



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ


О.В. Архипкин

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.02 «СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

Направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр


Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий


Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №4 от «16» мая 2022 г.

Протокол № 7 от «04» мая 2022 г.

Председатель 
(Е. В. Крайнова)

Зав.кафедрой 
(С.В.Валиулина)

Иркутск 2022 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3. Содержание учебного материала	13
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	14
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	20
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	24
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
а) перечень литературы	24
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	24
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	25
6.2. Программное обеспечение:	25
6.3. Технические и электронные средства обучения:	26
VII. Образовательные технологии	26
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	28
8.1. Оценочные материалы (ОМ):	28
8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля	28

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: подготовить магистрантов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного в разных типах учебных заведений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с научно-теоретическими основами методики (в психологическом, лингвистическом и дидактическом плане); главными направлениями в современной методике русского языка как иностранного; общими и частными целями обучения; основами процесса образования, воспитания и культурологического развития иностранных учащихся посредством русского языка;
- дать представление о базисных для методики наук и новейших методиках описания русского языка как иностранного (РКИ);
- дать понятие о современных технологиях и новых формах обучения русского языка как иностранного (РКИ);
- ознакомить со структурой профессиональной деятельности преподавателя-русиста.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2-ом курсе (3 семестр) магистратуры.

Данная дисциплина базируется на курсах «Психолингвистика» и «Социоллингвистика».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения параллельно изучаемой учебной дисциплины «Речевая деятельность общества» и последующей дисциплины «Проблемы языковой интерференции».

Трудоемкость 3 зачетные единицы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Речевая деятельность общества»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с	Знать: – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте

<p>профессионально о взаимодействия</p>	<p>потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; Уметь: – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка; – создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями; Владеть: – навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>
	<p>ИДК_{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: – систему языковых и стилистических норм современного русского литературного языка; – основные положения теории речевой деятельности, принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; – ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков; – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; Уметь: – анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в</p>

		<p>письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка;</p> <p>– создавать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с существующими в риторике критериями;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка;</p> <p>– этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>
<p>ПК-1 Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Знать:</p> <p>– способы языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной целостности текста;</p> <p>– особенности дискурсивной структуры и языковой организации научного, официально-делового, публицистического, рекламного и художественного текстов;</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать текст как сложное структурно-смысловое единство с учетом всех уровней его организации: семантики, структуры и прагматики;</p> <p>– определять особенности монологических и диалогических текстов различных функционально-стилевых разновидностей в устной и письменной речи;</p> <p>– создавать и редактировать тексты профессионального назначения;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность лингвистического анализа и интерпретации иноязычных/инокультурных текстов различных типов и жанров.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов,

в том числе 0,2 зачетных единиц, 8 часов на зачет

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 96 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекции	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного ТЕМА 1. Методологические основы методики русского языка как иностранного (РКИ). Различия в понимании психики человека,	3	12			2		10	Реферат

	<p>процесса учения, языка. Связь методики с философией, дидактикой, лингвистикой и психологией. Основы преподавания русского языка как иностранного (РКИ).</p>								
	<p>ТЕМА 2. Языковой материал в обучении русскому языку как иностранному. Аспектное преподавание в лингвистическом и методическом планах. Соотношение комплексного и аспектного обучения.</p>	3	12			2		10	Устный опрос
	<p>ТЕМА 3. Речевая деятельность как активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения. Характеристика основных видов речевой деятельности и анализ способов овладения ими с позиций коммуникативной методики.</p>	3	12			2		10	Доклад с презентацией
2	<p>РАЗДЕЛ 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев. ТЕМА 1. Содержание обучения РКИ как система взаимодействий между субъектами учебного процесса и их действий над инструментами и средствами обучения, в ходе выполнения которых в психике учащихся формируются умения общения на русском языке.</p>	3	14			4		10	Устный опрос

	<p>ТЕМА 2. Понятие учебника в учебном процессе. Введение в теорию учебника РКИ. Учебный комплекс как реализация технологии обучения РКИ.</p>	3	12			2		10	Устный опрос
	<p>ТЕМА 3. Организация контроля, его виды и формы. Тестирование как форма контроля. Специфика компьютерных программ по РКИ.</p>	3	12			2		10	Доклад с презентацией
3	<p>РАЗДЕЛ 3. Роль и функции преподавателя русского языка как иностранного. ТЕМА 1. Общие требования к преподавателю русского языка как иностранного (РКИ). Факторы «профессиональной пригодности» преподавателя: мотивация, квалификация, индивидуальные особенности.</p>	3	12			4		8	Реферат
	<p>ТЕМА 2. Индивидуальные особенности и их роль в деятельности преподавателя РКИ: типы нервной системы; свойства темперамента; характер как система психических свойств; понятие личности; понятие индивидуального стиля деятельности. Свойства речи преподавателя русского языка как иностранного (РКИ).</p>	3	14			2		12	Устный опрос

