



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.02 Специальная методика обучения игре дошкольников

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В. 02 Специальная методика обучения игре дошкольников является формирование готовности к использованию теоретических и практических знаний и умений будущих дошкольных педагогов дефектологов о механизмах эффективной организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта, создание условий для организации разных видов игр в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- Обобщение психологических знаний студентов об особенностях игровой деятельности дошкольников ограниченными возможностями здоровья, воспитания и развития личности в процессе профессионального образования;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО по направлению Специальное (дефектологическое) образование;
- формирование и развитие у студентов умений психолого-педагогической оценки уровня сформированности игровой деятельности дошкольника;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих моделировать процесс развития игровой деятельности ребёнка;
- формирование профессионального мышления будущих дефектологов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции развития игровой деятельности в специальном образовательном учреждении.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - *Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности,*
 - *возрастная анатомия, физиология, гигиена;*
 - *психология детей с умственной отсталостью.*
- (наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- *Социализация детей с особыми образовательными способностями*
- *Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями*

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК2.1 . Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач Владеть: приёмами крити-

		<p>ческого анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК УК2.2</i> - Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Знать: теоретические основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: применяет системный подход для решения поставленных задач в социальном проектировании.</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач при составлении социальных проектов в специальном образовании</p>
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><i>ИДК1</i></p> <p>Демонстрирует умение планировать и проводить уроки (занятия), специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>ИДК 2</i></p> <p>Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: планировать специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: приёмами проведения специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Уметь: применяют методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных</p>

	<p>ИДК 3 Владеет технологиями преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p>	<p>общеобразовательных программ, Владеть: методикой организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ, Знать: технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) Уметь: планировать технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) Владеть: приёмами проведения технологий преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p>
--	---	--

- *(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).*

Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		4/2	5/3	6/4	ОЗО
Аудиторные занятия (всего)	216/32	12	12	8	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16	20/6	16/6	20/4	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	16	20/6	16/6	20/4	
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1/1	1/1	1/1	
Самостоятельная работа (СР)	130	23/6	31/6	4/10	
		0	0		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	за- чёт/экзамен	за- чёт	за- чёт	экза- за- мен	
Контроль (КО)	8/9			9	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	141/41	49/1	41/1	51/1	
		2	2	7	
Общая трудоемкость: 6/ 5 зачетные единицы 216/ 180 часы	216/180	72/7	72/7	72/3	
		2	2	6	

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника.		

Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса.	Содержание основных понятий: деятельность, ведущий вид деятельности, методика игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Характеристика объекта и предмета дисциплины. Место дисциплины в системе коррекционно-воспитательной работы.	Вводная лекция
Тема 2. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом.	Исторические аспекты становления теории и методики игровой деятельности. Разные теоретические аспекты возникновения игры в истории общества. Историки и философы о игре. Становление педагогической теории игровой деятельности. Зарубежный опыт.	Лекция - информация
Тема 3. Современные взгляды на вопросы развития игры дошкольников с ОВЗ.	Становление методики и теории игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Современные взгляды на вопросы организации игрового взаимодействия в системе специального образования.	Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).
Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.		
Тема 1. Становление игры дошкольника.	Этапы развития игровой деятельности в онтогенезе. Основные возрастные закономерности предпосылок к становлению разных видов игр. Роль игры в развитии дошкольника.	Интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация.
Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.	Специфические особенности становления игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика игры дошкольника с ОВЗ. Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка нормально развивающегося и с ОВЗ.	Информационная лекция визуализация
Раздел 3. Виды игр дошкольников		
Тема 1. Творческие игры детей дошкольного возраста	Классификация творческих игр. Особенности организации и проведения данной группы игр. Динамика становления. Методические подходы к планированию в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Информационная лекция
Тема 2. Сюжетно-ролевая игра (СРИ), специфика организации и проведения в специальном детском саду.	Теоретические характеристики данного вида игр. Специфические особенности СРИ. Становление СРИ у дошкольников с ОВЗ. Методики развития СРИ в условиях специального дошкольного учреждения.	Информационная лекция с элементами интерактива (ОДИ)
Тема 3. Строительно-конструктивная игра, специфика организации и	Конструктивная деятельность дошкольников с ОВЗ. Виды строительно-конструктивных игр. Структура строительных игр. Методика организации и проведения. Составление плана-конспекта данного вида игр.	Информационная лекция с элементами обратной связи.

