



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.02 Социально-педагогическая поддержка взрослых в
трудных жизненных ситуациях**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка взрослых в трудных жизненных ситуациях» является содействие становлению профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического образования в сфере организации помощи социально уязвимым категориям населения в контексте их успешной социализации.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов теоретические представления о социально-педагогической поддержке взрослых в трудных жизненных ситуациях;
2. сформировать у студентов способность к проектированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки взрослых в трудных жизненных ситуациях;
3. сформировать готовность вести профессиональную деятельность с социально уязвимыми категориями населения;
4. сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Педагогические стратегии формирования социального капитала личности

- Социально-педагогическая диагностика и консультирование субъектов образовательной среды

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых

- Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-2 Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и взрослых | ИДК ПК2.1: знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых; | Знать: основы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, нуждающихся в реабилитационной помощи. Уметь: применять методы и приемы проектирования и оценки |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых</p> <p>Владеть: технологиями проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, относящихся к социально уязвимым категориям граждан</p> |
| | <p>ИДК ПК2.2: умеет проектировать и реализовывать программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа;</p> <p>разрабатывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе;</p> | <p>Знать: методы проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа с привлечением широкого круга специалистов.</p> <p>Уметь: осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе;</p> <p>Владеть: комплексом методик социально-педагогической поддержки социально уязвимых категорий населения с привлечением специалистов на межведомственной основе.</p> |
| | <p>ИДК ПК2.3: владеет методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.</p> | <p>Знать: методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы.</p> <p>Уметь: применять методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы.</p> <p>Владеть: методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч.</p> | <p>ИДК ПК3.1: знает методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и взрослых; признаки и</p> | <p>Знать: методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, условия обеспечения прав и свобод детей и взрослых;</p> <p>Уметь: распознавать признаки и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| находящихся в трудной жизненной ситуации. | <p>формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> | <p>формы неадаптивных состояний у детей и молодежи; применять меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации. Владеть: методами поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> |
| | <p>ИДК ПК3.2: умеет создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации;</p> | <p>Знать: благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых; Уметь: осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации. Владеть: технологией социального сопровождения и реабилитационных мероприятий по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации.</p> |
| | <p>ИДК ПК3.3: владеет технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>Знать: содержание и основы применения технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации; Уметь: определять целесообразность и необходимость применения конкретной социально-педагогической технологии в зависимости от сложившейся трудной жизненной ситуации; Владеть: технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн | Семестры | |
|--|--------------------------------------|-----------|-----|
| | | 4 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 30 | 30 | |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 10 | 10 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Консультации | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 86 | 86 | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | экзамен | экз. | |
| Контроль | 22 | 22 | |
| КО | 5 | 5 | |
| Контактная работа (всего)* | 36 | 36 | |
| Общая трудоемкость | часы | 144 | 144 |
| | зачетные единицы | 4 | 4 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической поддержки взрослого человека

Тема 1. Социально-педагогическая поддержка: сущность понятия, цель, задачи.

Понятие «социально-педагогическая поддержка». Феномен поддержки в педагогике. История вопроса. Методологические и культурные основания педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка как пример целостной гуманистической позиции педагога. Основные концептуальные положения о педагогической поддержке в трудах российских ученых (О.С. Газман Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, М.И.Рожков, С.М. Юсфин и др.)

Тема 2. Взрослость как междисциплинарная категория.

Взрослый в интерпретации социологии. Взрослый человек как социально-психологическая категория. Взрослость как категория андрагогики. (С.Г.Вершловский, Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина и др.) Понятия «целевая группа» и «взрослый как объект и субъект социально-педагогической поддержки». Взрослость, психологическая зрелость, социальная зрелость, личностная зрелость, кризисы профессионального развития, непрерывное образование. Общие и сравнительные характеристики целевых групп социально-педагогической поддержки взрослых.

Тема 3. Роль общественных организаций и системы образования взрослых в организации социально-педагогической поддержки взрослого человека.

Проектирование в области социально-педагогической поддержки. Целевые проекты. Необходимость учета качества и доступности услуг учреждений социальной сферы и сферы образования при проектировании педагогически организованной среды. Роль общественных

организаций в формировании реабилитационного пространства взрослого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Влияние СМИ на формирование аттитюдов к нетипичным людям. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства для взрослого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды взрослого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства взрослых.

Раздел 2. Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема и вызов для взрослого человека

Тема 1. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация»

Проблемная ситуация, жизненная ситуация, трудная жизненная ситуация (Демин А. И., Кузина И.Г. Осухова Н.Г. и др.). Российское законодательство о понятии «трудная жизненная ситуация». Федеральном закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Факторы, оказывающие влияние на поведение человека, который находится в трудной жизненной ситуации: поведенческий, когнитивный, витальный, экзистенциальный, вероятностно-прогностический. Дифференцированный подход к рассмотрению источников социальной поддержки, выбираемых людьми при попадании в трудную жизненную ситуацию. Гендерные различия в использовании источников социальной поддержки в трудной жизненной ситуации в разных возрастных периодах.

