



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

САФ Байкальской международной бизнес-школы (института)
Кафедра стратегического и финансового менеджмента



УТВЕРЖДАЮ:

Декан САФ Байкальской международной
бизнес-школы (института)

Н.Б. Грошева

14 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.02 Психология предпринимателя

Направление подготовки 27.03.05 Инноватика

Профиль подготовки Управление инновационными и ИТ-проектами и продуктами

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано Учебно-методическим
Советом Байкальской международной
бизнес-школы (института)
Протокол № 4 от 26 марта 2025 г.

Председатель  В.М. Максимова

Рекомендовано кафедрой Стратегического и
финансового менеджмента
Протокол № 9 от 21 марта 2025 г.

Зав.кафедрой 

Н.Б.Грошева

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
а) перечень литературы	14
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение:	18
6.3. Технические и электронные средства обучения:	19
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечить необходимый объем знаний о предмете психологии, задачах и методах психологии, помочь выработать целостное представление о психологии человека, позволяющее эффективно выстраивать деловые отношения; ознакомить с основными направлениями и достижениями в области научной психологии, в том числе психологии общения.

Задачи - научить студентов:

- умению самостоятельно мыслить, планировать и предвидеть последствия своих действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, использовать методы и инструменты оперативного планирования;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей, как в личностной сфере, так и в деятельности предприятия или отдельных подразделений;
- способствовать формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его трудовой деятельности, кросс-культурного менеджмента.
- повышению общей и психолого-педагогической культуры, знаниям основ коммуникаций в организации и методов работы в кризисных ситуациях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология предпринимателя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в средней школе на дисциплинах Обществознание, История, Экономика, Право, География, Информатика и информационно-компьютерные технологии.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Управление человеческими ресурсами, Организационное поведение, Исследование систем управления.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-3.1, 3.2, 3.3 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 27.03.05 «ИННОВАТИКА»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: о природе психики, об основных механизмах ее развития, о соотношении сознания и бессознательного; об условиях и механизмах формирования личности, кросс-культурном менеджменте и применимости данных знаний к практике работы предпринимателя

		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при реализации предпринимательских проектов Владеть: различными способами разрешения конфликтных ситуаций для предпринимателя при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
	УК-3.2 <i>Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</i>	Знать: модели и методы оценки уровня собственного развития; о содержании, принципах, формах, средствах и методах предпринимательской деятельности. Уметь: дать психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности, направленность), интерпретировать собственное психическое состояние, налаживать эффективное деловое общение, планировать взаимодействие подразделений при реализации предпринимательской деятельности; Владеть: навыками психической саморегуляции психических функций в различных условиях предпринимательской деятельности.
	УК-3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: об основных понятиях психологии и педагогики, о содержании современных теоретических концепций, об основных научных школах; основы коммуникаций в организации, основы делового общения для предпринимателя; Уметь: уметь работать в проектных группах, организовать профессиональное общение и взаимодействие, находясь в различных статусных позициях: лидер, исполнитель, наблюдатель, оппонент и т.д.; Владеть: навыками использования полученных знаний по психологии в различных условиях предпринимательской деятельности

	как основа познания человека как субъекта организационных отношений 2.2. Организм, мозг, психика. Зависимость эффективности работы персонала от правильной «загрузки» организма, мозга, психики.							Устный опрос, промежуточный тест, итоговый тест
3	Раздел 3. Личность предпринимателя и факторы ее развития	1	14	6	6		2	
	3.1. Индивид, личность, индивидуальность предпринимателя. 3.2. Онтогенетическое развитие психики и основные теории развития личности. 3.3. Защитные механизмы психики и их влияние на поведение предпринимателя.							Устный опрос, промежуточный тест, итоговый тест
4	Раздел 4. Основы обучения и научения предпринимателя	1	16	4	4		8	
	4.1. Основные понятия педагогики: учебная деятельность, обучение, учение; развитие, воспитание и образование. 4.2. Механизмы научения и стратегии формирования знаний и способностей человека. 4.3. Структура учебного процесса, методы и способы организации обучения, профессиональное образование, формы организации повышения квалификации в организации.							Устный опрос, промежуточный тест, итоговый тест
5	Раздел 5. Психология познавательных процессов и типология личности предпринимателя	1	28	10	10		8	
	5.1. Индивидуальная картина мира и закономерности ее создания. 5.2. Ощущение и восприятие. 5.3. Внимание: виды и свойства.							Устный опрос, промежуточный тест, итоговый тест

	5.4. Память и способы ее развития. 5.5. Мышление: процессы и виды. Речь. 5.6. Воображение. Креативность. 5.7. Общее и индивидуальное. Психологическая структура личности. 5.8. Темперамент и характер. 5.9. Способности как проявление индивидуального в психике. 5.10. Взаимосвязь типа личности и требований профессии.							
6	Раздел 6. Структура самосознания	1	12	4	4	1 Кср	2	
	6.1 Развитие самосознания и «Я-концепция». 6.2 Человек как субъект предпринимательской деятельности Понятие и структура деятельности, виды и развитие человеческой деятельности. Активность личности и мотивация. 6.3 Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристика сознания. 6.4 Воля как характеристика сознания. Рефлексивные процессы. 6.5 Профессиональное самосознание и становление профессионала.							Устный опрос, промежуточный тест
7	Раздел 7. Психология общения и развитие предпринимателя	1	13	4	4	1 Конс	5	
	7.1 Психология общения. Основы эффективного взаимодействия в организации. 7.2 Психология взаимоотношений и межличностного общения в группе. 7.3 Социально-психологическая структура группы и динамика развития отношений в группе.							Устный опрос