проведения в специальном детском саду.		
Тема 4. Игра драматизация, специфика организации и проведения в специальном детском саду.	Игра драматизация и театральное представление. Место данного вида игр в системе коррекционно-воспитательной работы. Структура игры драматизации. Работа по развитию речи и данный вид игры.	Информационная лекция
		Проблемная лекция
Раздел 4. Игры с правилами.		
Тема 1. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.	Структура дидактической игры. Методические требования к организации. Виды дидактических игр. Использование дидактических игр на разных видах занятий в специальном детском саду.	Информационная лекция, интерактивная (с использованием диалоговых и игровых методов обучения)) лекция.
Тема 2. Подвижные игры, специфика их организации в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Структура подвижной игры. Методические требования к организации. Виды подвижных игр. Использование подвижных игр на разных видах занятий в специальном детском саду.	Лекция дискуссия

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника.	6	6		60	Глоссарий Реферат Контрольная работа	УК.1 (ИДК 1,2.) ПК 1 (ИДК 1,2.)	72
2.	Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.	6	6		60	Беседа Контрольная работа Доклад или общение	ПК 1 (ИДК 3)	72
3	Раздел 3. Виды игр дошкольников	4	4		10	Проект Экзамен	УК.1 (ИДК 1,2.) ПК 1 (ИДК 1,2.)	18
	ИТОГО	16	16		130			162

	(в часах)							
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др

. Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Количество часов, оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы				
	60	Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника					
	0	Тема 1.					
	30	Тема 2. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом	Чтение текста из разных источников подготовка к письменному опросу по плану: 1.История развития теории и методики игры в России и за рубежом; 2 Современные взгляды на теорию и методику игры;				
	30	Тема 3 Современные взгляды на вопросы развития игры дошкольников с ОВЗ.	Чтение текста из разных источников подготовка к письменному опросу по плану: 1.Игра и дошкольник с ОВЗ; 2 Современные взгляды на методику организации игровой деятельности детей с ОВЗ;				
	60	Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.					
	30	Тема 1. Становление игры у дошкольника.	Самостоятельная работа с литературой и др. источниками с целью подбора материала по проблемам. Наблюдение за игровой деятельностью нормально развивающегося дошкольника.				
	30	Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.	Составление таблицы для систематизации материала Сравнительная психолого-педагогическая характеристика становления игровой деятельности детей с разным уровнем развития				
			Этапы становления игровой деятельности	Нормально развивающиеся дошкольники	Дошкольники с задержкой психического раз-	Дошкольники с нарушением интеллекта	Д к л м н

				ВИТИЯ		ВИТ
	10	Раздел 3. Виды игр дошкольников				
	5	Тема 2. Сюжетно-ролевая игра дошкольника с ОВЗ.	Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам: Виды сюжетно-ролевых игр. Структура СРИ, составление плана-конспекта. Анализ просмотренного видеоматериала по теме. Презентация проекта СРИ.			
	5	Тема 3. Строительно-конструктивная игра дошкольника с ОВЗ.	Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам: структура игры, составление плана-конспекта занятия по данному виду игр. Презентация проекта СРИ.			
			Итоговая форма контроля - зачет, экзамен, зачёт с оценкой			

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4
Экземпляры: всего: 25
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего: 7

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛА-ДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:7

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)

Афанасьева Р.А. Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности : учебно - методическое пособие/Р.А.Афанасьева.- Издательство ИГУ, 2021.-154 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте.

V I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий ,предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – базовую среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации).

Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<p>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса. Раздел 3. Виды игр дошкольников Тема 2. Сюжетно-ролевая игра дошкольника с ОВЗ.</p>	лекции	Вводная лекция, лекция- информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	10
	<p>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса.</p>	практические	Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	10
	<p>Раздел 2. Особенности игровой деятельности до-</p>	практические	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), ,	16

	<p>школьников Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ. Раздел 3. Виды игр дошкольников Тема 3. Строительно-конструктивная игра дошкольника с ОВЗ.</p>		участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	
Итого часов				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Формулировка компетенции: ПК-1 Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции из УП)
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется) Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца			
1.	Установить соответствие между основаниями для классификации дидактических игр и их видами: 1. Дидактические игры (по содержанию) 2. Дидактические игры (по дидактическому материалу) А. Математические, природоведческие, речевые игры	1-А, 2-Б	<i>ПК 1</i>

