



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«09» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.02 Современные направления географического образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель освоения дисциплины «Современные направления географического образования» - выявить основные направления развития научных знаний в области обучения географии, а также определить особенности реформирования географического образования на современном этапе для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современных направлениях в области географического образования;
- сформировать представление о современных ориентирах развития в области географического образования;
- содействовать формированию умения анализировать тенденции современной географической науки, определять перспективные направления научных исследований;
- содействовать формированию умения адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- содействовать овладению способами осмысления и критического анализа научной информации в области географического образования;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений), изучается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Управление исследовательской деятельностью, Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Теория и методология географической науки.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплина культурно - просветительская деятельность в области географического образования, Географические исследования Иркутской области, Географическое краеведение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии	ИДК ПК1.1 Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знать: стандарты обучения в современной школе; современное учебно-методическое обеспечение школы; критерии оценки профильной подготовки учащихся. Уметь: анализировать собственную деятельность, с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; планировать собственную деятельность, ориентироваться в новейшей специальной литературе; способствовать социализации: раскрытию внутренних

		<p>потенций личности, движению по пути самореализации, максимально полному освоению личностью материальной культуры и духовных ценностей, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; осуществлять исследовательскую и проектировочную деятельность с целью совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Владеть: системой знаний об истории и методологии преподаваемого предмета; формами и методы научного познания и их эволюцию, владеет различными способами познания и освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества; современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; профессиональным языком предметной области знания; культурой мышления, его общими законами, способами письменной и устной речи правилами оформления его результатов.</p>
	<p>ИДК ПК1.2 организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: изменения в содержании образования в профильных классах. Уметь: осуществлять процесс обучения учащихся профильной школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом их интересов, склонностей и способностей; выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений; Владеть: способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, используя современные информационные образовательные технологии в образовательном процессе.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	63	63			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Эк.	Эк.			
Контроль (КО)	5	5			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	22	22			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Современные направления в обучении географии

Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения

Тема 2. О законах и закономерностях обучения.

Принципы обучения географии. Динамика формирования географических знаний. Основные направления развития современной географической науки. Географическая культура и язык географии. Пропаганда географических знаний.

Тема 3. Методы и методические системы обучения в области географии

Предмет и задачи методики обучения географии. Развитие школьной географии и методики ее обучения. Структура научного исследования в методике обучения географии

Тема 4. Современные образовательные (обучающие) технологии в географическом образовании.

Сущность методов и приемов обучения географии. Классификация методов обучения географии. Технологии обучения географии. Понятие о методической системе, подходе, принципе и типе обучения географии. Инновации в образовании и приоритетные направления в обучении географии.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения в области географического образования.

Виды и функции диагностики процесса обучения. Оценочная деятельность в процессе обучения. Тестовый и рейтинговый контроль обучения. Качество школьного географического образования и его оценка. Государственная итоговая аттестация по географии

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции и	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Современные направления в обучении географии						ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	
2.	Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения	2	2		10	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана-конспект лекций работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • поиск и подбор литературы по выбранной стране 	14	
3.	Тема 2. О законах и закономерностях обучения. Принципы обучения географии.	2	2		10	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 	14	

4.	Тема 3. Методы и методические системы обучения в области географии	2	2		10	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 		14
5.	Тема 4. Современные образовательные (обучающие) технологии в географическом образовании		2		14	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 		16

6.	Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения в области географического образования		2		19	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 		21
	Итого:	6	10		63			79

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Сухоруков, Вячеслав Дмитриевич. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583610> (дата обращения: 24.03.2026).

2. Воробьева Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538> (дата обращения: 24.03.2026).

3. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585285> (дата обращения: 24.03.2026).

5. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586034> (дата обращения: 24.03.2026).

6. Байкова, Лариса Анатольевна. Актуальные проблемы современного образования : учебник для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587185> (дата обращения: 24.03.2026).

7. Матис, Владимир Иванович. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588102> (дата обращения: 24.03.2026).

б) дополнительная литература

1. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] / Г. К. Морозова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51972. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1953-4 :

2. Голубчикова, Марина Геннадьевна. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Голубчикова. - ЭБК. - Иркутск : ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-395-0 :

3. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 240 с. ISBN 978-5-7695-7780-2

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Настенные карты, атласы.

Технические средства обучения.

