



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор _____ А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.02 Специальная методика обучения игре дошкольников

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В. 02 Специальная методика обучения игре дошкольников является формирование готовности к использованию теоретических и практических знаний и умений будущих дошкольных педагогов дефектологов о механизмах эффективной организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта, создание условий для организации разных видов игр в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- Обобщение психологических знаний студентов об особенностях игровой деятельности дошкольников ограниченными возможностями здоровья, воспитания и развития личности в процессе профессионального образования;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО по направлению Специальное (дефектологическое) образование;
- формирование и развитие у студентов умений психолого-педагогической оценки уровня сформированности игровой деятельности дошкольника;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих моделировать процесс развития игровой деятельности ребёнка;
- формирование профессионального мышления будущих дефектологов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции развития игровой деятельности в специальном образовательном учреждении.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - *Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности,*
 - *возрастная анатомия, физиология, гигиена;*
 - *психология детей с умственной отсталостью.*
- (наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- *Социализация детей с особыми образовательными способностями*
- *Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями*

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК2.1 - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач Владеть: приёмами крити-

	<p><i>ИДК УК2.2</i> - Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ческого анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Знать: теоретические основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: применяет системный подход для решения поставленных задач в социальном проектировании.</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач при составлении социальных проектов в специальном образовании</p>
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><i>ИДК1</i></p> <p>Демонстрирует умение планировать и проводить уроки (занятия), специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>ИДК 2</i></p> <p>Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: планировать специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: приёмами проведения специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Уметь: применяют методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных</p>

	<p>ИДК 3 Владеет технологиями преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p>	<p>общеобразовательных программ, Владеть: методикой организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ, Знать: технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) Уметь: планировать технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) Владеть: приёмами проведения технологий преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p>
--	---	--

- *(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).*

Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		4/2	5/3	6/4	ОЗО
Аудиторные занятия (всего)	216/32	12	12	8	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16	20/6	16/6	20/4	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	16	20/6	16/6	20/4	
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1/1	1/1	1/1	
Самостоятельная работа (СР)	130	23/6	31/6	4/10	
		0	0		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	за- чёт/экзамен	за- чёт	за- чёт	эк- за- мен	
Контроль (КО)	8/9			9	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	141/41	49/1	41/1	51/1	
		2	2	7	
Общая трудоемкость: 6/ 5 зачетные единицы 216/ 180 часы	216/180	72/7	72/7	72/3	
		2	2	6	

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника.		

Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса.	Содержание основных понятий: деятельность, ведущий вид деятельности, методика игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Характеристика объекта и предмета дисциплины. Место дисциплины в системе коррекционно-воспитательной работы.	Вводная лекция
Тема 2. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом.	Исторические аспекты становления теории и методики игровой деятельности. Разные теоретические аспекты возникновения игры в истории общества. Историки и философы о игре. Становление педагогической теории игровой деятельности. Зарубежный опыт.	Лекция - информация
Тема 3. Современные взгляды на вопросы развития игры дошкольников с ОВЗ.	Становление методики и теории игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Современные взгляды на вопросы организации игрового взаимодействия в системе специального образования.	Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).
Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.		
Тема 1. Становление игры дошкольника.	Этапы развития игровой деятельности в онтогенезе. Основные возрастные закономерности предпосылок к становлению разных видов игр. Роль игры в развитии дошкольника.	Интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация.
Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.	Специфические особенности становления игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика игры дошкольника с ОВЗ. Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка нормально развивающегося и с ОВЗ.	Информационная лекция визуализация
Раздел 3. Виды игр дошкольников		
Тема 1. Творческие игры детей дошкольного возраста	Классификация творческих игр. Особенности организации и проведения данной группы игр. Динамика становления. Методические подходы к планированию в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Информационная лекция
Тема 2. Сюжетно-ролевая игра (СРИ), специфика организации и проведения в специальном детском саду.	Теоретические характеристики данного вида игр. Специфические особенности СРИ. Становление СРИ у дошкольников с ОВЗ. Методики развития СРИ в условиях специального дошкольного учреждения.	Информационная лекция с элементами интерактива (ОДИ)
Тема 3. Строительно-конструктивная игра, специфика организации и	Конструктивная деятельность дошкольников с ОВЗ. Виды строительно-конструктивных игр. Структура строительных игр. Методика организации и проведения. Составление плана-конспекта данного вида игр.	Информационная лекция с элементами обратной связи.