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	<p>РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного</p> <p>ТЕМА 1. Методологические основы методики русского языка как иностранного (РКИ). Различия в понимании психики человека, процесса учения, языка. Связь методики с философией, дидактикой, лингвистикой и психологией. Основы преподавания русского языка как иностранного (РКИ).</p>	Выполнение устных и письменных заданий по теме Эссе	1 неделя	10	Устный опрос Письменная работа	<p>Основная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 4, 5</p>
	<p>ТЕМА 2. Языковой материал в обучении русскому языку как иностранному. Аспектное преподавание в лингвистическом и методическом планах. Соотношение комплексного и аспектного обучения.</p>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	2-3 неделя	10	Устный опрос Контрольная работа	<p>Основная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 4, 5</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	<p>ТЕМА 3. Речевая деятельность как активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения.</p> <p>.Характеристика основных видов речевой деятельности и анализ способов овладения ими с позиций коммуникативной методики.</p>	<p>Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию</p> <p>Подготовка доклада с мультимедийной презентацией</p>	4 неделя	10	<p>Устный опрос</p> <p>Доклад с презентацией</p>	<p>Основная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>
3	<p>РАЗДЕЛ 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев.</p> <p>ТЕМА 1.</p> <p>Содержание обучения РКИ как система взаимодействий между субъектами учебного процесса и их действий над инструментами и средствами обучения, в ходе выполнения которых в психике учащихся формируются умения общения на русском языке.</p>	<p>Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию</p> <p>Подготовка доклада с мультимедийной презентацией</p>	5 неделя	10	<p>Устный опрос</p> <p>Доклад с презентацией</p>	<p>Основная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>
	<p>ТЕМА 2. Понятие учебника в учебном процессе.</p> <p>Введение в теорию учебника РКИ.</p> <p>Учебный комплекс как реализация технологии обучения РКИ.</p>	<p>Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями</p>	6 неделя	10	<p>Конспект</p>	<p>Основная литература: 1, 4</p> <p>Дополнительная литература: 1, 4, 5</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	<p>ТЕМА 3. Организация контроля, его виды и формы. Тестирование как форма контроля. Специфика компьютерных программ по РКИ.</p>	<p>Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Написать эссе на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями</p>	7-9 неделя	10	Устный опрос	<p>Основная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5</p>
3	<p>РАЗДЕЛ 3. Роль и функции преподавателя русского языка как иностранного. ТЕМА 1. Общие требования к преподавателю русского языка как иностранного (РКИ). Факторы «профессиональной пригодности» преподавателя: мотивация, квалификация, индивидуальные особенности.</p>	<p>Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Реферат</p>	10 неделя	8	Устный опрос Реферат	<p>Основная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	<p>ТЕМА 2.</p> <p>Индивидуальные особенности и их роль в деятельности преподавателя РКИ: типы нервной системы; свойства темперамента; характер как система психических свойств; понятие личности; понятие индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Свойства речи преподавателя русского языка как иностранного (РКИ).</p>	Выполнение устных и письменных заданий по теме	11-12 неделя	12	Устный опрос	<p>Основная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5</p>
Общий объем самостоятельной работы (в том числе КСР) по дисциплине (час)				80		
Из них объем самостоятельной работы (в том числе КСР) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				80		

4.3 Содержание учебного материала

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного

ТЕМА 1. Особый раздел русистики – обучение русскому языку иностранцев (РКИ) – своеобразное «видение» языковых явлений с точки зрения их восприятия носителем другого языка.

Методологические основы методики русского языка как иностранного (РКИ). Различия в понимании психики человека, процесса учения, языка.

Связь методики с философией, дидактикой, лингвистикой и психологией. Основы преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

ТЕМА 2.

Языковой материал в обучении русскому языку как иностранному.

Русский язык как система, в которой тесно взаимосвязаны звуковой, лексический и грамматический строй.

Аспектное преподавание в лингвистическом и методическом планах.

Соотношение комплексного и аспектного обучения.

Методическая специфика системно-аспектных и функционально-аспектных занятий.

Методика обучения русскому произношению. Виды фонетических курсов.

Активная грамматика. Способы презентации грамматического материала.

Типология упражнений с грамматической направленностью.

Системность лексики. Основная единица лексического уровня языка. Лексика в обучении РКИ. Способы семантизации лексики.

ТЕМА 3. Речевая деятельность в системе обучения языку.

Речевая деятельность как активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения.

Использование достижений социолингвистики, теории общения, психологии и лингвистики в системе обучения видам РД.

Характеристика основных видов речевой деятельности и анализ способов овладения ими с позиций коммуникативной методики.

Содержание и технология взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев.

ТЕМА 1. Содержание обучения РКИ как система взаимодействий между субъектами учебного процесса и их действий над инструментами и средствами обучения, в ходе выполнения которых в психике учащихся формируются умения общения на русском языке.