Тема 2. Жизнестойкость личности как психологический феномен

Междисциплинарный подход к понятию «жизнестойкость». Понятие “hardiness” (англ) «выносливость», «стойкость», «крепость». Американские психологи Сальвадор Мадди и Сьюзен Кобейс. Стойкость как особое интегративное качество, система установок и убеждений о мире и о себе, позволяющее личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя при этом внутренний баланс и гармонию. междисциплинарного подхода к явлению жизнестойкости человека. Жизнестойкость как черта, характеризующуюся мерой преодоления личности самой себя (Д.А. Леонтьев). Компоненты жизнестойкости, вовлеченность как получение человеком радости от выполняемой деятельности; контроль, позволяющий человеку поддерживать активную жизненную позицию и самостоятельно выбирать свой жизненный путь; принятие риска, подталкивающее к оправданному риску и помогающее пользоваться полученным опытом. Новейшие исследования феномена жизнестойкости (Л.А. Александрова, Е.И. Рассказова)

Тема 3. Способы выхода из сложной ситуации, возможные методы решения проблемы - копинг стратегии или способы преодолевающего поведения.

Преодоление как активное преобразование ситуации с целью достижения успеха; приспособление, как принятие изменившихся норм, установок и правил; принятие роли и постройка поведения в зависимости от нее (в ситуациях, когда сам человек (его личностные особенности) стал источником трудностей, выбрать для себя идеальную модель поведения (лучше значимого человека из ближайшего окружения) и при столкновении с проблемой вести себя в соответствии с этой ролью; думать: «я удачлив», чтобы в ситуациях множественных неудач изменить свое мышление с негативного, на позитивное; определение границ возможностей (в ситуациях резкого изменения жизненных обстоятельств узнать границы собственных способностей и определить возможности компенсирования недостающего. Предугадывание и предвосхищение событий (ожидание неминуемого наступления приближающейся сложной жизненной ситуации).

Раздел 3. Современные методы социально-педагогической поддержки взрослых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях

Тема 1. Характеристика основных современных методов организации социально-педагогической поддержки взрослого человека.

Понятие метода социально-педагогической поддержки. Классификация методов, используемых в практике социально-педагогического сопровождения. Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию. Методы оценки факторов риска в ситуации. Методы диагностики реабилитационного потенциала. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера). Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий для преодоления взрослым человеком трудных жизненных ситуаций.

Тема 2. Основные методы стимулирования мотивации и активности взрослых людей к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Социально-педагогические технологии помощи и поддержки взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации. Арттехнологии и гештальттехнологии в социальной работе. Применение метода арт-терапии в режиме психологического консультирования. Введение элементов арт-терапии в процесс социально-педагогической реабилитации (воспитатель, социальный педагог, социальный работник). Гештфльт-подход к восстановлению психологического здоровья взрослых. Технология помощи в профессиональном выгорании практических работников социальной сферы.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов: техники самопомощи и психогигиены. Психологический тренинг профессионального роста как метод профилактики эмоционального выгорания. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми. Психические особенности личности пожилого человека. Специфика социальной работы с пожилыми людьми. Социально-педагогические технологии в работе центров социального обслуживания на дому. Анализ инновативных технологий социального обслуживания пожилых людей в разных регионах РФ.

Тема 3. Характеристика психологических и социально-педагогических методов контроля эффективности социально-педагогической поддержки взрослых.

Диагностика готовности взрослого человека к преодолению трудных жизненных ситуаций. «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева. Опросник Преодоление трудных жизненных ситуаций (ПТЖС). Опросник SVF120, В. Янке, Г. Эрдманн, адаптация Н. Е. Водопьяновой. Уровень самоактуализации личности. (Тест САТ, Опросник САМОАЛ). Мониторинг качества социальных услуг. Мониторинг качества социально-реабилитационного процесса в учреждении. Мониторинг профессиональной компетентности и профессиональной культуры работников социальной сферы. Показатели эффективности для минимальных стандартов. Самоконтроль.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

| № п / п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|---------|---------------------------|---|----------------|----------|-----|--------------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. зан | СРС | | | |

| Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической поддержки взрослого человека | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|--|--|----|
| 1. | Тема 1. Социально-педагогическая поддержка: сущность понятия, цель, задачи. | 2 | 2 | - | 10 | терминологически й диктант | пк2.1: знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых. | 14 |
| 2. | Тема 2. Взрослость как междисциплинарная категория. | 2 | 2 | - | 10 | презентация | ПК2.3: владеет методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности. | 14 |
| 3. | Тема 3. Роль общественных организаций и системы образования взрослых в организации социально-педагогической поддержки взрослого человека. | - | 4 | - | 5 | составление таблицы по итомам групповой работы | пк 2.2: умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе | 9 |
| Раздел 2. Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема и вызов для взрослого человека | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|------------------------|---|----|
| 4 | Тема 1. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация» | - | 2 | - | 10 | тематический глоссарий | пкз.3: владеет технологиям и диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации и детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации | 12 |
| 5 | Тема 2. Жизнестойкость личности как психологический феномен | - | 2 | - | 10 | устный опрос | пк2.1: знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых | 12 |
| 6 | Тема 3. Способы выхода из трудной жизненной ситуации, копинг стратегии или способы преодолевающего поведения. | - | 2 | - | 5 | доклад | пк3.1: знает методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и взрослых; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; меры | 7 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|--------------|---|----|
| | | | | | | | поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации; | |
| Раздел 3. Современные методы социально-педагогической поддержки взрослых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях | | | | | | | | |
| 7. | Тема 1. Характеристика основных современных методов организации социально-педагогической поддержки взрослого человека. | 2 | 2 | 10 | | устный опрос | ПК3.2: умеет создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации. | 14 |
| 8. | Тема 2. Основные методы стимулирования мотивации и активности взрослых людей к преодолению трудной жизненной ситуации. | 2 | 2 | 10 | | устный опрос | ПК2.2: умеет проектировать и реализовывать программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа | 14 |
| 9. | Тема 3. Характеристика психологических и социально-педагогических | 2 | 2 | 16 | | тест | ПК2.3: владеет методическим инструментарием | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| методов контроля эффективности социально-педагогической поддержки взрослых. | | | | | | | социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013- .139с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с. (10 экз.)
3. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут». - 2019. - 118 с. (10 экз.)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.
2. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Либина А. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4
2. Комплексное сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и практика: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 177 с.- всего 80 экз
3. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
4. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4
5. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.
6. Социальная психология для бакалавров/Под ред.А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332 с. - ISBN 978-5-222-27016-5 всего 15 экз.
7. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226 с.- всего 80 экз..
8. Социальная педагогика: учеб. пособие / ред. А. В. Иванов. - М. : Дашков и К, 2010. - 423 с. - всего 21 экз.
9. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 80 экз.
10. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 80 экз.
11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031300- Соц. педагогика / М.В. Шакурова. - М.: Академия, 2007. - 272 с. - всего 10 экз.
12. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

в) периодические издания:

- 1.Гордина О.В. Советский период в истории российских школ для взрослых (1917-1991 годы) //Современные исследования социальных проблем. – 2014. - № 10. - С. 54-65
- 2.Гордина О.В. На пути к обучающемуся сообществу// В мире научных открытий. – 2014. - № 9.4(57). - С.1395-1401
- 3.Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста //Казанский педагогический журнал. - 2015. - №6, Ч.2. - С.265-268
- 4 Гордин А.И., Гордина О.В. Социально-педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017.- №1 - С.77-83.
- 5.Гордина О.В Вуз как участник формирования городского обучающегося сообщества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017.- № 1. - С. 31-34
- 6.Гордина О.В. «Социокультурная деятельность школы малого города как пространство формирования обучающегося сообщества детей и взрослых» // Педагогический имидж. - 2018. - №1 (38). - С.61-69

г) список авторских методических разработок:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск : «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с.
4. Гордина О.В, Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов (учеб.-метод. пособие) /О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,- 2019. - 94 с.
5. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут».- 2019. - 118 с

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

| Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | |
|--|---|
| 8 | Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 11 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 28 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonic PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 29 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 30 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 33 | Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. |
| 102 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 105 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 201 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 203 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |

| | |
|-----|--|
| 204 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 208 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |

| | |
|--|---|
| Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | |
| 201 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 5ф/п | Мультимедиа-проектор, компьютер |

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): дискуссия, терминологический диктант, составление таблицы по итогам групповой работы (взаимообучение) тематический глоссарий, доклад, презентация, социальный проект.

Задание группе по итогам изучения Раздела 1. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации личности

Самостоятельная работа студентов

- *На основе изученного материала составить таблицу «Целевые группы процесса социально-педагогической поддержки взрослых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».*
- *На основе изученного материала составить глоссарий базовых понятий курса, подготовиться к терминологическому диктанту.*
- *Написать эссе на тему «Роль социума в формировании реабилитационного пространства для взрослых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», опираясь на примеры из жизни, произведения искусства.*
- *Составить аннотированный список статей по проблеме определения теоретических основ социально-педагогической поддержки взрослых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, опубликованных в журналах социально-педагогического, психологического направления.*

Все задания оцениваются по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества работы).

Практическое занятие с элементами дискуссии.

Цель: Закрепление знаний по темам 1 раздела «Теоретические основы социально-педагогической поддержки взрослого человека»:

Тема 1. Социально-педагогическая поддержка: сущность понятия, цель, задачи.

Тема 2. Взрослость как междисциплинарная категория.

Тема 3. Роль общественных организаций и системы образования взрослых в организации социально-педагогической поддержки взрослого человека.

Ход занятия

Работа в микрогруппах (4-5 чел.)

Разделить студентов на 3 группы

Задание 1 группе: Прочсть внимательно в конспекте лекции тему «Социально-педагогическая поддержка: сущность понятия, цель, задачи». Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Прочсть внимательно конспект лекции «Взрослость как междисциплинарная категория».

Приготовиться отвечать на вопросы по материалу лекции.

Задание 2 группе: Прочсть внимательно в конспекте лекции раздел «Взрослость как междисциплинарная категория». Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

Задание группе 3. Прочсть внимательно конспект лекции раздел «Роль общественных организаций и системы образования взрослых в организации социально-педагогической поддержки взрослого человека» Сформулировать 5 вопросов по содержанию лекции (предполагается уточнение, разъяснение, дополнение).