проведения в специальном детском саду.		
Тема 4. Игра драматизация, специфика организации и проведения в специальном детском саду.	Игра драматизация и театральное представление. Место данного вида игр в системе коррекционно-воспитательной работы. Структура игры драматизации. Работа по развитию речи и данный вид игры.	Информационная лекция
		Проблемная лекция
Раздел 4. Игры с правилами.		
Тема 1. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.	Структура дидактической игры. Методические требования к организации. Виды дидактических игр. Использование дидактических игр на разных видах занятий в специальном детском саду.	Информационная лекция, интерактивная (с использованием диалоговых и игровых методов обучения)) лекция.
Тема 2. Подвижные игры, специфика их организации в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Структура подвижной игры. Методические требования к организации. Виды подвижных игр. Использование подвижных игр на разных видах занятий в специальном детском саду.	Лекция дискуссия

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника.	6	6		60	Глоссарий Реферат Контрольная работа	УК.1 (ИДК 1,2.) ПК 1 (ИДК 1,2.)	72
2.	Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.	6	6		60	Беседа Контрольная работа Доклад или общение	ПК 1 (ИДК 3)	72
3	Раздел 3. Виды игр дошкольников	4	4		10	Проект Экзамен	УК.1 (ИДК 1,2.) ПК 1 (ИДК 1,2.)	18
	ИТОГО	16	16		130			162

	(в часах)							
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др

. Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Количество часов, оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы				
	60	Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника					
	0	Тема 1.					
	30	Тема 2. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом	Чтение текста из разных источников подготовка к письменному опросу по плану: 1.История развития теории и методики игры в России и за рубежом; 2 Современные взгляды на теорию и методику игры;				
	30	Тема 3 Современные взгляды на вопросы развития игры дошкольников с ОВЗ.	Чтение текста из разных источников подготовка к письменному опросу по плану: 1.Игра и дошкольник с ОВЗ; 2 Современные взгляды на методику организации игровой деятельности детей с ОВЗ;				
	60	Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.					
	30	Тема 1. Становление игры у дошкольника.	Самостоятельная работа с литературой и др. источниками с целью подбора материала по проблемам. Наблюдение за игровой деятельностью нормально развивающегося дошкольника.				
	30	Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.	Составление таблицы для систематизации материала Сравнительная психолого-педагогическая характеристика становления игровой деятельности детей с разным уровнем развития				
			Этапы становления игровой деятельности	Нормально развивающиеся дошкольники	Дошкольники с задержкой психического развития	Дошкольники с нарушениями интеллекта	Дошкольники с тяжелыми формами отклонений в раз-

				ВИТИЯ		ВИТИИ
	10	Раздел 3. Виды игр дошкольников				
	5	Тема 2. Сюжетно-ролевая игра дошкольника с ОВЗ.	Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам: Виды сюжетно-ролевых игр. Структура СРИ, составление плана-конспекта. Анализ просмотренного видеоматериала по теме. Презентация проекта СРИ.			
	5	Тема 3. Строительно-конструктивная игра дошкольника с ОВЗ.	Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам: структура игры, составление плана-конспекта занятия по данному виду игр. Презентация проекта СРИ.			
			Итоговая форма контроля - зачет, экзамен, зачёт с оценкой			

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4
Экземпляры: всего: 25
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛА-ДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:7

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)

Афанасьева Р.А. Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности : учебно - методическое пособие/Р.А.Афанасьева.- Издательство ИГУ, 2021.-154 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте.

V I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий ,предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – базовую среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации).

Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<p>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника</p> <p>Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса.</p> <p>Раздел 3. Виды игр дошкольников</p> <p>Тема 2. Сюжетно-ролевая игра дошкольника с ОВЗ.</p>	лекции	Вводная лекция, лекция- информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	10
	<p>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника</p> <p>Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса.</p>	практические	Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	10
	Раздел 2. Особенности игровой деятельности до-	практические	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции),	16

	<p>школьников Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ. Раздел 3. Виды игр дошкольников Тема 3. Строительно-конструктивная игра дошкольника с ОВЗ.</p>	<p>, участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	
Итого часов			36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Дисциплина Б1.В.ОД 14 «Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Автор: доц. каф ТиПСОиВ Р.А.Афанасьева

Дата разработки: январь 2022 г.