	Промежуточная аттестация	1	35			10 КО		Итоговый тест – Контроль 35
	ВСЕГО ЧАСОВ	1	144	34	34	15	29	35

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость		
1	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	Изучение рекомендаций по формулированию целей, анализ профессионально-значимых личностных качеств предпринимателя	1-2 неделя	2	Устный опрос	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022
1	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.1	Подготовка сообщения к семинару 1	3 неделя	2	Доклад и презентация по избранной теме	Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022
1	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.1	Подготовка к промежуточному тесту 1, повторение материала по конспектам лекций	4 неделя	2	Промежуточный тест 1	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022 Конспекты лекций
1	4.1 - 4.3,	Изучение различных форм и методов организации процесса предпринимательской деятельности	5-6 неделя	4	Устный опрос	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость		
1	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	Изучение рекомендаций по формулированию целей, анализ профессионально-значимых личностных качеств предпринимателя	1-2 неделя	2	Устный опрос	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022
1	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.1	Подготовка сообщения к семинару 1	3 неделя	2	Доклад и презентация по избранной теме	Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022
1	5.1-5.9	Подготовка сообщения к семинару 2	7 неделя	2	Доклад и презентация по избранной теме	Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022
1	4.1-4.3, 5.1-5.6	Подготовка к промежуточному тесту 2, повторение материала по конспектам лекций	8 неделя	2	Промежуточный тест 2	Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022 Конспекты лекций
1	5.1-5.9, 6.5	Подготовка к защите группового проекта по графику	8-13 неделя	6	Устный опрос	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость		
1	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	Изучение рекомендаций по формулированию целей, анализ профессионально-значимых личностных качеств предпринимателя	1-2 неделя	2	Устный опрос	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022
1	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.1	Подготовка сообщения к семинару 1	3 неделя	2	Доклад и презентация по избранной теме	Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022
1	5.7 -5.10, 6.1, 6.2	Подготовка к промежуточному тесту 3, повторение материала по конспектам лекций	13 неделя	2	Промежуточный тест 3	Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов /Юрайт, 2022 Конспекты лекций
1	6.1-6.4	Диагностическое самообследование и составление характеристики, индивидуального плана развития предпринимателя	14-17 неделя	2	Устный опрос	Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022
1	7.1-7.3	Подготовка сообщения к семинару 3	14 неделя	1	Доклад и презентация по избранной теме	Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / Юрайт, 2022
1	все темы	Подготовка к итоговому тестированию, повторение материала по конспектам лекций	16 неделя	4	Итоговый тест	Конспекты лекций
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				30		

4.3 Содержание учебного материала

1	Раздел 1. Введение в психологию
	1.3. Общая характеристика учебного курса. 1.4. Объект и предмет психологии. Значение данных наук для предпринимателя.
2	Раздел 2. Психика – объект исследования психологии
	2.1. Структура психики человека. Психика как основа познания человека как субъекта организационных отношений 2.2. Организм, мозг, психика. Зависимость эффективности работы персонала от правильной «загрузки» организма, мозга, психики.
3	Раздел 3. Личность предпринимателя и факторы ее развития
	3.1. Индивид, личность, индивидуальность предпринимателя. 3.2. Онтогенетическое развитие психики и основные теории развития личности. 3.3. Защитные механизмы психики и их влияние на поведение предпринимателя.
4	Раздел 4. Основы обучения и научения предпринимателя
	4.1. Основные понятия педагогики: учебная деятельность, обучение, учение; развитие, воспитание и образование. 4.2. Механизмы научения и стратегии формирования знаний и способностей человека. 4.3. Структура учебного процесса, методы и способы организации обучения, профессиональное образование, формы организации повышения квалификации в организации.
5	Раздел 5. Психология познавательных процессов и типология личности предпринимателя
	5.1. Индивидуальная картина мира и закономерности ее создания. 5.2. Ощущение и восприятие. 5.3. Внимание: виды и свойства. 5.4. Память и способы ее развития. 5.5. Мышление: процессы и виды. Речь. 5.6. Воображение. Креативность. 5.7. Общее и индивидуальное. Психологическая структура личности. 5.8. Темперамент и характер. 5.9. Способности как проявление индивидуального в психике. 5.10. Взаимосвязь типа личности и требований профессии.
6	Раздел 6. Структура самосознания
	6.6 Развитие самосознания и «Я-концепция». 6.7 Человек как субъект предпринимательской деятельности Понятие и структура деятельности, виды и развитие человеческой деятельности. Активность личности и мотивация. 6.8 Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристика сознания. 6.9 Воля как характеристика сознания. Рефлексивные процессы. 6.10 Профессиональное самосознание и становление профессионала.
7	Раздел 7. Психология общения и развитие предпринимателя
	7.4 Психология общения. Основы эффективного взаимодействия в организации. 7.5 Психология взаимоотношений и межличностного общения в группе.