В результате формируются группы экспертов:

1. Эксперты по проблемам: «Социально-педагогическая поддержка: сущность понятия, цель, задачи», «Взрослость как междисциплинарная категория», «Роль общественных организаций и системы образования взрослых в организации социально-педагогической поддержки взрослого человека.».

2. Далее происходит обмен вопросами и ответами.

Группы коллегиально оценивают ответы каждого студента, присваивая ему определенное количество баллов (5-20). Эти баллы учитываются преподавателем при оценке деятельности студента в рамках балльно-рейтинговой системы.

По результатам СРС по разделу 1 «Теоретические основы социально-педагогической поддержки взрослого человека» студентам предлагается написать терминологический диктант.

Терминологический диктант

Студентам предлагается пояснить данные понятия

1. Педагогическая поддержка
2. Социально-педагогическая поддержка
3. Социально-педагогическая помощь
4. Социально-реабилитационная деятельность
5. Объект социально-педагогической поддержки
6. Целевые проекты
7. Реабилитационные технологии

Критерии оценки словарного диктанта:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия.

Задание для СРС. Подготовка к устному опросу.

Сопоставьте определения социально-педагогической поддержки из различных учебных пособий по социальной педагогике, социальной психологии, социальной работе... Какие основные полюсы в этом разбросе мнений можно выделить?

Ваша позиция относительно определения данного понятия? Сформулируйте её, приведите ваши доводы в пользу того или иного определения.

Раздел 2. Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема и вызов для взрослого человека

Тема 1.

Учебный текст

Сущность понятия «трудная жизненная ситуация»

В жизни каждого из нас возникают трудные жизненные ситуации, и все мы по-своему реагируем на неприятности и по-разному ищем выход из сложной ситуации. Одни мирятся и приспособившись «плывут по течению». Другие ищут выход из трудной жизненной ситуации с помощью действий направленных на преодоление проблем и неприятностей. Кто-то замыкается в себе и вместо того, чтобы попытаться как-то преодолеть трудность предпочитает ее не замечать. А многие, проклиная судьбу лишь жалуется на сложную жизнь и фактически не решая никаких проблем, впадают в депрессию.

Обобщить поведение людей в трудных ситуациях и описать пути преодоления трудностей можно по стратегиям преобразования, которые используются в этих ситуациях:

совладение (приспособление и преодоление), защита и переживание. Но прежде чем поговорить о них подробно, пару слов о понятии «трудная жизненная ситуация».

Так понятие «трудная жизненная ситуация» растолковывает один из ФЗ РФ — «Сложная жизненная ситуация — это ситуация, напрямую нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не способен самостоятельно преодолеть».

Трудная жизненная ситуация – обстоятельство (совокупность обстоятельств), объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина (семьи), которое (или последствия которого) он не может преодолеть самостоятельно.

В этом законе приводятся и несколько примеров трудных жизненных ситуаций – болезнь, инвалидность, сиротство, безработица, необеспеченность и нищета, отсутствие определенного места жительства, жестокое обращение, конфликты, одиночество и т.д.

Российский психотерапевт, Федор Ефимович Василюк, изучающий аспекты трудных жизненных ситуаций, предлагает понимать их как ситуации невозможности, в которой человек сталкивается с трудностью реализации внутренних потребностей своей жизни (стремлений, мотивов, ценностей и т.п.).

Сложная жизненная ситуация всегда характеризуется несовпадением между тем, что мы хотим (достичь, сделать и т.п.), и тем, что мы можем. Такое несоответствие желаний со способностями и возможностями препятствует достижению целей, а это влечет за собой возникновение негативных эмоций, которые и сигнализируют о возникновении трудной ситуации. Развивающийся человек, осваивая и познавая мир вокруг себя, но, не обладая достаточным жизненным опытом, неизбежно встретиться с чем-то для себя неожиданным, неизвестным и новым. Применение собственных способностей и возможностей в данной ситуации может оказаться недостаточным, потому может стать причиной разочарований. А любая сложная жизненная ситуация приводит к нарушению деятельности, ухудшению сложившихся отношений с окружающими нас людьми, порождает переживания и плохие эмоции, вызывает различные неудобства, что может иметь отрицательные последствия для развития личности. Поэтому человек должен знать, как можно больше о возможных вариантах и путях преодоления трудных жизненных ситуаций.

Задание:

1. Дополните данный текст определениями трудной жизненной ситуации в интерпретации других авторов. Сравните их позиции.
2. Определите функции социального педагога в работе с человеком, переживающим трудную жизненную ситуацию. Проиллюстрируйте Ваши размышления примерами из художественных произведений, из реальной практики.

Задание для СРС. Глоссарий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|---|
| Раздел 1. Тема 2. | Составление глоссария по теме «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России» |

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

| | |
|---------------------------------------|---|
| Содержательный аспект | Правильность, полнота, точность определений. |
| Техническое исполнение | Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам |
| Корректность использования источников | Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения |

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.

- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Тематика докладов по проблеме:

Нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки взрослых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Доклады студенты готовят в паре.

1. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Идея равенства всех людей на Земле как юридическая норма.
2. Источники права социальной реабилитации. Понятие и классификация источников права социальной реабилитации; международно-правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международный план действий по проблемам старения 1982 г. и др.) и международные договоры Российской Федерации. Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.). Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации.
3. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. (Понятие, общая характеристика и классификация организационно-правовых форм социальной реабилитации; характеристика обязательного социального страхования, государственного обеспечения за счет средств федерального бюджета, государственной социальной помощи. Функции и задачи межведомственных

комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан).

4. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Реформа социальной системы помощи детям и подросткам. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
5. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. (Понятие и виды правоотношений в сфере социальной реабилитации; материальные и нематериальные отношения, регулируемые нормативными актами; субъекты, объекты и содержание социально-реабилитационных правоотношений; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальной реабилитации).
6. Пенсионная система Российской Федерации. Общая характеристика современной пенсионной системы РФ. (Основные причины и цели реформирования пенсионной системы в РФ. Структура и финансовая основа пенсионной системы РФ. Общая характеристика государственного пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования, негосударственного (дополнительного) пенсионного страхования или обеспечения).
7. Трудовые пенсии в РФ. (Понятие и признаки трудовых пенсий; виды и структура трудовых пенсий; право выбора пенсии; условия, необходимые для назначения трудовых пенсий; основания для досрочного назначения трудовой пенсии. Определение размеров трудовых пенсий; пенсионный капитал и пенсионные накопления как основания для определения размера трудовых пенсий; перерасчет и индексация пенсий. Общие правила назначения и выплаты трудовых пенсий).
8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. (Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению; круг лиц, имеющих право на получение пенсии за счет средств государственного бюджета; условия, необходимые для назначения пенсий по государственному обеспечению. Определение размеров, основания для перерасчета и индексации пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Общие правила назначения и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Право граждан на дополнительное пенсионное обеспечение в связи с особыми заслугами перед РФ).
9. Социальное страхование по временной нетрудоспособности в РФ. (Субъекты и объект социального страхования по временной нетрудоспособности. Правовое положение Фонда социального страхования РФ как страховщика в системе социального страхования. Страховое обеспечение. Условия для определения права на пособие по временной нетрудоспособности; документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан; размеры пособия по временной нетрудоспособности; определение заработка для исчисления пособия; правила исчисления непрерывного трудового стажа; порядок назначения и выплаты пособия).
10. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. (Цели и задачи социального страхования от несчастных случаев на производстве; субъекты и объект страхования; финансовая основа страхования; страховой случай и страховое обеспечение в системе страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; общие правила назначения и выплаты страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве).

11. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. (Виды пособий; пособие по беременности и родам; ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; ежемесячное пособие на ребенка; единовременные пособия на рождение ребенка женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; размеры пособий; основания повышения размеров пособий; порядок назначения и выплаты).
12. Социальное обслуживание населения в РФ. (Понятие и принципы социального обслуживания; формы и виды социального обслуживания; финансовая основа социального обслуживания населения; особенности социального обслуживания инвалидов, престарелых; договоры о стационарном социальном обслуживании).
13. Льготы в праве социальной защиты РФ. (Нормативные акты, регламентирующие льготы в системе социальной защиты; категории граждан, имеющих право на предоставление социальных льгот; виды и содержание льгот).

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 15 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена

структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|--|
| Раздел 3. Тема 2. | Разработка и защита социальных проектов по работе с взрослыми гражданами. Тема: «Стимулирование мотивации и активности взрослых к преодолению трудных жизненных ситуаций». |

Рекомендации для выполнения задания:

Разработать программу социальной акции (проекта) по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции (проекта)
- Задачи акции (проекта)
- Участники акции (проекта)
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции (проекта)
- Этапы реализации акции (проекта)
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (проекта) К отчету прилагается бланк самоанализа и фотоотчет о проделанной работе.

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки социальной акции

| | Критерии | Соответствует | Не соответствует | Рефлексивный анализ выставленной |
|--|----------|---------------|------------------|----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | ОТМЕТКИ |
|---|--|--|--|----------------|
| 1 | соответствие реализованной акции заявленным целям | | | |
| 2 | актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение | | | |
| 3 | значимость проекта для определенной социальной группы | | | |
| 4 | использование разных источников информации при постановке проблемы | | | |
| 5 | наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам | | | |
| 6 | вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки; | | | |
| 7 | наличие прогнозируемых результатов проведения акции | | | |
| 8 | количество детей, принявших активное участие в реализации акции | | | |

Критерии оценки проекта

| | |
|-----------------------------------|--|
| Актуальность и значимость проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. • Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте. |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия появления продукта. |
| Полнота содержания проекта, | <ul style="list-style-type: none"> • Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. • Полностью описываются и раскрываются идеи. • Анализируются необходимые ресурсы. |

| | |
|---|---|
| логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте | <ul style="list-style-type: none"> • Определены промежуточные результаты. • Приводится достаточная система доказательств. • Умозаключения основаны на собственных исследованиях. • Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) • Делаются аргументированные выводы. • Присутствуют все этапы проекта. |
| Качество информации | <ul style="list-style-type: none"> • Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. • Присутствуют ссылки на все источники информации. • Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. • Библиография достаточна и оформлена в соответствие с ГОСТ. • Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. |
| Публичное выступление | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. • Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. • Во время выступления используются средства наглядности, технические средства. |
| Ответы на вопросы | <ul style="list-style-type: none"> • Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. • Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. |

Раздел 3. Современные методы социально-педагогической поддержки взрослых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Тема 3. Характеристика психологических и социально-педагогических методов контроля эффективности социально-педагогической поддержки взрослых.

