



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра туризма**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета бизнес-коммуникаций и  
информатики

В.К. Карнаухова

«16» марта 2022 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.02 Рекреационная география**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины  
(модуля))*

Направление подготовки:

**43.03.02 Туризм**

*(код, наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки:

**Управление деятельностью объектов  
туристской инфраструктуры**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

*(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий\*))*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 7 от «16» марта 2022 г.

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Председатель

В.К. Карнаухова

зав. кафедры

Н.С. Панкеева

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов .....	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
4.3 Содержание учебного материала .....	8
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов .....	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	14
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
а) основная литература .....	14
б) дополнительная литература .....	15
в) периодическая литература .....	15
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	15
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование .....	16
6.2. Программное обеспечение .....	18
6.3. Технические и электронные средства .....	18
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	18
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	20
8.1. Оценочные средства текущего контроля .....	20
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	25

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цели:** освоение студентами системных знаний о принципах и методах территориальной организации туристской деятельности в зависимости от природных, социально-экономических и экологических факторов и условий; приобретение умений по работе с географическими и туристскими картами.

### **Задачи:**

- научить применять в профессиональной деятельности понятия и категории географии, географические законы и закономерности;
- дать основы туристской регионалистики, понимание природной и социально-экономической специфики стран мира и регионов России;
- ознакомить с принципами размещения туристских ресурсов, методами оценки рекреационного потенциала, рассмотреть рекреационные ресурсы отдельных стран и регионов России, научить выявлять влияние рекреационного потенциала на туристскую специализацию территорий и направленность турпотоков;
- проанализировать международные, национальные и региональные особенности развития туризма;
- изучить территориальную организацию туризма в туристских макрорегионах мира и рекреационных районах России;
- рассмотреть карты, не только как источник информации, но и как метод организации и управления туризмом.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Рекреационная география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере территориальной организации туристской деятельности и отработки практических навыков в области применения географических методов исследования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Туристско-рекреационное краеведение.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Туристско-рекреационное проектирование;
- Технологии и организация экскурсионных услуг;
- Организация туристской деятельности;
- Туристское регионоведение России.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ПК-1.1	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
	ПК-1.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	ПК-1.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-2.1	Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия
	ПК-2.2	Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
	ПК-2.3	Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
	ПК-2.4	Формирует идею проекта, организует проектную деятельность

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе 13 часов на контроль, из них 9 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Консультации		

1	Карта и ее особенности. Рекреационные ресурсы и инфраструктура. Классификация рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационных ресурсов.	1	2	1	0	13	
2	Социально-экономические факторы развития туризма.	1	1	1	0	11	
3	Туристская классификация и типология стран мира.	1	1	1	0	11	
4	Европейский туристский макрорегион.	1	0	1	0	12	
5	Американский туристский макрорегион.	1	0	1	0	12	
6	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион.	1	0	1	0	12	
7	Африканский туристский макрорегион.	1	0	0	0	12	
8	Ближний и Средний Восток.	1	0	0	0	11	
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>Зач (4)</b>
9	Общая географическая характеристика России.	2	2	1	0	8	
10	Территориальная организация туристской деятельности. Рекреационное районирование России.	2	2	2	0	8	
11	Рекреационные районы севера европейской части России.	2	0	1	0	8	
12	Рекреационные районы Центральной России.	2	0	1	0	9	
13	Северо-Кавказские рекреационные районы.	2	0	1	0	8	
14	Крымский рекреационный район	2	0	0	0	8	
15	Уральские рекреационные районы.	2	0	0	0	8	
16	Западно-Сибирские рекреационные районы.	2	0	0	0	8	
17	Енисейские рекреационные районы.	2	0	0	0	8	
18	Байкальский, Приамурский, Якутский рекреационные районы.	2	0	0	0	8	