Вариант 1

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Основные компоненты игры как деятельности

а) цель, мотив, действия, результат

б) мотив, действия, воображаемая ситуация, роли

в) результат, действия, воображаемая ситуация, роли

г) действия, результат, роли, цель, мотив

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

2. Творческие игры

- а) игры-драматизации, потешки, строительно-конструктивные,
- б) сюжетно-ролевая, игры-драматизации, строительно-конструктивные
- в) сюжетно-ролевые, музыкальные, подвижные
- г) дидактические, потешки, строительно-конструктивные

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

3. Основоположники теории и методики игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- а) К.Д. Ушинский, Е.А. Стребелева, А.А. Катаева
- б) А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, М.Монтессори
- в) Э.Сеген, М. Монтессори, А.А. Катаева
- г) К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, М.Монтессори

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

4. Особенности игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- а) подвижность, интерес к игре, речевое сопровождение
- б) интерес к игре, отсутствие речевого сопровождения, эмоциональность
- в) отставание этапов становления игры, кратковременность, отсутствие речевого сопровождения
- г) эмоциональность, подвижность, отсутствие речевого сопровождения

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

5. Этапы становления игры нормально развивающегося ребенка

- а) неспецифические манипуляции, предметные манипуляции, процессуальные действия, ролевой взаимодействие
- б) ролевой взаимодействие, неспецифические манипуляции, процессуальные действия, предметные манипуляции
- в) процессуальные действия, неспецифические манипуляции, предметные манипуляции, , ролевой взаимодействие
- г) процессуальные действия, предметные манипуляции, ролевой взаимодействие, неспецифические манипуляции

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

6. Особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- а) самостоятельность развития сюжета, бедность социального опыта, проявление инициативы и творчества
- б) отставание сроков развития, бедность социального опыта, отсутствие инициативы и творчества
- в) отставание сроков развития, отражение социального опыта, отсутствие инициативы и творчества
- г) опережение сроков развития, отражение социального опыта, проявление инициативы и творчества

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

7. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом

- б) принять роль
- в) реализация замысла
- г) действия с предметами

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

8. Основные игровые средства:

- а) роли, игрушки, предметы-заместители
- б) игровые действия, роли, воображаемые предметы
- в) игрушки, воображаемые предметы, роли
- г) игрушки, воображаемые предметы, предметы-заместители

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) роли, игровые действия, игрушки
- б) игровая задача, воображаемая ситуация, роль
- в) игровые действия, игровая задача, игрушки
- г) правила, роли, игрушки

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым

г) содержанием игр являются отношения взрослых

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

11. Выделите верное утверждение:

- а) «игра дитя труда»
- б) игра отражает желание ребенка
- в) игра социальна по происхождению
- г) игры плод воображения ребенка

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

12. Назовите исследователя технологии изучения сюжетно-ролевых игр дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С.Выготский
- г) А.П. Зарин

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

13. Назовите основной компонент дидактической игры:

- а) дидактическая задача
- б) воображаемая ситуация
- в) игровые взаимоотношения

г) роли

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

14. Методика становления сюжетно-ролевой игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Д.И. Аугене включает в себя

а) три этапа

б) два этапа

в) четыре этапа

г) пять этапов

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

15. Игра-драматизация в специальном дошкольном образовательном учреждении проводится на занятиях по

а) сюжетно-ролевой игре

б) формированию элементарных математических представлений

в) развитию речи

г) ручному труду

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

а) игровые модули

б) наборы тематических игрушек

в) предметы и пособия

г) предметы-заместители

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

17. Выделите основной компонент технологии руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников с ОВЗ Н.Д. Соколовой:

- а) обучение игровым действиям дошкольников с ОВЗ
- б) поддержание речевой активности дошкольника с ОВЗ
- в) введение в игровую ситуацию дошкольника с ОВЗ
- г) создание воображаемой ситуации для дошкольника с ОВЗ

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

18. Выделите понимание игры С.Я. Рубинштейн

- а) игра-школа воли
- б) противоречие между желаниями и возможностями
- в) игра-школа морали
- г) игровые и реальные отношения

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

19. Термин «ведущая деятельность» ввел:

- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Н.К. Крупская

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

20. Значение игры в дошкольном возрасте:

- а) удовлетворяет основные потребности ребенка
- б) в игре зарождаются и развиваются другие виды деятельности
- в) возможность воздействия на других
- г) способствует психическому развитию ребенка

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

21. Кто из педагогов один из первых связал развитие игры с особенностями детского воображения?