Разработка содержания обучения – обеспечение обучаемых и обучающих инструкциями, с помощью которых учащиеся и преподаватели сумеют реализовать заданные цели обучения на конкретном учебном материале.

Понятие учебника в учебном процессе.

Введение в теорию учебника РКИ.

Учебный комплекс как реализация технологии обучения РКИ.

ТЕМА 2.

Понятие учебника в учебном процессе.

Введение в теорию учебника РКИ.

Учебный комплекс как реализация технологии обучения РКИ.

ТЕМА 3. Организация контроля, его виды и формы.

Тестирование как форма контроля.

Специфика компьютерных программ по РКИ.

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМА 1. Роль и функции преподавателя русского языка как иностранного.
 Общие требования к преподавателю русского языка как иностранного (РКИ).
 Факторы «профессиональной пригодности» преподавателя: мотивация, квалификация, индивидуальные особенности.
 Понятие профессионально-методических умений преподавателя РКИ и их дефиниции.
 Педагогические функции преподавателя РКИ и их компоненты.

ТЕМА 2. Индивидуальные особенности и их роль в деятельности преподавателя РКИ: типы нервной системы; свойства темперамента; характер как система психических свойств; понятие личности; понятие индивидуального стиля деятельности.

Свойства речи преподавателя русского языка как иностранного (РКИ).

Организованность, развернутость (внеситуативность) и произвольность речи. Роль импровизации.

Организационная и контролирующая деятельность преподавателя РКИ.

Стиль общения.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Радела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	<p>РАЗДЕЛ 1.</p> <p>Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного</p> <p>ТЕМА 1. Особый раздел русистики – обучение русскому языку иностранцев (РКИ) – своеобразное «видение» языковых явлений с точки зрения их восприятия носителем другого языка.</p> <p>Методологические основы методики русского языка как иностранного (РКИ). Различия в понимании психики человека, процесса учения, языка.</p> <p>Связь методики с философией, дидактикой, лингвистикой и психологией. Основы преподавания русского языка как иностранного (РКИ).</p>	2	2	Устный опрос Письменная работа	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	1.1	ТЕМА 2. Языковой материал в	2	2	Устный опрос	УК-4. Способен применять современные

		<p>обучении русскому языку как иностранному.</p> <p>Русский язык как система, в которой тесно взаимосвязаны звуковой, лексический и грамматический строй.</p> <p>Аспектное преподавание в лингвистическом и методическом планах.</p> <p>Соотношение комплексного и аспектного обучения.</p> <p>Методическая специфика системно-аспектных и функционально-аспектных занятий.</p> <p>Методика обучения русскому произношению. Виды фонетических курсов.</p> <p>Активная грамматика. Способы презентации грамматического материала.</p> <p>Типология упражнений с грамматической направленностью.</p> <p>Системность лексики. Основная единица лексического уровня языка. Лексика в обучении РКИ. Способы семантизации лексики.</p>			Контроль ная работа	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
3	1.3	<p>ТЕМА 3. Речевая деятельность в системе обучения языку.</p> <p>Речевая деятельность как активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения.</p> <p>Использование достижений социолингвистики, теории общения, психологии и</p>	2	2	Устный опрос Доклад с презентац ией	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

		<p>лингвистики в системе обучения видам РД.</p> <p>Характеристика основных видов речевой деятельности и анализ способов овладения ими с позиций коммуникативной методики.</p> <p>Содержание и технология взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.</p>				
4	2.1	<p>РАЗДЕЛ 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев.</p> <p>ТЕМА 1. Содержание обучения РКИ как система взаимодействий между субъектами учебного процесса и их действий над инструментами и средствами обучения, в ходе выполнения которых в психике учащихся формируются умения общения на русском языке.</p> <p>Разработка содержания обучения – обеспечение обучаемых и обучающих инструкциями, с помощью которых учащиеся и преподаватели сумеют реализовать заданные цели обучения на конкретном учебном материале.</p> <p>Понятие учебника в учебном процессе.</p> <p>Введение в теорию учебника РКИ.</p> <p>Учебный комплекс как реализация технологии обучения РКИ.</p>	2	2	Устный опрос Доклад с презентацией	<p>УК-4.</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
5	2.2	<p>ТЕМА 2.</p> <p>Понятие учебника в учебном процессе.</p> <p>Введение в теорию учебника РКИ.</p> <p>Учебный комплекс как</p>	2	2	Реферат	<p>УК-4.</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