Ноутбук Acer E5-772G-30JD (1 шт.). Телевизор LED 40' DEXP (1 шт.).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Интерактивный учебный комплекс SMART Board.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения Тема 2. О законах и закономерностях обучения. Принципы обучения географии Тема 3. Методы и методические системы обучения в области географии	Лекция	Групповая дискуссия. Обратная связь	6
2	Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения	Практическое занятие	Групповая дискуссия Дискуссия. Обратная связь. Коллоквиум.	2
3	Тема 2. О законах и закономерностях обучения. Принципы обучения географии.	Практическое занятие	Обратная связь. Коллоквиум. Групповая дискуссия	2
4	Тема 3. Методы и методические системы обучения в области географии	Практическое занятие	Дискуссия. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	2
5	Тема 4. Современные образовательные (обучающие) технологии в географическом образовании	Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка и защита проекта	2

6	Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения в области географического образования	Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум.	2
Итого часов				16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Иркутском государственном университете электронная информационно образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Информация о личных достижениях обучающихся аккумулируется на портале <https://educa.isu.ru>.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1 Примеры тестовых заданий (для диагностики уровня сформированности компетенций)

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между современными парадигмами географического образования (1-4) и их ключевыми характеристиками (А-Ж). Ответ запишите в таблице

Парадигмы:	Характеристики:
1. Гуманистическая	А. Акцент на формирование практических компетенций для решения жизненных задач
2. Компетентностная	Б. В центре обучения — личный опыт и интересы ученика
3. Системно-деятельностный	В. Передача готовых знаний в виде неизменных фактов и концепций
4. Культурологическая	Г. Изучение пространства через практическую деятельность
	Д. Рассмотрение пространства как продукта культуры и интерпретации
	Е. Формирование экологического сознания и ответственного поведения
	Ж. Развитие критического мышления через анализ пространственных конфликтов

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	Д

Ответ: 1Б, 2 А, 3Г, 4Д

2. Установите соответствие между технологиями (1-4) и дидактическими целями (А-Ж). Ответ запишите в таблице.

Технологии:	Дидактические цели:
1. Кейс-стади	А. Развитие творческих способностей через создание

	проектов
2. Обучение на основе запроса	Б. Формирование умения формулировать исследовательские вопросы
3. Перевернутый класс	В. Стандартизация оценки знаний всех учащихся
4. Дистанционное обучение	Г. Обеспечение доступности образования независимо от места нахождения
	Д. Механическое запоминание фактов и определений
	Е. Развитие навыков анализа реальных проблемных ситуаций
	Ж. Активная работа с материалом в аудитории вместо пассивного слушания

Ответ:

1	2	3	4
Е	Б	Ж	Г

Ответ: 1Е, 2Б, 3Ж, 4Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Расположите этапы урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода, в правильной последовательности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Элементы для последовательности:

1. Самостоятельное применение новых знаний в новой ситуации
2. Выявление места и причины затруднения
3. Рефлексия учебной деятельности и самооценка
4. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения
5. Построение проекта выхода из затруднения
6. Первичное закрепление с комментированием
7. Реализация построенного проекта

Ответ: 4,2,5,7,6,1,3

Расположите этапы формирования критического мышления при работе с географической информацией в правильной последовательности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Элементы для последовательности:

1. Интерпретация данных и формулирование выводов
2. Критическая оценка достоверности источника информации
3. Выявление скрытых предпосылок и стереотипов в информации
4. Сравнение информации из различных источников
5. Формулирование собственной обоснованной позиции
6. Идентификация источника информации и его автора
7. Постановка вопросов к представленной информации

Ответ: 6,2,7,4,3,1,5

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание.....,

1. Прочитайте текст и вставьте термин. Методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и

решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон называются.....

Ответ: проблемные методы

2. Прочитайте текст и вставьте термин. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося называется -

Ответ: дифференцированное обучение

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача, кейс

1. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Опишите, как вы бы спроектировали учебный урок по актуальной географической теме с использованием проблемного обучения. Какие педагогические приемы и методы включите, чтобы обеспечить глубокое понимание и активное участие студентов?

Развёрнутый ответ:

Проектирование урока по проблемному обучению:

Постановка проблемы: Выбираю актуальную тему (например, влияние урбанизации на природную среду).

Методы обучения: Использую постановку вопросов, групповые дискуссии, анализ карт и данных.

Организация работы: Студенты работают в группах для выявления причин и следствий, что стимулирует критическое мышление.

Рефлексия: Обсуждение результатов и формулировка выводов

2. Опишите, каким образом цифровые технологии трансформируют географическое образование. Какие педагогические методы наиболее эффективно сочетаются с использованием ИКТ в обучении географии?

Развёрнутый ответ:

Роль цифровых технологий в географическом образовании:

Возможности: Визуализация, анализ и моделирование географических процессов (ГИС, интерактивные карты, виртуальные экскурсии).

Навыки: Развитие исследовательских умений и самостоятельного поиска информации.

Методы: Эффективно сочетаются с проблемным обучением, проектной деятельностью и дискуссиями.

Пример: Использование ГИС для анализа данных и подготовки презентаций.

Преимущества: Индивидуализация обучения, гибкий доступ к ресурсам, повышение вовлечённости и качества усвоения.

Задание комбинированного типа с выбором одного/ нескольких правильного ответа из четырех предложенных с последующим объяснением своего выбора

1. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных методов наиболее эффективно развивают критическое мышление при изучении географии? Выберите все подходящие варианты и поясните свой выбор.

- А) Лекционный метод
- Б) Проблемное обучение
- В) Анализ и критика источников информации
- Г) Меморизация фактов

Правильный ответ: Б, В

Объяснение выбора: Проблемное обучение стимулирует студентов самостоятельно искать решения и выстраивать логические рассуждения, что развивает критическое мышление. Анализ и критика источников информации помогают оценивать достоверность данных и формировать собственную позицию. Лекционный метод и меморизация не способствуют развитию критического анализа, так как ориентированы на пассивное восприятие информации.

2. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и объясните свой выбор. При реализации дифференцированного обучения в географии, какие приемы целесообразно использовать? Выберите все правильные варианты и объясните.

- А) Групповые проекты с разным уровнем сложности
- Б) Одинаковые задания для всех учащихся
- В) Индивидуальные задания с учетом интересов и способностей
- Г) Обязательное выполнение домашнего задания в одинаковом формате

Правильный ответ: А, В

Объяснение выбора: Дифференцированное обучение предполагает вариативность заданий и учитывает индивидуальные особенности учащихся, что обеспечивают групповые и индивидуальные задания разного уровня сложности. Одинаковые задания и обязательные одинаковые форматы снижают гибкость и не учитывают различия в способностях.

8.1.2. Тематика глоссариев:

Автоматизированная обучающая система, алгоритмизация, база данных, база знаний, безотметочное обучение, воспитание, гармония, генерализация, гипотеза, деятельность, диалог учебный, дидактика, дистанционное обучение, догматическое обучение, задача дидактическая, задача познавательная, закон педагогический, знания, зона ближайшего развития, идея, иерархия, императив, индивидуализация обучения, индивидуальное обучение, индивидуальность педагога, инновации педагогические, интеграция в образовании, интерактивная программа, интериоризация, информационная технология обучения, исследовательский подход в обучении, класно-урочная система обучения, компетентность педагогическая, комплексное обучение, концепция, коррекция, личностно-ориентированное обучение, личность, мастерство педагогическое, модуль учебный, мотивация учебной деятельности, навык учебный, новаторство в образовании, образование, обучаемость, обучение, обученность, общая педагогика, общение, отметка, оценка, парадигма, преподавание, принципы дидактические, проблемное обучение, программированное обучение, проектирование, процесс обучения, развивающее обучение, развитие личности в обучении, релаксопедия, рефлексия, смысл личностный (А. Н. Леонтьев), сознание, сообщающее (информационное) обучение, сотрудничество в обучении, социально-ориентированное обучение, социальный заказ образованию, суггестопедия, тезаурус, телекоммуникационная сеть, тест, учебник, учебные программы, учебный план, учебный процесс, экспериментирование, экспертная система, электронные учебные пособия.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Сквозные направления в обучении географии (по В.Г. Максаковскому).
2. Дать определения понятию «методика преподавания».
3. «Педагогическая технология» (дать определение).
4. Выяснить сходство и различие в понятиях «методика обучения», «технология обучения».
5. «Технологическая карта», ее соответствие традиционному уроку
6. Основные черты традиционного урока, его положительные и отрицательные стороны.
7. Основные черты современного урока.
8. Сформировать современные цели обучения географии.
9. Как способствует реализации современной цели обучения введение регионального компонента образования (изучение географии своей области, края).
10. Технология применения опорных конспектов.
11. Модульная технология.
12. Технология проблемного обучения.
13. Медиаобразование.
14. Игровая технология.
15. Групповые формы работы. Методика организации коллективных форм обучения.
16. Тематический зачет.
17. Виды тестовых заданий. Методика проведения тестирования. Положительные и отрицательные стороны тестирования.
18. Особенности преподавания географии Иркутской области. Возможности внутрипредметной интеграции (физической и экономической географии) и др..

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Итоговая оценка за экзамен формируется на основании итоговых оценок: за выполнения практических работ, рефератов, самостоятельных работ. Экзаменационная оценка выставляется на основе среднего арифметического за курс и ответ на экзамене (или тест).

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена

При использовании дистанционной формы обучения, предусмотрено проведение экзамена с использованием выполнения тестовых заданий (тестовые задания размещены на электронном портале ИГУ).

Итоговая оценка за курс (при дистанционной форме обучения) выставляется по итоговым оценкам за выполнение заданий курса и оценки за итоговое тестирование. (Образовательный портал ИГУ: <https://educa.isu.ru/mod/quiz/view.php?id=199196>)

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (в форме теста):

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнено более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018.

Разработчик (-и): Ипполитова Н.А., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.