- а) К.Д. Ушинский
- б) Л.С. Выготский
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.С. Макаренко

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

22. Благодаря способности переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями (кубик-мыло и т.п.) дети используют в игре _____()

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

23. В процессе игры у детей складываются следующие виды отношений:

- а) отношения, которые определяются содержанием игры
- б) оценочные отношения
- в) партнерские отношения
- г) реальные отношения

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

24. Н. К. Крупская разделяла игры детей на:

- а) игры со скрытыми правилами
- б) игры творческие
- в) игры с правилами
- г) игры с открытыми (фиксированными) правилами

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

25. Дидактическая игра, в основе которой лежит действие с предметами, игрушками, _____ словесные _____ поручения _____ называется _____()

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

26. Дидактическая игра, в которой используются такие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью как: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых и др. называется _____ ()

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

27. Дидактическая игра, содержание которой заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия называется _____ ()

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

28. Дидактическая игра, активизирующая умственную деятельность ребенка, создающая необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться называется _____ ()

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

29. Дидактическая игра, в которой воспитатель часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру называется _____ ()

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

30. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – это

- а) игра-экспериментирование
- б) ролевая игра
- в) игра

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

31. К творческим играм относятся:

- а) режиссерские, театрализованные игры, сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом
- б) подвижные, режиссерские, театрализованные игры, сюжетно-ролевые
- в) театрализованные игры, сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом, словесные
- г) игры со строительным материалом, игры с дидактическими игрушками

Задание на установление соответствия

32. Установите соответствие между дидактической игрой и ее содержанием и материалом

1. Дидактические игры (по содержанию)	а) математические, природоведческие, речевые
2. Дидактические игры (по дидактическому материалу)	б) игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные

1. _____, 2. _____

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

33. К подвижным играм с правилами относятся:

- а) сюжетные и несюжетные игры
- б) индивидуальные и коллективные игры
- в) групповые и индивидуальные
- г) строительно-конструктивные игры

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

34. Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является _____()

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

35. К видам сюжетов в сюжетно-ролевой игре дошкольников относятся:

- а) бытовые сюжеты
- б) экономические сюжеты
- в) производственные сюжеты
- г) общественные (общественно-политические) сюжеты

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

36. Что является средством реализации сюжета с игрой?

- а) правила

б) игровые действия

в) роль

г) игрушка

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

37. Игровая позиция ребенка в игре, отождествление себя с каким-либо персонажем сюжета, действия в соответствии с представлениями о данном персонаже называется _____ ()

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

38. Игры основным содержанием которых является созидание, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов называются _____ ()

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

39. Различают следующие виды строительного материала в строительных играх дошкольников:

а) специально созданный

б) конструктивный

в) природный

г) подсобный

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

40. По использованию материала дидактические игры разделяются на:

а) на игры с предметами, настольно-печатные, словесные

б) математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, игры для ознакомления с окружающим, игры по изобразительной деятельности

в) игры-путешествия, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-диалоги, подвижно-дидактические игры

г) творческие, игры-материал, игры-диалоги

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

41. По содержанию дидактические игры разделяются на:

- а) на игры с предметами, настольно-печатные, словесные
- б) математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, игры для ознакомления с окружающим, игры по изобразительной деятельности
- в) игры-путешествия, игры-предположения, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-диалоги, подвижно-дидактические игры
- г) сенсорные, подвижные, музыкальные, речевые

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

42. По характеру игровых действий дидактические игры разделяются на:

- а) на игры с предметами, настольно-печатные, словесные
- б) математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, игры для ознакомления с окружающим, игры по изобразительной деятельности
- в) игры-путешествия, игры-предположения, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-диалоги, подвижно-дидактические игры
- г) настольно-печатные, словесные, творческие

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

43. Расцвет сюжетно-ролевой игры – это возраст

- а) 3-4 года
- б) 4-5 лет
- в) 5-6 лет
- г) 6-7 лет

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

44. Периодом расцвета игры – фантазирования является

- а) старший дошкольный возраст
- б) младший дошкольный возраст
- в) средний дошкольный возраст
- г) ранний возраст

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

45. Какой из компонентов не относится к структуре игры (по Д.Б. Эльконину)

- а) роль и сюжет
- б) содержание
- в) мотив

г) игровые действия и правила

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

46. Особенности дидактической игры дошкольников с ОВЗ

- а) не понимание дидактической задачи, отсутствие следования правилам
- б) правила переставляются, вносят элементы сюжета
- в) преобладает игровая задача, скованность действий
- г) речевая активность снижена, используют элементы словесно-логического мышления.

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

47. В игре воображение проявляется и развивается при:

- а) определении замысла
- б) развертывании сюжета
- в) использовании игрушек
- г) разыгрывании роли

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

48. Укажите общие требования к отбору игрушек:

- а) экономические
- б) эстетические
- в) гигиенические
- г) педагогические

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

49. К структурным компонентам дидактической игры относится:

- а) игровые действия
- б) цели и мотивы
- в) игровые правила
- г) дидактическая задача

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

50. Выберите верные утверждения:

- а) игрушка должна расширять кругозор ребенка
- б) игрушка должна быть динамичной
- в) игрушка не нуждается в привлекательном, красочном оформлении
- г) игрушка должна быть безопасной для здоровья ребенка

Вариант 2

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Основные компоненты деятельности дошкольника

- а) цель, мотив, действия, результат
- б) мотив, действия, воображаемая ситуация, роли
- в) результат, действия, воображаемая ситуация, роли
- г) действия, результат, роли, цель, мотив

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

2. Творческие игры в специальном детском саду

- а) игры-драматизации, потешки, строительно-конструктивные,
- б) сюжетно-ролевая, игры-драматизации, строительно-конструктивные
- в) сюжетно-ролевые, музыкальные, подвижные
- г) дидактические, потешки, строительно-конструктивные

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

3. Авторы дидактических игр для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- а) К.Д. Ушинский, Е.А. Стребелева
- б) А.С. Макаренко, Н.К. Крупская
- в) А.А. Катаева, Е. А. Стребелева
- г) Н.К. Крупская, М.Монтессори

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

4. Специфика игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- а) подвижность, интерес к игре, речевое сопровождение
- б) интерес к игре, отсутствие речевого сопровождения, эмоциональность
- в) отставание этапов становления игры, кратковременность, отсутствие речевого сопровождения
- г) эмоциональность, подвижность, отсутствие речевого сопровождения

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

5. Этапы становления игры ребенка

- а) неспецифические манипуляции, предметные манипуляции, процессуальные действия, ролевое взаимодействие
- б) ролевой взаимодействие, неспецифические манипуляции, процессуальные действия, предметные манипуляции
- в) процессуальные действия, неспецифические манипуляции, предметные манипуляции, ролевой взаимодействие
- г) процессуальные действия, предметные манипуляции, ролевой взаимодействие, неспецифические манипуляции

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

6. Особенности строительно-конструктивной игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- а) самостоятельность развития сюжета, бедность социального опыта, проявление инициативы и творчества
- б) отставание сроков развития, бедность социального опыта, отсутствие инициативы и творчества
- в) отставание сроков развития, отражение социального опыта, отсутствие инициативы и творчества

г) опережение сроков развития, отражение социального опыта, проявление инициативы и творчества

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

7. Основной компонент творческих игр:

- а) игрушка
- б) роль
- в) замысел
- г) действия с предметами

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

8. Отставание становления игровой деятельности у детей с ОВЗ наблюдается:

- а) на 1 год
- б) на 2 года
- в) на 5 лет
- г) на 3 года

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

9. Основные компоненты игр драматизаций:

- а) роли, игровые действия, предметы заместители
- б) игровая задача, воображаемая ситуация, роль
- в) игровые действия, игровая задача, игрушки
- г) правила, роли, игрушки

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

10. Особенности построек старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) схематичность
- б) чёткость

в) многообразие

г) развёрнутость

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

11. Выделите верное утверждение:

а) дошкольник с ОВЗ не любит играть

б) игра отражает желание ребенка с ОВЗ

в) игра ребёнка с ОВЗ носит системный характер

г) игры плод воображения ребенка с ОВЗ

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

12. Выберите одного из авторов диагностики состояния сюжетно-ролевых игр у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:

а) А.П. Усова

б) Д.Б. Менджерицкая

в) Л.С.Выготский

г) А.П. Зарин

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

13. Назовите основной компонент сюжетно-ролевой игры:

а) дидактическая задача

б) воображаемая ситуация

в) игровые взаимоотношения

г) роли

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

14. Методика формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Н.Д. Соколовой включает в себя

а) три этапа

- б) два этапа
- в) четыре этапа
- г) пять этапов

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

15. Сюжетно-ролевая игра в специальном дошкольном образовательном учреждении проводится на занятиях по

- а) сюжетно-ролевой игре
- б) формированию элементарных математических представлений
- в) развитию речи
- г) ручному труду

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

16. Какие игрушки обеспечивают развитие сенсорных представлений ребенка с ОВЗ?

- а) игровые модули
- б) наборы тематических игрушек
- в) дидактические
- г) предметы-заместители

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

17. Выделите основной компонент технологии руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников с ОВЗ Д.И.Аугене:

- а) обучение игровым действиям дошкольников с ОВЗ
- б) поддержание речевой активности дошкольника с ОВЗ
- в) введение в игровую ситуации дошкольника с ОВЗ
- г) создание воображаемой ситуации для дошкольника с ОВЗ

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

18. Выделите понимание игры А.С. Макаренко

- а) игра -труд
- б) игра - развлечение
- в) игра-школа морали
- г) игра - творчество

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

19. Термин «полевое поведение» ввел:

- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Н.К. Крупская

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

20. Значение игры для развития дошкольника с ОВЗ:

- а) удовлетворяет основные потребности ребенка в общении
- б) в игре зарождаются и развиваются другие виды деятельности
- в) возможность воздействия на других
- г) способствует психическому развитию ребенка с ОВЗ

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

21. Кто из авторов один из первых описал особенности ребёнка с нарушением интеллекта?

- а) К.Д. Ушинский
- б) Л.С. Выготский
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.С. Макаренко

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

22. Благодаря способности переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями (палочка – шприц и т.п.) дети используют в игре _____()

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

23. Игры детей с ОВЗ отличаются:

- а) кратковременностью
- б) воображением
- в) партнерскими отношениями
- г) отсутствием речевого сопровождения

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

24. Классификация детских игр включает в себя:

- а) игры со скрытыми правилами
- б) игры творческие
- в) игры с правилами
- г) игры с открытыми (фиксированными) правилами

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

25. Дидактическая игра, в основе которой лежит познание геометрических форм называется _____()

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

26. Дидактическая игра, в которой используется речевой материал называются _____()

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

27. Назовите ученого, автора книги « Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»

- а) А.Н. Леонтьев
- б) В.В. Давыдов
- в) Е. А. Стребелева
- г) Ф. Фребель

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

28. Детские игры – явление неоднородное

- а) да
- б) нет

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

29. Периодом расцвета игры – фантазирования является

- а) старший дошкольный возраст
- б) младший дошкольный возраст
- в) средний дошкольный возраст

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

30. Какой из компонентов не относится к структуре игры (по Д.Б. Эльконину)

- а) роль и сюжет
- в) содержание

- г) мотив
- д) игровые действия и правила

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

31. К видам дидактических игр для дошкольников с ОВЗ относятся:

- а) игры с предметами, настольно-печатные, творческие
- б) игры по сенсорному воспитанию, игры направленные на развитие мышления, игры по развитию речи и ручной моторики
- в) игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры с природным материалам

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

32. В игре воображение проявляется и развивается при:

- а) определении замысла
- б) развертывании сюжета
- в) использовании игрушек
- г) разыгрывании роли

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

33. Игровая позиция воспитателя включает умения:

- а) коммуникативные (приемы общения)
- б) авторитарные
- в) анализирующие (приемы наблюдения и диагностирования)
- г) творческие

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

34. Укажите общие требования к отбору игрушек:

- а) экономические
- б) эстетические
- в) гигиенические
- г) педагогические

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

35. К структурным компонентам дидактической игры относится:

- а) игровые действия
- б) цели и мотивы
- в) игровые правила
- г) дидактическая задача

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

36. Выберите все верные утверждения:

- а) игрушка должна расширять кругозор ребенка
- б) игрушка должна быть динамичной
- в) игрушка не нуждается в привлекательном, красочном оформлении
- г) игрушка должна быть безопасной для здоровья ребенка
- д) не все игрушки способствуют развитию ребенка

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа
37. Изучением особенностей игры дошкольников с ОВЗ занимались:

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Н.Я. Михайленко
- в) Д.И. Аугене
- г) Н.Д. Соколова

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа
38. К дидактическим игрушкам относятся:

- а) мозаика
- б) техническая игрушка
- в) настольные игры
- г) печатные игры

39. Установите соответствие между автором и его научным трудом:

1. К.Д. Ушинский	а) «Дошкольная олигофренопедагогика» б) «Роль игры в детском саду» в) «Человек как предмет воспитания» г) «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»
2. Е.А. Стребелева	
3.Л. Б. Баряева А. П. Зарин	
4. Н.К. Крупская	

1-; 2-; 3-; 4-

40. Установите соответствие между видами игр и субъектом их руководства:

1. дети	а) дидактические, обучающие б) театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, конструктивно- строительные
2. взрослые	

1-; 2-

41. Установите соответствие между играми и формами проведения:

1. досуговые	а) забавы, развлечения, развивающие, подвижные
2. народные	б)традиционно - обрядовые, архаические

1-; 2-.

42. Установите соответствие между этапами развития игры и возрастом детей:

1. ознакомительная	а) 3-7 лет
2. отобразительная	б) 2-3 года
3. сюжетно-отобразительная	в) 1-2 года
4. собственно ролевая игра	г) 1 год

1-; 2- 3-; 4-.

43. Установите соответствие между этапами формирования игры и возрастом их применения:

1. освоение условных действий с игрушками и предметами-заменителями	а) 1-2,5 года
2. ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий)	б) 2,5- 4,5 года
3. способов построения сюжета	в) 4,5-7 лет

1-; 2-; 3-.

44. Установите соответствие между этапами руководства играми и ее содержанием:

1. подготовительный	а) основной (начало, ход, конец игры). На этом этапе воспитатель широко использует косвенные и прямые приемы руководства (участие в игре, совет, напоминание, объяснение, инсценировки, взятие главной и второстепенной роли, внесение атрибутов и т.д.).
2. основной	б) обогащение впечатлений детей путем целенаправленной работы на занятиях, экскурсиях, целевых прогулках, чтение художественной литературы, показ телевизионных передач, диафильмов.

1-; 2-.

45. Установите соответствие между видом конструирования и его характеристикой:

1. Конструирование по образцу	а) Самый распространенный вид конструирования. Использование разных способов предъявления образца, изменение его характера.
2. Конструирование по заданной теме	б) Сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует её, подбирает необходимый материал, реализует замысел.
3. Конструирование по собственному замыслу	в) Подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы её решения ограничены темой.
4. Конструирование по условиям	г) Содержит большие развивающие возможности. Проводится после того, как дети научатся строить тот или иной предмет. Задаются специальные условия.
5. «Стройка по моделям»	д) Вид конструирования, в котором ребенку предлагается модель постройки, на которой очертания составляющих элементов конструкции скрыты.

1-; 2- ; 3-; 4- ; 5-.

46. Установите правильную последовательность уровней взаимодействия детей в современной игре:

1. Первый уровень	а) главным организующим моментом игрового взаимодействия детей выступают правила ролевого поведения, которые являются регулятором взаимодействия
2. Второй уровень	б) большое значение имеют сюжетно-ролевые игрушки, игрушки-копии, которые зачастую определяют тему игры и форму взаимодействия: подражательное, поочередное, функционально-распределительное (неролевое)
3. Третий уровень	в) в основе игрового взаимодействия лежит согласованное построение сюжета игры: выбор темы, последовательное развертывание событий, ситуации ролевого взаимодействия. Здесь большое внимание педагог уделяет способам построения сюжета

1-; 2-; 3-.

47. Установите последовательность развития сюжетно – ролевой игры по возрастам у нормально развивающихся дошкольников:

1. 2 – 3 года	а) Комбинируют разные события, включая в игры эпизоды из собственного опыта и из литературных произведений.
2. 3 – 4 года	б) Наблюдается целостность сюжета, взаимосвязь отражаемых событий. Складывается интерес к определенным сюжетам.
3. 4 – 5 лет	в) Содержание игр отрывное, нелогичное. Доминирует интерес к действиям, поэтому цель игры часто ускользает от ребенка.
4. 5 – 6 лет	г) Обдуманно подходят к выбору сюжета, обсуждают его предварительно, на элементарном уровне планируют развитие содержания.

1-; 2-; 3-; 4-.

48. Установите последовательность формирования взаимоотношений детей с ОБЗ в сюжетно – ролевых играх:

1. 1 этап	а) Постоянное взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.
2. 2 этап	б) Длительное общение – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры, к тем действиям, которые она требует.
3. 3 этап	в) Кратковременное общение, взаимодействие. Дети пока еще не чувствуют своей связи и зависимости в общей деятельности.
4. 4 этап	г) «Игры рядом». Двое – трое детей играют вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью, воплощая свой замысел.
5. 5 этап	д) Одиночные игры. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
6. 6 этап	е) Неорганизованное поведение, которое ведет к разрушению игр других детей.

1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-.

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

49. Игры с правилами делятся на _____ и _____()

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

50. Главным компонентом сюжетно – ролевой игры является _____()

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

Форма итогового контроля – экзамен.

. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Тематика глоссариев.

Составление глоссария базовых понятий дошкольной олигофренопедагогики (тема 1, раздел 1)

Темы:

- Междисциплинарный подход к методике игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
- Современные взгляды на методику игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
- Комплексные программы развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Подходы к методике игры в России и в Европе.
2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в дошкольной образовательной среде.
3. Становление нового типа взаимоотношений педагог-ребенок, в системе специального дошкольного образования.
4. Опыт работы специальных дошкольных образовательных учреждений Иркутской области, по организации игровой деятельности детей с ОВЗ.
5. Авторские программы специального дошкольного образования, по становлению игровой деятельности.

Программа экзамена по дисциплине «Специальная методика обучения игре дошкольников» Вопросы теоретической направленности

1. Предмет, задачи и основные проблемы курса Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого- педагогические основы курса Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классификация игр дошкольников.
4. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом.
5. Теоретические предпосылки теории и методики игры. Связь с другими областями знаний.
6. Программно- методическое сопровождение теории и методики игры дошкольников с ОИИ.
7. Современные взгляды на вопросы методики развития игры дошкольников с ОВЗ.
8. Становление игровой деятельности нормально развивающегося дошкольника.
9. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.
10. Диагностика игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
11. Творческие игры для детей дошкольного возраста (особенности организации).
12. Сюжетно- ролевая игра, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
13. Частные методики (Д.И. Аугени, Н.Д. Соколовой) развития сюжетно- ролевой игры дошкольников с ОИИ.
14. Строительно- конструктивная игра, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
15. Игра драматизация, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
16. Игры с правилами (особенности организации на разных видах занятий в специальном ДОУ).
17. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.
18. Подвижные игры, специфика их организации в специальном ДОУ.

Вопросы практической направленности

1. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
2. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
3. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
4. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
5. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
6. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
7. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
8. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
9. Составить план- конспект игры драматизации (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
10. Составить план- конспект игры драматизации (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
11. Составить план- конспект игры драматизации (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
12. Составить план- конспект игры драматизации (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
13. Дидактическая игра на занятиях по развитию наглядно- действенного мышления.
14. Дидактическая игра на занятиях по развитию наглядно- образного мышления.
15. Подвижные игры, специфика их организации на прогулках.
16. Подвижные игры, специфика их организации на занятиях по физическому воспитанию.
17. Составить план- конспект комплексной сюжетно- дидактической игры (3 год обучения).
18. Составить план- конспект комплексной сюжетно- дидактической игры (4 год обучения).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Разработчик: Афанасьева Р.А. кандидат педагогических наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.