	<p>Б. Игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные</p> <p>В. Творческие игры</p>													
2.	<p>Установить соответствие между автором и его опубликованными материалами:</p> <p>1. К.Д. Ушинский</p> <p>2. Е.А. Стребелева</p> <p>3.О.П. Гаврилушкина</p> <p>4. М.Монтессори</p> <p>А. «Дошкольная олигофренопедагогика»</p> <p>Б. «Упражнения практической жизни»</p> <p>В. «Человек как предмет воспитания»</p> <p>Г. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей»</p> <p>Д. «Сюжетно-ролевые игры в работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями»</p>	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	<i>ПК 1</i>	ВО ДО										
3.	<p>Установить соответствие между вопросами и их типами:</p> <table border="1" data-bbox="288 898 834 1451"> <thead> <tr> <th><i>Вопросы</i></th> <th><i>Название типов вопросов</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Что это? Какого цвета?</td> <td>А.Репродуктивно-познавательные</td> </tr> <tr> <td>2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?</td> <td>Б.Репродуктивно-мнемические</td> </tr> <tr> <td>3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше?</td> <td>В.Продуктивно-познавательные</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г.Исследовательские</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Вопросы</i>	<i>Название типов вопросов</i>	1. Что это? Какого цвета?	А.Репродуктивно-познавательные	2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?	Б.Репродуктивно-мнемические	3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше?	В.Продуктивно-познавательные		Г.Исследовательские	1-Б; 2-А; 3-В		ВО СТ
<i>Вопросы</i>	<i>Название типов вопросов</i>													
1. Что это? Какого цвета?	А.Репродуктивно-познавательные													
2. Сколько будет кубиков, если я поставлю еще один?	Б.Репродуктивно-мнемические													
3. Что надо сделать, чтобы кружков стало больше?	В.Продуктивно-познавательные													
	Г.Исследовательские													
4.	<p>Установите соответствие между видом конструирования и его характеристикой:</p> <p>1. Конструирование по образцу</p> <p>2. Конструирование по заданной теме</p> <p>3. Конструирование по собственному замыслу</p> <p>4. Конструирование по условиям</p> <p>А. Самый распространенный вид конструирования. Использование разных способов предъявления планируемой постройки.</p> <p>Б. Сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует её, подбирает необходимый материал, реализует собственный проект.</p>	1-А, 2-В, 3-Б,4-Г	<i>ПК 1</i>	ВО ДО										

	<p>В. Подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы её решения ограничены тематикой постройки.</p> <p>Г. Содержит большие развивающие возможности. Проводится после того, как дети научатся строить тот или иной предмет. Задаются специальные рамки проведения постройки.</p> <p>Д. Вид конструирования, в котором ребенку предлагается модель постройки, на которой очертания составляющих элементов.</p>													
5.	<p>Установить соответствие между онтогенетическим возрастом ребенка и усвоением приема сравнения множеств</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Возраст</i></th> <th><i>Приемы сравнения множеств</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Составление пар.</td> <td>А. Младший дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td>2. Использование множества-посредника</td> <td>Б. Младший и средний дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td>3. Наложение</td> <td>В. Средний дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td>4. Соединение стрелками</td> <td>Г. Старший дошкольный возраст Д. Средний и старший дошкольный возраст Е. Ранний возраст</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Возраст</i>	<i>Приемы сравнения множеств</i>	1. Составление пар.	А. Младший дошкольный возраст	2. Использование множества-посредника	Б. Младший и средний дошкольный возраст	3. Наложение	В. Средний дошкольный возраст	4. Соединение стрелками	Г. Старший дошкольный возраст Д. Средний и старший дошкольный возраст Е. Ранний возраст	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-Д	<i>ПК 1</i>	ва ст
<i>Возраст</i>	<i>Приемы сравнения множеств</i>													
1. Составление пар.	А. Младший дошкольный возраст													
2. Использование множества-посредника	Б. Младший и средний дошкольный возраст													
3. Наложение	В. Средний дошкольный возраст													
4. Соединение стрелками	Г. Старший дошкольный возраст Д. Средний и старший дошкольный возраст Е. Ранний возраст													
6.	<p>Установите соответствие этапа системной организации детского словаря (А.И. Лаврентьева) и приема работы, предложенного педагогом-дефектологом:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td> <p>1. Формирование рефлекса второго порядка (на словесный раздражитель), развитие подражательности.</p> <p>2. Слово (условный раздражитель), его связь с предметом.</p> <p>3. «Слово» как комплекс, соответствующий ситуации, предмету... - словопредставление</p> </td> <td> <p>А. Игра «Угадай, что у меня»: Дети остаются в кругу. - А теперь давайте поиграем, назовем то, что мы прячем за спиной. (Педагог прячет шапку за спиной) - Что я спрятила? (Педагог достает шапку) - Что это? Дети называют: «Это шапка». Педагог передает за спиной шапку ребенку, он</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>1. Формирование рефлекса второго порядка (на словесный раздражитель), развитие подражательности.</p> <p>2. Слово (условный раздражитель), его связь с предметом.</p> <p>3. «Слово» как комплекс, соответствующий ситуации, предмету... - словопредставление</p>	<p>А. Игра «Угадай, что у меня»: Дети остаются в кругу. - А теперь давайте поиграем, назовем то, что мы прячем за спиной. (Педагог прячет шапку за спиной) - Что я спрятила? (Педагог достает шапку) - Что это? Дети называют: «Это шапка». Педагог передает за спиной шапку ребенку, он</p>	1-Б; 2-А; 3-В	<i>ПК 1</i>	р о								
<p>1. Формирование рефлекса второго порядка (на словесный раздражитель), развитие подражательности.</p> <p>2. Слово (условный раздражитель), его связь с предметом.</p> <p>3. «Слово» как комплекс, соответствующий ситуации, предмету... - словопредставление</p>	<p>А. Игра «Угадай, что у меня»: Дети остаются в кругу. - А теперь давайте поиграем, назовем то, что мы прячем за спиной. (Педагог прячет шапку за спиной) - Что я спрятила? (Педагог достает шапку) - Что это? Дети называют: «Это шапка». Педагог передает за спиной шапку ребенку, он</p>													

показывает ее детям, и они ее называют.

Б. Манипулирование и называние предмета:

- Что у меня в руках? (это шапка)

(Педагог одевает шапку на Мишутку)

- Что у Мишутки на голове? (это шапка)

(Педагог передает шапку детям)

- Что в руках у Маши?

- Маша, что у тебя в руках?

- Передай шапку Коле.

- Коля надень шапку на себя.

- Коля, что у тебя на голове?

В. Введение героя:

- Тук-тук-тук!
Кто это пришел к нам в гости? Это Мишутка из сказки «Три медведя». Узнали?

		<p>Г. Дидактическая игра «Узнай шапку»: Мишутка хочет проверить все ли из вас теперь знают и называют шапку. Давайте поиграем. Мишутка спрятал шапку в своей коробке, ой, сколько здесь разных предметов. Он будет вам их показывать. А когда он покажет шапку, вы должны громко ее назвать.</p>			
2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется) Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность					
7.	<p>Определите правильную последовательность обучения дошкольников с ОВЗ пространственной ориентировке: А. Определение расположения предметов относительно себя Б. Ориентировка на листе бумаги В. Ориентировка в собственном теле Г. Расположение предметов относительно других предметов (между собой)</p>	В;А;Г;Б	<i>ПК 1</i>		ва ст
8.	<p>Установите правильную последовательность онтогенеза игровой деятельности нормативно развивающихся детей: А. Процессуальные действия Б. Предметные действия В. Сюжетные действия Г. Ролевое взаимодействие</p>	Б;А;В;Г	<i>ПК 1</i>		ип
9.	<p>Установите правильную последовательность этапов занятия по сюжетно-ролевой игре: А. Подготовительная работа Б. Психологический настрой В Развитие игрового сюжета Г. Распределение ролей</p>	Б;А;Г;В	<i>ПК 1</i>		ип
10.	<p>Установите правильную последовательность этапов работы по формированию способов усвоения общественного опыта у дошкольников с интеллектуальными нарушениями: А. Действия по образцу Б. Действия по подражанию В Совместные действия</p>	Г; В;Б;А	<i>ПК 1</i>		во до

	Г. Эмоциональный контакт			
11.	Расположите приемы обучения рассказыванию от наиболее простого к сложному: А. Моделирование Б. Совместное рассказывание В. Составление плана рассказа Г. Составление коллективного рассказа	Б; Г; В; А	ПК 1	р о
12.	Определите верный порядок видов лексических занятий (по В.И. Логиновой) по формированию словаря дошкольников: А. Занятие, направленное на обобщение и формирование понятий Б. Занятие по ознакомлению с предметами и/или действиями В. Занятие по ознакомлению с качествами и свойствами	Б; В; А	ПК 1	р о
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет ...) Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i>				
13.	Основные принципы формирования математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Л.Б. Баряева)	Эталонный ответ: • учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • учет специфических особенностей развития дошкольников с ОВЗ • учет математических связей и закономерностей (предметная основа); • предметная, межпредметная, образовательная (детский сад-школа) преемственность в развитии математических способностей ...	ПК 1	ва ст
14.	Направления развития речи дошкольника (С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев и др.)	Эталонный ответ: • от ситуативной речи к контекстной; • от произвольной речи к произвольной; • от диалогической речи к монологической	ПК 1	р о
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложение Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание).</i>				
15.	Родители должны знать, что благодаря способности переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями (кубик-мыло и т.п.) дети используют _____ в _____ игре	предметы-заместители	ПК 1	и

	(название предметов, которые дети используют не по назначению в своей игре)			
16.	Эффективными в коррекционно-развивающей среде являются дидактические игры, активизирующие умственную деятельность ребенка с ОВЗ, создающие необходимость сравнивать, догадываться, разработанные.....(вставить ФИО автора, занимающегося изучением данной проблемы)	Е.А. Стребелевой	ПК 1	и
17.	Соответствие между элементами двух множеств, при котором каждому элементу первого множества соответствует единственный элемент второго множества называется...	взаимно-однозначным соответствием	ПК 1	ва ст
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверка)				
Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>				
18.	В процессе сенсомоторного развития у детей с ОВЗ формируются представления: А. О форме, величине, цвете; Б. О природе, обществе, человеке В. О земле, человеке, обществе; Г. О цвете, природе, форме.	А. О форме, величине, цвете;	ПК 1	во до
19.	Формирование и развитие синтеза, как приема умственных действий осуществляется в упражнении: А. Разложи предметы по цвету Б. Покажи такой же предмет В. Найди длинную и красную полосу	В. Найди длинную и красную полосу	ПК 1	ва ст
6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных (проверка)				
Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</i>				
20.	К приемам сравнения величин относятся: А) Соединение стрелками Б) Приложение В) Объединение в пары Г) Наложение Д) Подравнивание	Б; Г	ПК 1	ва ст
21.	К приёмам обучения связной диалогической речи относятся: А) словесные поручения Б) речевые ситуации В) моделирование Г) совместное рассказывание	А; Б	ПК 1	ро ос

**Программа экзамена по дисциплине
«Специальная методика обучения игре дошкольников»
Вопросы теоретической направленности**

1. Предмет, задачи и основные проблемы курса Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психолого- педагогические основы курса Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классификация игр дошкольников.
4. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом.
5. Теоретические предпосылки теории и методики игры. Связь с другими областями знаний.
6. Программно- методическое сопровождение теории и методики игры дошкольников с ОИИ.
7. Современные взгляды на вопросы методики развития игры дошкольников с ОВЗ.
8. Становление игровой деятельности нормально развивающегося дошкольника.
9. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.
10. Диагностика игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
11. Творческие игры для детей дошкольного возраста (особенности организации).
12. Сюжетно- ролевая игра, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
13. Частные методики (Д.И. Аугени, Н.Д. Соколовой) развития сюжетно- ролевой игры дошкольников с ОИИ.
14. Строительно- конструктивная игра, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
15. Игра драматизация, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
16. Игры с правилами (особенности организации на разных видах занятий в специальном ДОУ).
17. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.
18. Подвижные игры, специфика их организации в специальном ДОУ.

Вопросы практической направленности

1. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
2. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
3. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
4. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
5. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
6. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
7. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
8. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
9. Составить план- конспект игры драматизации (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
10. Составить план- конспект игры драматизации (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
11. Составить план- конспект игры драматизации (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
12. Составить план- конспект игры драматизации (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
13. Дидактическая игра на занятиях по развитию наглядно- действенного мышления.

14. Дидактическая игра на занятиях по развитию наглядно- образного мышления.
15. Подвижные игры, специфика их организации на прогулках.
16. Подвижные игры, специфика их организации на занятиях по физическому воспитанию.
17. Составить план- конспект комплексной сюжетно- дидактической игры (3 год обучения).
18. Составить план- конспект комплексной сюжетно- дидактической игры (4 год обучения).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Разработчик: Афанасьева Р.А. кандидат педагогических наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.