



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор _____

А.В. Семиров

«28» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.02 Современные направления географического образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Современные направления географического образования» - выявить основные направления развития научных знаний в области обучения географии, а также определить особенности реформирования географического образования на современном этапе для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций/

Задачи:

- сформировать представление о современных направлениях в области географического образования;
- сформировать представление о современных ориентирах развития в области географического образования;
- содействовать формированию умения анализировать тенденции современной географической науки, определять перспективные направления научных исследований;
- содействовать формированию умения адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- содействовать овладению способами осмысления и критического анализа научной информации в области географического образования;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений), изучается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Теория и методология географической науки, Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Теория и методология географической науки

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплина культурно - просветительская деятельность в области географического образования, Географические исследования Иркутской области, Географическое краеведение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии	ИДК ПК1.1 Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знать: стандарты обучения в современной школе; современное учебно-методическое обеспечение школы; критерии оценки профильной подготовки учащихся. Уметь: анализировать собственную деятельность, с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; планировать собственную деятельность, ориентироваться в новейшей специальной литературе; способствовать социализации: раскрытию внутренних

		<p>потенций личности, движению по пути самореализации, максимально полному освоению личностью материальной культуры и духовных ценностей, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;</p> <p>использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;</p> <p>обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;</p> <p>осуществлять исследовательскую и проектировочную деятельность с целью совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Владеть: системой знаний об истории и методологии преподаваемого предмета; формами и методы научного познания и их эволюцию, владеет различными способами познания и освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества;</p> <p>современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;</p> <p>профессиональным языком предметной области знания; культурой мышления, его общими законами, способами письменной и устной речи правилами оформления его результатов.</p>
	<p>ИДК ПК1.2 организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: изменения в содержании образования в профильных классах.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс обучения учащихся профильной школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом их интересов, склонностей и способностей; выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений;</p> <p>Владеть: способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, используя современные информационные образовательные технологии в образовательном процессе.</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Л	ПЗ	ЛР	СРС			
1.	Раздел 1. Современные направления в обучении географии				2		ПК-1 ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	2
2.	Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения	2	2		8	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана-конспект лекций • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • поиск и подбор литературы по выбранной стране 		12
3.	Тема 2. О законах и закономерностях обучения. Принципы обучения географии.	2	2		10	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 		14
4.	Тема 3. Методы и методические системы обучения в области географии	2	2		10	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 		14

5.	Тема 4. Современные образовательные (обучающие) технологии в географическом образовании		2		14	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 		16
6.	Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения в области географического образования		2		20	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 		22
	Итого:	6	10		64			80

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
-

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Сухоруков, Вячеслав Дмитриевич. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447484>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/7EADC356-F270-4E92-9946-918F5F5F367B>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12439-2 : 859.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

2. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214.

3. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Н. Н. Самылкина. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. - М. : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. : нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/443389>. - ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-00101-801-8.

5. Матюхина Ю.А.. Экскурсионная деятельность: учеб. пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2012. - 223 с. (15 экз.).

б) дополнительная литература

1. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] / Г. К. Морозова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51972. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1953-4.

2. Голубчикова, Марина Геннадьевна. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Голубчикова. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-395-0.

3. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 240 с. ISBN 978-5-7695-7780-2.

4. Портфолио лицеиста (портфель достижений) [Текст] : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; гл. ред. Н. П. Кашин ; науч. конс. Н. В. Шишарина. - Иркутск : ВСГАО, 2012. ISBN 978-5-85827-770-5.

5. Школа: проектирование развития образовательной среды [Текст] / Г. А. Русских, В. И. Безруков ; науч. ред. П. И. Третьяков. - М. : Перспектива, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-98594-176-0.

6. Алексеев, Андрей Алексеевич. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 259 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/468908>, <https://urait.ru/book/cover/BE275B36-0158-4133-AAEA-23697197D773>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03166-9 : 599.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468908> (дата обращения: 26.08.2021).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Настенные карты, атласы.

Технические средства обучения.