Задание студентам:

- Провести в кругу Вашего общения у представителей разного возраста и социального статуса диагностическое исследование стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях, которым следует человек (количество респондентов-10).
- Провести анализ результатов диагностики в индивидуальных беседах с респондентами.
- Презентовать учебной группе анализ результатов диагностики.

Преодоление трудных жизненных ситуаций (ПТЖС). Опросник SVF120, В. Янке, Г. Эрдманн, адаптация Н. Е. Водопьяновой:

Инструкция.

Прочтите внимательно каждое предложение и оцените, насколько то, что в каждом из них утверждается, соответствует тому, что вы обычно думаете, делаете, переживаете, когда кто-то или что-то вывело вас из состояния равновесия или вам что-либо вредит.

Выберите один из вариантов ответа: "никогда", "редко", "часто", "очень часто", "всегда".

Тестовый материал.

Когда мне кто-либо или что-либо вредит (наносит ущерб, стесняет), выводит из состояния психического равновесия, то я...

1. Пытаюсь сконцентрировать свою мысль на чем-то другом
2. Говорю себе: «Не смирайся», «Бороться и побеждать»
3. Ищу того, кто бы поддержал меня
4. Чувствую беспомощность
5. Говорю себе, что мне упрекать себя не в чем
6. Избегаю контактов с другими
7. Начинаю курить или курю намного больше обычного
8. Впредь избегаю подобных ситуаций
9. Постоянно спрашиваю себя, что я снова сделал(а) неправильно
10. Говорю себе: «Ничего страшного»
11. Тщательно обдумываю свое дальнейшее поведение
12. Повышаю свою физическую (мышечную) нагрузку
13. Жалею себя (чувствую жалость к себе), обиду на других
14. Пытаюсь уйти от решения проблемы
15. Говорю себе, что я преодолею
16. Не могу долгое время думать ни о чем другом
17. Быстрее, чем другие, справляюсь с ситуацией
18. Пытаюсь разобраться в деталях ситуации
19. Принимаю успокоительные средства
20. Начинаю заниматься чем-то другим (переключаюсь на другую деятельность)
21. Советуюсь с другими, как мне себя вести
22. Ем что-либо вкусное
23. После того, как что-то случилось, долгое время анализирую, почему это произошло
24. Думою: «Надо как можно быстрее уйти из ситуации»
25. Стыжусь случившегося
26. Говорю себе: "Ты должен(а) собраться с силами"
27. Избегаю людей
28. Стараюсь дышать совершенно спокойно и равномерно
29. В будущем при появлении первых же признаков ссоры избегаю подобной ситуации
30. Говорю себе: «Тебе нечего стыдиться»
31. Говорю себе: “Это забудется со временем”
32. Стремлюсь быстрее решить проблему
33. Стремлюсь к общению с другими людьми
34. Сознательно начинаю думать о своих успехах
35. Я не доволен(а) собой
36. Смотрю что-нибудь приятное по телевизору или читаю увлекательную художественную литературу
37. Думаю: “Только не сдавайся”
38. Радуюсь, что отношусь ко всему спокойнее, чем другие
39. Принимаю меры для того чтобы устранить причину
40. Мне на ум приходят мысли о «побеге»
41. Завидую другим, с которыми такое не происходит
42. Должен(а) рассказать другим о случившемся

43. Говорю себе: «Я ничего не могу поделать»
44. Чувствую потребность чем-то ударить по стене или что-то бросить
45. Занимаюсь чем-либо, что меня отвлекает от случившегося
46. Не знаю, как себя вести в данной ситуации
47. Постараюсь преуспеть в чем-либо другом
48. Намереваюсь в будущем избегать подобных ситуаций
49. Изолирую себя от своего окружения
50. Говорю себе: «Время лечит»
51. Думаю, что судьба несправедлива ко мне
52. Говорю себе: -“Другие не смогли бы так легко пережить”
53. Испытываю потребность в алкоголе
54. Пытаюсь перебороть свое возбужденное состояние
55. Это еще долго беспокоит меня
56. Говорю себе: «Ты ни в коем случае не должен сдаваться»
57. Упрекаю (обвиню) себя
58. Пытаюсь расслабиться, отдохнуть от всех дел
59. Обращаюсь к делам, успех которых мне обеспечен
60. Мне кажется все безнадежно
61. срываю зло (недовольство) на других людях
62. У меня одно желание: как можно быстрее «убежать» от этой проблемы
63. Прошу кого-нибудь помочь мне
64. Делаю что-либо приятное для себя
65. Думаю: «Я несу ответственность за сложившуюся ситуацию»
66. Подготавливаю план действий по преодолению трудностей
67. Говорю себе: «Все вскоре образуется»
68. Пытаюсь сохранить самообладание
69. Думаю: «В будущем не хочу опять попасть в такую ситуацию»
70. Хочу немедленно выпить что-нибудь спиртное
71. Говорю себе: «Только не падай духом»
72. Я еще долго думаю о случившемся
73. Пытаюсь избежать ситуации
74. Покупаю себе что-то, что я давно хотел(а) иметь
75. Говорю себе: «В конце концов, это была моя ошибка»
76. Не хочу никого видеть
77. Владею собой намного лучше, чем другие в такой ситуации
78. Пускаю в ход все лучшие качества, умения
79. Могу согласиться с тем, что всегда именно мне не везет
80. Ищу то, что может меня обрадовать
81. Отдыхаю и расслабляюсь
82. Испытываю ярость
83. Решаю, какие у меня есть возможности для преодоления ситуации
84. Должен(а) услышать чье-либо мнение по этому поводу
85. Пытаюсь проконтролировать свое поведение
86. Ухожу с головой в работу
87. Пытаюсь понять в чем моя вина