	7.6 Социально-психологическая структура группы и динамика развития отношений в группе.
--	--

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	«Целеполагание, планирование и рефлексия профессионально-значимых личностных качеств предпринимателя»	2	Устный опрос	УК 3.1, УК 3.2
2.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	«Методология исследований в психологии и современные теории развития психики и личности предпринимателя»	4	Доклад Промежуточный тест 1	УК 3, УК 3.3
3.	4.1, 4.2, 4.3	«Практика организации обучающих мероприятий в бизнесе»	4	Устный опрос	УК 3
4.	4.1-4.3, 5.1- 5.9	«Индивидуальная картина мира и закономерности ее создания: практические упражнения»	4	Доклад Промежуточный тест 2	УК 3.3, УК 3.2
5.	4.1-4.3, 5.1-5.9, 6.1-6.5	Защита групповых проектов	10	Устный опрос	УК 3, УК 3.3
6.	5.7-5.10, 6.1,6.2	«Знания психологии на службу предпринимателю»	2	Промежуточный тест 3	УК 3, УК 3.1
7.	6.1-6.4	«Управлять бизнесом без знаний психологии людей не эффективно, составление характеристики и разработка индивидуального плана развития»	2	Устный опрос	УК 3.3
8.	7.1 -7.3	«Специфика поведения разных поколений и динамика групповых процессов»	4	Доклад	УК 3.3 УК 3
9.	Все темы	Тестирование по всем темам	2	Итоговый тест	УК 3.2 УК 3.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос	УК 3	УК 3.2, УК 3.1
2	4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос	УК 3	УК 3.2, УК 3.1, УК 3.3
3	4.1-4.3, 5.1-5.9, 6.1-6.5	Устный опрос	УК 3	УК 3.2, УК 3.1, УК 3.3
4	6.1-6.4	Устный опрос	УК 3	УК 3.2, УК 3.1, УК 3.3
5	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	Доклад	УК 3	УК 3.2, УК 3.1, УК 3.3
6	4.1-4.3, 5.1- 5.9	Доклад	УК 3	УК 3.2, УК 3.1, УК 3.3
7	7.1 -7.3	Доклад	УК 3	УК 3.2, УК 3.1, УК 3.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебно-методические материалы при самостоятельной подготовке доступны обучающимся через систему интернет-обучения «Гекадем», в которой представлены материалы лекций и практических заданий, интерактивные формы обучения, примеры тестовых заданий. Каждый обучающийся получает авторизованный доступ в систему. Система интернет-обучения «Гекадем» является платформой дистанционного обучения и обучения с использованием цифровых технологий Байкальской международной бизнес-школы ФГБОУ ВО «ИГУ».

Режим доступа: <https://edu.buk.irk.ru>.

Самостоятельная работа студентов с учебным материалом при изучении дисциплины ***Психология предпринимателя*** связана с работой над учебным материалом (конспектами лекций, учебной и научной литературой), а также с рекомендованными базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами сети Интернет и ориентирована освоение ряда проблемных вопросов, в том числе на подготовку:

- а) к лекционным и практическим занятиям;
- в) к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции, просмотр видео-версии лекции (при наличии). Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям, по источникам в Интернете и на электронном портале университета;

– в подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации.

При выполнении самостоятельной работы в рамках подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации обучающийся должен учесть критерии оценивания выполняемого задания (раздел 8 настоящей программы).

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся заданий из фонда оценочных материалов дисциплины. В ходе контроля самостоятельной работы оцениваются как фактические знания, умения и навыки студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) Перечень литературы

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/48947> Неограниченный доступ.
2. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489402> Неограниченный доступ.
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986> Неограниченный доступ.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528> Неограниченный доступ.
5. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489357> Неограниченный доступ.

Также рекомендуем:

1. Адизес И. К. Лучшее. Пища для размышлений. Об изменениях и лидерстве, о менеджменте и о том, что важно в жизни / И. К. Адизес. - М.: ЭКСМО, 2015. - 144 с. - (Психология. Искусство лидера).
2. Адизес И. К. Размышления о личном развитии: пер. с англ. / И. К. Адизес ; пер. Н. Пострига. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 208 с.
3. Рок Д. Мозг. Инструкция по применению: Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок: пер. с англ. / Д. Рок. - М.: Альпина Паблишерз, 2013. - 374 с.
4. Бронсон П. Царь горы. Пробивной характер и психология конкуренции: пер. с англ./ П. Бронсон, Э. Мерримен; пер. Н. Яцюк. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 304 с.
5. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления: пер. с англ. / Т. Бьюзен ; пер. Ю. Константинова. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 208 с. -

