

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.02 Сопровождение психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024г.

Содержание

стр.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать компетенцию, позволяющую организовывать сопровождение психосоциального развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.

Задачи:

1. Сформировать готовность к реализации компонентов сопровождения: диагностики, позволяющей оценивать уровень актуального, зону ближайшего развития, прогнозировать перспективу психосоциального развития на основе характеристик когнитивных возможностей и структурного анализа недостатков различных компонентов психосоциального развития.
2. Познакомить с моделями психосоциального развития и закрепить умения разработки и реализации мониторинга различных компонентов житейской, коммуникативной, аутопсихологической компетентностей.
3. Научить разрабатывать оценочные средства для наиболее полного представления о наиболее дефициентных компонентах психосоциального развития и разработке способов их целенаправленного формирования, включая работу с родителями обучающихся.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01. «Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития»,

Б1.В.03. «Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями»

Б1.В.05. «Специальное образование в условиях инклюзии»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен к организации комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций</i>	ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.	Знать: основные теоретические положения психолого-педагогической диагностики, реализуемой в процессе сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: дифференцировать информацию, значимую для сопровождения психосоциального развития обучающихся. Владеть: техникой применения и разработки методик для диагностики в процессе

		сопровождения и умениями его организации.
	ИДК пк1.2: Демонстрирует умение разрабатывать содержание тем для курсов коррекционно-развивающей области и родительских собраний по проблематике психосоциального развития обучающегося с АООП	Знать: закономерности психосоциального развития детей. Уметь: разрабатывать мероприятия в рамках внеурочной деятельности, нацеленные на формирование личностных результатов образования. Владеть: навыками рефлексивной оценки результативности предпринятого формирования.
	ИДК пк1.3: Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.	Знать: основные правила организации мониторинга психосоциального развития обучающихся. Уметь: составлять программу мониторинга. Владеть: умением дифференцированно подходить к содержанию мониторинга и формирующей работы в зависимости от характера нарушения развития и возможностей ребенка.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	54			20	34
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	20			10	10
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	34			10	24
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	2			1	1
Самостоятельная работа (СР)	178			69	109
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	2 экз. 80			экз 49	экз 31
Контроль (КО)	10			5	5
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	66			26	40
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9			4	5
часы	324			144	180

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: классические и новые требования.

Три этапа становления отечественной психолого-педагогической диагностики (становление, дифференциация, индивидуализация). Задачи на современном этапе. Психометрический подход. Достоинства и недостатки тестов (А.Г. Шмелев). Причины недостаточного применения психометрии в отечественной дифференциальной диагностике. Клинический патопсихологический (экспериментально-психологический) подход (С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная). Различия МПК и ПМПК. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний по В.И. Лубовскому (мышление, речь, обучаемость). Функционально-уровневый подход С.А. Домишкевича как попытка методологической основы индивидуализации диагностики, реализации принципа «диагностика как первый этап коррекции». Характеристика уровней познавательной деятельности. Компоненты познавательной деятельности. Опросник УСПД. Концепция функционального диагноза И.А. Коробейникова как методологическая основа индивидуализации сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика когнитивных возможностей ребенка в прогнозе перспектив его психосоциального развития (подходы, методы).

Когнитивное развитие ребенка как основа появления новообразований, значимых для психосоциального развития. Возможности оценки когнитивного развития в разных возрастах. Тестовые и экспериментально-психологические методики оценки когнитивного развития в разных возрастах. Содержательное наполнение теста умственного развития дошкольника (Л.А. Венгер и соавт.): становление перцептивных и мыслительных действий. Становление замещающей функции мышления как предпосылка произвольности. Речевое развитие ребенка, становление произвольности, эмоциональная децентрация, временное смещение как маркеры психосоциального развития. Дефицит познавательных способностей и способы его определения. Тест Д.Векслера (ВИП), УСПД, Пиктограмма как показатели для определения меры дефицита познавательных способностей. Неспецифические дисфункции: диагностика

Раздел 2. Диагностика психосоциального развития .

