровья детей; организацию профилактических мероприятий; проведение занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими проблемы со здоровьем, и т. д., принято называть...(*медико-гигиенические*)

Тестовое задание 3.1.10 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Технологии, предусматривающие использование физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, развития двигательных качеств, повышения функциональных возможностей организма, принято называть...(*физкультурно-оздоровительные*)

Тестовое задание 3.1.11 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой, принято называть... (*экологические здоровьесберегающие*)

Тестовое задание 3.1.12 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Технологии, которые основаны на том, что каждый ребенок на занятиях по физическому воспитанию должен знать и соблюдать правила безопасности, получили название...(*обеспечения безопасности жизнедеятельности*)

Тестовое задание 3.1.13 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова

Технологии, предполагающие использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, обеспечивающих здоровьесбережение детей, принято называть...(*образовательные здоровьесберегающие*)

Тестовое задание 3.1.14 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению дезадаптационных состояний (переутомление, гиподинамия и др.), принято называть...(*организационно-педагогические*)

Тестовое задание 3.1.15 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает на детей в ходе образовательного процесса, принято называть...(*психолого-педагогические*)

Тестовое задание 3.1.16 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Технологии, предусматривающие использование программ и методик по обучению детей грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья; создание мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, принято называть...(*учебно-воспитательные*)

Тестовое задание 3.1.17 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

Технологии, направленные на защиту человека от неблагоприятных для здоровья воздействий факторов окружающей среды, принято называть ...
(защитно-профилактические).

Тестовое задание 3.1.8 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова

Технологии, направленные на восполнение недостатка того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности или хотя бы частичной нейтрализации (ограничения) негативных воздействий в тех случаях, когда полностью защитить человека от них не удастся, принято называть...*(компенсаторно-нейтрализующие)*

Тестовое задание 3.1.19 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово

Технологии, которые позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из дезадапционного состояния, принято называть...*(стимулирующие)*

Тестовое задание 3.1.20 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово

Технологии, обеспечивающие необходимый уровень валеологической грамотности для эффективной заботы не только о своем здоровье, но и о здоровье близких, помогающие в формировании культуры здоровья личности, принято называть...*(информационно-обучающие)*

Тема 3.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания в системе общего и высшего образования

Тестовое задание 3.2.1 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности определяется как: ...*(метод)*

Тестовое задание 3.2.2 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся, это... *(цель методической работы)*

Тестовое задание 3.2.3 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к индивидуальным формам методической работы относятся:

- А) семинар;
- Б) деловая игра;
- В) наставничество; +
- Г) самообразование

Тестовое задание 3.2.4 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, функция методической работы, направленная на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательной организации, называется ...(**информационная**)

Тестовое задание 3.2.5 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, функция методической работы, направленная на изучение фактического состояния методической работы и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, на объективную оценку полученных результатов, называется...(**аналитическая**)

Тестовое задание 3.2.6 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, функция методической работы, направленная на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению, называется ...(**планово-прогностическая**)

Тестовое задание 3.2.7 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, функция методической работы, направленная на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации, называется ... (**проектировочная**)

Тестовое задание 3.2.8 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, функция методической работы, которая должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в организации, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции, называется ... (**организационно-координационная**)

Тестовое задание 3.2.9 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, функция методической работы, направленная на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, называется ... (**повышение квалификации**)

Тестовое задание 3.2.10 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, функция методической работы, которая занимает особое место и реализуется по отношению к педагогам через организацию контроля и позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности организации, называется...(**контрольно-диагностическая**)

Тестовое задание 3.2.11 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные ответы:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к наиболее эффективным локальным (внутри образовательного учреждения) формам методической работы относятся:

- 1... *семинары-практикумы;*
- 2... *индивидуальные и групповые консультации;*
- 3... *взаимопосещение учебных занятий;*
- 4... *анализ и самоанализ урочной деятельности;*
- 5... *творческие отчеты*

Тестовое задание 3.2.12 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные ответы:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к основным формам методической работы, направленным на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования относятся:

- 1... *курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);*
- 2... *обучающие и практико-ориентированные семинары;*
- 3... *научно-методические конференции;*
- 4... *круглые столы;*
- 5... *мастер-классы;*

Тестовое задание 3.2.13 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные ответы:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к индивидуальным формам методической работы, направленным на повышение квалификации и профессионального мастерства относятся:

- 1... *самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;*
- 2... *наставничество;*
- 3... *индивидуальная методическая помощь;*
- 4... *выполнение авторских разработок;*
- 5... *экспертиза результатов педагогической деятельности*

Тестовое задание 3.2.14 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Разработка авторских программ, учебно-методических комплексов; разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы; работа в творческих группах; научно-практические конференции, это форма методической работы, которая называется ... (*инновационная*);

Тестовое задание 3.2.15 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенное слово:

Изучение информационных запросов педагогических кадров; формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы; обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями; создание банков программ, авторских разработок, это форма работы, которая называется (*информационно-методическая*)

Тестовое задание 3.2.16 ИДК ПК1.1

Приведите в соответствие:

Приведите в соответствие коллективные и индивидуальные формы методической работы:

1. Коллективные формы: а,б,в,г,д
 2. Индивидуальные формы: ж,з,и,к,л
- А) семинары;

- Б) научно-практические конференции;
- В) практикумы;
- Г) школьные методические объединения (МО);
- Д) школы передового опыта;
- Ж) индивидуальные консультации;
- З) наставничество;
- И) стажировка;
- К) работа над личной методической (творческой) темой;
- Л) индивидуальное самообразование.

Тема 3.3. Основы организации методической работы преподавателя физической культуры в системе общего и высшего образования

Тестовое задание 3.3.1 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в результате врачебного контроля, студенты, занимающихся физической культурой распределяют на группы: **1... основную; 2... подготовительную; 3...специальную**

Тестовое задание 3.3.2 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, готовность студента к физическим нагрузкам складывается из: **1...физической; 2...двигательной» 3... психической** готовности

Тестовое задание 3.3.3 ИДК ПК1.1

Выберите один правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, медицинское обследование для студентов проводят:

- А) один раз в год, перед началом учебного года; +
- Б) каждый семестр;
- В) только на 1 курсе;
- Г) по желанию студентов

Тестовое задание 3.3.4 ИДК ПК1.1

Выберите один правильный вариант ответа:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к основным формам организации учебных занятий по физической культуре в высших учебных заведениях не относятся занятия профессиональным спортом

- А) да; +
- Б) нет

Тестовое задание 3.3.5 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ, основные разделы учебных программ по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях это: **1...теоретический; 2...практический; 3...контрольный**

Тестовое задание 3.3.6 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, вставив пропущенные слова:

В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ, функции физической культуры как учебного предмета в вузе это:
1...обучение; 2...воспитание; 3 ...развитие

Тестовое задание 3.3.7 ИДК ПК1.1

Выберите все правильные варианты ответа:

Основными формами физического воспитания в вузе являются:

- а) массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия;
- б) занятия в спортивных секциях по выбору студентов; +
- в) учебные занятия; +
- г) физические упражнения в течение учебного дня.

Тестовое задание 3.3.8 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения, которые называются:

- а) подготовительное, основное, медицинское;
- б) спортивное, физкультурное, оздоровительное;
- в) основное, специальное, спортивное; +
- г) общеподготовительное и профессионально-прикладное

Тестовое задание 3.3.9 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Целью физического воспитания в вузе:

- а) выполнение требований государственных образовательных стандартов;
- б) формирование физической культуры личности; +
- в) совершенствование двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями;
- г) выявление, сравнение и сопоставление двигательных возможностей

Тестовое задание 3.3.10 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Первичное медицинское обследование студентов проводится для:

- а) определения состояние здоровья и тренированности;
- б) установления наиболее целесообразного режим тренировок;
- в) определения изменений, произошедших в организме занимающегося под воздействием физической нагрузки;
- г) решения вопроса о допуске к занятиям и о возможных ограничениях в выборе той или иной системы физических упражнений в связи с состоянием здоровья; +

Тестовое задание 3.3.11 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Студент, не имеющий отклонений в состоянии здоровья, или имеющий незначительные отклонения в состоянии здоровья при достаточном физическом развитии и физической подготовленности, должен быть отнесён к ... медицинской группе

- а) основной; +
- б) подготовительной;
- в) специальной;
- г) спортивной

Тестовое задание 3.3.12 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Студент может быть переведён из одной медицинской группы в другую:

- а) после дополнительного обследования; +
- б) при плохом самочувствии;

- в) при слабой физической подготовленности;
- г) по собственному желанию

Тестовое задание 3.3.13 ИДК ПК1.1

Выберите правильные варианты ответа:

Без дополнительного медицинского осмотра, студентов спортсменов допускают к следующим спортивным мероприятиям:

- а) к участию в массовых физкультурных мероприятиях, проводимых внутри вуза; +
- б) к соревнованиям по шахматам, городкам, стрельбе; +
- в) к соревнованиям по легкой атлетике;
- г) к соревнованиям по спортивным играм.

Тема 4.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования

Тестовое задание 4.2.1 ИДК ПК1.1

Закончите высказывание, добавив правильные варианты ответа:

Для успешного решения поставленных задач, педагогу дополнительного образования необходимо иметь следующую документацию:

- 1...*годовой план;*
- 2...*график прохождения учебного материала;*
- 3...*поурочные планы на месяц;*
- 4...*журнал учета учебной работы, посещаемости*

Тестовое задание 4.2.2 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от программы занятий, спортивные секции не могут состоять:

- А) только из мальчиков;
- Б) только из девочек;
- В) могут быть смешанными;
- Г) из детей и взрослых +

Тестовое задание 4.2.3 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Детей, осваивающих программы дополнительного образования, принято называть:

- А) обучающиеся;
- Б) ученики;
- В) учащиеся; +
- Г) воспитанники

Тестовое задание 4.2.4 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Занятия в системе дополнительного образования для учащихся до 16 лет, могут начинаться не ранее 8.00 утром и не позднее 20.00 часов вечером

- А) да; +
- Б) нет

Тестовое задание 4.2.5 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Обновление программ дополнительного образования должно осуществляться:

- А) ежегодно; +
- Б) раз в 4 года;
- В) раз в 5 лет;
- Г) по решению трудового коллектива

Тестовое задание 4.2.6 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Деятельность, которая является ведущей в досуговой программе, это:

- А) игровая; +
- Б) исследовательская;
- В) познавательная;
- Г) трудовая

Тестовое задание 4.2.7 ИДК ПК1.1

Закончите утверждение, выбрав правильный вариант ответа:

Основной деятельностью ДЮСШ является ...*(физическая и спортивная подготовка детей, подростков и молодёжи)*

Тестовое задание 4.2.8 ИДК ПК1.1

Закончите утверждение, выбрав правильный вариант ответа

Главной особенностью дополнительного образования детей в образовательных учреждениях любого вида является... *(опора на содержание основного образования)*

Тестовое задание 4.2.9 ИДК ПК1.1

Выберите правильный вариант ответа:

Занятия в учреждениях дополнительного образования могут проводиться:

- А) в любые дни недели, включая праздничные и выходные дни; +
- Б) только в рабочие дни и каникулы;
- В) только в рабочие дни;
- Г) только в дни, когда дети учатся в школе

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень тем рефератов

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации учебно-тренировочного процесса.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
3. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебно-тренировочного процесса.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
5. Частнопредметные педагогические технологии.
6. Альтернативные технологии.
7. Природосообразные технологии.
8. Технологии свободного образования.
9. Авторские технологии.
10. Здоровьесохранные и здоровьесберегающие технологии.
11. Технологии обучения двигательным действиям.
12. Технологии развития силы.
13. Технологии развития скоростно – силовых качеств.
14. Технологии развития выносливости.
15. Технологии развития гибкости.

Примерный перечень тем для аннотации

Аннотация основных литературных источников по темам:

- Тема 1.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ.
- Тема 2.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ
- Тема 3.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования

Тема 4.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования

Тема 5.1. Технологическое обеспечение физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования

Примерный перечень тем контрольных работ

К теме 1.2. «Методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ»

1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

2. Формы организации методической работы.

3. Методики здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольных образовательных учреждениях.

4. Адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

5. Опыт использования различных форм организации двигательной активности в режиме дня ребенка.

6. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

7. Формы организации двигательной активности детей и их методическое обеспечение.

К теме 2.2. «Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ»

1. Организация методической работы в образовательном учреждении.

2. Формы организации методической работы.

3. Методик здоровьесберегающей педагогической системы в муниципальных образовательных учреждениях.

4. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного школьного возраста.

5. Формы организации двигательной активности обучающихся и их методическое обеспечение.

6. Обзор методик здоровьесберегающей педагогической системы в муниципальных образовательных учреждениях.

7. Опыт использования различных методических форм организации двигательной активности в режиме дня школьника.

К теме 3.2. «Методическое обеспечение физического развития и воспитания в системе общего и высшего образования»

1. Организация методической работы в вузе.

2. Формы организации методической работы.

3. Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе

4. Организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых образовательных программ.

5. Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей.

6. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий и инновационных форм управления образовательным процессом.

К теме 4.2. «Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования»

1. Организационно – методическое обеспечение спортивной тренировки.

2. Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов. Структура и содержание программ спортивной подготовки.

- 3.Методика обучения базовой технике в избранном виде спорта.
- 4.Методика развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта. Контроль тренировочного и образовательного процессов.
- 5.Специфика развития отдельных двигательных качеств и силы.
- 6.Физическая нагрузка и методика её регулирования.
- 7.Психолого-педагогические особенности обучения двигательным действиям детей ____ лет.
- 8.Особенности психолого-педагогического взаимодействия с подростками в процессе спортивной тренировки.
- 9.Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 10.Формы организации двигательной активности обучающихся и их методическое обеспечение.

Примерный перечень тем для докладов

К теме 1.3 «Основы организации методической работы инструктора физической культуры в ДОУ»

- 1.Структура деятельности инструктора.
- 2.Должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию.
- 3.Параметры анализа результативности педагогической деятельности инструктора.
- 4.Индивидуальный план повышения профессионального уровня.
- 5.Современные формы сотрудничества с коллегами и семьями воспитанников.
- 6.Организация и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений.
- 7.Работа инструктора по профессиональному самообразованию.

К теме 2.3 «Основы организации методической работы учителя, инструктора физической культуры в МОУ»

- 1.Структура методической деятельности учителя.
- 2.Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры.
- 3.Методическое объединение учителей физической культуры в школе. Планирование работы методического объединения.
4. Формы организации методической работы.
5. Открытые уроки и внеурочные мероприятия.
6. Педагогические советы (теоретические сообщения, опыт работы учителей, творческие отчеты).
7. Методическое объединение учителей физической культуры в школе. Планирование работы методического объединения.

К теме 3.3. «Основы организации методической работы преподавателя физической культуры в системе общего и высшего образования»

- 1.Структура деятельности преподавателя.
- 2.Организационно-методическая работа преподавателя.
- 3.Методическая работа преподавателя
- 4.Методика организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

К теме 4.3. «Основы организации методической работы тренера в системе дополнительного образования»

- 1.Структура деятельности тренера.
2. Методика планирования и организации личной деятельности тренера.
3. Планирование тренировочных занятий.
- 4.Анализ объема и интенсивности тренировочных нагрузок, методов тренировки.
- 5.Освоение тренером передового методического опыта.

6. Организационно-методическая деятельность.

7. Тренер как методист.

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности следующих компетенций: ПК-1.

Перечень вопросов к экзамену

Текущий контроль

Тема 1.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ

1. Концепции физического развития детей дошкольного возраста.
2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как научная предметная область.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
4. Программы дошкольной образовательной организации.
5. Основные направления модернизации системы физического воспитания дошкольников.
6. Методы, приемы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования.
7. Здоровьесохранные и развивающие технологии в ДОУ.
8. Психолого – педагогические технологии работы в ДОУ.

Тема 1.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ

1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.
2. Формы организации методической работы.
3. Методики здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
5. Опыт использования различных форм организации двигательной активности в режиме дня ребенка.
6. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
7. Формы организации двигательной активности детей и их методическое обеспечение.

Тема 1.3 Основы организации методической работы инструктора физической культуры в ДОУ

1. Структура деятельности инструктора.
2. Должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию.
3. Параметры анализа результативности педагогической деятельности инструктора.
4. Индивидуальный план повышения профессионального уровня.
5. Современные формы сотрудничества с коллегами и семьями воспитанников.
6. Организация и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений.
7. Работа инструктора по профессиональному самообразованию.

Тема 2.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

1. Концепции физического развития обучающихся школьного возраста.
2. Основные направления модернизации системы физического воспитания в МОУ.

3. Методы, приемы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования.
4. Здоровьесохранные и развивающие технологии в МОУ.
5. Методы, приемы, средства обучения и физического воспитания для повышения качества физкультурного образования в МОУ.
6. Природосообразные технологии.
7. Психолого – педагогические технологии спортивной подготовки с детьми и подростками.

Тема 2.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ

1. Организация методической работы в образовательном учреждении.
2. Формы организации методической работы.
3. Методик здоровьесберегающей педагогической системы в муниципальных образовательных учреждениях.
4. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного школьного возраста.
5. Формы организации двигательной активности обучающихся и их методическое обеспечение.
6. Обзор методик здоровьесберегающей педагогической системы в муниципальных образовательных учреждениях.
7. Опыт использования различных методических форм организации двигательной активности в режиме дня школьника.

Тема 2.3 Основы организации методической работы учителя, инструктора физической культуры в МОУ

1. Структура методической деятельности учителя.
2. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры.
3. Методическое объединение учителей физической культуры в школе. Планирование работы методического объединения.
4. Формы организации методической работы.
5. Открытые уроки и внеурочные мероприятия.
6. Педагогические советы (теоретические сообщения, опыт работы учителей, творческие отчеты).
7. Методическое объединение учителей физической культуры в школе. Планирование работы методического объединения.

Тема 3.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования

1. Информационно - методическое сопровождение непрерывного образования педагогов.
2. Информационно - методическое сопровождение инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности.
3. Информационно – методическая поддержка подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.
4. Мониторинг эффективности методической работы.
5. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации учебно-тренировочного процесса.
6. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

7. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебно-тренировочного процесса.
8. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
9. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии.

Тема 3.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания в системе общего и высшего образования

1. Организация методической работы в вузе.
2. Формы организации методической работы.
3. Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе
4. Организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых образовательных программ.
5. Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей.
6. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий и инновационных форм управления образовательным процессом.
7. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы.
8. Формы организации двигательной активности обучающихся и их методическое обеспечение.

Тема 3.3. Основы организации методической работы преподавателя физической культуры в системе общего и высшего образования

1. Структура деятельности преподавателя.
2. Организационно-методическая работа преподавателя.
3. Методическая работа преподавателя
4. Методика организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Тема 4.1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования

Технологии обучения двигательным действиям. Технологии развития двигательных качеств. Психолого – педагогические технологии спортивной тренировки с детьми и подростками. Психолого-педагогическая технология популяризации спорта. Психотехнологии управления в спорте. Технологии регуляции психического состояния в спорте. Технология управления психическим состоянием спортсменов. Алгоритм построения технологии: определение практической потребности; выбор цели; сбор информации; формулировка технического задания; разработка вариантов достижения цели; анализ и выбор вариантов; проектирование конкретного варианта; практическая реализация проекта; передача продукта потребителю.

Тема 4.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования

1. Организационно – методическое обеспечение спортивной тренировки.
2. Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов. Структура и содержание программ спортивной подготовки.
3. Методика обучения базовой технике в избранном виде спорта.
4. Методика развития специальных двигательных качеств в избранном виде спорта. Контроль тренировочного и образовательного процессов.
5. Специфика развития отдельных двигательных качеств и силы.
6. Физическая нагрузка и методика её регулирования.

7. Психолого-педагогические особенности обучения двигательным действиям детей 4-6 лет.

8. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с подростками в процессе спортивной тренировки.

Тема 4.3. Основы организации методической работы тренера в системе дополнительного образования

1. Структура деятельности тренера.

2. Методика планирования и организации личной деятельности тренера.

3. Планирование тренировочных занятий.

4. Анализ объема и интенсивности тренировочных нагрузок, методов тренировки.

5. Освоение тренером передового методического опыта.

6. Организационно-методическая деятельность.

Тема 5.1. Технологическое обеспечение физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования

Особенности методики физического воспитания взрослого населения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации самостоятельности. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии свободного образования. Здоровьесохранные технологии. Технологии ЗОЖ

Тема 5.2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания взрослых в системе послевузовского образования

1. Задачи физического воспитания в разных возрастных группах и особенности каждого возрастного периода.

2. Формы занятий в режиме дня физической культурой взрослого населения на производстве (в режиме дня).

3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.

4. Индивидуальные занятия (комплексы физических упражнений).

5. Организованные занятия физическими упражнениями по месту жительства (групповые занятия): лечебная физическая культура.

6. Средства и формы занятий в каждой из возрастных групп.

7. Методика проведения занятий с учетом возрастных особенностей.

Тема 5.3. Основы организации методической работы инструктора в системе физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования

1. Инструктор-методист. Проведение спортивно-оздоровительной работы.

2. Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп.

3. Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся.

4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.

5. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.

6. Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену:

1. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ.

2. Методическое обеспечение физического развития и воспитания детей в ДОУ.

3. Основы организации методической работы инструктора физической культуры в ДОУ.

4. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ.
5. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в МОУ.
6. Основы организации методической работы учителя, инструктора физической культуры в МОУ.
7. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе общего и высшего образования.
8. Методическое обеспечение физического развития и воспитания в системе общего и высшего образования.
9. Основы организации методической работы преподавателя физической культуры в системе общего и высшего образования.
10. Технологическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования.
11. Методическое обеспечение физического развития и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования.
12. Основы организации методической работы тренера в системе общего и высшего образования.
13. Технологическое обеспечение физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования
14. Методическое обеспечение физического развития и воспитания взрослых в системе послевузовского образования.
15. Основы организации методической работы инструктора в системе физического воспитания взрослых в системе послевузовского образования

Условия выставления оценок:

- оценка не выставляется, если магистрант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СР), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; не подготовил доклад, не выполнил контрольную работу, не прошел итоговое собеседование по вопросам к экзамену (получил оценку «неудовлетворительно»).

Оценки «отлично» заслуживает магистрант, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные выше, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики, предусмотренные программой, успешно и самостоятельно пользующийся ЭБС, работающий с сайтами, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основного содержания дисциплины и её значение для научно – методической деятельности в сфере физической культуры, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, а также самостоятельно и свободно выполнившего учебные задания по СР на заданном программном материале.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, владеющий базовыми терминами и понятиями дисциплины, стремящийся к оперированию ими, выполнивший на высоком уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее знание методического и учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ теории и методики дисциплины, предусмотренных программой, успешно и самостоятельно пользующийся ЭБС, работающий с сайтами, основной литературой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, самостоятельно и свободно выполнившего учебные задания по СР на заданном программном материале.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, владеющий основными терминами и понятиями дисциплины, стремящийся к оперированию ими, выполнивший на достаточном уровне все требования программы, перечисленные выше, обнаруживший знание методического и учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ теории и методики дисциплины, предусмотренных программой, пользующийся ЭБС, основной литературой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Разработчики:

Кузекевич В.Р. доцент кафедры ФСиМБД



Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.