6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ: пер. с англ./ Д. Гоулман; пер. А. П. Исаева. - 3-е изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 544 с.
7. Кавашима, Р. Тренируй свой мозг. Японская система развития интеллекта и памяти. Продвинутая версия / Р. Кавашима. - СПб. : Питер, 2020. - 192 с. : ил. - (Сам себе психолог).
8. Коттон, Д. Ключевые модели для саморазвития и управления персоналом. 75 моделей, которые должен знать каждый менеджер [Текст] : пер. с англ. / Д. Коттон ; пер. В. Н. Егорова. - М. : Лаборатория знаний, 2019. - 320 с. : ил.
9. Кристенсен К. Стратегия жизни: пер. с англ./ К. М. Кристенсен, Дж. Оллворт, К. Диллон; пер. Е. Виноградова; ред. Ю. Быстрова. - М.: Альпина Паблишер, 2014.
10. Левитт, С. Фрикомыслие: Нестандартные подходы к решению проблем: пер. с англ./ С. Левитт, С. Дабнер. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 199 с.
11. Летуновский, В. В. 100 уроков лидерства А. В. Суворова для бизнеса / В. В. Летуновский. - М. : Яуза-Пресс, 2018. - 336 с. - (Побеждай в бизнесе! Менеджмент по-Суворовски).
12. Людвиг П. Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра: пер. с чеш./ П. Людвиг. - 2-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 263 с.
13. Медина Д. Правила мозга. Что стоит знать о озге вам и вашим детям/ Джон Медина; пер. с англ. К. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 3-4 с.
14. Нуркова В. В. Психология : учебник для бакалавров: [Электронный ресурс]/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.- 576 с. - 9785991616386.-(ЭЧЗ «Библиотех»)
15. Петрас К. Цель, кажется, недостижимой, пока она не достигнута. Мотивация для мечтателей и творцов: пер. с англ. / К. Петрас, Р. Петрас; пер. Н. Яцюк. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 432 с.
16. Сайп Р. Развитие мозга. Как читать быстрее, запоминать лучше и добиваться больших целей: пер. с англ. / Р. Сайп; пер. Ю. Корнилович. - 2-е изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 256 с.
17. Сигел, А. Кратко. Ясно. Просто: пер. с англ. / А. Сигел, А. Этцкорн. - М. : ОЛИМП-БИЗНЕС, 2018. - 256 с.
18. Слотина Т.В. Психология отношений. Учебное пособие для вузов. СПб- Питер, 2023 г. – 368с.
19. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для акад. бакалавриата : [Электронный ресурс]/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт, 2016.- 509 с.- (Сер. Бакалавр. Акад. курс).- (ЭБС "Юрайт")
20. Финкельштейн С. Супербоссы. Как выдающиеся руководители ведут за собой и управляют талантами / С. Финкельштейн. - М. : ЭКСМО, 2019. - 336 с.
21. Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение: пер. с англ. / Т. Чатфилд ; ред. Н. Колпакова ; пер. И. Беличева. - М. : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. : ил.
22. Хэссон Д. Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники: пер. с англ. / Д. Хэссон; пер. В. Краснянская ; ред. В. Заведеева. - М. : Альпина Паблишер, 2019. - 127 с.

в) список авторских методических разработок: описание заданий и методические рекомендации в электронном виде в системе ГЕКАДЕМ, в курсе выложены слайд-конспекты лекций, которые студенты могут посмотреть в системе с помощью программы PowerPoint

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Интернет-ресурсы:

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.
2. ЭБС «Руcont» Контракт № 98 от 13.11.2020 г.; Акт № БК-5415 от 14.11.20 г. Срок действия по 13.11.2021г. доступ: <http://rucont.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руcont». ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru>
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Адрес доступа: <https://urait.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 48 студентов и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Комплект демонстрационного оборудования включает: 1.ПК HP Elite 8300 SFF i5 3470/4Gb/1Tb/DVDRV/kb/m/DOS/Solenoid Lock and Hood Sensor (RUS) 2. Монитор Viewsonic TFT 20" VA2014WM glossy-black 5ms 20 00:1 250cd M/M 3. Проектор Epson EB-1830 4. Колонки активные Genius SP-S110 черные 5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA	БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2019 по лицензионным программам предустановки OEM; программе академического сотрудничества с Russian Microsoft Desktop Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year– Договор № 03-K-1131 от 29.11.2021 Project Standard 2019, Access 2019 – Подписка ИГУ Azure Dev Tools for Teaching subscription (Visio, Projekt) 1 Year. Microsoft Corporation, One Microsoft Way, Redmond, WA 98052. Операционные системы Windows’7, Windows’10 по лицензионным программам предустановки OEM, программе академического сотрудничества с Russian Microsoft Desktop Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year– Договор № 03-K-1131 от 29.11.2021 Операционные системы Альт Образование. Для студентов (Бесплатная) Централизованная поставка ИГУ. Лицензия №ААО.0323.00. Для БМБШ ИГУ выделено 90 лицензий.

	Оснащена учебно-наглядными пособиями и электронными презентациями, обеспечивающими тематические иллюстрации по всем темам, указанным в рабочей программе дисциплины	Операционные системы Альт Рабочая станция. Централизованная закупка ИГУ. Лицензия №АОВ.1223.00. Для БМБШ ИГУ выделено 15 лицензий. Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия), для образовательных учреждений арт. R7DT1Y001E реестровая запись №5256 от 26.02.2019 Номер сертификата №0610/1343. Для БМБШ выделено 100 лицензий. Антивирусные программы - Dr.Web продление Договор № 25/01/29ИГУ от 12 февраля 2025 г. счет № Pr000046322 от 15 февраля 2025 г. Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий - прилож №1 к дог. №15422/IRK11 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 05.02.2010 Бессрочная лицензия Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий - счет Tr000051059 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 27.10.2015 г. Бессрочная лицензия Межсетевой экран, функционал Proxu - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная счет Tr005456 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 27.08.2013 г. Traffic Inspector GOLD Special* на 5 лет Договор PC3-0000276 от 16.11.2021.
--	---	---

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

- Office 2019 по лицензионным программам предустановки OEM; программе академического сотрудничества с Russian Microsoft Desktop Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year– Договор № 03-K-1131 от 29.11.2021
- Project Standard 2019, Access 2019 – Подписка ИГУ Azure Dev Tools for Teaching subscription (Visio, Projekt) 1 Year. Microsoft Corporation, One Microsoft Way, Redmond, WA 98052.
- Операционные системы Windows’7, Windows’10 по лицензионным программам предустановки OEM, программе академического сотрудничества с Russian Microsoft Desktop Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year– Договор № 03-K-1131 от 29.11.2021
- Операционные системы Альт Образование. Для студентов (Бесплатная) Централизованная поставка ИГУ. Лицензия №ААО.0323.00. Для БМБШ ИГУ выделено 90 лицензий.
- Операционные системы Альт Рабочая станция. Централизованная закупка ИГУ. Лицензия №АОВ.1223.00. Для БМБШ ИГУ выделено 15 лицензий.

6. Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия), для образовательных учреждений арт. R7DT1Y001E реестровая запись №5256 от 26.02.2019 Номер сертификата №0610/1343. Для БМБШ выделено 100 лицензий.

7. Антивирусные программы - Dr.Web продление Договор № 25/01/29ИГУ от 12 февраля 2025 г. счет № Pr000046322 от 15 февраля 2025 г.

8. Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий - прилож №1 к дог. №15422/IRK11 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 05.02.2010 Бессрочная лицензия

9. Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL 120 лицензий - счет Tr000051059 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 27.10.2015 г. Бессрочная лицензия

10. Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная счет Tr005456 ЗАО "СофтЛайн Трейд" от 27.08.2013 г.

11. Traffic Inspector GOLD Special* на 5 лет Договор РСЗ-0000276 от 16.11.2021.

12. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Электронная поставка. 25 лицензий.

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала:

1. Компьютер HP EliteDesk 800 G4 SFF/ Core i5-8500/ 8GB/ 256GB SSD/ DVD-RW/ Win10Pro (4QC39EA#ACB)

2. Монитор 20" ViewSonic VA2013Wm (16:9HD), 1600x900, 5ms, 300cd/m2, 1000:1 (16000:1DCR), 170/160, w/Spk, TCO-07

3. Проектор Casio XJ-V1

4. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA

5. Колонки активные Genius SP-S110 черные

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1.Office 2019 по лицензионным программам предустановки OEM; программе академического сотрудничества с Russian Microsoft Desktop Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year– Договор № 03-K-1131 от 29.11.2021

2.Project Standard 2019, Access 2019 – Подписка ИГУ Azure Dev Tools for Teaching subscription (Visio, Projekt) 1 Year. Microsoft Corporation, One Microsoft Way, Redmond, WA 98052.

3. Microsoft Project Professional 2010, Microsoft Visio Professional 2010 по программе академического сотрудничества с Microsoft Imagine Standart Electronic Software Delivery при содействии ЦНИТ ИГУ.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика», профилю подготовки «Управление инновационными и ИТ-проектами и продуктами» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы

экспертов и специалистов.

Преподавание дисциплины «Психология предпринимателя» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио- и видеоматериалов;
- проведение лекционных занятий в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии (при необходимости – в форме вебинара с записью лекция для возможности последующего просмотра);
- использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения самостоятельных работ;
- тестовые технологии на дистанционной платформе БМБШ СДО «Гекадем»;
- применение интерактивных обучающих технологий, таких как групповая дискуссия, работа в малых группах;
- проведение мастер-классов со специалистами;
- выполнение студентами контрольных и самостоятельных работ.

Дистанционные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- индивидуальное общение со студентами через электронную почту преподавателя;
- использование образовательного портала ИГУ <https://educa.isu.ru/> и платформы БМБШ «Гекадем» для организации текущего контроля за успеваемостью и посещаемостью.

Дистанционные технологии при освоении дисциплин применяются с использованием образовательного портала Иркутского государственного университета (адрес доступа: <http://educa.isu.ru>) и платформы БМБШ СДО «Гекадем» (адрес доступа <https://edu.buk.irk.ru/>). Тексты или видеозаписи лекций, задания к практическим занятиям размещаются по дисциплинам в соответствующих разделах указанного информационного портала БМБШ ИГУ.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). – не применяются.

8.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Назначение оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации – выявить сформированность компетенций в соответствии с таблицей, приведенной ниже.

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	Устный опрос	1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.1-3.3 4.1-4.3, 5.1-5.6 5.7-5.9, 6.1-6.5	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3
2	Промежуточные тесты 1,2,3	№1 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.1-3.3 №2 4.1-4.3, 5.1-5.6 №3 5.7-5.9, 6.1-6.5	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3
3	Доклад	1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.1-3.3	УК 3.1, УК 3.2,

		5.1-5.9 7.1-7.3	УК 3.3
4	Итоговый тест	Все темы	УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3

8.3. Виды оценочных средств, применяемых для текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Устный опрос	Средство контроля самостоятельной работы или усвоения результатов практического занятия, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, вопросу и т.п. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Вопросы для устного опроса по темам (разделам) дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Выполняются студентом в СДО «Гекадем»). Число вопросов в промежуточных тестах - от 10 до 25, время выполнения - 25-40 мин, в итоговом тесте от 50-100, время выполнения 60-90 мин, число попыток – 1. Может быть использовано для оценки знаний, умений обучающихся	Перечень тестовых заданий
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление или письменную работу по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов

8.4. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации и текущего контроля

Устный опрос

Шкала оценивания	Характеристика результата (ответа)	Уровень освоения
------------------	------------------------------------	------------------

		компетенций
86 – 100 баллов	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и эмпирическими данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	Высокий
70 – 85 баллов	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает некоторые затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	Базовый
61 - 70 баллов	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	Минимальный
0 – 60 баллов	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал непоследовательно и нелогично, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему непрофессиональных представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания	Характеристика результата (ответа)	Уровень освоения компетенций
86 – 100 баллов	Доля верно решенных заданий теста составляет 86 – 100 % от общего объема заданий в тесте.	Высокий
70 – 85 баллов	Доля верно решенных заданий теста составляет 70 - 85 % от общего объема заданий в тесте.	Базовый
61 - 70 баллов	Доля верно решенных заданий теста составляет 55 - 70% от общего объема заданий в тесте.	Минимальный
0 – 60 баллов	Доля верно решенных заданий теста составляет 0 – 54% от общего объема заданий в тесте.	Компетенции не сформированы

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Характеристика результата (ответа)	Уровень освоения компетенций
86 – 100 баллов	Обозначена проблема по теме доклада (сообщения) и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.	Высокий
70 – 85 баллов	Обозначена проблема по теме доклада (сообщения) и обоснована её актуальность, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему не отражает всех научно обоснованных позиций, не вполне логично изложена собственная позиция или сформулированы выводы, тема раскрыта в достаточном объеме.	Базовый
61 - 70 баллов	Обозначена проблема по теме доклада (сообщения), но не обоснована ее актуальности, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему отсутствует, отсутствует логика и собственная позиция при формировании выводов, тема раскрыта частично.	Минимальный
0 – 60 баллов	Проблематика темы доклада (сообщения) не раскрыта, не приведены существующие точки зрения по заданной проблеме, отсутствует собственная точка зрения, выводы не сформулированы.	Компетенции не сформированы

8.5. Описание процедур проведения промежуточной аттестации и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится с учетом результатов текущего контроля успеваемости в течение семестра в виде тестирования по материалам, изученным в течении семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, в совокупности с тестированием, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма баллов, полученных обучающимся, делится на число оценок – семестровый балл). Время проведения тестирования объявляется обучающимся заранее. Вопросы для итогового тестирования формируются из набора вопросов всех тестов по всем темам и разделам дисциплины. Число вопросов в тесте – 50-100, время выполнения – 60-90 минут, число попыток - одна. Экзаменационное тестирование проводится для тех, кто получил в семестре менее 60 баллов, а также по желанию студентов улучшить результаты. В таком случае оценка за дисциплину формируется как 50% - семестровый балл и 50% экзаменационное тестирование. Тесты для экзамена аналогичны итоговому тесту.

8.6. Демонстрационные варианты оценочных средств текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса

1. Объект и предмет психологии как науки. Отрасли, принципы и методы психологии. Краткая история развития психологии.
2. Психика – объект исследования психологии. Определение, основные функции психики. Развитие психики в филогенезе.
3. Структура психики человека.
4. Процесс обучения – основные этапы и закономерности.
5. Психология предпринимательской деятельности. Основные характеристики предпринимательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат, внешняя структура, учебные задачи, действия и операции.
6. Организм, мозг, психика. Нейропсихологические основы познавательной деятельности. Межполушарная асимметрия мозга.
7. Социальная среда и формирование личности предпринимателя. Соотношение понятий: человек, индивид, личность.
8. Развитие личности: биологическая и социальная теории личности.
9. Защитные механизмы психики.
10. Развитие самосознания и «Я-концепция».
11. Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристика сознания.
12. Воля как характеристика сознания. Рефлексивные процессы.
13. Психологические аспекты профессионального становления личности.
14. Ощущение и восприятие.
15. Внимание: виды и свойства.
16. Память и способы ее развития.
17. Мышление: процессы и виды.
18. Речь и ее функции. Виды речевой деятельности и их особенности.
19. Воображение.
20. Психологическая структура предпринимателя.
21. Темперамент. История развития учений о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности.
22. Характер. Социальный и индивидуальный характер. Акцентуации характера. Типологический подход на примере типологии Юнга.
23. Способности как проявление индивидуального в психике. Задатки, способности, интеллект.
24. Креативность. Творческие способности. Одаренность, талант, гениальность.
25. Психология общения. Основы эффективного взаимодействия.
26. Психология взаимоотношений и межличностного общения в группе.

1. Теория рекапитуляции (С.Холл)
2. Теория конвергенции (В.Штерн)
3. Нормативный подход (А.Гезелл)
4. Теория трех ступеней (К.Бюлер)
5. Психоаналитическая теория (З.Фрейд)
6. Психоаналитическая теория (К.Г.Юнг)
7. Психоаналитическая теория (А.Адлер)
8. Психоаналитическая теория (А.Фрейд и М.Кляйн)
9. Эпигенетическая теория (Э. Эриксон)
10. Психисинтез (Р.Ассаджиоли)
11. Теория научения (И.П.Павлов, Д.Уотсон и др.)
12. Теория черт (Г.Олпорт)
13. Теория социального научения (А.Бандура и др.)
14. Когнитивная теория развития (Ж. Пиаже)
15. Культурно-историческая концепция развития личности (Л.Выготский и др.)
16. Научная школа «Феноменология развития и бытия личности» (В.С. Мухина)
17. Социально-психологическая концепция развития личности (А.В. Петровский)
18. Концепция психического развития (Д.Б.Эльконин)
19. Гуманистическая концепция развития (А.Маслоу)
20. Теория личности (А.Менегетти)
21. Гуманистическая концепция развития (К.Роджерс)
22. Гуманистическая концепция развития (Э.Фромм)

Демонстрационный вариант теста №1

1. Индивид – это ... (обведите кружочком букву выбранного вами правильного ответа)

- a. устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека;
- b. биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и пр.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе труда;
- c. биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида;
- d. социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества.