Тема 1. Модели и структура психосоциального развития. Проблемы оценивания.

Определение психосоциального развития. Теория 8 стадий психосоциального развития Э.Эриксона. Позитивные и негативные психологические новообразования. Неоперационализируемость модели Э.Эриксона. Ступени психосоциального развития (Е.Л. Инденбаум). Протосоциальная ступень (младенчество). Появление Я (ранний возраст). Установление первичных социальных отношений (дошкольный возраст). Усвоение норм социальных отношений (младший школьный возраст). Обретение необходимо-достаточной социальной компетентности (подростковый возраст). Предшествующая социальной зрелости (старший подростковый, юношеский возраст). Социальная зрелость.

Новообразования возрастов (подражание, речь, совместная деятельность, позиционирование (децентрация), самостоятельность, самосознание, самоопределение, принятие ответственности). Достижение социальной компетентности как цель психосоциального развития. Структура социальной компетентности: житейская, коммуникативная, аутопсихологическая компетентности. Сущность житейской, коммуникативной, аутопсихологической компетентностей. Возможности оценивания наличия и качества новообразований. Оценка психосоциального развития с позиций функционального диагноза. Социопсихологическая адаптированность как базовый показатель социально-психологического уровня функционального диагноза.

Раздел 3. Практическая реализация диагностики компонентов психосоциального развития

Тема 1. Диагностика компонентов психосоциального развития в разных возрастах.

Варианты недостаточности психосоциального развития (психосоциальное недоразвитие: тотальное, неравномерное, отставание в психосоциальном развитии, конфликты с социальным окружением). Нормативное психосоциальное развитие. Траектории психосоциального развития.

Линии развития: социально-эмоциональное, познавательное, становление произвольности как предикторы отклонений в психосоциальном развитии. Методики оценки психосоциального развития в раннем возрасте. Методика «Незнакомая ситуация». ГНОМ. Шкалы Е.А. Стребелевой. Общие закономерности социально-эмоционального развития детей с ОВЗ в раннем возрасте: отставание в появлении новообразований, особенности динамики, нарастание поведенческих сложностей к 3 годам. Отсутствие интереса ко взрослому и сверстнику как базовый прогностический признак тотального психосоциального недоразвития. Методики оценки познавательного развития дошкольников. Проективная методика Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной. Проективная методика "Неоконченные рассказы" (Т.П.Гаврилова). Методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской. Методики «Два дома», «Лестница», «Три желания». Беседа "Расскажи о себе" (А.М.Щетинина). Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе (А.М.Прихожан, З.Василюскайте). Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина). Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина). Некоторые характеристики психосоциального (коммуникативного и личностного) развития дошкольников с ЗПР (Е.В. Локтева) и интеллектуальными нарушениями (Л.Ф. Хайердинова).

Структура житейской компетентности младшего школьника (самообслуживание, помощь в семье, безопасное поведение). Житейские компетенции младших школьников. Коммуникативная компетентность младших школьников. Структура коммуникативных умений (информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты). Проявление способностей к партнерскому диалогу. Варианты социометрии. Типы поведения младших школьников в «деловом» взаимодействии (решение учебной задачи) (А.Л. Венгер). Методики делового вербального взаимодействия для младших школьников с интеллектуальными нарушениями (И.О. Позднякова). Методика изучения способности детей дошкольного и младшего школьного возраста к распознаванию эмоциональных

состояний Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой. Коммуникация младших школьников с различными вариантами отклонений в развитии. Эмпатия как компонент коммуникативной компетентности. Аутопсихологическая компетентность (самооценка, осознание трудностей).

Диагностика коммуникативной компетентности подростков (тест Розенцвейга, варианты социометрии, опросники). Аутопсихологическая компетентность (самооценка, самоописание, Кто Я). Житейская компетентность (экономическая, бытовая, правовая). Специфика компетентностей при психосоциальном недоразвитии (характеристики социальных представлений, представлений о будущем и пр.). Упрощенность, недостаточная точность и дифференцированность представлений. Подростковые патохарактерологические реакции (А.Е. Личко), как фактор, затрудняющий психосоциальное развитие.