88. Думаю: «Завтра наверняка обо всем забуду»
89. Решаю, что все это не имеет никакого значения
90. Принимаю снотворные средства
91. Активно начинаю изменять ситуацию
92. Больше всего мне хочется побыть одному(ой)
93. Меня все раздражает
94. Думаю: «Не миновало меня ничего»
95. Пытаюсь разобраться в проблеме с использованием других источников
96. Говорю себе: «Ты справишься с этим»
97. Успокаиваюсь быстрее, чем другие
98. Внимательно слежу за тем, чтобы в такую ситуацию больше не попадать
99. Думаю о чем-то, что меня расслабляет
100. Вновь и вновь мысленно проигрываю всю ситуацию
101. Пытаюсь отвлечься от случившегося
102. Пытаюсь обсудить проблему с кем-либо
103. Исполняю какое-либо свое заветное желание
104. Думаю я не виновен(а)
105. Решаю покориться судьбе
106. Убеждаю себя, что все это не важно
107. Мне все мешают и раздражают
108. Принимаю какие-либо лекарства
109. Говорю себе: «Не теряй самообладания»
110. Никак не могу освободиться от мысли о случившемся
111. Каким-либо образом отвлекаю себя от произошедшего
112. Становлюсь раздраженным(ой)
113. Воспринимаю случившееся легче, чем другие
114. Закрываю глаза и пытаюсь расслабиться
115. Добиваюсь признания в других областях
116. Пытаюсь как следует выяснить причины, которые привели к данной ситуации
117. Спрашиваю себя: «Почему именно со мной должно было это произойти?»
118. Размышляю над тем, как я впредь смогу избежать подобного
119. Думаю: «Не во мне причина того, что произошло»
120. Мне больше всего хочется просто убежать

Обработка результатов.

Подсчитывается сумма баллов по каждой шкале в соответствии с ключом.

Ключ и характеристика шкал (стратегий)

| № п/п | Название стратегии | Значение стратегии |
|-------|---|---|
| 1 | Снижение значения стрессовой ситуации Вопросы: 10, 31. 50. 67, 88,106 | Снижать значение силы, продолжительности или тяжести напряжения |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | Самоодобрение Вопросы: 17, 38. 52, 77, 97, 113 | Приписывать себе меньший стресс по сравнению с другими |
| 3 | Самооправдание Вопросы: 5, 30. 65. 89, 104. 119 | Подчеркивать отсутствие личной ответственности |
| 4 | Отвлечение Вопросы 1, 20, 45, 59, 101, 111 | Отказываться от связанной со стрессами активности, отвлекаться от ситуаций |
| 5 | Замещение Вопросы: 22, 36. 64. 74. 80. 103 | Обращаться к позитивным ситуациям, к активности, делать себе что-либо приятное |
| 6 | Самоутверждение Вопросы: 32, 34. 47, 83, 91, 115 | Обеспечивать себе успех, признание и самоутверждение |
| 7 | Психомышечная релаксация Вопросы: 12, 28. 58. 81. 99. 114 | Расслабление полное или отдельных частей тела, отдых |
| 8 | Контроль над ситуацией Вопросы: 11, 18, 39, 66, 95, 116 | Анализировать ситуацию, планировать и исполнять действия по контролю (решения проблемы) |
| 9 | Самоконтроль/ самообладание Вопросы: 26, 54, 68. 78. 85, 109 | Контролировать собственные реакции, свое поведение, сохранять самообладание |
| 10 | Позитивная самомотивация Вопросы: 2, 15, 37, 56, 71, 96 | Приписывать себе компетенцию и способность контроля |
| 11 | Поиск социальной поддержки | Искать беседу (дискуссию), социальную поддержку и помощь |
| 12 | Антиципирующее избегание | Намереваться предотвращать подобные стрессовые ситуации в будущем или избегать их |
| 13 | Бегство от стрессовой ситуации | Безропотная тенденция ухода от напряженной ситуации |
| 14 | Социальная замкнутость | Уединяться от других |
| 15 | «Заезженная пластинка» | Не уметь отвлекаться мысленно, постоянно раздумывать над ситуацией («ломать голову») |
| 16 | Беспомощность | Сдаваться с чувством беспомощности, безна- |

| | | |
|----|----------------|---|
| | | дежности, разочарованности |
| 17 | Жалость к себе | Сочувствовать самому себе, завидовать другим |
| 18 | Самообвинение | Приписывать напряжение собственным ошибочным действиям, обвинять во всем происшедшем себя |
| 19 | Агрессия | Реагировать раздраженно, сердито, агрессивно |
| 20 | Прием лекарств | Принимать психотропные средства (лекарства, алкоголь, табакокурение) |

Интерпретация результатов теста.