		реализация технологии обучения РКИ.				
6	2.3	ТЕМА 3. Организация контроля, его виды и формы. Тестирование как форма контроля. Специфика компьютерных программ по РКИ.	2	2	Устный опрос	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
7	3.1	РАЗДЕЛ 3. ТЕМА 1. Роль и функции преподавателя русского языка как иностранного. Общие требования к преподавателю русского языка как иностранного (РКИ). Факторы «профессиональной пригодности» преподавателя: мотивация, квалификация, индивидуальные особенности. Понятие профессионально-методических умений преподавателя РКИ и их дефиниции. Педагогические функции преподавателя РКИ и их компоненты.	4	4	Устный опрос Реферат	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
8	3.2	ТЕМА 2. Индивидуальные особенности и их роль в деятельности преподавателя РКИ: типы нервной системы; свойства темперамента; характер как система психических свойств; понятие личности; понятие индивидуального стиля деятельности. Свойства речи преподавателя русского языка как иностранного (РКИ).	4	4	Устный опрос Тест	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

	<p>Организованность, развернутость (внеситуативность) и произвольность речи. Роль импровизации.</p> <p>Организационная и контролирующая деятельность преподавателя РКИ.</p> <p>Стиль общения.</p>				
--	---	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	<p>РАЗДЕЛ 1.</p> <p>Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного</p> <p>ТЕМА 1.</p> <p>Методологические основы методики русского языка как иностранного (РКИ).</p>	<p>Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию</p> <p>Написать реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИДК_{УК4.2}</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>
2	<p>ТЕМА 2.</p> <p>Языковой материал в обучении русскому языку как иностранному.</p>	<p>Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию и выполнению контрольной работы</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИДК_{УК4.1}</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>
3	<p>ТЕМА 3. Речевая деятельность как активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения</p>	<p>Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию</p> <p>Подготовить</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для</p>	<p>ИДК_{УК4.1}</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку</p>

	процесс передачи или приема сообщения.	доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	академического и профессионального взаимодействия	единой стратегии взаимодействия
4	РАЗДЕЛ 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев. ТЕМА 1. Содержание обучения РКИ.	Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
5	ТЕМА 2. Понятие учебника в учебном процессе.	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
6	ТЕМА 3. Организация контроля, его виды и формы.	Написать эссе на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых)	ИДК _{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

		требованиями Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
7	РАЗДЕЛ 3. Роль и функции преподавателя русского языка как иностранного. ТЕМА 1. Общие требования к преподавателю русского языка как иностранного (РКИ).	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	ПК-1. Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	ИДК _{ПК-1} Организует эффективную подготовку к освоению программы, обеспечивает качественное наполнение данной программы
8	ТЕМА 2. Индивидуальные особенности и их роль в деятельности преподавателя РКИ.	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу и выполнению теста	ПК-1. Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	ИДК _{ПК-1} Организует эффективную подготовку к освоению программы, обеспечивает качественное наполнение данной программы.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного» предусмотрена проверка краткого и подробного конспектов, а также реферата.

Преподавателю необходимо ознакомить магистрантов с содержанием темы: «Конспектирование и реферирование».

Конспектирование - запись основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свёртывание, компрессия первичного текста. Запись-конспект позволяет восстановить, развернуть с необходимой полнотой исходную информацию.

Различают несколько видов конспектов в зависимости от степени свёрнутости первичного текста, от формы представления основной информации: **конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект.**

Подготовка конспекта включает следующие этапы:

1. Вся информация по теме делится на смысловые части.
2. В каждой смысловой части формулируется подтема (с опорой на ключевые слова и фразы).
3. В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация.
4. Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, в виде вопросов, в виде назывных предложений (конспект-план, конспект-схема), в виде текста (текстуальный конспект).
5. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- 1) цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- 2) передача основных мыслей текста «своими словами»;
- 3) смешанный вариант.

Все три варианта предполагают использование сокращений. Выбор формы конспекта зависит от объёма и характера информации, а также цели конспектирования. Если конспект создаётся для дальнейшего использования в курсовой или дипломной работе, обычно выбирается первый или смешанный варианты. Если необходимо законспектировать главу учебника или статью для запоминания и устного ответа на экзамене, используется второй вариант.

Реферирование - изложение содержания научной работы, статьи, книги.

Реферат даёт ответ на вопрос, что именно нового, существенного содержится в первичном тексте, и передаёт, излагает основное содержание статьи, книги, новую проблемную информацию.

Цель реферата в том, «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М. В. Ломоносов).

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность, полнота изложения,
- объективность, неискажённое изложение всех положений первичного текста.

Различают рефераты репродуктивные и продуктивные. **Репродуктивные** рефераты излагают содержание первичного текста. **Продуктивные** рефераты предполагают критическое или творческое осмысление текста. **Репродуктивные** рефераты - реферат-конспект, реферат-резюме. **Продуктивные** - реферат-обзор, реферат-доклад.

Реферат-конспект содержит в обобщённом виде все основные положения первичного текста, иллюстративный материал, результаты и выводы. **Реферат-резюме** приводит только основные положения, тесно связанные с темой.

Реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, даёт сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Реферат-доклад даёт анализ информации, приведённой в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

Структура и содержание реферативного изложения

I. Вводная часть, (заголовочная)	Фамилия и инициалы автора; название работы (книги, статьи); выходные данные (год, место издания, название, номер журнала, страницы).
II. Собственно реферативная часть 1. Вступление	Формулировка темы (проблемы) первичного текста; которая, как правило, отражена в названии текста (книги, статьи); начало реферативной части должно быть обобщающим и одновременно содержащим указания на новую информацию.

2. Основная часть	Компрессия научной информации, направленная на то, чтобы выявить и выбрать из содержания первичного документа наиболее существенную, новую информацию и представить её в новой краткой форме в соответствии с поставленной целью по принципу «минимум знаков - максимум информации». Выводы автора.
3. Заключительная часть	
III. Итоговая часть (не является обязательной для информативного реферата)	Вывод, содержащий оценку работы автора с точки зрения новизны и информации и рекомендации возможности и сфере использования изложенных идей (положений).

Клише, используемые при составлении реферативного изложения

I. Вводная часть, вступление	
Работа состоит (книга,	из предисловия и пяти глав из введения и четырёх разделов из введения, трёх глав и заключения
II. Основная часть	
1	
В работе (книге, монографии, статье)	анализируется излагается рассматривается исследуется раскрывается обосновывается обобщается говорится (о чём?) речь идёт (о чём?) подвергается критике приводятся сведения
2	
АВТОР	анализирует (что?) выделяет (что?) даёт оценку (чему?) излагает (что?) предлагает (что?) рассматривает (что?) решает (что?) обращает внимание (на что?) останавливается (на чём?)

	отмечает (что?)
	3
	По мнению автора... По определению автора...
III. Заключительная часть	
	В заключение (кратко) разбирается (что?) автор говорит (о чём?) пишет (о чём?) приходит к (такому) выводу
	Исследуя (что?), автор пишет: «...». Завершая работу, автор пишет: «...».

Доклад с мультимедийной презентацией

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, которая включает следующие этапы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме доклада.
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
3. Разработка плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией
6. Публичное выступление с представлением результатов исследования.

Общая структура доклада включает следующие элементы:

1. Формулирование темы доклада.
2. Актуальность темы исследования.
3. Цель работы.
4. Результаты исследования – краткое изложение информации, которую получил студент в ходе исследования.

Основные результаты работы над выбранной темой доклада рекомендуется продемонстрировать в виде схем и таблиц.

5. Выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, которые кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы целесообразно пронумеровать.

Продолжительность выступления – 10 минут.

В процессе представления доклада с мультимедийной презентацией оцениваются следующие умения обучающихся:

- 1) умение самостоятельно провести исследование по выбранной теме;
- 2) умение квалифицированно ответить на вопросы, представив необходимую информацию;
- 3) умение представить полученные результаты слушателям, продемонстрировав основы мастерства устного публичного выступления в учебно-научной и социально-культурной сферах деятельности;
- 4) умение адекватно использовать разнообразные языковые средства в соответствии с речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, нормами научного стиля современного русского литературного языка;
- 5) умение оформить мультимедийную презентацию доклада в соответствии с существующими требованиями (требования к языковой форме представления содержания информации, требования к расположению фрагментов информации, использованию видов шрифта, способам выделения текстовой информации и т. д.).

Требования к подготовке доклада с мультимедийной презентацией аналогичны требованиям к оформлению доклада с мультимедийной презентацией для процедуры защиты ВКР магистра, что позволяет сформировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовить студентов к процедуре защиты ВКР магистра.

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

- основная литература

- 1) Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. - 239 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-048998-5. (20 экз.)
- 2) Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 191 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-86547-684-р. (10 экз.)
- 3) Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 198 с. : ил. ; 26 см + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 197-198. - ISBN 978-5-86547-694-8 (10 экз.)
- 4) Федотова Н. Л. Методика преподавания русского язык как иностранного [комплект] [Электронный ресурс] : практический курс; задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 394 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-86547-684-9 (практ. курс). - ISBN 978-5-86547-694-8 (задачник)

- дополнительная литература:

- 1) Акишина А. А. Учимся учить [Текст] : для преподават. рус. яз. как иностр. : учеб. пособие / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - 9-е изд., стер. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 255 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 242-251. - ISBN 978-5-88337-044-0 (15 экз.)
- 2) Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] : метод. указ. / сост. В. В. Боровик. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 68 с. (71 экз.)
- 3) Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 475 с. ; 21 см. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 978-5-9765-0030-3. - ISBN 978-5-02-034595-9 : (5 экз.)
- 4) Методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. И. П. Лысакова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 319 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 316-319. - ISBN 978-5-88337-433-2 (15 экз.)
- 5) Педагогическая практика иностранных студентов-лингвистов [Текст] : программа и метод. указ. / сост.: Г. И. Тунгусова, Е. В. Крайнова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 27 с. (80 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.educa.isu.ru
- www.jazykoznanie.ru
- www.philol.msu.ru
- www.rhetorica.pu.ru
- www.orator.biz.ru
- www.ruslang.ru
- www.slovari.yandex.ru
- www.nova.rambler.ru

- www.traktat.com

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.В.02 «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	7zip (ежегодно обновляемое ПО)
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.r		

		u/chrome/browser/privacy/eula_text.html		
--	--	---	--	--

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Электронные средства обучения по дисциплине «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

Видеофильм «Светофор» (лекции и практика): <http://www.youtube.com/watch?v=hN5O86RbBIY>

Презентации по теме «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного»: <http://www.myshared.ru/slide/236690/>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного Методологические основы методики русского языка как иностранного (РКИ).	ТЕМА 1.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест	12
2. Языковой материал в обучении русскому языку как иностранному.	ТЕМА 2.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
3. Речевая деятельность как активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения процесс передачи или	ТЕМА 3.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией	12

приема сообщения.				
4. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев. Содержание обучения РКИ.	РАЗДЕЛ 2. ТЕМА 1.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией	12
5. Понятие учебника в учебном процессе.	ТЕМА 2.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат	12
6. Организация контроля, его виды и формы.	ТЕМА 3.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест	12
7. Роль и функции преподавателя русского языка как иностранного. Общие требования к преподавателю русского языка как иностранного (РКИ).	РАЗДЕЛ 3. ТЕМА 1.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат Тест	12
8. Индивидуальные особенности и их роль в деятельности преподавателя РКИ.	ТЕМА 2.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	12
Итого часов:				96

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль проводится в устной форме. Оценочные средства для входного контроля представлены в виде контрольных вопросов для устного опроса.

Перечень проблем:

1. Методика русского языка как иностранного (РКИ) и её базисные науки.
2. Научные основы преподавания русского языка как иностранного (РКИ).
3. Методики лингвокогнитивного описания русского языка как иностранного (РКИ).

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Какие факторы определяют научную самостоятельность методики обучения русскому языку как иностранному?
2. Какое место занимает методика среди наук педагогического цикла?
3. Как соотносится методика с лингвистикой, психологией, методикой преподавания родного языка, другими науками? Какие науки являются базовыми, а какие – смежными по отношению к методике обучения русскому языку как иностранному.
4. Назовите основные направления научно-методических исследований в 20-30-е годы, 50-60-е, 70-е, в 80-90-е годы XX в.
5. Прочитайте текст «Методика обучения иностранному языку как наука» и выполните послетекстовые задания.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

Назначение оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, эссе и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного».

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос Конспект	1.1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного Методологические основы методики русского языка как иностранного (РКИ).	УК-4

2.	Устный опрос Контрольная работа	1.2. Языковой материал в обучении русскому языку как иностранному.	УК-4
3.	Устный опрос Доклад с презентацией	1.3. Речевая деятельность как активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения.	УК-4
4.	Доклад с презентацией	2.1. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев. Содержание обучения РКИ.	УК-4
5.	Реферат	2.2. Понятие учебника в учебном процессе	УК-4
6.	Устный опрос Конспект	2.3. Организация контроля, его виды и формы.	УК-4
7.	Устный опрос Реферат	3.1. Роль и функции преподавателя русского языка как иностранного. Общие требования к преподавателю русского языка как иностранного (РКИ).	УК-4
8.	Устный опрос Тест	3.2. Индивидуальные особенности и их роль в деятельности преподавателя РКИ.	ПК-1
9.	Зачет	Все разделы и темы учебной дисциплины	ПК-1

Демонстрационный вариант примерных вопросов для устного опроса / собеседования:

1. Какие компоненты включает методическая система обучения русского языка как иностранного?
2. Сколько существует принципов обучения в методике преподавания РКИ?
3. Как вы понимаете процесс изучения иностранного языка «через призму родного»?
4. Чем отличается принцип аппроксимации от остальных принципов в методике преподавания РКИ?
5. В каких видах речевой деятельности существует принцип комплексности и дифференцированности?

Задание 1: Вам необходимо подготовить занятие по русскому языку, цель которого совершенствование лексико-грамматических навыков и развитие умений чтения.

Проанализируйте текст и упражнения к нему.

Скажите:

- а) какие из них вы предложите в качестве предтекстовых, притекстовых, послетекстовых;
- б) в какой последовательности необходимо выполнять эти упражнения;

в) какие понятия потребуют предварительного лингвострановедческого комментария к тексту. При выполнении задания заполняйте таблицу.

Типы упражнений	Номера упражнений	Последовательность упражнений
Предтекстовые		

Притекстовые		
Послетекстовые		

ТЕКСТ

Как ребенок является символом жизни, так колосья хлеба стали символом щедрости земли и мира на ней.

Хлебом и солью всегда встречали гостей на Руси. Хлебу отдают лучшие поля. Хлебные колосья мы видим на гербе нашей республики.

Когда человек хочет сказать, что он голоден, он говорит, что у него и корки хлеба не было во рту. И когда хотели сказать о бедности, тоже говорили, что у человека нет на кусок хлеба.

О хлебе думали с радостью, надеждой, а иногда и с тревогой. В Музее обороны в Петербурге хранится дневная норма хлеба (125 граммов). Ее получали жители в дни блокады города, когда шла Великая Отечественная война. Этот черный кусочек хлеба, как спичечная коробка, похож на кусочек глины. Это был горький хлеб с дымом войны. У него был вкус горя. Пекарь – древнейшая профессия на земле.

От мастера к мастеру, от отца к сыну передавалось это искусство. Раньше это была тяжелая физическая работа. Теперь на помощь человеку пришла техника. Появились хлебозаводы-автоматы, где пекут сотни тонн хлеба в день. В Беларуси пекут различные сорта хлеба: белый и черный («русский хлеб», как называют его за рубежом), батоны и ситники, булочки и калачи, бородинский... Говорят, что белорусский хлеб очень вкусен.

Белорусы и гости республики любят свой хлеб. Многие люди, которые приезжают из-за рубежа, удивляются: никогда они не ели столько хлеба. ...Пекут хлеб хлебозаводы. А рано утром специальные машины везут его в булочные. Свежий, пышный, румяный, он хранит в себе тепло жизни.

(По материалам пособия Е. И. Василенко, В. В. Добровольской «Методические задачи по русскому языку».)

Упражнения к тексту:

1. Прочитайте следующие слова: колосья (колос), герб, дым. Как вы их понимаете? При затруднении обратитесь к словарю.
2. Автор заканчивает свой рассказ словами: Хлеб хранит в себе тепло жизни. Читая текст, постарайтесь понять, почему он так сказал. Согласны ли вы с ним?
3. Найдите в тексте 8 предложений, в которых говорится о роли хлеба в жизни человека.
4. Скажите, что нового вы узнали о Беларуси и белорусах.
5. Прочитайте текст еще раз и отметьте предложения, в которых есть для вас новая информация.
6. Найдите в тексте ответ на вопрос: «В каких случаях русские употребляют выражения У него и корки хлеба не было во рту и У него нет на кусок хлеба?».
7. Как вы думаете, почему в Музее обороны в Петербурге в числе экспонатов есть кусочек хлеба? Почему в гербе мы видим колосья хлеба? Почему черный хлеб за рубежом иногда называют «русским»?
8. Найдите в словаре значение слов физический и свежий. Какие из указанных значений вы используете, чтобы перевести словосочетания физический труд и свежий хлеб?
9. Найдите в словаре значение слова горький. В каком из указанных значений употреблено это слово в предложении Это был горький хлеб войны? Почему вы так думаете?
10. Озаглавьте текст.
11. Укажите в тексте новые слова, о значении которых вы догадались без труда. Почему?

Текущий контроль проводится в форме тестирования. Обучающимся предлагается 3 варианта тестов по 3-м разделам:

1. Общие вопросы методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ).
2. Обучение аспектам языка в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ).
3. Обучение речевой деятельности на русском языке.

Примеры тестовых заданий

I. Выберите правильные и наиболее полные ответы.

1. *Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – это:*

- А) теория обучения русскому языку;
- Б) наука, изучающая цели, содержание, методы, средства, формы обучения русскому языку и ознакомления с русской культурой;
- В) система методических знаний преподавателя.

2. *Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) включает в себя решение следующих задач:*

- А) обучение методической теории, т.е. системе методических знаний, лежащих в основе деятельности преподавателя;
- Б) формирование практических навыков и умений преподавателя русского языка;
- В) обучение системе знаний по лингвистике и страноведению.

II. Выберите правильные и наиболее полные ответы.

1. *Задачи обучения фонетике на начальном этапе:*

- А) корректировать произносительные навыки учащихся;
- Б) формировать произносительные навыки;
- В) формировать навыки безакцентного произношения.

2. *Задача начального этапа обучения лексике:*

- А) научить использованию изучаемых лексических единиц в типичных ситуациях общения;
- Б) совершенствовать лексико-грамматические навыки;
- В) систематизировать и обобщить лексико-грамматического материала

3. *Основная задача начального этапа обучения грамматике русского языка:*

- А) систематизация знаний о языке;
- Б) активизация и совершенствование грамматических навыков на материале неадаптированных текстов устной и письменной речи;
- В) овладение знаниями, необходимыми для общения в типовых учебных и реальных ситуациях.

III. Выберите правильные и наиболее полные ответы.

1. *Продуктивная/рецептивная речевая деятельность направлена на:*

- А) порождение и передачу информации (говорение, письменная речь);
- Б) приём информации (аудирование, чтение);
- В) передачу и приём информации (говорение, письменная речь, аудирование, чтение).

2. *К характеристикам диалогической речи относятся:*

- А) эмоциональность, спонтанность в выборе содержания и языковых средств, несложное лексико-грамматическое оформление;
- Б) последовательность, логичность высказывания, непрерывность высказывания, усложненное лексико-грамматическое оформление речи;
- В) контактность с собеседником.

3. *Классификация упражнений по отношению к процессу чтения текста включает упражнения:*

- А) предтекстовые, притекстовые, послетекстовые;
- Б) пересказ, описание, выражение отношения, оценки события, факта;
- В) просмотрные, ознакомительные, изучающие, поисковые.

Оценочные средства текущего контроля. Рефераты

Примерные темы рефератов:

1. Роль игры в формировании навыков русской речи на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.
2. Методика преподавания межкультурного делового общения на русском языке.
3. Ролевая игра как средство обучения иностранному языку на начальном и среднем этапе.
4. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении РКИ.
5. Методика обучения русскому произношению (начальный этап обучения).
6. Лингвокультурный подход в методике преподавания РКИ.
7. Современные подходы к обучению устному деловому общению на продвинутом этапе обучения.

8. Методика обучения поисковому чтению как один из механизмов повышения скорости понимания текста.
9. Методика обучения фразеологии на русском языке как иностранном.
10. Формирование «вторичной» языковой личности в процессе обучения иноязычной (русской) культуре.
11. Методика обучения домашнему чтению студентов-филологов (уровень ТРКИ-I).
12. Лингвистическая специфика этнокультурных номинаций предметов быта в русском и китайском языках: лексико-семантический и этимологический аспект.

Оценочные средства текущего контроля. Доклады с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Лингвистическое обоснование методики преподавания русского языка в иностранной аудитории.
2. Психологические и психолингвистические основы преподавания иностранного (русского) языка.
3. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам.
4. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам.
5. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.
6. Функционирование русского языка, как средства профессионально-деловой коммуникации.
7. Разработка и внедрение компьютерных технологий в практику преподавания русского языка как иностранного.
8. Совершенствование контроля и оценки уровней сформированности языковых навыков и речевых умений.
9. Учёт национальных и региональных традиций воспитания и образования в процессе обучения русскому языку представителей разных этнических групп.
10. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ИГУ максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100 баллам.

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Значения рейтинговых баллов по дисциплине «»

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выполнение устных и письменных заданий	2	20
2	Контрольная работа	5	5
3	Тестирование	5	5
4	Доклад с презентацией	5	10
5	Реферат	5	10
6	Конспект	5	10
	Всего за текущую работу		60
	<i>Премияльные баллы:</i>		10
7	Активность на практических занятиях и высокое качество выполненных работ	5	5
8	Доклад на студенческой научно-практической конференции	5	5
9	Экзамен		30
	Всего за семестр		100

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за экзамен), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60-70 баллов	зачтено	«удовлетворительно»
71-85 баллов		«хорошо»
86-100 баллов		«отлично»

Перечень примерных вопросов к зачету «Специфика методики преподавания русского языка как иностранного»:

1. Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку как иностранному
2. Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку как иностранному
3. Формирование коммуникативной компетенции студентов начального этапа обучения
4. Разноуровневое обучение русскому языку как способ индивидуализации процесса обучения.
5. Комплекс упражнений для формирования речевой культуры учащихся при обучении словообразованию
6. Система заданий для составления лексического словаря-минимума в рамках проектной технологии.
7. Текстовые особенности высказываний о деятелях науки на занятиях по РКИ.
8. Этимологический словарь русской фразеологии как источник социокультурной информации
9. Создание речевого портрета русских (на материале пословиц и поговорок).
10. Роль учебного перевода в системе обучения языку.
11. Изучение морфологических норм в процессе обучения РКИ.
12. Специфика письменных заданий в процессе обучения РКИ.
13. Особенности обучения эпистолярному жанру студентов-инофонов.
14. Изучение лексики в процессе преподавания РКИ.
14. Роль игры в формировании навыков русской речи на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному
15. Методика преподавания межкультурного делового общения на русском языке
16. Ролевая игра как средство обучения иностранному языку на начальном и среднем этапе
17. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении РКИ
18. Методика обучения русскому произношению (начальный этап обучения)
19. Лингвокультурный подход в методике преподавания РКИ
20. Современные подходы к обучению устному деловому общению на продвинутом этапе обучения
21. Методика обучения поисковому чтению как один из механизмов повышения скорости понимания текста
22. Методика обучения фразеологии на русском языке как иностранном
23. Формирование «вторичной» языковой личности в процессе обучения иноязычной (русской) культуре
24. Методика обучения домашнему чтению студентов-филологов (уровень ТРКИ-I)
25. Лингвистическая специфика этнокультурных номинаций предметов быта в русском и китайском языках: лексико-семантический и этимологический аспект
26. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русского как иностранного на основном этапе обучения.

Разработчик:



(подпись)

доцент, канд. пед. наук

И. М. Белоусова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета для иностранных граждан МИЭЛ ИГУ «4» мая 2022 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой  (С. В. Валиулина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.