Раздел 4. Мониторинг личностных результатов образования как маркер успешности психосоциального развития.

Тема 1. Личностные результаты образования: проблемы оценивания у детей с ООП. Компетентностный подход к оценке результатов образования.

Личностные результаты образования – задачи формирования сферы жизненной компетенции. История разработки СФГОС (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская) – выделение сферы жизненной компетенции в качестве равнозначного объекта формирования. Структура сферы жизненной компетенции в представлении ИКП РАО. Компетентностный подход в образовании (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков). Социальная компетентность по И.А. Зимней. Общая структура компетентности. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Проблемы оценивания СЖК. Неготовность педагогов к оценке личностных результатов образования. Типичные ошибки разработки оценочных средств (диагностируются знания, выделенные объекты наблюдения имеют сложную структуру и не могут быть оценены в наблюдении и т.п.).

Тема 2. Мониторинг личностных результатов образования обучающихся с ООП в младшем школьном возрасте.

Реализация программы оценки личностных результатов образования. Целевой раздел АООП. Технические проблемы, возникшие в результате разработки ПрАООП разными рабочими группами – разное количество и последовательность личностных результатов. Включение промежуточных параметров оценивания как способ упрощения/унификации задачи. Соотнесение параметров с результатами. Параметры относящиеся к сфере житейской компетентности: к сфере житейской компетентности: осознание себя гражданином России; сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире; сформированность речевых умений, определяющих возможность речевой репрезентации имеющихся сведений; сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков. Параметры относящиеся к сфере коммуникативной компетентности: сформированность речевых умений (речевой коммуникации), сформированность знаний об окружающем социальном мире; освоение социальной роли

ученика; сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации; сформированность социально одобряемого (этичного) поведения. Параметры относящиеся к сфере аутопсихологической компетентности: сформированность речевых умений, определяющих возможность самоотчета и самоосознания; освоение социальной роли ученика; сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность отношения к миру и себе. Дескрипторы (индикаторы). Минимальный и достаточный уровень для младшего школьника. Анализ формируемого результата: выбор дескрипторов. Взаимодействие с родителями. Заполнение листов мониторинга.

Тема 3.. Мониторинг личностных результатов образования обучающихся с ООП в подростковом возрасте.

Личностные результаты по ФГОС ООО. Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Программа воспитательной работы как средство формирования личностных результатов образования. Структурные компоненты программы: патриотическое воспитание; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание.: Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: Универсальные учебные действия (коммуникативные, регулятивные) и их роль в психосоциальном развитии. Общение и сотрудничество в рамках работы над коммуникативными учебными действиями. Формирование способности к самоорганизации, самоконтролю и развитие эмоционального интеллекта в рамках работы над регулятивными учебными действиями. Необходимость конкретизации личностных результатов образования в соответствии с достигнутым уровнем психосоциального развития обучающихся с ОВЗ.

:

Раздел 5. Формирующее оценивание в процессе мониторинга психосоциального развития обучающихся при разных видах ОВЗ.

Тема 1. Специфика оценки личностных результатов образования в зависимости от характера особых образовательных потребностей.

Шкала социопсихологической адаптированности как основной инструмент экспертной оценки (бытовые навыки, СБО, общение со сверстниками, общение со взрослыми, соблюдение школьной дисциплины, успешность овладения рекомендованной программой, отношение к учебе, трудовые навыки, отношение к труду, социальная приспособленность (речевая компетентность). Специфика оценки личностных результатов обучающихся с тяжелыми формами интеллектуальных нарушений (Л.М. Шипицина и соавт.). Модификация оценочных средств в зависимости от меры дефицита познавательных способностей обучающихся.

Тема 2. Формирующее оценивание в процессе мониторинга психосоциального развития.

Специфика формирующего оценивания в специальном образовании. Общие правила организации оценочной деятельности: оценка осуществляется в ходе разнообразных уроков и внеурочных занятий, необходимы локальные акты, наличие карт развития. Стартовая диагностика. Текущая диагностика (моделирование педагогических ситуаций). Игры (подвижные, ролевые, дидактические); поручения педагога; индивидуальные оценочные карты как средства формирующего оценивания. Критериально-уровневая оценка сформированных умений. Варианты оценочных средств для детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР. Специфика оценочных шкал для НОДА, ТНР.

