



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент И.А. Конопак
«03» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02

Психология личности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой общей психологии

Протокол № 7 от «06» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
IV. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
4.3 Содержание учебного материала.....	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ.....	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
а) перечень литературы.....	16
б) периодические издания.....	17
в) список авторских методических разработок	17
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	17
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	18
6.2. Программное обеспечение.....	18
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	19
VII. Образовательные технологии.....	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: сформировать у студентов готовность и способность работать с личностью и группой на основе понимания закономерностей нормального понимания развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов.

Задачи:

- Сформировать у студентов интегративные знания о личности и индивидуальности, механизмах и закономерностях их развития.
- Дать представление о многообразии теоретических направлений изучения личности в современной отечественной и зарубежной психологии.
- Показать обусловленность содержания понятий «личность» и «индивидуальность» социальными, политическими, идеологическими, экономическими и другими факторами.
- Сформировать умение самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности и индивидуальности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии.
- Продемонстрировать практическую значимость концептуальных представлений о личности и индивидуальности, возможности их применения в практической работе.
- Сформировать мотивацию к глубокому пониманию проблем личности, интерес к самопознанию на основе полученных знаний, умений навыков, а также стремление к развитию своей личности как будущего педагога-психолога.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Психология личности относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.13 Общая психология; Б1.О.14 Психология развития и возрастная психология; Б1.О.07 Философия

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология и педагогика одаренности; Психология творчества; Психология детских переживаний; Психология детско-родительских отношений.

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний об общих закономерностях и механизмах развития личности, владение теоретическими представлениями о понимании сущности личности в разных психологических направлениях и подходах.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Психология личности» знания, умения и навыки составляют основу для изучения проблем развития личности на разных возрастных этапах, понимания роли семьи в этом процессе, развития творческого потенциала личности и закономерностей ее профессионального становления.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-1 (ее элементов) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	<p><i>ИДК</i> ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов</p>	<p>Знает научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Умеет анализировать закономерности развития и функционирования личности на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека Владеет приемами анализа закономерности развития и функционирования личности на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>
	<p><i>ИДК</i> ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии</p>	<p>Знает научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Умеет анализировать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека Владеет: приемами анализа закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,

в том числе 0,25 зачетной единицы, 9 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Из них 2 часа – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции и	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	1.Методологические основы изучения личности в психологии. Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Сущность личности как психического образования	7	11,5		0,5	1		10	опрос
2.	2. Индивидуальные предпосылки развития личности. Проблема развития личности в отечественной психологии. Индивидуальные предпосылки развития личности. Историко-эволюционный подход к проблеме развития личности. Социальная среда как условие развития личности. Активность субъекта как фактор развития личности.	7	45,5	1	0,5	2		43	контрольная работа, тестирование
3.	3. Проблема развития личности в зарубежной психологии: психоанализе, бихевиоризме, гуманистической и экзистенциальной психологии	7	15,5	1	1,5	2	2	10	тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
4.	4. Проблема структуры личности. Смысл как единица анализа личности. Закономерности развития смысловых образований	7	13,5		1,5	2		10	Опрос
5.	5. Личность и индивидуальность. Подходы к изучению индивидуальности .Структура индивидуальности: продуктивные и инструментальные свойства. Развитие индивидуальности	7	13		2	1		10	опрос
Итого часов			108	2	6	8	2	83	экзамен (9)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

С семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Системный подход- общенаучная методология изучения личности	Изучение научной литературы	3-я неделя	10	Контрольная работа	Уч-методич. Пособие «Личность: закономерности и механизмы развития»
7	Проблема развития личности в отечественной психологии	Написание эссе	6-я неделя семестра	43	Эссе	Рекомендации по написанию эссе «Личность: закономерности и механизмы развития», презентации в Образовательном портале
7	Индивидуальные предпосылки развития личности в отечественной психологии	Изучение научной литературы	7 –я неделя	10	опрос	Уч-методич. Пособие «Личность: закономерности и механизмы развития»
7	Проблема развития личности в зарубежной психологии	Подготовка к тестированию	9 –я неделя семестра	10	Тестирование в Образовательном портале EDUKA	«Личность: закономерности и механизмы развития» презентации в Образовательном портале
7	Проблема индивидуальности в отечественной психологии. Взаимосвязь продуктивных и инструментальных свойств в развитии индивидуальности	Написание эссе по одной из предложенных тем.	12 –я неделя	10	Эссе	«Личность: закономерности и механизмы развития» презентации в Образовательном портале
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				83		

IV.3. Содержание учебного материала

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ..

1.1. Личность как предмет психологического исследования Междисциплинарный статус проблемы личности. Специфика изучения личности в психологии. Многозначность понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком значениях.

1.2. Изменение представлений о сущности личности в истории психологии. Обусловленность содержания понятия «личность» социальными, культурными, идеологическими, экономическими и др. факторами. Изучение личности в психологии сознания ((У.Джемс). Представление о сущности личности в бихевиоризме и психоанализе. Представление о сущности личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов. Понятие «личность» в культуре полезности и в культуре достоинства (А.Г.Асмолов).