Ноутбук Acer E5-772G-30JD (1 шт.). Телевизор LED 40' DEXP (1 шт.).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Интерактивный учебный комплекс SMART Board.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения Тема 2. О законах и закономерностях обучения. Принципы обучения географии Тема 3. Методы и методические системы обучения в области географии	Лекция	Групповая дискуссия. Обратная связь	6
2	Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения	Практическое занятие	Групповая дискуссия Дискуссия. Обратная связь. Коллоквиум.	2
3	Тема 2. О законах и закономерностях обучения. Принципы обучения географии.	Практическое занятие	Обратная связь. Коллоквиум. Групповая дискуссия	2
4	Тема 3. Методы и методические системы обучения в области географии	Практическое занятие	Дискуссия. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	2
5	Тема 4. Современные образовательные	Практическое	Групповая дискуссия Диспут	2

	(обучающие) технологии в географическом образовании	занятие	Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка и защита проекта	
6	Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения в области географического образования	Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум.	2
Итого часов				16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Иркутском государственном университете электронная информационно образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Информация о личных достижениях обучающихся аккумулируется на портале <https://educa.isu.ru>.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Подготовка и защита рефератов.

1. Сущность и содержание процесса обучения.
2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
8. Теория целостного педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
10. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
11. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
13. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
14. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
15. Типология и многообразие образовательных учреждений.
16. Инновационные образовательные процессы.
17. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
18. Исторически известные и современные формы обучения.
19. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
20. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
21. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
22. Характеристика технологий развивающего обучения.
23. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
24. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

25. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
26. Традиционный и инновационный урок.
27. Диагностика обученности.

Тематика глоссариев:

автоматизированная обучающая система, алгоритмизация, база данных, база знаний, безотметочное обучение, воспитание, гармония, генерализация, гипотеза, деятельность, диалог учебный, дидактика, дистанционное обучение, догматическое обучение, задача дидактическая, задача познавательная, закон педагогический, знания, зона ближайшего развития, идея, иерархия, императив, индивидуализация обучения, индивидуальное обучение, индивидуальность педагога, инновации педагогические, интеграция в образовании, интерактивная программа, интериоризация, информационная технология обучения, исследовательский подход в обучении, классно-урочная система обучения, компетентность педагогическая, комплексное обучение, концепция, коррекция, личностно-ориентированное обучение, личность, мастерство педагогическое, модуль учебный, мотивация учебной деятельности, навык учебный, новаторство в образовании, образование, обучаемость, обучение, обученность, общая педагогика, общение, отметка, оценка, парадигма, преподавание, принципы дидактические, проблемное обучение, программированное обучение, проектирование, процесс обучения, развивающее обучение, развитие личности в обучении, релаксопедия, рефлексия, смысл личностный (А. Н. Леонтьев), сознание, сообщающее (информационное) обучение, сотрудничество в обучении, социально-ориентированное обучение, социальный заказ образованию, суггестопедия, тезаурус, телекоммуникационная сеть, тест, учебник, учебные программы, учебный план, учебный процесс, экспериментирование, экспертная система, электронные учебные пособия.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень заданий к экзамену.

1. Сквозные направления в обучении географии (по В.Г. Максаковскому).
2. Дать определения понятию «методика преподавания».
3. «Педагогическая технология» (дать определение).
4. Выяснить сходство и различие в понятиях «методика обучения», «технология обучения».
5. «Технологическая карта», ее соответствие традиционному уроку
6. Основные черты традиционного урока, его положительные и отрицательные стороны.
7. Основные черты современного урока.
8. Сформировать современные цели обучения географии.
9. Как способствует реализация современной цели обучения введение регионального компонента образования (изучение географии своей области, края).
10. Технология применения опорных конспектов.
11. Модульная технология.
12. Технология проблемного обучения.
13. Медиаобразование.
14. Игровая технология.
15. Групповые формы работы. Методика организации коллективных форм обучения.
16. Тематический зачёт.
17. Виды тестовых заданий. Методика проведения тестирования. Положительные и отрицательные стороны тестирования.
18. Особенности преподавания географии Иркутской области. Возможности внутрипредметной интеграции (физической и экономической географии) и др..

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Итоговая оценка за экзамен формируется на основании итоговых оценок: за выполнения практических работ, рефератов, самостоятельных работ. Экзаменационная оценка выставляется на основе среднего арифметического за курс и ответ на экзамене (или тест).

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена

При использовании дистанционной формы обучения, предусмотрено проведение экзамена с использованием выполнения тестовых заданий (тестовые задания размещены на электронном портале ИГУ).

Итоговая оценка за курс (при дистанционной форме обучения) выставляется по итоговым оценкам за выполнение заданий курса и оценки за итоговое тестирование. (Образовательный портал ИГУ: <https://educa.isu.ru/mod/quiz/view.php?id=199196>)

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (в форме теста)

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнено более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018.

Разработчик (-и): Ипполитова Н.А., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.