Тема 3. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ в зависимости от вида нарушенного развития ребенка.

Проблемы формирования СЖК у обучающихся с нарушениями зрения и ориентирование родителей. Проблемы формирования СЖК у детей с НОДА, ТНР, ЗПР, интеллектуальными нарушениями (ЛУО, ТМНР). Предоставление выбора из перечня результатов. Обсуждение путей и способов формирования.

Раздел 6. Индивидуализация сопровождения становления житейской компетентности.

Тема 1. Сопровождение становления житейской компетентности в зависимости от данных диагностики.

Демонстрация проекта, включающего: проблему, планируемый результат, средство, мероприятия и способы воздействия в ходе сопровождения.

Раздел 7. Индивидуализация сопровождения социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ на основе данных диагностики.

Тема 1. Сопровождение становления коммуникативной компетентности в зависимости от данных диагностики.

Демонстрация проекта, включающего: проблему, планируемый результат, средство, мероприятия и способы воздействия в ходе сопровождения.

Тема 2. Сопровождение становления аутопсихологической компетентности в зависимости от данных диагностики.

Демонстрация проекта, включающего: проблему, планируемый результат, средство, мероприятия и способы воздействия в ходе сопровождения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел I. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	4	4		16		ПК-1	24
1.1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: классические и новые требования.	2	2		6	Терминологический диктант	ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.	8
1.2.	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика когнитивных возможностей ребенка в прогнозе перспектив его психосоциального развития (подходы, методы).	2	2		10	Опрос	ИДК ПК1.1:	14

	Раздел 2. Диагностика психосоциального развития .	2	2		25		ПК-1	29
2.1.	Тема 1. Модели и структура психосоциального развития. Проблемы оценивания.	2	2		25	Научный поиск	ИДК _{ПК1.1} : Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.	29
	Раздел 3. Практическая реализация диагностики компонентов психосоциального развития .	4	4		28		ПК-1	36
3.1.	Тема 1. Диагностика компонентов психосоциального развития в разных возрастах.	4	4		28	Диагностическое портфолио	ИДК _{ПК1.1} : ИДК _{ПК1.1} : Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми	36

							образовательными потребностями.	
	Раздел 4. Мониторинг личностных результатов образования как маркер успешности психосоциального развития.	4	6		26		ПК-1	36
4.1.	Тема 1. Личностные результаты образования: проблемы оценивания у детей с ООП. Компетентностный подход к оценке результатов образования.	2	2		6	Аналитическая справка	ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.	10
4.2.	Тема 2. Мониторинг личностных результатов образования обучающихся с ООП в младшем школьном возрасте.	2	2		10	Дополнение диагностического портфолио. Карта мониторинга на основе данных наблюдения и диагностики (презентация)	ИДК ПК1.3: Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных	14

							образовательных организаций.	
4.3.	Тема 3.. Мониторинг личностных результатов образования обучающихся с ООП в подростковом возрасте.	-	2		10	Дополнение диагностического портфолио. Карта мониторинга на основе данных наблюдения и диагностики (презентация)	ИДК ПК1.3: Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.	12
	Раздел 5. Формирующее оценивание в процессе мониторинга психосоциального развития обучающихся при разных видах ОВЗ.	6	6		24		ПК-1	36
5.1.	Тема 1. Специфика оценки личностных результатов образования в зависимости от характера особых образовательных потребностей.	2	2		5	Памятка родителям	ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.	9

5.2.	Тема 2. Формирующее оценивание в процессе мониторинга психосоциального развития.	2	2		5	Аналитическая справка	ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.	9
5.3.	Тема 3. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ в зависимости от вида нарушенного развития ребенка.	2	2		14	Проект родительского собрания	ИДК ПК1.2: Демонстрирует умение разрабатывать содержание тем для курсов коррекционно-развивающей области и родительских собраний по проблематике психосоциального развития обучающегося с АООП	18
	Раздел 6. Индивидуализация сопровождения становления житейской компетентности.		4		30		ПК-1	34
6.1.	Тема 1. Сопровождение становления житейской компетентности в зависимости от данных диагностики.	-	4		30	Проект (презентация, тестовое оформление)	ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для	34

							сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями. ИДК пк1.3: Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.	
	Раздел 7. Индивидуализация сопровождения социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ на основе данных диагностики.		8		29		ПК-1	37
7.1.	Тема 1. Сопровождение становления коммуникативной компетентности в зависимости от данных диагностики.	-	4		19	Проект(презентация, тестовое оформление)	ИДК пк1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с	23

						определенными особыми образовательными потребностями. ИДК ПК1.3: Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.		
7.2.	Тема 2. Сопровождение становления аутопсихологической компетентности в зависимости от данных диагностики.	-	4		10	Проект(презентация, текстовое оформление)	ИДК ПК1.3: Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.	14
....	ИТОГО (в часах)	20	34		178			324

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов многообразна и непосредственно связана с приобретенными ранее знаниями в области проектной и исследовательской деятельности. В третьем семестре проводится терминологический диктант, демонстрирующий наличие базовых знаний в области психолого-педагогической диагностики, предполагающий актуализацию сведений из этой области (в соответствии с теоретическими позициями, транслируемыми кафедрой). Материал кратко представляется в лекциях, однако следует обратиться и к чтению учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем и представленной в ЭЧЗ «Библиотех».

Научный поиск в рамках изучаемых разделов нацелен на получение сведений о новых диагностических методиках (имеющих данные об их области применения, валидности, надежности). Для решения этой задачи магистрант работает с ресурсами, находящимися в открытом доступе на eLibrary и dissercat. Задачей является нахождение ОДНОЙ методики, применимой в оценке психосоциального развития ребенка (подростка) с ОВЗ. Критерии оценивания приведены в соответствующем разделе программы. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ требованием является отсутствие методики в предложенных на educa ресурсах, представление качественной научной публикации, материалы которой отражают использование методики.

Основной объем времени СРС в третьем семестре отводится на формирование диагностического портфолио, способного помогать в решении разнообразных диагностических задач. В третьем семестре диагностическое портфолио должно включать методики, позволяющие, с одной стороны, выделять обучающихся, образовательные потребности которых нуждаются в уточнении. Здесь содержание портфолио зависит от места работы магистранта (детский сад или школа). При обследовании дошкольников следует включать в портфолио различные шкалы, позволяющие оценивать достигнутый уровень психосоциального развития методом экспертной оценки, даваемой родителями и педагогами. В дошкольном возрасте оценке подлежат в первую очередь коммуникативные умения, касающиеся возможностей совместной игры и других занятий, а также овладения необходимыми социально-бытовыми умениями, начиная от гигиенических навыков, умений есть, одеваться, выполнять простые поручения. При оценке применимости готовых шкал следует ориентироваться на возрастные возможности и на ограничения, порождаемые нарушением развития. Стандартные диагностические методики обладают «проблемной» валидностью, поэтому их перечень весьма ограничен. Вместе с тем рекомендуется подбирать стимульный материал, отражающий сформированность обозначенных выше умений, например «Утро мальчика». Поощряется создание собственных наборов стимульного материала для выполнения диагностических заданий, например, «Одень куклу» с выбором необходимой одежды для зимы, весны и осени, лета и т.п. Обязательна четкая инструкция к каждой методике. Для авторских методик необходима продуманная оценка результатов. В младшем школьном возрасте потенциальной диагностической валидностью будут обладать методики, нацеленные на оценку сообразительности (понятливости), другие задания, адресованные процессам наглядно-образного (серии сюжетных картинок) и словесного (по типу «существенных признаков») мышления. Предпочтительным является использование картинок с изображением людей, текстов, имеющих социальный смысл (без сказочно-фантастического содержания). Кроме найденных самостоятельно, портфолио наполняется подходящими методиками из числа представленных на educa.

В четвертом семестре первым заданием СРС является аналитическая справка, посвященная реализации компетентного подхода в образовании обучающихся той возрастной группы, с которой работает магистрант.

Вторым заданием является проект мониторинга. Для его выполнения следует оценить психосоциальное развитие конкретного обучающегося, заполнить на него лист мониторинга, включив в него актуальные показатели. При технической невозможности выполнить задание представляется презентация с проектом мониторинга выбранного конкретного аспекта психосоциального развития (следует связывать с личностными результатами для той категории обучающихся с которыми работает магистрант, либо темой собственного магистерского исследования). Презентация имеет название, содержит слайд с целью, результат разбивается на компоненты, подбираются индикаторы (дескрипторы) и для них четкая количественная оценка.

Портфолио дополняются разработками педагогических тестов, шкал для оценки сформированности социально-значимых умений, педагогическими ситуациями, а также стандартными диагностическими методиками, оценивающими коммуникативные и личностные умения, различные аспекты житейской компетентности (экономической, правовой и т.п.)

Памятка родителям может быть подготовлена на основе практических рекомендаций по формированию различных жизненно необходимых социально-бытовых умений у обучающихся, нарушения развития которых препятствуют овладению ими. В данном случае материал можно подбирать в тематических интернет-ресурсах.

Вторая аналитическая справка подготавливается на основе поиска научно-методической информации, посвященной проблематике формирующего оценивания. Важным аспектом этой справки является критическое отношение к информации, которая должна рассматриваться с точки зрения адекватности содержания по отношению к задачам специального образования и психологическим особенностям разных категорий обучающихся.

Разработка проекта родительского собрания предполагает обращение внимания родителей к значимым аспектам психосоциального развития. В данном случае при разработке следует обязательно ориентироваться на АООП и ПРП (при наличии). При разработке родительского собрания следует в обязательном порядке учитывать и предполагаемый возраст испытуемых, и специфику имеющегося у них нарушения развития. К разработкам в обязательном порядке прилагается список использованной литературы.

Ключевыми заданиями СРС являются разработка и представление проектов, посвященных сопровождению становления каждой из трех формируемых компетентностей (житейской, коммуникативной, в т.ч. конфликтной, аутопсихологической). Структура проекта была представлена в рамках дисциплины «Управление проектной и исследовательской деятельностью». Каждый магистрант готовит два проекта (один посвящается формированию и мониторингу какого-либо аспекта житейской компетентности, второй – коммуникативной или аутопсихологической). На практических занятиях происходит защита – презентация разработанных проектов. Выполнение заданий требует работы с лекционным материалом по всему курсу.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)*

Курсовые работы не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Инденбаум Е.Л. Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями [Эл. ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Инденбаум Иркутск. Репроцентр А1 /. 2019 - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
2. Крайг, Г. Психология развития [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е [межд.] изд. - СПб. : Питер, 2010. - 939 с. (50 экз.).
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Спец. (дефектолог.) образование", "Психол.-пед. образование" / Т. Г. Богданова [и др.] ; ред. Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2014. - 239 с. (6 экз.)
4. Афанасьева Р.А. и др. Профориентация подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности: [Эл. ресурс] : сб.метод.м-лов. Иркутск, ВСГАО, 2010 - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
5. Заиграева Н.В. Формирование женственности у депривированных девочек-подростков [Текст] : метод. пособие / Н. В. Заиграева, Т. С. Ханхабаева ; рец.: Е. Л. Инденбаум, Л. Э. Семенова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 114 с.
6. Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития [Текст] : научное издание / Е. Л. Инденбаум ; рец.: И. А. Коробейников, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 180 с.

в) периодические издания *(при необходимости)*

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

Клиническая и специальная психология.

Аутизм и нарушения развития.

Специальное образование.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Психологическая наука и образование.

Вопросы образования.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**,

Базы данных **dissercat.ru**, **perspectiva-inva.ru**

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы магистрантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.
Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .
Браузер Mozilla Firefox 50.0.
Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации творческих работ), позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки творческой и аналитической работы и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
6.1.	Сопровождение становления житейской компетентности в зависимости от данных диагностики.	практ	Презентация разработанного проекта	4
7.1.	Сопровождение становления коммуникативной компетентности в зависимости от данных диагностики.	практ	Презентация разработанного проекта	4
7.2.	Сопровождение становления аутопсихологической компетентности в зависимости от данных диагностики.	практ	Презентация разработанного проекта	4
Итого часов				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочное средство: *Терминологический диктант.*

Оцениваемая компетенция: ИДК ПК1.1:

Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.

В диктанте 25 понятий.

Оценка каждого ответа от 4 до 0 баллов

4 балла – полный безошибочный ответ

3 балла – единичные недочеты в ответе

2 балла – частично верный ответ

1 балл – ошибочный самостоятельный ответ

0 баллов – ответ отсутствует или заимствован с интернет-ресурса

Итоговая оценка:

84 и более баллов – отлично

71-83 балла – хорошо

50-70 баллов – удовлетворительно

Менее 50 баллов – неудовлетворительно.

Оценочное средство: *Научный поиск*

Оцениваемая компетенция: ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.

Отлично- информация (ссылка на публикацию или методика) представлена, потенциально важна и интересна родителям и педагогам, а также магистрантам (отсутствует в реестре).

Хорошо – единичные недочеты (например, публикация избыточно научна или наоборот, методика «обсуждаема»)

Удовлетворительно – информация представлена, но банальна и общеизвестна.

Неудовлетворительно – задание не выполнено, либо методика уже представлена или предположительно неадекватна, статья или автореферат, обосновывающие ее применимость отсутствуют.

Оценочное средство: *Диагностическое портфолио*

Оцениваемая компетенция ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.

Отлично- присутствуют адекватные методики на диагностику познавательного развития, разных компонентов социальной компетентности, методики оформлены (инструкция, стимульный материал, пригодный к использованию), методики в портфолио структурированы по возрасту и назначению, количество не менее 10, есть самостоятельно найденная.

Хорошо – единичные недочеты оформления методик при соответствии всем остальным требованиям.

Удовлетворительно – отсутствуют методики, позволяющие диагностировать какой-либо блок (познавательное развитие либо компонент социальной компетентности), либо несоответствие предъявленным требованиям (ошибки оформления, нет структуры, только имеющиеся на educa).

Неудовлетворительно – задание не выполнено, либо вложены не готовые к использованию методические разработки с методиками, либо «методики» не являются диагностическими методиками, а представляют собой скачанные с интернета картинки и т.п..

Оценочное средство: *Аналитическая справка*

Оцениваемая компетенция ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.

Отлично- подготовлена самостоятельно, список приведен, оформлен по ГОСТ 2018, стилистически и грамматически оформлена верно, анализ (критическое отношение) присутствует.

Хорошо – единичные недочеты.

Удовлетворительно – подготовлена самостоятельно, но грубые недочеты.

Неудовлетворительно – отсутствует или заимствована.

Оценочное средство: *Карта мониторинга*

Оцениваемая компетенция ИДК ПК 1,3 Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.

Отлично – индикаторы выбраны верно, соответствуют данным диагностики, количество адекватное, критерии представлены в презентации (корректно оформленной).

Хорошо – единичные недочеты

Удовлетворительно – множественные недочеты

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо суть мониторинга не усвоена.

Дополнение портфолио

Оцениваемая компетенция ИДК ПК 1,3 Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.

Отлично –дополнено методически адекватными разработками диагностических средств (не менее 3-х).

Хорошо – единичные несоответствия.

Удовлетворительно – множественные недочеты или не более одного средства

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо средство (средства) грубо ошибочны.

Оценочное средство: *Памятка родителям*

Оцениваемая компетенция ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.

Отлично –проблема актуальна, памятка подготовлена самостоятельно, стилистически и грамматически оформлена верно, потенциально полезна.

Хорошо – единичные недочеты.

Удовлетворительно – множественные недочеты или сведения общеизвестны

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо памятка заимствована.