19	Дальневосточные рекреационные районы.	2	0	0	0	8	
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>Экз (9)</b>
<b>Итого часов</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>183</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мест Р	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно - методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени (час. )		
1	Карта и ее особенности. Рекреационные ресурсы и инфраструктура. Классификация рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационных ресурсов.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестр а	13	Пр	см. п. 4.4
1	Социально- экономические факторы развития туризма.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка реферата	В течение семестр а	11	Реф	см. п. 4.4
1	Туристская классификация и типология стран мира.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестр а	11	КР	см. п. 4.4
1	Европейский туристский макрорегион.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестр а	12	Д	см. п. 4.4
1	Американский туристский макрорегион.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестр а	12	Пр	см. п. 4.4
1	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестр а	12	Д	см. п. 4.4
1	Африканский туристский макрорегион.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестр а	12	Д	см. п. 4.4

1	Ближний и Средний Восток.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	11	Пр	см. п. 4.4
2	Общая географическая характеристика России.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	8	УО	см. п. 4.4
2	Территориальная организация туристской деятельности. Рекреационное районирование России.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	8	Пр	см. п. 4.4
2	Рекреационные районы севера европейской части России.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	8	Д	см. п. 4.4
2	Рекреационные районы Центральной России.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	9	Пр	см. п. 4.4
2	Северо-Кавказские рекреационные районы.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	8	Д	см. п. 4.4
2	Крымский рекреационный район	Для закрепления и систематизации знаний: составление таблиц для систематизации учебного материала	В течение семестра	8	Пр	см. п. 4.4
2	Уральские рекреационные районы.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	8	КР	см. п. 4.4
2	Западно-Сибирские рекреационные районы.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка реферата	В течение семестра	8	Реф	см. п. 4.4
2	Енисейские рекреационные районы.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	8	Пр	см. п. 4.4
2	Байкальский, Приамурский, Якутский рекреационные районы.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	8	Д	см. п. 4.4
2	Дальневосточные рекреационные районы.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	8	КР	см. п. 4.4

<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>	<b>183</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>	<b>0</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>	<b>183</b>		

#### 4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	6
Наименование основных разделов (модулей)	Карта и ее особенности. Рекреационные ресурсы и инфраструктура. Классификация рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационных ресурсов. Социально-экономические факторы развития туризма. Туристская классификация и типология стран мира. Европейский туристский макрорегион. Американский туристский макрорегион. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Африканский туристский макрорегион. Ближний и Средний Восток. Общая географическая характеристика России. Территориальная организация туристской деятельности. Рекреационное районирование России. Рекреационные районы севера европейской части России. Рекреационные районы Центральной России. Северо-Кавказские рекреационные районы. Крымский рекреационный район Уральские рекреационные районы. Западно-Сибирские рекреационные районы. Енисейские рекреационные районы. Байкальский, Приамурский, Якутский рекреационные районы. Дальневосточные рекреационные районы.
Формы текущего контроля	Практическое задание, реферат, контрольная работа, доклад/презентация, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

##### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	--------------------------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------



1	1	Туристское картографирование.	1	Пр	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	2	Социально-экономические факторы развития туризма.	1	Пр	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
3	3	Туристская классификация и типология стран мира.	1	Пр	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4	4	Виды и центры туризма в Европейском туристском макрорегионе.	1	Д	ПК-1.1, ПК-1.3
5	5	Виды и центры туризма в Американском туристском макрорегионе.	1	Пр	ПК-1.1, ПК-1.3
6	6	Виды и центры туризма в Азиатско-Тихоокеанском туристском макрорегионе.	1	Д	ПК-1.1, ПК-1.3
9	9	Факторы развития туризма в России.	1	УО	ПК-2.2
10	10	Рекреационные районы России	2	Пр	ПК-2.1, ПК-2.4
11	11	Рекреационные районы севера европейской части России.	1	Д	ПК-1.1, ПК-1.3
12	12	Виды и центры туризма в рекреационных районах Центральной России.	1	Пр	ПК-1.1, ПК-1.3
13	13	Северо-Кавказские рекреационные районы.	1	Д	ПК-1.1, ПК-1.3

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Карта и ее особенности. Рекреационные ресурсы и инфраструктура. Классификация рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационных ресурсов.	Составление таблицы "Виды рекреационных ресурсов и методы их оценки".	ПК-1, ПК-2	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2
2	Социально-экономические факторы развития туризма.	Подготовка реферата по теме.	ПК-1, ПК-2	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3

3	Туристская классификация и типология стран мира.	Ответы на вопросы по теме.	ПК-1	ПК-1.3
4	Европейский туристский макрорегион.	Подготовка доклада по теме.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
5	Американский туристский макрорегион.	Составление таблицы "Виды и центры туризма в Американском тур. макрорегионе".	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
6	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион.	Подготовка доклада по теме.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
7	Африканский туристский макрорегион.	Подготовка доклада по теме.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
8	Ближний и Средний Восток.	Составление таблицы "Виды и центры туризма в тур. макрорегионе Ближний и Средний Восток".	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
9	Общая географическая характеристика России.	Ответы на вопросы по теме.	ПК-2	ПК-2.2
10	Территориальная организация туристской деятельности. Рекреационное районирование России.	Составление картосхемы "Рекреационные районы России".	ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.4
11	Рекреационные районы севера европейской части России.	Подготовка доклада по теме.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
12	Рекреационные районы Центральной России.	Составление таблицы "Виды и центры туризма в рекреационных районах Центральной России".	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
13	Северо-Кавказские рекреационные районы.	Подготовка доклада по теме.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
14	Крымский рекреационный район	Составление таблицы "Виды и центры туризма в Крымском рекреационном районе".	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
15	Уральские рекреационные районы.	Подготовка доклада по теме.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
16	Западно-Сибирские рекреационные районы.	Подготовка реферата по теме.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3

17	Енисейские рекреационные районы.	Составление таблицы "Виды и центры туризма в Енисейских рекреационных районах".	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
18	Байкальский, Приамурский, Якутский рекреационные районы.	Подготовка доклада по теме.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3
19	Дальневосточные рекреационные районы.	Подготовка доклада по теме.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление полученных на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

**Подготовка к лекции.** Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с

помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

**Подготовка к экзамену.** Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

**Составление глоссария** Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуник-

ационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Разработка проекта** (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Информационный поиск** Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и

с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

**Разработка мультимедийной презентации** Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титольный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. География туризма: учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина [Электронный ресурс]. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 336 с. Режим доступа ЭЧЗ «ЭВК АЙБУКС». Неограниченный доступ.

2. География туризма: учебник / ред. А. Ю. Александрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.

: КноРус, 2009. - 592 с. ISBN 978-5-390-00224-7. –97 экз.

3. Самойленко А.А. География туризма: учеб. пособие / А.А. Самойленко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 368 с. ISBN 5-222-07366-1. – 20 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Аношко В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] Минск: Высшая школа, 2012. Режим доступа ЭЧЗ «ЭВК АЙБУКС». Неограниченный доступ.

2. Власов А. Ф. Байкал экскурсионный / А. Ф. Власов, М. В. Кузнецова ; рец.: И. Ю. Коваленко, В. П. Шахеров. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 301 с. ISBN 978-5-9624-0594-0. – 11 экз.

3. Косолапов А. Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2009. - 270 с. ISBN 978-5-390-00276-6. – 1 экз.

4. Максаковский В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. / В. П. Максаковский. - 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. Кн. 1: Общая характеристика мира. - 2009. - 495 с - ISBN 978-5-358-07376-0. – 1 экз.

5. Рекреационная география: учеб.-метод. комплекс / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. [Электронный ресурс] - Серия "Социально-культурный сервис и туризм". – М.: Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2005. – 493 с. Режим доступа ЭЧЗ «ЭВК АЙБУКС». Неограниченный доступ.

6. Туризм и отдых в Бурятии: [путеводитель] / ред. Р. Жалсараева. - Улан-Удэ : [б. и.], 2011. - 228 с. – 1 экз.

#### **в) периодическая литература**

Нет.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Руконт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--



<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

## 6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office, 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty	15000	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 15002499 Node	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

## 6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Карта и ее особенности. Туристское картографирование	Лекция	Проблемное изложение учебной информации.	2
2	Рекреационные ресурсы и инфраструктура. Классификация рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационных ресурсов.	Лекция	Проблемное изложение учебной информации.	2
3	Общая географическая характеристика России.	Лекция	Групповая дискуссия.	2
4	Территориальная организация туристской деятельности. Рекреационное районирование России.	Лекция	Проблемное изложение учебной информации.	2
5				
6				

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Практическое задание	Карта и ее особенности. Рекреационные ресурсы и инфраструктура. Классификация рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационных ресурсов. Социально-экономические факторы развития туризма. Туристская классификация и типология стран мира. Американский туристский макрорегион. Территориальная организация туристской деятельности. Рекреационное районирование России. Рекреационные районы Центральной России.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
2	Доклад/презентация	Европейский туристский макрорегион. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Рекреационные районы севера европейской части России. Северо-Кавказские рекреационные районы.	ПК-1.1, ПК-1.3
3	Устный опрос	Общая географическая характеристика России.	ПК-2.2

#### Примеры оценочных средств для текущего контроля

##### Демонстрационный вариант теста №1

2. Какая из перечисленных стран не входит в субрегион Северная Европа:
4. Установление строгой функциональной зависимости между координатами точек земной поверхности и координатами тех же точек на географической карте предусматривает:
  - а) математически определенное построение карт
  - б) генерализация
  - в) применение условных знаков на карте
5. Какой из перечисленных островов входит в группу островов Полинезия:
  - а) Кирибати
  - б) Новая Каледония

- в) Фиджи
6. Древний город Петра находится в:
- а) Сирии
  - б) Иордании
  - в) Ливане
7. В какой из перечисленных стран на побережье Черного моря находятся многочисленные курорты:
- а) Болгария
  - б) Хорватия
  - в) Албания
8. В группу Малые Антильские острова не входит:
- а) Гваделупа
  - б) Гаити
  - в) Сент-Китс и Невис
9. Природные и историко-культурные объекты, которые при существующих социально-экономических и инженерно-технических возможностях используются или могут быть использованы для организации туризма и отдыха это:
- а) рекреационная инфраструктура
  - б) рекреационные ресурсы
  - в) рекреационная освоенность
10. В какой из перечисленных стран развит пляжный и горнолыжный отдых:
- а) Австрия
  - б) Германия
  - в) Словения
11. Наиболее посещаемой туристами страной Африки является:
- а) Намибия
  - б) Марокко
  - в) Кения
12. Курорты Бали, Суматра, Сулавеси находятся в:
- а) Малайзии
  - б) Филиппины
  - в) Индонезии
13. Самый крупный барьерный риф в Атлантическом океане и второй в мире расположен у берегов:
- а) Коста-Рики
  - б) Белиза
  - в) Панамы
14. Автор понятия «география туризма»:
- а) Страднер
  - б) Лещицкий
  - в) Батлер

15. Международный центр трекинга это:
- а) Иран
  - б) Индия
  - в) Непал
16. Территория какого государства полностью окружена территорией ЮАР:
- а) Руанда
  - б) Лесото
  - в) Малави
17. Острова Сицилия и Сардиния входят в состав:
- а) Италии
  - б) Франции
  - в) Испании
18. Свободное время человек тратит на:
- а) на восстановление и развитие физических и духовных сил
  - б) на дорогу от работы до дома
  - в) на прием пищи и сон
19. В какой из перечисленных стран Азиатско-Тихоокеанского тур. макрорегиона не развит горнолыжный туризм:
- а) Монголия
  - б) Япония
  - в) Китай
20. Частью какой страны является остров Пасхи:
- а) Аргентины
  - б) Перу
  - в) Чили
21. Достопримечательностью какой страны в Африканском тур. макрорегионе является пустыня Сахара:
- а) Камерун
  - б) Алжир
  - в) Ботсвана
22. Какая из перечисленных стран Азиатско-Тихоокеанского тур. макрорегиона входит в субрегион Юго-Восточная Азия:
- а) Гонконг
  - б) Бутан
  - в) Лаос
23. По количеству турприбытий в Американском туристском макрорегионе лидирует:
- а) Юж. Америка
  - б) Сев. Америка
  - в) Карибский бассейн
24. Крупнейший центр лечебно-оздоровительного туризма в Европе – Карловы Вары находится в:

- а) Чехии
- б) Австрии
- в) Боснии и Герцеговине

25. Процесс отбора и обобщения изображаемых явлений на географической карте называют:

- а) генерализацией
- б) картографическим изображением
- в) легендой

26. Один из популярных центров экологического туризма в Африке:

- а) Эритрея
- б) Кения
- в) Габон

27. Крупнейшие центры религиозного туризма Мекка и Медина находятся в:

- а) Израиле
- б) Сауд. Аравии
- в) Иордании

28. Какая из перечисленных стран Американского тур. макрорегиона не входит в субрегион Южная Америка:

- а) Гайана
- б) Гондурас
- в) Венесуэла

29. В какой из стран Африканского тур. макрорегиона нет центров талассотерапии:

- а) Тунис
- б) ЮАР
- в) Марокко

30. Какая из перечисленных стран Европейского тур. макрорегиона не входит в состав Южно-Средиземноморского субрегиона:

- а) Сербия
- б) Андорра
- в) Армения

31. Географический центр Азии расположен в:

- а) Пермском крае
- б) Республике Тыва
- в) Забайкальском крае

32. Кунгурская ледяная пещера находится в:

- а) Горно-Алтайском **рекреационном районе**
- б) Южно-Уральском **рекреационном районе**
- в) Северо-Кавказском **рекреационном районе**

33. Какая из стран не имеет границы с Россией:

- а) Польша
- б) Норвегия

- в) Молдавия
34. Самый высокий действующий вулкан на п-ве Камчатка это:
- а) вулкан Мутновский
  - б) Кроноцкая сопка
  - в) Ключевская сопка
35. Рекреационное районирование России отражает:
- а) региональные различия рекреационных территорий
  - б) транспортную доступность рекреационных ресурсов
  - в) состояние и развитие рекреационной инфраструктуры
36. Какой из перечисленных курортов не расположен на полуострове Крым:
- а) Горячий Ключ
  - б) Судак
  - в) Алушка
37. Историко-культурные достопримечательности какого рекреационного региона связаны с событиями Великой Отечественной войны (Курская битва, танковое сражение на Прохоровом поле):
- а) Центральный рекреационный регион
  - б) Южно-Русский рекреационный регион
  - в) Калининградский рекреационный регион
38. Расстояние между населенными пунктами по карте составляет 2 см. Рассчитайте расстояние между ними на местности, если масштаб карты 1:250000
- а) 5 км
  - б) 25 км
  - в) 500 м
39. Астраханский биосферный заповедник находится в:
- а) Южно-Русском рекреационном районе
  - б) Приазовском рекреационном районе
  - в) Поволжском рекреационном районе
40. Какой город не является причерноморским курортом:
- а) Ессентуки
  - б) Туапсе
  - в) Анапа
41. Какой из перечисленных городов является столицей Республики Башкортостан:
- а) Элиста
  - б) Саранск
  - в) Уфа
42. В каком рекреационном районе продвигается проект «родина Деда Мороза»:
- а) Северо-Двинском
  - б) Северо-Западном



в) Центральном

43. Какой из перечисленных северных городов известен как центр горнолыжного туризма:

а) Каргополь

б) Белозерск

в) Кировск

44. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера это:

а) отдых

б) свободное время

в) рекреация

45. Крупный центр буддизма – Иволгинский дацан находится в:

а) Горно-Алтайском рекреационном районе

б) Приамурском рекреационном районе

в) Байкальском рекреационном районе

46. Национальный парк «Куршская коса» находится в:

а) Республике Карелия

б) Калининградской области

в) Самарской области

47. Какие острова входят в состав Сахалинской области:

а) Курильские острова

б) Командорские острова

в) Новосибирские острова

48. Территория, имеющая природные и созданные человеком туристические ресурсы, а также совокупность рекреационных учреждений и различных сопутствующих отраслей, связанных между собой системой функциональных и экономических отношений, главной целью которых является оказание туристических услуг это:

а) территориально-рекреационная система

б) рекреационный район

в) туристский центр

49. **Перечислите пригороды Санкт-Петербурга, популярные у туристов.**

50. Музей-заповедник «Красная горка», связанный с развитием угольной промышленности Кузбасса расположен в:

а) Горно-Алтайском рекреационном районе

б) Северо-Уральском рекреационном районе

в) Средне-Обском рекреационном районе

**Ключ к тесту:** 1б, 2в, 3а, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10в, 11б, 12в, 13б, 14а, 15в, 16б, 17а, 18а, 19а, 20в, 21б, 22в, 23б, 24 а, 25 а, 26 б, 27б, 29б, 30в, 31б, 32б, 33в, 34в, 35а, 36а, 37б, 38а, 39в, 40а, 41в, 42а, 43в, 44 б, 45в, 46б, 47а, 48б, 49 - **Петергоф, Пушкин, Гатчина, Павловск, Стрельна, Кронштадт, 50а.**

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## **Перечень примеров оценочных средств.**

### **Вопросы:**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. «География туризма» и «Рекреационная география» как научные дисциплины. История развития, объект и предмет изучения рекреационной географии.
2. Методы исследования рекреационной географии.
3. Картографический метод исследования. Карта и ее особенности.
4. Виды картографического изображения.
5. Понятие «рекреационные ресурсы», основные виды рекреационных ресурсов.
6. Рекреационная инфраструктура, ее виды.
7. Географическое положение как фактор и его влияние на развитие туризма
8. Социально-экономические факторы, влияющие на развитие туризма.
9. Туристская классификация и типология стран мира.
10. Европейский туристский макрорегион: состав региона, общая характеристика, виды туризма и центры.
11. Американский туристский макрорегион: состав региона, общая характеристика, виды туризма и центры.
12. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион: состав региона, общая характеристика, виды туризма и центры.
13. Африканский туристский макрорегион: состав региона, общая характеристика, виды туризма и центры.
14. Туристский макрорегион Ближний и Средний Восток: состав региона, общая характеристика, виды туризма и центры.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Концепция «территориально-рекреационной системы», модель ТРС.
2. Понятие «рекреационный район». Научное и практическое значение рекреационного районирования территории.
3. Принципы и виды рекреационного районирования.
4. Северо-Двинский рекреационный район.
5. Центральный рекреационный район.
6. Северо-Западный рекреационный район.
7. Калининградский рекреационный район.
8. Поволжский рекреационный район.
9. Золотое кольцо России.
10. Южно-Русский рекреационный район.
11. Приазовский рекреационный район.
12. Причерноморский рекреационный район.
13. Северо-Кавказский рекреационный район.
14. Крымский рекреационный район.
15. Южно-Уральский рекреационный район.
16. Северо-Уральский рекреационный район.
17. Средне-Обский рекреационный район.

18. Северо-Обский рекреационный район.
19. Горно-Алтайский рекреационный район.
20. Енисейско-Саянский рекреационный район.
21. Средне-Енисейский рекреационный район.
22. Северо-Енисейский рекреационный район.
23. Байкальский рекреационный район.
24. Приамурский рекреационный район.
25. Якутский и Чукотский рекреационные районы.
26. Приморский рекреационный район.
27. Камчатский рекреационный район.

**Разработчики:**



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедры



Н.С. Панкеева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*