Анализ результатов проводится, с одной стороны, по отдельным шкалам (сумма набранных баллов), с другой – по вторичным оценкам (установление общей суммы позитивных и негативных стратегий, а также оценок, которые относятся к группам *Положительный 1*, *Положительный 2*, *Положительный 3*.

Шкалы 1–10 касаются действий, которые направлены на уменьшение (снижение) стресса и принципиально пригодны для этого. Они обозначены кратко как «позитивные стратегии».

Шкалы 13–18 касаются путей преодоления стресса, которые могут усилить стресс, кратко – «негативные стратегии».

Шкалы 11 – «социальная необходимость поддержки», 12 – «избегание», 19 – «агрессия», 20 – «прием лекарств» не могут быть отнесены однозначно к одной из этих категорий.

В то время как негативные стратегии в целом относительно однородны, внутри позитивных стратегий дифференцируются три диапазона.

1. *Положительный 1* – охватывает шкалы 1–3, которые касаются когнитивных стратегий преодоления стресса в смысле снижения его значимости (защита);
2. *Положительный 2* – шкалы 4–7, которые показывают тенденцию к отвлечению от стресса, т. е. обращению к позитивным ситуациям, состояниям, исключающим стресс;
3. *Положительный 3* – шкалы 8–10, которые касаются действий по контролю стрессовой ситуации, вызванных ею собственными реакциями и необходимого в этом случае приписывания себе способностей для его определения.

Тест Преодоление трудных жизненных ситуаций (ПТЖС). Опросник SVF120, В. Янке, Г. Эрдманн, адаптация Н. Е. Водопьяновой.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену

1. Сущность понятий «педагогическая поддержка», «социальная помощь», «социально-педагогическая поддержка».
2. Методологические и культурные основания педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка как пример целостной гуманистической позиции педагога. ти.
3. Основные концептуальные положения о социально-педагогической поддержке в трудах российских ученых.

4. Взрослый человек в интерпретации социологии.
5. Взрослость как категория андрагогики
6. Сравнительная характеристика понятий: взрослость, психологическая зрелость, социальная зрелость, личностная зрелость,
7. Реабилитационное пространство: сущность понятия, основные качественные характеристики.
8. Уровни организации реабилитационного пространства.
9. Проектирование в области социальной реабилитации.
10. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства взрослого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
11. Влияние СМИ на формирование аттитюдов к нетипичным людям.
12. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства для взрослого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
13. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды взрослого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
14. Российское законодательство о понятии «трудная жизненная ситуация».
15. Факторы, оказывающие влияние на поведение человека, который находится в трудной жизненной ситуации.
16. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера).
17. Гендерные различия в использовании источников социальной поддержки в трудной жизненной ситуации в разных возрастных периодах.
18. Создание программы реабилитации взрослого человека
19. Субъекты реабилитации взрослых.
20. Специфика реабилитации взрослых
21. Особенности реабилитации взрослых
22. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.
23. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.
24. Условия возникновения критической ситуации
24. Кризис утраты. Стадии переживания утраты.
26. Кризис разлуки.
27. Травматические кризисы.
28. Кризис «утраты себя».
29. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
30. Симптомы депрессии у взрослого человека
21. Арттерапия как методика преодоления кризисного состояния в ТЖС.
22. Музыкаотерапия как методика преодоления кризисного состояния в ТЖС.
23. Игротерапия как методика преодоления кризисного состояния в ТЖС
24. Сказкотерапия как методика преодоления кризисного состояния в ТЖС
25. Библиотерапия как методика преодоления кризисного состояния в ТЖС
26. Логотерапия как методика преодоления кризисного состояния в ТЖС
27. Психодрама, или драмтерапия как методика преодоления кризисного состояния в ТЖС.
28. Гештальттерапия как методика преодоления кризисного состояния в ТЖС
24. Организационно-правовые формы социальной реабилитации.
25. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
26. Правоотношения в сфере социальной реабилитации.
27. Пенсионная система Российской Федерации.
28. Социальное страхование в РФ.
29. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.

30. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.
31. Инклюзивное образование в России
32. Безбарьерная среда как условие социализации человека с ОВЗ.
33. Трудная жизненная ситуация, сущность, пути преодоления.
34. Понятие «жизнестойкость», его содержание, роль в преодолении трудных жизненных ситуаций.
35. Компоненты жизнестойкости.
36. Социально-педагогическая работа с мигрантами.
37. Социально-педагогическая деятельность с взрослыми людьми с ОВЗ.
38. Профессиональная культура социального педагога
39. Информационные ресурсы в деятельности социального педагога
40. Профилактика профессионального выгорания социального педагога

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Гордина О.В., доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без

предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.