Оценочное средство: *Проект родительского собрания*

Оцениваемая компетенция ИДК ПК1.2:

Демонстрирует умение разрабатывать содержание тем для курсов коррекционно-развивающей области и родительских собраний по проблематике психосоциального развития обучающегося с АООП

Отлично –рассматривается значимый аспект психосоциального развития, проект содержит интерактивные элементы, подготовлен самостоятельно, стилистически и грамматически

оформлен верно, учитывает предполагаемый возраст и нарушение развития, потенциально полезен.

Хорошо – единичные недочеты.

Удовлетворительно – множественные недочеты или сведения общеизвестны

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо сценарий заимствован, либо не имеет отношения к психосоциальному развитию.

Оценочное средство: *Проект по сопровождению психосоциального развития*

Оцениваемая компетенция ИДК пк1.3:

Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.

Отлично – рассматривается значимый аспект психосоциального развития, структура проекта соответствует требованиям, подготовлен самостоятельно, стилистически и грамматически оформлен верно, учитывает предполагаемый возраст и нарушение развития, потенциально полезен, отражает способность к подбору информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка.

Хорошо – единичные недочеты.

Удовлетворительно – множественные недочеты.

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Оценка результатов выполнения СРС учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

В третьем семестре (по результатам всех заданий)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо 11-13 баллов

Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – 7 баллов и менее

В четвертом семестре (по результатам всех заданий)

Отлично – 35 баллов и более

Хорошо – 30-34 балла

Удовлетворительно – 22-29 баллов

Неудовлетворительно 21 балл и менее.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы и задания к экзамену (3 семестр)

1. Психометрическое и экспериментально-диагностическое обследование: сопоставительная характеристика
2. Функционально-уровневый подход к оценке познавательной деятельности.
3. Концепции психосоциального развития.
4. Варианты нарушений психосоциального развития.
5. Структура психосоциального развития.
6. Концепция функционального диагноза И.А. Коробейникова.
7. Методики оценки познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
8. Методики оценки познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Диагностика состояния произвольной регуляции в младшем школьном возрасте.

10. Диагностика социально-эмоционального развития в дошкольном возрасте.
11. Диагностика социально-эмоционального развития в младшем школьном возрасте.
12. Диагностика социально-эмоционального развития в подростковом возрасте.
13. Диагностика адаптированности.
14. Диагностика коммуникативных особенностей в дошкольном детстве.
15. Диагностика сформированности учебной деятельности.
16. Диагностика самооценки в детском возрасте.
17. Диагностика коммуникативных особенностей в младшем школьном возрасте.
18. Диагностика коммуникативных особенностей в подростковом возрасте.
19. Диагностика аутопсихологической компетентности подростка.
20. Диагностика идентичности (методика Кто Я).

Вопросы и задания к экзамену (4 семестр).

Экзамен проводится в форме собеседования по проблеме.

1. Личностные результаты образования: проблемы и технологии оценивания у детей с ОВЗ.
2. Формирующее оценивание в приложении к обучающимся с ОВЗ.
3. Экспериментально-педагогические ситуации: способы конструирования.
4. Мониторинг личностных результатов образования обучающихся с ОВЗ в младшем школьном возрасте.
5. Специфика оценки личностных результатов образования в зависимости от характера особых образовательных потребностей.
6. Диагностика и сопровождение становления коммуникативной компетентности у обучающихся с ОВЗ.
7. Диагностика и сопровождение становления житейской компетентности у обучающихся с ОВЗ в младшем школьном возрасте.
8. Диагностика и сопровождение становления житейской компетентности у обучающихся с ОВЗ в подростковом возрасте.
9. Диагностика и сопровождение становления аутопсихологической компетентности у обучающихся с ОВЗ.
10. Работа с родителями по сопровождению психосоциального развития ребенка с ОВЗ

Разработчик:



(подпись)

зав.каф.

(занимаемая должность)

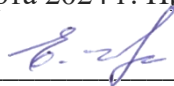
Инденбаум Е.Л.

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании утвержденном приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «20» марта 2024 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой _____



Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.