2. Дайте определение понятия «психологическая защита» (обведите кружочком букву выбранного вами правильного ответа)

- a. социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества;
- b. специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Ее функции – ограждение сферы сознания от негативных, травмирующих переживаний;
- c. устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека;

- d. определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.

3. **Идентификация** – это ... (обведите кружочком букву выбранного вами правильного ответа)

- a. неосознаваемый механизм, посредством которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира
- b. процесс и результат замены вытесненного влечения или представления какой-либо иной тенденцией или символом;
- c. процесс и механизм преобразования энергии сексуального влечения, характерный заменой сексуальной цели на цель более отдаленную и более ценную социально;
- d. важнейший механизм социализации, процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой, образом или символом, а также включение их в свой внутренний мир и принятие как собственных норм, ценностей и образцов.

4. Сложным структурным образованием личности – **способности** называется: (обведите букву выбранного вами правильного ответа) –

- a. система потребностей, интересов, убеждений, идеалов, определяющая избирательность и уровень активности человека;
- b. система природных свойств личности – подвижность, уравновешенность поведения, тонус активности – характеризующая динамическую сторону поведения;
- c. система интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющая творческие возможности личности;
- d. система отношений и способов поведения.

5. **Предпринимателя как индивида характеризует ...**

- a. Креативность
- b. Толерантность
- c. Рост
- d. Чувство долга

6. **К общенаучным методам изучения психологии относятся:**

- a. Интервью
- b. Эксперимент
- c. Анализ продуктов деятельности
- d. Математическое моделирование

7. Восстановите последовательность системы циклично возобновляющихся форм взаимодействия в ситуациях совместной творческой деятельности: (запишите ответ в виде ряда букв, отражающих, по вашему мнению, последовательность -)

- a. самоорганизуемые действия.
- b. самопобуждаемые действия;
- c. имитируемые действия;
- d. введение в деятельность;
- e. сотрудничество, партнерство, совместное творчество
- f. саморегулируемые действия;
- g. поддержанные действия;
- h. разделенные между учителем и учеником действия.

8. Под понятием «**обучение**» понимается

- a. процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности;

b. социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни в производительному труду

c. специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека

d. процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.

9. Только высшим животным свойственно практическое мышление.

Истинно

Ложно

10. Человек живет в мире относительно постоянных вещей, пользуется орудием сообща с другими людьми, заимствует опыт использования орудия у одних и передает его другим людям

Истинно

Ложно

Демонстрационный вариант теста №2

1. Психологи выделяют четыре **свойства восприятия** образа, в частности способность человека воспринимать мир не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отделенных друг от друга предметов, обладающих свойствами, вызывающими данные ощущения – это свойство называется...

- a.** Целостность
- b.** Предметность
- c.** Категориальность
- d.** Константность

2. Воздействие раздражителей на **органы ощущений** (рецепторы), где происходит трансформация определенного вида энергии в нервный процесс, можно назвать _____ процессом возникновения ощущений

- a.** Психическим
- b.** Физиологическим
- c.** Физическим

3. Сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающий целостное отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире – называется

- a.** Внимание
- b.** Ощущение
- c.** Восприятие

4. Какое из предложенных определений не является определением процесса «**ощущение**»

- a.** процесс упорядочивания поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач
- b.** процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на рецепторы
- c.** осознаваемый, субъективно представленный в голове человека или неосознаваемый, но действующий на его поведение продукт переработки центральной нервной системой значимых раздражителей, возникающих во внутренней или внешней среде

5. **Классификация ощущений** на дистантные и контактные производится на основании признака:

- a.** ведущий анализатор
- b.** взаимодействие рецепторов с раздражителем
- c.** расположение рецепторов

6. Какой **закон восприятия** гласит: «Фигуры, сходные по каким-либо элементам в восприятии объединяются и группируются».

- a. Эффект близости
- b. Закон константности
- c. Эффект сходства
- d. Закон замыкания

7. Закон _____ и фона в восприятии гласит: «Человек воспринимает _____ как замкнутое _____, расположенное впереди фона, фон же кажется непрерывно простирающимся позади фигуры».

8. **Классификация внимания** на зрительное и слуховое производится на основании признака:

- a. предмет, материал деятельности
- b. направленность активности
- c. характер отраженных связей и отношений
- d. ведущий анализатор

9. Возможность одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности (действий) – характеризует **свойство внимания**:

- a. Распределение
- b. Избирательность
- c. Переключаемость

10. Количество одновременно (в пределах 0,1 сек) отчетливо воспринимаемых объектов – характеризует **свойство внимания**:

- a. Устойчивость
- b. Объем
- c. Концентрация

11. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется

- a. Память
- b. Мышление
- c. Воображение
- d. Восприятие

12. Этот вид **воображения** подчинен желаниям, которые мыслятся в процессе фантазирования осуществленными, при этом данный вид воображения «удовлетворяет» неудовлетворенные, большей частью неосознанные потребности личности; образы этого вида воображения направлены на усиление и сохранения положительно окрашенных эмоций и на вытеснение, редукцию отрицательных эмоций. Данный вид воображения называется

- a. Активное
- b. Воссоздающее
- c. Пассивное
- d. Творческое

13. **Мышление** по типу решаемых задач различают на

- a. Реалистическое – аутистическое
- b. Теоретическое – практическое, эмпирическое
- c. Продуктивное – репродуктивное
- d. Непроизвольное – произвольное

14. **Тип мышления**, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций называется

- a. Наглядно-действенное мышление
- b. Наглядно-образное мышление
- c. Словесно-логическое мышление

15. **Мыслительная операция**, заключающаяся в установление сходства и различия между объектами

- a. Сравнение
- b. Синтез
- c. Анализ

d. Обобщение

16. Основная функция речи, обеспечивающая единство обозначения предметов и явлений, воспринимающим и говорящим, называется

a. Функция обобщения

b. Сигнификативная (обозначения) функция

c. Функция коммуникации

Демонстрационный вариант теста №3

Выберите правильные ответы:

1. EQ эмоциональный интеллект состоит из

a. способности воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека);

b. способности направлять свой разум в помощь эмоциям;

c. способности управлять эмоциями;

d. способности управлять разумом;

e. способности накапливать знания о мире;

f. способности понимать, что выражает та или иная эмоция;

2. К эмоциям ожидания и прогноза относятся

a. Волнение

b. Тревога

c. Эйфория

d. Отчаяние

e. Радость

3. К коммуникативным эмоциям относятся

a. Удивление

b. Интерес

c. Презрение

d. Смущение

e. Отчаяние

f. Эйфория

4. Деятельность человека и ее результаты обусловлены не только его устойчивыми индивидуальными качествами, но и в значительной степени временными сдвигами, которые возникают в его организме и определяются как

a. Психические процессы

b. Психические свойства

c. Психофизиологические состояния

5. Психические состояния человека характеризуются

a. Целостностью

b. Индивидуальным своеобразием и типичностью

c. Неподвижностью

d. Неустойчивостью

e. Полярностью

6. Сравнительно продолжительное, устойчивое психическое состояние умеренной или слабой интенсивности, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида называется

a. Настроение

b. Эйфория

c. Стресс

d. Фрустрация

7. Психическое состояние, проявляющееся в повышенном радостном, весёлом настроении, это состояние благодущия, беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам

- a. Аффект
- b. Стресс
- c. Эйфория
- d. Тревожность
- e. Фрустрация

8. Усталость как комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления характеризуется

- a. чувствами слабости, вялости, бессилия
- b. ощущениями физиологического комфорта
- c. потерей интереса к работе
- d. наличием мотивации на выполнение деятельности
- e. негативными эмоциональными реакциями

9. Человеку с таким темпераментом присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость. Быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу.

- a. Меланхолик
- b. Флегматик
- c. Холерик
- d. Сангвиник

Вставьте пропущенные слова

10. Фрустрация - это крайняя неудовлетворенность, блокада стремления, вызывающая стойкое _____ эмоциональное _____ т.е. дезорганизации _____

11. Физиологическими признаками стресса считаются: _____ дыхание, частый _____ покраснение или побледнение _____ лица, увеличение _____ в крови и потение

К медицинским признакам проявления стресса относят: _____ нервозность, наличие истерических _____ обмороки, аффекты, головные _____ бессонница

Верно ли утверждение

12. Эмоции это субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т.д.

Верно Неверно

13. Эмоции не дают глубокого понимания происходящего или более глубокого познания человеком самого себя, они всегда поверхностны.

Верно Неверно

14. Способность распознавать эмоции как свои, так и чужие определяет степень развития эмоционального интеллекта (EQ) человека, который в последние десятилетия при определении факторов успешного человека и особенно профессиональной деятельности менеджера оценивается выше, чем умственный интеллект (IQ).

Верно Неверно

15. Эмоциональный интеллект - EQ ответственен за 27 - 45 % успеха на работе, в зависимости от изучаемой области. Тогда как умственный интеллект IQ только за 1 – 20 %

Верно Неверно

16. Способность выражать эмоции не заложена генетически. Эмоции не распознаются с помощью внешних выражений – языка тела: жесты, мимика.

Верно Неверно

17. Эмоции в большей степени связаны с областью бессознательного, а чувства максимально представлены в нашем сознании.

Верно Неверно

18. Направленность личности - это то, что человеку внутренне, действительно дорого, к

чему он на самом деле стремится.

Верно Неверно

19. Интегральная характеристика направленности личности - это не способность человека самому определять свои цели и ценности, быть организмом, а не только личностью.

Верно Неверно

20. Так как ситуация изменчива, мир всегда оказывается враждебным или тем более страшным, поэтому главным в жизни человека оказывается защититься от этого мира, это характеризует его структуру личности как здоровую.

Верно Неверно

21. Люди часто думают, что они сами определяют свою внутреннюю направленность, но это не всегда является правдой: ум часто лишь обосновывает то, чего требует душа или тело.

Верно Неверно

22. К личностным признакам стресса относят: полное подавление воли, снижение самоконтроля, пассивность и стереотипность поведения, неспособность к творческим решениям, повышенная внушаемость, страх, тревожность, немотивированное беспокойство

Верно Неверно

23. Сон это естественный физиологический процесс пребывания в состоянии с минимальным уровнем активного сознания и пониженной реакцией на окружающий мир.

Верно Неверно

24. Активная жизненная позиция это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность.

Верно Неверно

25. Проявлением активной жизненной позиции является низкая ответственность и пассивность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются

Верно Неверно

Итоговый тест составляется на основе промежуточных тестов.

Разработчик:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Сапранкова Т.А.

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика», профилю подготовки «Управление инновационными и ИТ-проектами и продуктами».

Программа рассмотрена на заседании кафедры стратегического и финансового менеджмента 21 марта 2025 г. протокол № 9.

Зав.кафедрой



Н.Б. Грошева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.