1.3. Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности (свобода-детерминизм, холизм-элементализм, конституционализм-инвайронментализм и др). Критерии оценки теорий личности (верифицируемость, эвристичность, функциональная значимость и др.).

1.4. Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Полисистемный и моносистемный подходы в изучении личности, их отличия. Личность как «системное качество». (А.Н.Леонтьев). Деятельность как системное основание личности. Принципы системно-деятельностного изучения личности: активности-реактивности, предметности-объектности, неадаптивности-адаптивности и др.

1.5. Историко-эволюционный подход к изучению личности в современной отечественной психологии, его принципы (А.Г.Асмолов).

2. ИНДИВИД И ЛИЧНОСТЬ.

2.1. Понятия «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Индивидуальные свойства человека, их классификация (Б.Г.Ананьев). Общие особенности индивидуальные свойств. Индивидуальные свойства как «безличная предпосылка развития личности» (А.Н.Леонтьев).

2.2. Личность как «психический орган» интеграции жизнедеятельности индивида в системе множественных связей с миром. Функции личности как психического образования: интеграция, саморегуляция, самодетерминация.

2.3. Роль индивидуальных свойств в развитии личности. Индивидуальные свойства как «реализаторы» деятельности и как средства достижения целей личности. Зависимость роли индивидуальных свойств

в развитии личности от их места в структуре индивидуальной деятельности

3. ПРОБЛЕМА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ.

3.1. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению. Изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии: анализ «по элементам» и «по единицам».

3.2. Структура личности в психоаналитических концепциях. Изучение структуры личности в концепциях З.Фрейда, Э.Фромма, А.Адлера, К. Хорни и др.

3.3. Изучение структуры личности в гуманистической и экзистенциальной психологии. Реализация принципа холизма в исследованиях структуры личности (А.Маслоу. К.Роджерс и др).

3.4. Факторный подход к исследованию структуры личности (Г.Айзенк, Р.Кеттелл). Черта как элемент структуры личности.

3.5. Изучение структуры личности в отечественной психологии. Понятие направленности личности (С.Л.Рубинштейн). Разработка представлений об отношениях как основных элементах структуры личности в концепциях В.Н.Мясищева и Б.Г.Ананьева.

3.6. Смысл как единица анализа личности в современной отечественной психологии. Особенности смысловых образований личности. Принципы изучения и закономерности развития смысловой сферы личности.

4. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

4.1 Проблема развития личности в психоаналитических концепциях. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными влечениями в классическом психоанализе. Конфликтность «человеческой ситуации» как механизм развития личности в гуманистическом психоанализе (Э.Фромм). Проблема развития личности в концепциях К.Юнга, К.Хорни, А.Адлера.

4.2. Обусловливание как механизм развития личности в бихевиористических и необихевиористических концепциях. Концепция оперантного научения Ф.Скиннера.

4. 3. Тенденция к самоактуализации и саморазвитию как механизм развития личности в гуманистических концепциях (А.Маслоу, К.Роджерс). Понятие личностного роста. Объективные и субъективные критерии личностного роста. Условия развития личности. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

4.4. Самоопределение и поиск смысла жизни как механизм развития личности в экзистенциальной психологии (М.Босс, Л.Бинсвангер, Р.Мэй, В.Франкл).

4. 5. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках системно-деятельностного подхода (А.Г.Асмолов). Личность в социогенезе Социальная среда как источник и как условие развития личности. Понятие социально-исторического образа жизни. Персоногенез личности. Жизненный путь личности.

Личность и воля. Волевая регуляция деятельности и ее ысловая природа.

5. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.

5.1.Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Понятие индивидуальность» в работах С.Л. Рубинштейна. Индивидуальность как результат интеграции свойств индивида. Субъекта деятельности и личности (Б.Г.Ананьев).

5.2. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Индивидуальность как саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система. Иерархические уровни индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности и общения.

5.3. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок личности (А.Г.Асмолов). Продуктивные и инструментальные свойства индивидуальности, их взаимосвязь. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

5.4. Самосознание как продуктивное образование индивидуальности, строение, функции, составляющие. Характер и способности как инструментальные свойства индивидуальности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	Системный подход – общенаучная основа изучения личности	1		коллоквиум	<i>ИДК</i> ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии
2	2.	Проблема развития личности в отечественной психологии	2	1	Ролевая игра	<i>ИДК</i> ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии
3	3.	Проблема развития личности в зарубежной психологии	2	1	Ролевая игра	<i>ИДК</i> ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерност ей нормального развития и функциониров ания личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Проблема личности в концепции А.Н.Леонтьева	Изучив работу А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность», ответить на вопрос :	ПК-1	<i>ИДК</i> ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и

		В чем суть системного анализа личности, предпринятого автором ?		социальных групп с позиций истории и методологии психологии
	Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина	В чем специфика понимания индивидуальности в данном подходе, чем он отличается от подходов С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева?	ПК-1	<i>ИДК</i> ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Психология личности» предполагает выполнение студентами самостоятельной работы по отдельным темам всех разделов данной дисциплины. На самостоятельную работу выносятся прежде всего темы, требующие углубленного изучения по ключевым проблемам психологии личности. Самостоятельного изучения требуют темы, которые в обобщенной форме отражаются в лекциях. Также самостоятельно должны быть проработаны основные монографические исследования отечественных и зарубежных психологов.

Выполнение самостоятельной работы поможет студентам развивать способности к анализу, обобщению, систематизации, сравнению научных взглядов, позиций, теорий. Самостоятельная работа способствует формированию навыков, необходимых для успешной учебной деятельности: конспектирования, реферирования, составления планов-проспектов, изучения монографической литературы.

Основным видом самостоятельной работы является изучение монографической литературы. Без него невозможно выполнение других видов самостоятельной работы студентов. Изучение монографий направлено на усвоение базовых понятий, ведущих концепций, принципов и методов психологии личности. При изучении монографии необходимо вначале получить общее представление о ней: познакомиться в целом со структурой работы, получить сведения об ее авторе, прочитать Введение к работе, в котором отражена общая характеристика исследования.

Далее необходимо сконцентрировать свое внимание на тех разделах или главах, которые рекомендованы преподавателем для обязательной проработки. В процессе изучения научного текста необходимо выделить основную идею автора, методологию исследования, проанализировать его научную позицию. Например, знакомясь по разделу «Личность и индивидуальность» с классической монографией В.С.Мерлина «Очерк интегрального изучения индивидуальности», следует обратить особое внимание на то, что он строит свою концепцию, исходя из методологии системного подхода. Поэтому В.С.Мерлин трактует индивидуальность как иерархически организованную, открытую систему, включающую мета – и - интроиндивидуальность. В отличие от других психологов автор понимает под индивидуальностью не совокупность всех свойств человека, определяющих его своеобразие, а уникальный характер связей между различными свойствами.

В процессе изучения курса «Психология личности» одним из основных видов самостоятельной работы студентов является конспектирование монографий. На начальном этапе работы над монографией студенты должны получить общее представление о ее структуре и содержании, после чего постараться выделить главное в научном исследовании. Далее студенты должны попытаться

самостоятельно изложить в своей рабочей тетради основную идею автора и его методологические и теоретические положения,

подтверждая их цитатами из текста монографии. Цитаты необходимо сопровождать указанием страниц изучаемого текста.

Выполнение такого самостоятельного задания, как составление плана – проспекта по определенной проблеме, теме или разделу, должно начинаться с постановки цели и определения задач. Например, по теме «Проблема личности в психоанализе» целью является изучение проблемы личности в этом психологическом направлении, а задачами могут выступать анализ проблемы личности в концепции З.Фрейда; определение специфики исследования этой проблемы в творчестве Э.Фромма, А.Адлера и др., или анализ проблемы личности в классическом психоанализе, анализ данной проблемы в неофрейдизме. Могут быть другие варианты задач.

Кроме того, необходимо подобрать основную литературу по данной проблеме или теме, включающую не менее 10 источников, проанализировать ее и изложить в виде тезисов в соответствии с поставленными целью и задачами. Объем плана-проспекта не должен превышать 3 - 5 страниц. План – проспект может использоваться как при подготовке к семинарским занятиям, так и к зачету, и экзамену.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка к ролевой игре. Ролевая игра выполняет следующие задачи:

- 1) закрепить и систематизировать основные теоретические положения изучаемых концепций психологии личности;
- 2) обучить базовым практическим методам психологического консультирования, как способу применения теоретических знаний на практике;
- 3) активизировать процессы самопознания, рефлексии посредством специально-направленных домашних заданий.

Психологическими условиями организации и проведения ролевой игры в образовательном процессе являются: детальное проигрывание профессиональных ролей, моделирование профессионально значимых ситуаций в процессе ролевой игры, имитация профессионального взаимодействия, высокая мотивация профессионального общения, ориентация на качество исполнения роли, обратная связь исполнителю от участников игры.

Структура ролевой игры включает в себя два блока, направленных на развитие определенных аспектов профессиональной будущих педагогов-психологов. Теоретический блок, направленный на активизацию в большей степени когнитивного компонента профессиональной идентичности, предполагает самостоятельную предварительную теоретическую подготовку участников ролевой игры к предстоящему занятию (рассмотрение основных теоретических положений изучаемой концепции, основных положений практической помощи личности в целях обретения ею психологического здоровья в рамках рассматриваемого подхода, изучение монографий авторов концепции с целью определения специфики подхода и знакомства с авторскими практическими методами оказания психологической помощи личности). Результаты предварительной подготовки становятся видны при блиц-опросе, организуемом перед началом проведения каждой ролевой игры. Данная форма применяется не только с целью организации контроля знаний, умений и навыков учащихся, но и с целью коррекции

полученных знаний в интересующем нас направлении. Блиц-опрос позволяет выявить уровень понимания учениками усвоенного материала.

Задачами теоретической части являются: проанализировать и выделить специфику обсуждаемой концепции; рассмотреть механизмы функционирования здоровой личности; изучить истоки возникновения проблем в развитии личности; выделить возможные пути выхода из невротического состояния. Поскольку курс «Психология личности» в основном освящает психологию личности с точки зрения зарубежных авторов, то ролевая игра была построена на специфике психотерапевтического процесса, особенностях взаимодействия психотерапевта и клиента по схеме в «психотерапевт - проблема – клиент».

Практический блок, предполагающий организацию и проведение ролевой игры, активизирует все компоненты профессиональной идентичности, но в большинстве своем эмоциональный и поведенческий. Данный блок характеризуется высокой интенсивностью и динамичностью проведения и включает в себя следующие этапы: 1) рассмотрение, моделирование и проигрывание проблемной профессиональной ситуации участниками ролевой игры (воспроизведение некоторых частей психотерапевтического процесса, предполагающее применение практических методов, соответствующих специфике рассматриваемой терапии); 2) разработку и презентацию рекомендаций по дальнейшему развитию личности участниками ролевой игры; 3) участие будущих специалистов в заданиях, направленных на активизацию работы процессов самопознания и рефлексии.

Первый этап - рассмотрение, моделирование и проигрывание проблемной профессиональной ситуации участниками ролевой игры, предполагает несколько подэтапов: 1) обсуждение и анализ проблемной ситуации, предложенной ведущим ролевой игры для ее дальнейшего обыгрывания и проработки; 2) обсуждение вопроса «Особенности взаимодействия клиента и психолога в рамках психотерапевтического процесса. Образ психотерапевта с точки зрения автора концепции: основополагающие принципы, профессионально-важные качества; 3) моделирование проблемной ситуации профессиональной значимости, включая распределение профессиональных ролей (психолог, клиент, эксперты, независимые наблюдатели) между участниками ролевой игры.

В рамках обсуждения и анализа проблемной ситуации ведущий ролевой игры предлагает разобрать проблему, обращаясь к участникам ролевой игры как к группе психологов - представителей изучаемого направления. Ведущим задается поверхностная модель проблемной ситуации, т.е. участникам ролевой игры раскрывается содержание проблемной ситуации в общих чертах: информация о клиенте: возраст, семейное положение, профессиональный статус. Озвучивается первичный запрос, т.е. содержание проблемы, изложенное самим клиентом.

Содержание проблемной ситуации профессиональной значимости при проведении ролевой игры подбирается ведущим на основе реальных событий, при проведении некоторых серий ролевых игр, приглашается «реальный» клиент с «реальной» проблемой, для повышения значимости предлагаемой ситуации и увеличения меры ответственности за решение профессиональных задач участниками.

Задачей участников ролевой игры, выступающими в роли представителей изучаемого психологического направления, является интерпретация и анализ проблемной ситуации с точки зрения основных положений автора рассматриваемой концепции, выдвигая предположения о возможных причинах возникшей проблемы и, намечая определенные пути выхода из проблемной ситуации. Работа с проблемной ситуацией основывается на понимании того, что ситуация является результатом последовательных изменений, она вытекает из предыдущей ситуации и втекает в последующую ситуацию, т.е. она процессуальна.

Исходя из поставленных задач, основными вопросами для обсуждения являются: специфика взаимодействия психолога и клиента, с точки зрения автора изучаемой концепции; рассмотрение наиболее эффективных методов установления контакта

«психолог-клиент» в рамках рассматриваемой психологической концепции; основные принципы и профессионально-важные качества представителя рассматриваемого психологического направления.

Особое внимание ведущим на данном этапе уделяется вопросу овладения будущими психологами универсальными методами установления контакта и доверия: эмпатическое, активное слушание, рефлексия и т.д. Этот аспект важен не только с точки зрения овладения будущими психологами практическими методами оказания психологической помощи, но и развития у участников игры важных профессиональных качеств: эмпатии, рефлексии, умения слушать и слышать, толерантности и безоценочного принятия и др.

Далее ведущий предлагает проиграть обсуждаемую выше проблемную ситуацию согласно следующему сюжету: психолог – представитель изучаемого психологического направления принимает клиента с целью оказания ему психологической помощи. Структурными компонентами образующими профессиональную ситуацию выступают: психолог, клиент, проблема.

Между участниками ролевой игры роли распределяются следующим образом: один из участников принимает роль «психолога», целью которого является оказание помощи «клиенту» согласно специфике психотерапевтического процесса (при планировании ролевой игры организаторы сами определяли часть психотерапевтического процесса в рамках изучаемой концепции, которая проигрывалась в процессе игры). Задачами «психолога» являются: построить беседу с клиентом с целью получения необходимой информации (в соответствии с обозначенной целью, которая определялась совместно с ведущим, согласно специфике психотерапии); установить доверительный и эмоциональный контакт с клиентом. Другой участник принимает на себя роль «клиента», целью которого является проигрывание роли в соответствии с заданным сюжетом. «Эксперты» - эта роль принимается целым рядом участников, целью которых, является компетентная оценка качества проигрывания роли психологом и клиента и степени профессиональной компетентности психолога по следующим параметрам: - степень установленного психологом контакта и взаимодействия с клиентом; - эффективность проведенной беседы с клиентом (определяется результатом выполнения цели психотерапевтом, обсужденной вначале проигрывания им профессиональной роли). «Независимые наблюдатели» – группа студентов, оценивающая качество сыгранных ролей участниками, функциями которых выступили: оценка проигрываемой роли клиентом в соответствии с заданной ориентацией; оценка проигрываемой роли психотерапевтом в соответствии во взглядами автора изучаемой концепции.

При проигрывании профессиональной ситуации в соответствии с распределенными профессиональными ролями, каждый из участников процесса следует поставленным перед ним цели и задачам. При проигрывании профессиональных ролей, большое значение уделяется приемам невербальной коммуникации, тренировке сензитивности, способам психологической «пристройки» к партнеру по установлению контакта; продуктивная работа самостоятельного мыслительного поиска участников игры. Моделируется ситуация «психолог – проблема- клиент». Клиент рассказывает собственную ситуацию. После того как клиент делится своей проблемой, психолог ведет беседу в соответствии с определенной целью и задачами игры. Эксперты оценивают работу психолога по следующим критериям: степень установления эмоционально – доверительных отношений психолога с клиентом; корректность проведенной беседы; целесообразность и важность задаваемых вопросов; результативность проведенной беседы.

После оценки работы психолога по каждому критерию эксперты аргументируют свои оценки. Количественная мера оценок выбирается на усмотрение ведущего. После получения обратной связи, экспертам разрешается задать несколько вопросов, которых, как им кажется, не достаточно для прояснения всей ситуации. Оценивание участников

ролевой игры является важнейшей проблемой обучения посредством метода ролевой игры. Проверка и оценка знаний осуществляется согласно дидактическим принципам обучения. При этом учитываются следующие требования к оцениванию: объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому; обоснованность оценок – их аргументация; систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели; всесторонность и оптимальность.

Практический блок содержит приемы и упражнения, ориентированные на то, чтобы сфокусировать внимание участников ролевой игры на отношении к собственной личности психолога: на своих мыслях переживаниях и чувствах к собственному образу профессионала, образу профессии. Обязательным подэтапами практического блока являются: «Моделирование профессионально - значимой ситуации, посредством проигрывания профессиональных ролей», «Обратная связь».

Разработка и презентация рекомендаций по дальнейшему развитию личности участниками ролевой игры предполагает распределение профессиональных ролей следующим образом: психологи – две группы, эксперты – одна группа. Задача групп психологов – разработать программу/рекомендации дальнейшей работы с клиентом с целью достижения им психологического здоровья. Программа/рекомендации должна включать в себя перечень определенных психотерапевтических стратегий на основе базовых положений изучаемой концепции, способствующих обретению личностью клиента психологического здоровья. Психологам необходимо предложить прикладные методы работы с клиентом, направленные на достижение полного психологического здоровья клиента. Кроме этого, психологам необходимо было дать аргументацию выбранным методам и кратко рассказать их суть.

Задачами группы экспертов является: оценить практическую значимость предлагаемых психологами направлений программ; проанализировать преимущества предлагаемых программ; оценить само выступление профессионала. Оценивая практическую значимость, эксперты следуют следующим параметрам: владение «психологом» категориальным профессиональным аппаратом (стремление давать определения, выявлять содержание понятий); демонстрация умения логически мыслить (если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам); способность отстаивать и аргументировать профессиональную позицию группы; правильность и целесообразность стратегических предложений, их подготовленность, аргументированность; обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения; предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания. Заканчивал обсуждение клиент, оценивая работу психологов и экспертов.

Участие будущих педагогов- психологов в заданиях, направленных на активизацию работы процессов самопознания и рефлексии предполагало организацию обратной связи между участниками на предмет сложностей проигрывания профессиональных ролей, выполнения каких-либо профессиональных заданий в процессе игры и т.д.

Задачами обратной связи являются обучить: безоценочному принятию своих коллег, как одному из важнейших профессионально-важных качеств психолога (обучение заключалось в постоянных требованиях ведущего ролевой игры к ее участникам избегать оценочных суждений в своих высказываниях по отношению к другим); открытому отражению и описанию собственных чувств, сопровождающих восприятие партнера по общению (например, высказываться исключительно о собственных чувствах: «Когда мне задавались такие вопросы, я испытывал раздражение», — говорит «клиент» «психологу» по поводу участия в психотерапевтическом процессе); своевременности обратной связи (межличностная информация по поводу чего-то происходившего давно может быть искажена фактором времени).

На развитие рефлексии будущих психологов направлены также домашние задания, которые даются в конце каждого занятия, суть выполнения которых состояла в письменном анализе собственного участия в ролевой игре по следующим пунктам: сильные и слабые стороны, которые я сегодня в себе открыл, участвуя в ролевой игре; профессиональные знания либо умения, приобретенные мною в ходе ролевой игры; мое отношение к этому; профессиональные навыки, к которым мне необходимо стремиться, с целью дальнейшего профессионального развития.

Обязательным видом самостоятельной работы по общей психологии является написание эссе. Эссе - это самостоятельное сочинение на определенную тему. К оцениванию эссе нет особо установленных правил, так как это, в первую очередь, передача своего мыслительного процесса, выдвижение определенных суждений, исходя из собственной позиции. Эссе обычно имеет небольшие объемы, пишется в свободной стилистике. При написании эссе студентам предлагается придерживаться определенных рекомендаций: необходимо изучить материал, касающийся поставленного вопроса или выбранной проблемы; по прочитанному материалу следует составить личностное впечатление, собственное суждение на конкретную проблему общей психологии, аргументировать свою позицию.

Эссе по общей психологии оценивается по следующим критериям.

Владение теоретическим материалом, его глубокое понимание.

Самостоятельность рассуждений.

Аргументированность собственной позиции.

Логичность, последовательность изложения.

Владение профессиональной терминологией.

4.5. **Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Перечень литературы

Основная литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М:Смысл: Академия, 2005. (17 экз.)
2. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : уч. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 169 с. – 49 экз. в НБ ИГУ.
3. Гуревич П. С. Психология личности / П. С. Гуревич. – М.: Инфа. – 2015, 478 с. 7 экз. в НБ ИГУ. Режим доступа: ЭБС «Рукопт».- Неогранич. Доступ.

Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учеб. пособие для вузов./ А.Г Асмолов - М.: Смысл,2007. – 26 экз. в НБ ИГУ
2. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. Пособие для студ. Вузов./ Л.Хьелл , Д. Зиглер -СПб.:Питер, 2008 – 8 экз.в НБ ИГУ
3. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд - М., 2004. – 5 экз. в НБ

ИГУ.

4. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм - М., 2004. – 7 экз. в НБ ИГУ.
5. Франкл В. Доктор и душа / В. Франкл. - М., 1997. – 2 экз. в НБ ИГУ.
6. Леонтьев Д. Н. Психология смысла / Д.Н. Леонтьев - М., 1999. – 3 экз. в НБ ИГУ.

ИГУ.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М:Смысл: Академия.,2005.- 346. (17 экз.)
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учебник. СПб., Питер, 2006. - 712 с.; 24 см. - (Мастера психологии). - Алф. указ.:с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4: (26 экз.)
9. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер – СПб.: Питер, 2003. – 248 с. – 12 экз. в НБ ИГУ

б) Периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период д. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
5	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
6	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
7	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) Список авторских методических разработок

1. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : уч. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 169 с. – 49 экз. в НБ ИГУ.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется.

6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по гендерной проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Ё.1.	Проблема развития личности в психоанализе	Практическое	Ролевая игра	0,5
22.	Проблема развития личности в бихевиоризме	Практическое	Ролевая игра	0,5
33.	Проблема развития личности в гуманистической психологии	Практическое	Ролевая игра	0,5
44.	Проблема развития личности в экзистенциальной психологии	Практическое	Ролевая игра	0,5
Итого часов				2

Оценочные материалы для входного контроля

Вариант 1

1. В. Вундт – основоположник:
 а) психоанализа б) бихевиоризма в) психологии сознания
 г) гештальтпсихологии

2. Экспериментальный метод относится к группе методов:
 А) организационных б) эмпирических в) обработки данных
 г) интерпретационных

3.Способность реагировать на биологически незначимые воздействия называется:
а) раздражимость б) чувствительность г) психика
д) ручной интеллект

4. Изучение психики в единстве с условиями ее возникновения и развития характеризует принцип:
а) детерминизма б) системности в) развития

5. Предмет актуальной потребности, побуждающий и направляющий на себя деятельность, это:
а) мотив б) потребность в) установка г) цель

5. В каком направлении в качестве предмета психологии рассматривалось поведение:
А) психоанализе б) бихевиоризме в) психологии сознания
г) гештальтпсихологии

6. Выделите компоненты личностно-мотивационной стороны деятельности:
а) мотивы б) цели в) действия г) операции д) условия е) потребности

8. Кто является автором культурно-исторической концепции психики:
а) Леонтьев б) Выготский в) Рубинштейн г) Фрейд д) Вундт

9.К инструментальным свойствам индивидуальности относятся:

А) б)

10. Результат интеграции всех свойств человека как социального и биологического существа определяется понятием:
А) индивид б) индивидуальность в) личность

Вариант 2 40 операций

1. Отражение реальности в форме целостных предметов называется:
а) сенсорной психикой б) ручным интеллектом в) перцептивной психикой г)
сознанием

2. Индивидуально-психологические особенности человека, связанные с формально-динамическими аспектами его поведения, называются:
а) характером б) темпераментом в) способностями

3 .Выделите компоненты операционально-технической стороны деятельности:
а) мотивы б) цели в) действия г) операции д) условия е) потребности

3. Чувственная ткань, значения и смыслы составляют структуру:

А) сознания б) психики в) бессознательного

4. В каком направлении в качестве предмета психологии рассматривалось бессознательное:

А) психоанализе б) бихевиоризме в) психологии сознания
г) гештальтпсихологии

5. Кто является автором формулы «стимул-реакция»:

а) Леонтьев б) Выготский в) Рубинштейн г) Фрейд д) Вундт е) Уотсон

6. Психодиагностика относится к группе методов:

А) организационных б) эмпирических в) обработки данных
г) интерпретационных

7. Выделите представителей психологии сознания:

А) Фрейд б) Уотсон в) Джемс г) Вундт д) Титченер е) Скиннер

8. Критерием возникновения психики по Леонтьеву является:

а) реагирование на биологически нейтральные воздействия
б) реагирование на биологически значимые воздействия

9. Индивид – это : а) человек как биологическое существо

Б) человек как социальное существо

10. Основным методом изучения в психологии сознания являлся

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1.

1. В отечественной психологии личность рассматривается как психическое образование, выполняющее функции:

А) б) в)

2. Каким из перечисленных критериев соответствуют психоаналитические теории личности?:

а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность

3. Кто из психологов рассматривал личность как иерархию черт

а) Юнг б) Фрейд в) Хорни г) Роджерс д) Айзенк е) Кэттелл

4. Назовите признаки смысловых образований личности:

А) б) в) г)

5. Сформулируйте принципы историко-эволюционного подхода в изучении личности:

А)
Б)
В)

6. Какой вид поведения Скиннер соотносил с неклассическим обусловливанием:

а) респондентное б) оперантное

7. Индивидуальность – это особый, присущий данному человеку, характер связей между свойствами, принадлежащими к различным уровням. Это трактовка индивидуальности в концепции:

а) Асмолова б) Мерлина в) Рубинштейна г) Ананьева

8. Отечественная психология в понимании развития личности исходит из принципа:

А) адаптивности б) неадаптивности

9. Что выступает единицей анализа самосознания в отечественной психологии:

А) мотив б) характер в) конфликтный смысл «Я» г) смысловая установка

10. В каком направлении рассматривались «основания развития личности?»:

А) психоаналитическом Б) бихевиористическом в) экзистенциальном г) гуманистическом

Вариант 2

1. Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют концепцию личности в бихевиоризме ?

а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) детерминизм ж) конституционализм з) объективность

2. Какие функции в развитии личности выполняют индивидные свойства:

А) б) в)

3. Назовите закономерности развития смысловых образований личности:

А)

Б)

В)

4. Каким из перечисленных критериев соответствуют гуманистические теории личности?:

а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость

г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность

5. Кто из перечисленных психологов был представителем феноменологического подхода к изучению личности:

а) Адлер б) Босс в) Роджерс г) Маслоу д) Фромм е) Бинсвангер

ж) Франкл

5. Перечислите составляющие социально-исторического образа жизни:

а) б) в)

6. В каком направлении психологическая защита рассматривается как позитивный фактор развития личности:

а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология

7. Какие из перечисленных свойств относятся к инструментальным:

а) способности б) мотивы в) самосознание г) характер

8. Что такое «поступок» и какую роль он играет в развитии личности?

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Вариант 1

1. Какие экзистенциалы выделял М.Босс:

А) духовность б) свобода в) темпоральность г) пространственность

г) ответственность д) настроенность

2. В чем специфика социальных систем?

3. В каком направлении изучения личности психологическая защита рассматривается как негативный фактор развития личности и **почему** :

а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология

г) экзистенциальная психология

4. Каким из перечисленных критериев соответствуют бихевиористические теории личности?:

- а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность

5. Перечислите закономерности уровневой организации активности человека:

- А)
Б)
В)
Г)

6. Докажите, что смысловые образования – это продуктивные свойства индивидуальности

7. Что лежит в основе формирования характера по Рубинштейну?

8. Принцип системно-деятельностного подхода, позволяющий объяснить феномен надситуативной активности :

- а) предметности в) опосредствования в) активности г) неадаптивности
д) анализа по единицам е) интериоризации-экстериоризации

9. Кто из отечественных психологов трактовал личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия: а) Леонтьев б) Асмолов в) Рубинштейн

9. Перечислите виды осмысления поступка:

- А) б) в)

Вариант 2

1. Назовите признаки полисистемного изучения личности:

- а) б) в)

2. Каким из перечисленных критериев соответствует теория личности З.Фрейда :

- а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность

3. Выделите признаки самоактуализирующейся личности по Маслоу:

- А) автономность б) склонность к одиночеству в) авторитарность
Г) способность к глубоким переживаниям д) способность жить настоящим е) чувство юмора

4. Социальная среда рассматривается в отечественной психологии как: а) предпосылка б) условие в) фактор развития личности

5. Какие положения относительно природы человека характеризуют концепцию личности Ф. Скиннера:

- а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз
д) детерминизм е) конституционализм ж) объективность

6. Что такое жизненный путь личности?

7. Положением, противоположным свободе является:

- А) проактивность б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода

8. В отечественной психологии активность рассматривается как:

- а) фактор развития личности б) предпосылка развития личности в) условие развития личности

9. Назовите две основные формы отражения поступка личностью:

- А) б)

10. В какой функции воли особенно ярко проявляется ее связь с личностной регуляцией поведения?

Вариант 1

1. Какие направления изучения личности соответствует критериям объективности и верифицируемости ?

- а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология д) диспозиционные концепции
2. Какие характеристики не являются признаками самоактуализирующейся личности по А.Маслоу
- А) автономность б) склонность к одиночеству в) авторитарность
Г) ответственность д) креативность е) чувство юмора ж) способность жить будущим
3. Кто из психологов сформулировал закон личностного роста:
А) Маслоу б) Фромм в) Роджерс г) Адлер д) Франкл
4. Сформулируйте основное положение системного изучения личности?
5. Какие положения относительно природы человека характеризуют концепцию личности в экзистенциальной психологии:
- а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз
д) детерминизм е) конституционализм ж) объективность
6. В концепции какого психолога используются понятия модусы существования и основания развития
- А) Фромма б) Адлера в) Фрейда г) Хорни д) Франкла г) Бинсвангера
7. Концепциям А.Маслоу и К. Роджерса соответствует положение гетеростаза
А) да б) нет
- 8 Активность субъекта в отечественной психологии рассматривается как:
А) предпосылка развития личности б) фактор развития в) условие развития
9. Какие уровни в структуре индивидуальности выделял В.С.Мерлин:
А) б) в)
10. Что такое «малая» динамика смысловых образований?

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п /п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий	Проблема личности в зарубежной психологии	ПК-1 ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов
2	Текущий	Проблема развития личности в отечественной психологии	ПК-1 ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов
3	Текущий	Структура личности. Смысл как единица анализа личности. Закономерности развития смысловых образований	ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии
4	Промежуточный	Закономерности и механизмы развития личности	ПК-1 ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии

Примерные вопросы к экзамену

1. Междисциплинарный статус проблемы личности. Многозначность понятия

- «личность». «Личность» в узком и широком значении слова
2. Изменчивость представлений о сущности личности в зарубежной психологии. Обусловленность содержания понятия «личность» социальными, политическими, экономическими и др. факторами.
 3. Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности. Критерии оценки теорий личности
 4. Проблема личности в концепции З.Фрейда. Структура личности. Закономерности развития личности.
 5. Проблема личности в концепции К. Юнга. Структура и закономерности развития личности
 6. Конфликтность человеческой ситуации как механизм развития личности в концепции Э.Фромма.
 7. Концепция личности К. Хорни.
 8. Проблема личности в концепции А. Адлера.
 9. Психоаналитические концепции характера.
 10. Обусловливание как механизм развития личности в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж. Уотсон, Ф.Б.Скиннер).
 11. Гуманистическая психология личности. Общая характеристика, принципы изучения личности.
 12. Проблема личности в концепции А. Маслоу.
 13. Проблема личности в концепции К. Роджерса.
 14. Проблема личности в экзистенциальной психологии: общая характеристика, история возникновения, основные представители (М.Босс, Л.Бинсвангер, Р.Мэй.)
 15. Проблема личности в концепции В. Франкла.
 16. Диспозиционные теории личности (Г.Айзенк, Р. Кеттел)
 17. Системный подход – общенаучная методология изучения личности в отечественной психологии . Моносистемный и полисистемный подходы в изучении личности.
 18. Принципы системно-деятельностного подхода в изучении личности.
 19. Историко-эволюционный подход в изучении личности, его принципы.
 20. Категории «индивид» и «личность» в отечественной психологии.
 21. Уровневая организация активности человека как организма, индивида и личности, ее закономерности
 22. Личность как психическое образование: определение, функции.
 23. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
 24. Проблема личности в работах С.Л.Рубинштейна.
 25. Индивидуальные свойства, их классификация и особенности
 26. Функции индивидуальных свойств в развитии личности.
 27. Социальная среда как условие развития личности.
 28. Социально-исторический образ жизни личности, его составляющие.
 29. Активность как фактор развития личности. Личность и воля.
 30. Проблема структуры личности в отечественной психологии.
 31. Смысл как единица анализа личности.
 32. Смысловые образования, их виды и особенности
 33. Закономерности развития смысловой сферы личности
 34. Проблема индивидуальности в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева.
 35. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
 36. Концепция индивидуальности А.Г.Асмолова.
 37. Характер как инструментальное свойство индивидуальности.
 38. Способности как инструментальное свойство индивидуальности.
 39. Самосознание как продуктивное свойство индивидуальности
 40. Взаимосвязь продуктивных и инструментальных свойств в развитии индивидуальности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



доцент кафедры общей психологии Т. М. