



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета бизнес-коммуникаций и
информатики

М.Г. Синчурина

«18» марта 2026 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Рекреационная география

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

**Управление деятельностью объектов
туристской инфраструктуры**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*))*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма и сервиса:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

зав. кафедры

Н.А. Антонова

СОДЕРЖАНИЕ

| | <i>стр.</i> |
|---|-------------|
| I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 3 |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 3 |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов | 4 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 5 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 7 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов | 9 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 13 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 13 |
| а) основная литература | 14 |
| б) дополнительная литература | 14 |
| в) периодическая литература | 15 |
| г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы | 15 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование | 16 |
| 6.2. Программное обеспечение | 17 |
| 6.3. Технические и электронные средства | 17 |
| VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 17 |
| VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 19 |
| 8.1. Оценочные средства текущего контроля | 19 |
| 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации | 26 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: освоение студентами системных знаний о принципах и методах территориальной организации туристской деятельности в зависимости от природных, социально-экономических и экологических факторов и условий; приобретение умений по работе с географическими и туристскими картами.

Задачи:

- научить применять в профессиональной деятельности понятия и категории географии, географические законы и закономерности;
- дать основы туристской регионалистики, понимание природной и социально-экономической специфики стран мира и регионов России;
- ознакомить с принципами размещения туристских ресурсов, методами оценки рекреационного потенциала, рассмотреть рекреационные ресурсы отдельных стран и регионов России, научить выявлять влияние рекреационного потенциала на туристскую специализацию территорий и направленность турпотоков;
- проанализировать международные, национальные и региональные особенности развития туризма;
- изучить территориальную организацию туризма в туристских макрорегионах мира и рекреационных районах России;
- рассмотреть карты, не только как источник информации, но и как метод организации и управления туризмом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Рекреационная география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере территориальной организации туристской деятельности и отработки практических навыков в области применения географических методов исследования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

— нет.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Этнологические особенности туристских дестинаций;
- Технологии и организация экскурсионных услуг;
- Организация туристской деятельности;
- Экологические основы туристской деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---|
| ПК-1 | | Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности |
| ПК-2 | | Способен проектировать объекты туристской деятельности |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, в том числе 53 часа на контроль, из них 45 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 149 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

| п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|---------|--|------------------------------------|--------------|----|------------------------|---|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | |
| | | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Консультации | | | |
| 1 | «География туризма» и «Рекреационная география» как научные дисциплины. | 1 | 2 | 2 | 0 | 12 | | |
| 2 | Картографический метод исследования в рекреационной географии | 1 | 2 | 4 | 0 | 12 | | |
| 3 | Факторы, влияющие на развитие туризма | 1 | 2 | 2 | 0 | 12 | | |
| 4 | Туристская классификация и типология стран мира. | 1 | 2 | 2 | 0 | 14 | | |
| 5 | Европейский туристский макрорегион | 1 | 3 | 2 | 0 | 14 | | |
| 6 | Американский туристский макрорегион | 1 | 2 | 2 | 0 | 9 | | |
| 7 | Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион | 1 | 2 | 2 | 0 | 9 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----------|-----------|----------|------------|-----------------|
| 8 | Африканский туристский макрорегион | 1 | 2 | 1 | 0 | 9 | |
| 9 | Ближний Восток | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | |
| Итого за 1 семестр | | | 18 | 18 | 0 | 100 | Зач (8) |
| <i>Рекреационная география России</i> | | | <i>16</i> | <i>34</i> | <i>0</i> | <i>49</i> | |
| 10 | Рекреационное районирование территории | 2 | 2 | 4 | 0 | 6 | |
| 11 | Рекреационные районы Северо-Запада РФ | 2 | 3 | 5 | 0 | 8 | |
| 12 | Рекреационные районы Центральной России | 2 | 3 | 5 | 0 | 8 | |
| 13 | Рекреационные районы Юга России | 2 | 2 | 5 | 0 | 7 | |
| 14 | Уральские, Обские и Енисейские рекреационные районы России | 2 | 2 | 5 | 0 | 7 | |
| 15 | Байкальский рекреационный район | 2 | 2 | 5 | 0 | 6 | |
| 16 | Рекреационные районы Востока России | 2 | 2 | 5 | 0 | 7 | |
| Итого за 2 семестр | | | 16 | 34 | 0 | 49 | Экз (45) |
| Итого часов | | | 34 | 52 | 0 | 149 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се- мест р | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оце- ночно е сред- ство | Учебно- методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы |
|------------------|---|--|--------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выпол- нения | Зат- раты вре- мени , час. (из них с при- мене- нием ДОТ) | | |
| 1 | «География туризма» и «Рекреационная география» как научные дисциплины. | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций | В течение семестра | 12 (12) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---------|----------|------------------|
| 1 | Картографический метод исследования в рекреационной географии | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций | В течение семестра | 12 (12) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 1 | Факторы, влияющие на развитие туризма | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы | В течение семестра | 12 (12) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 1 | Туристская классификация и типология стран мира. | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, подготовка доклада | В течение семестра | 14 (14) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 1 | Европейский туристский макрорегион | Для овладения знаниями: составление схем и таблиц | В течение семестра | 14 (14) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 1 | Американский туристский макрорегион | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление таблиц для систематизации учебного материала | В течение семестра | 9 (9) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 1 | Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка доклада | В течение семестра | 9 (9) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 1 | Африканский туристский макрорегион | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций | В течение семестра | 9 (9) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 1 | Ближний Восток | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление таблиц для систематизации учебного материала | В течение семестра | 9 (9) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 2 | Рекреационное районирование территории | Для овладения знаниями: составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций | В течение семестра | 6 (6) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 2 | Рекреационные районы Северо-Запада РФ | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление таблиц для систематизации учебного материала | В течение семестра | 8 (8) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------|------------|----------|------------------|
| 2 | Рекреационные районы Центральной России | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций | В течение семестра | 8 (8) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 2 | Рекреационные районы Юга России | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций | В течение семестра | 7 (7) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 2 | Уральские, Обские и Енисейские рекреационные районы России | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций | В течение семестра | 7 (7) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 2 | Байкальский рекреационный район | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций | В течение семестра | 6 (6) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| 2 | Рекреационные районы Востока России | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций | В течение семестра | 7 (7) | Тест, Пз | bki.forlabs, ФОС |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 149 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 149 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | 149 | | |

4.3 Содержание учебного материала

| | |
|--|--|
| Трудоемкость дисциплины (з.е.) | 8 |
| Наименование основных разделов (модулей) | Рекреационная география России |
| Формы текущего контроля | Тест, устный опрос, практическое задание |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен |

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость, час. (из них электронные часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 1 | История развития, объект и предмет исследования Рекреационной географии. | 2 (0) | Тест, УО | ПК-1 |

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость, час. (из них электронные часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--|--------------------|-------------------------|
| 2 | 2 | Особенности карт | 4 (0) | Тест, Пз | ПК-2 |
| 3 | 3 | Фактор географического положения, ресурсный фактор. | 2 (0) | Тест, УО | ПК-1 |
| 4 | 4 | Индекс конкурентоспособности сектора путешествий и туризма | 2 (0) | Тест, Пз | ПК-1, ПК-2 |
| 5 | 5 | Виды туризма в Европейском туристском макрорегионе. | 2 (0) | Тест, УО | ПК-1 |
| 6 | 6 | Виды туризма в Американском туристском макрорегионе. | 2 (0) | Тест, УО | ПК-1 |
| 7 | 7 | Виды туризма в Азиатско-Тихоокеанском туристском макрорегионе | 2 (0) | Тест, УО | ПК-1 |
| 8 | 8 | Виды туризма в Африканском туристском макрорегионе | 1 (0) | Тест, УО | ПК-1 |
| 9 | 9 | Виды туризма в туристском макрорегионе Ближний Восток | 1 (0) | Тест, УО | ПК-1 |
| 10 | 10 | Научное и практическое значение рекреационного районирования | 4 (0) | Тест, УО | ПК-2, ПК-1 |
| 11 | 11 | Северо-Двинский и Калининградский рекреационные районы | 5 (0) | Тест, Пз | ПК-2 |
| 12 | 12 | Поволжский и Центральный рекреационные районы | 5 (0) | Тест, УО | ПК-1 |
| 13 | 13 | Южно-Русский и Северо-Кавказский рекреационные районы | 5 (0) | Тест, УО | ПК-1 |
| 14 | 14 | Уральские и Обские рекреационные районы | 5 (0) | Тест, УО | ПК-1 |
| 15 | 15 | Байкальский рекреационный район | 5 (0) | Тест, УО | ПК-1 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|--------------------|-------------------------|
| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость, час. (из них электронные часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
| 16 | 16 | Приамурский, Якутский и Чукотский рекреационные районы. | 5 (0) | Тест, УО | ПК-1 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|-------------------------|------|
| 1 | «География туризма» и «Рекреационная география» как научные дисциплины. | Основные понятия рекреационной географии. | ПК-1 | ПК-1 |
| 2 | Картографический метод исследования в рекреационной географии | Элементы карты | ПК-2 | ПК-2 |
| 3 | Факторы, влияющие на развитие туризма | Социально-экономические факторы | ПК-1 | ПК-1 |
| 4 | Туристская классификация и типология стран мира. | Туристские макрорегионы, выделяемые ЮНВТО | ПК-1 | ПК-1 |
| 5 | Европейский туристский макрорегион | Центры туризма в Европейском туристском макрорегионе | ПК-2 | ПК-2 |
| 6 | Американский туристский макрорегион | Центры туризма в Американском туристском макрорегионе | ПК-2 | ПК-2 |
| 7 | Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион | Центры туризма в Азиатско-Тихоокеанском туристском макрорегионе | ПК-2 | ПК-2 |
| 8 | Африканский туристский макрорегион | Центры туризма в Африканском туристском макрорегионе | ПК-2 | ПК-2 |
| 9 | Ближний Восток | Центры туризма в туристском макрорегионе Ближний Восток | ПК-2 | ПК-2 |
| 10 | Рекреационное районирование территории | Опыт рекреационного районирования территории России | ПК-2 | ПК-2 |
| 11 | Рекреационные районы Северо-Запада РФ | Северо-Западный рекреационный район | ПК-2 | ПК-2 |
| 12 | Рекреационные районы Центральной России | Золотое кольцо России | ПК-2 | ПК-2 |

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|-------------------------|------|
| 13 | Рекреационные районы Юга России | Приазовский, Причерноморский и Крымский рекреационные районы. | ПК-2 | ПК-2 |
| 14 | Уральские, Обские и Енисейские рекреационные районы России | Енисейские рекреационные районы | ПК-2 | ПК-2 |
| 15 | Байкальский рекреационный район | Виды и центры туризма в Байкальском рекреационном районе. | ПК-2 | ПК-2 |
| 16 | Рекреационные районы Востока России | Приморский и Камчатский рекреационные районы | ПК-2 | ПК-2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам

составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать

работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Зырянов, Александр Иванович. География туризма: от теории к практике [Текст] : науч. изд. / А. И. Зырянов ; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Пермь : [б. и.], 2018. - 415 с. : ил., цв. ил. ; 25 см. - Библиогр.: с. 403-415. - ISBN 978-5-7944-2987-9 : 500.00 р.

2. Христов, Тодор Тодорович. География туризма [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон., естеств.-науч. направл. / Т. Т. Христов. - М. : Юрайт, 2020. - 272 с. : [14] вкл. л. цв. ил., табл. ; 24 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 269-272. - ISBN 978-5-534-13905-1 : 838.35 р.

3. Гировка, Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Гировка. - Электрон. текстовые дан. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. - 308 с. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-528-00349-8 : Б. ц.

4. Российские регионы рекреационно-туристской специализации: состояние, проблемы, перспективы развития [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Сочин. науч.-исслед. центр ; ред.: О. О. Рыбак, А. В. Волков. - Сочи : Тип. "Оптима", 2019. - 418 с. ; 24 см. - ISBN 978-5-00049-002-0 : 600.00 р.

5. Саранча, Михаил Александрович. Туристское страноведение [Текст] : учебник для студ., обуч. по направл. бакалавриата "Гос. и муницип. упр." / М. А. Саранча. - М. : КноРус, 2021. - 445 с. : карты, цв. ил. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 978-5-406-08179-2 : 1028.00 р.

6. Непомнящий, Виктор Владимирович. Рекреационное природопользование [Текст] : учеб. пособие / В. В. Непомнящий, А. В. Завадская ; М-во природ. ресурсов и экологии Рос. Фед. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2020. - 105 с. : ил., цв. ил., табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 57-66. - ISBN 978-5-7692-1677-0 : 620.00 р.

б) дополнительная литература

1. Александрова, Анна Юрьевна. Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок [Текст] : научное издание / А. Ю. Александрова, О. Г. Ступина. - М. : КноРус, 2017. - 174 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 146-158. - ISBN 978-5-406-03236-7 : 320.00 р.

2. Верхотуров, Дмитрий Анатольевич. Зоны территориального развития туристско-рекреационной направленности Приморского края [Текст] : научное издание / Д. А. Верхотуров. - Воронеж : Науч. кн., 2012. - 207 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 173-186. - ISBN 978-5-98222-788-1 : 160.00 р.

3. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 70 с. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-907216-30-3 : Б. ц.

4. Котлярова, О. В. Теория и методология рекреационной географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Котлярова. - Электрон. текстовые дан. - Челябинск : ЮУрГУ, 2020. - 128 с. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - Б. ц.

5. Туристское регионоведение. Иркутская область [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иркут. гос. ун-т ; сост. Н. С. Панкеева. - Электрон. текстовые дан., 54,6 Мб. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. - эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования:

Операционная система Windows XP / 7 / 8 или 8.1 / Mac OS X ; Процессор Pentium III 700 МГц (рекомендуется Pentium IV 1500 МГц или AMD Athlon XP 1600+ и выше) ; Оперативная память 256 Мб и выше ; Поддерживаются все разрешения экрана выше SVGA 1024x768 включительно ; Adobe Reader 6 или выше (дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-9624-1857-5 (в кор.) : 150.00 р.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p> | <p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук (AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p> | <p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской | Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177 |
|--|---|--|

6.2. Программное обеспечение

| № | Наименование Программного продукта | Кол-во | Обоснование для пользования ПО | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|---|---|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Microsoft Office, 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty | 15000 | Условия правообладателя | Условия правообладателя | Условия правообладателя |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 15002499 Node | Условия правообладателя | Условия правообладателя | Условия правообладателя | Условия правообладателя |

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

| | |
|---------------------|---|
| Проблемное обучение | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности |
|---------------------|---|

| | |
|---|--|
| Разноуровневое обучение | У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. |
| Проектные методы обучения | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению |
| Исследовательские методы в обучении | Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося |
| Лекционно-семинарскозачетная система | Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся |
| Информационно-коммуникационные технологии | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. |

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов (из них электронные часы) |
|---|---|-------------|--|--|
| 1 | Карта и ее особенности. Туристское картографирование | Лекция | Проблемное изложение учебной информации. | 2 |
| 2 | Рекреационные ресурсы и инфраструктура. Классификация рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационных ресурсов. | Лекция | Проблемное изложение учебной информации. | 2 |
| 3 | Общая географическая характеристика России. | Лекция | Групповая дискуссия. | 2 |

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов (из них электронные часы) |
|---|---|-------------|--|--|
| 4 | Территориальная организация туристской деятельности. Рекреационное районирование России. | Лекция | Проблемное изложение учебной информации. | 2 |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|--|--|
| 1 | Тест | «География туризма» и «Рекреационная география» как научные дисциплины.. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Факторы, влияющие на развитие туризма. Туристская классификация и типология стран мира.. Европейский туристский макрорегион. Американский туристский макрорегион. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Африканский туристский макрорегион. Ближний Восток. Рекреационное районирование территории. Рекреационные районы Северо-Запада РФ. Рекреационные районы Центральной России. Рекреационные районы Юга России. Уральские, Обские и Енисейские рекреационные районы России. Байкальский рекреационный район. Рекреационные районы Востока России. | ПК-1, ПК-2 |

| | | | |
|---|----------------------|---|------------|
| 2 | Устный опрос | <p>«География туризма» и «Рекреационная география» как научные дисциплины.. Факторы, влияющие на развитие туризма. Европейский туристский макрорегион. Американский туристский макрорегион. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Африканский туристский макрорегион. Ближний Восток. Рекреационное районирование территории. Рекреационные районы Центральной России. Рекреационные районы Юга России. Уральские, Обские и Енисейские рекреационные районы России. Байкальский рекреационный район. Рекреационные районы Востока России.</p> | ПК-1 |
| 3 | Практическое задание | <p>«География туризма» и «Рекреационная география» как научные дисциплины.. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Факторы, влияющие на развитие туризма. Туристская классификация и типология стран мира.. Европейский туристский макрорегион. Американский туристский макрорегион. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Африканский туристский макрорегион. Ближний Восток. Рекреационное районирование территории. Рекреационные районы Северо-Запада РФ. Рекреационные районы Центральной России. Рекреационные районы Юга России. Уральские, Обские и Енисейские рекреационные районы России. Байкальский рекреационный район. Рекреационные районы Востока России.</p> | ПК-1, ПК-2 |

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Крупнейшим государством Южной Америки, как по территории, так и по численности населения является:

- a. Аргентина
- b. Бразилия
- c. Колумбия

2. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных стран не входит в Африканский туристский макрорегион

- a. Ливия
- b. Сенегал
- c. Ангола

3. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Процесс отбора и обобщения изображаемых явлений на карте это:

- a. картографическая проекция
- b. картографическое изображение
- c. картографическая генерализация

4. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Самым посещаемым субрегионом Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона является:

- a. Юго-Восточная Азия
- b. Северо-Восточная Азия
- c. Южная Азия

5. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к способам картографического изображения:

- a. способ диаграмм
- b. площадной способ
- c. точечный способ

6. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Крупнейший центр паломничества России – Оптина пустынь расположена в:

- a. Южно-Русском рекреационном районе
- b. Центральном рекреационном районе
- c. Северо-Уральском рекреационном районе

7. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Рекреационное районирование России отражает:

- a. транспортную доступность рекреационных ресурсов
- b. состояние и развитие рекреационной инфраструктуры
- c. региональные различия рекреационных территорий

8. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Чем определяется специализация рекреационного района:

- a. степенью рекреационной освоенности
- b. совокупностью рекреационных учреждений
- c. набором рекреационных ресурсов и потребностями туристов

9. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В каком из перечисленных регионов нет крупных горнолыжных курортов:

- a. Ленинградская область
- b. Ростовская область
- c. Мурманская область

10. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных республик в пределах России является самой крупной:

- a. Республика Якутия
- b. Республика Бурятия
- c. Республика Карелия

11. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Автор понятия «география туризма»:

- a. Батлер
- b. Лещицкий
- c. Страднер

12. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Комплекс сооружений, инженерных и коммуникационных сетей, в том числе дорог, смежных индустрии туризма предприятий, обеспечивающих нормальный доступ туристов к туристским ресурсам и их надлежащее использование в целях туризма это:

- a. рекреационная освоенность
- b. рекреационная инфраструктура
- c. рекреационные ресурсы

13. Задание открытой формы. Введите числовой ответ.

Расстояние между населенными пунктами по карте составляет 4 см. Рассчитайте расстояние между ними на местности (в км), если масштаб карты 1: 25 000

14. Задание открытой формы. Введите ответ.

Какая карта крупнее, если масштаб одной 1:50 000, а другой 1:100 000 и во сколько?

15. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какое из перечисленных утверждений неверно:

- a. рекреационные ресурсы оказывают влияние на формирование рекреационных районов и центров
- b. рекреационные ресурсы оказывают влияние на специализацию на видах отдыха
- c. рекреационные ресурсы оказывают влияние на качество обслуживания туристов

16. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и ожидаемой продолжительности жизни как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории это:

- a. Индекс устойчивого развития
- b. Индекс социального развития
- c. Индекс человеческого развития

17. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных стран не входит в Африканский туристский макрорегион:

- a. Сенегал

- b. Ливия
- c. Джибути

18. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В какой из перечисленных туристских макрорегионов входит Катар:

- a. Ближневосточный
- b. Африканский
- c. Азиатско-Тихоокеанский

19. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Сопоставить страну и субрегион Европейского туристского макрорегиона в состав которого страна входит:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. Западный | 1. Испания |
| 2. Южно-Средиземноморский | 2. Франция |
| 3. Центрально-Восточный | 3. Грузия |

20. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В какой из перечисленных стран Европейского тур. макрорегиона не развит религиозный туризм:

- a. Греция
- b. Израиль
- c. Ирландия

21. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Крупнейшим государством Южной Америки, как по территории, так и по численности населения является:

- a. Бразилия
- b. Аргентина
- c. Колумбия

22. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В состав какого субрегиона Американского туристского макрорегиона входит Боливия:

- a. Южная Америка
- b. Центральная Америка
- c. Карибский бассейн

23. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных стран является наиболее посещаемой в Азиатско-Тихоокеанском туристском макрорегионе:

- a. Таиланд
- b. Япония
- c. Мальдивы

24. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В какой из перечисленных стран Азиатско-Тихоокеанского тур. макрорегиона не развит пляжный туризм:

- a. Палау
- b. Лаос
- c. Индия

25. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Главной достопримечательностью какой страны в Африканском тур. макрорегионе является пустыня Сахара:

- a. Алжир
- b. Камерун
- c. Ботсвана

26. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

В какой из перечисленных туристских макрорегионов входят Сейшельские острова:

- a. Американский
- b. Африканский
- c. Азиатско-Тихоокеанский

27. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

В какой из перечисленных стран Ближневосточного тур. макрорегиона наиболее развит религиозный туризм:

- a. Египет
- b. Саудовская Аравия
- c. Кувейт

28. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Какое количество субрегионов выделяется в составе Ближневосточного туристского макрорегиона:

- a. два
- b. три
- c. ни одного

29. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Чем определяется специализация рекреационного района:

- a. степенью рекреационной освоенности
- b. набором рекреационных ресурсов и потребностями туристов
- c. совокупностью рекреационных учреждений

30. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Рекреационное районирование России отражает:

- a. транспортную доступность рекреационных ресурсов
- b. региональные различия рекреационных территорий
- c. состояние и развитие рекреационной инфраструктуры

31. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

К какому морю имеет выход Северо-Двинский рекреационный район:

- a. Берингову
- b. Белому
- c. Азовскому

32. *Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.*

Какие города входят в число популярных пригородов Санкт-Петербурга:

- a. Пушкин

б. Гатчина

с. Коломна

33. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Сопоставьте достопримечательность и рекреационный район, в котором она находится:

1. Центральный рекреационный район

2. Поволжский рекреационный район

3. Северо-Западный рекреационный район

1. Петергоф

2. культурно-исторический центр «Сарай-Бату»

3. музей-усадьба Л.Н. Толстого "Ясная Поляна"

34. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какие из перечисленных городов не входят в туристский маршрут «Золотое кольцо России»:

а. Саратов

б. Вологда

с. Кострома

д. Владимир

35. Задание открытой формы. Введите ответ.

Перечислить города, входящие в состав курорта Кавказские минеральные воды:

36. Задание открытой формы. Введите ответ.

Столица Республики Ингушетия:

37. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных музеев-заповедников связан с пребыванием вождя революции В.И. Ленина и расположен в Средне-Енисейском рекреационном районе:

а. Киж

б. Шушенское

с. Хохловка

38. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Чуйский и Чемальский тракты – центры автотуризма России находятся в:

а. Северо-Кавказском рекреационном районе

б. Горно-Алтайском рекреационном районе

с. Средне-Обском рекреационном районе

39. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных заповедников находится в Иркутской области:

а. Байкальский заповедник

б. Байкало-Ленский заповедник

с. Баргузинский заповедник

40. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных республик в пределах России является самой крупной:

а. Республика Бурятия

б. Республика Татарстан

с. Республика Якутия

41. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Заповедник «Остров Врангеля» расположен в:

- a. Северо-Уральском рекреационном районе
- b. Енисейско-Саянском рекреационном районе
- c. Чукотском рекреационном районе

42. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Командорские острова входят в состав:

- a. Камчатского края
- b. Сахалинской области
- c. Хабаровского края

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. «География туризма» и «Рекреационная география» как научные дисциплины. История развития, объект и предмет изучения рекреационной географии.

2. Картографический метод исследования. Карта и ее особенности. Виды картографического изображения.

3. Понятие «рекреационные ресурсы», основные виды рекреационных ресурсов. Рекреационная инфраструктура, ее виды.

4. Географическое положение как фактор и его влияние на развитие туризма. Социально-экономические факторы, влияющие на развитие туризма.

5. Туристская классификация и типология стран мира.

6. Европейский туристский макрорегион: состав региона, общая характеристика, виды туризма и центры.

7. Американский туристский макрорегион: состав региона, общая характеристика, виды туризма и центры.

8. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион: состав региона, общая характеристика, виды туризма и центры.

9. Африканский туристский макрорегион: состав региона, общая характеристика, виды туризма и центры.

10. Туристский макрорегион Ближний и Средний Восток: состав региона, общая характеристика, виды туризма и центры.

11. Понятие «рекреационный район». Научное и практическое значение рекреационного районирования территории.

12. Концепция «территориально-рекреационной системы», модель ТРС.

13. Рекреационные районы Северо-Запада РФ

14. Рекреационные районы Центральной России

15. Рекреационные районы Юга России

16. Уральские, Обские и Енисейские рекреационные районы России

17. Байкальский рекреационный район

18. Рекреационные районы Востока России

Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма и сервиса

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.



зав. кафедры

Н.А. Антонова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.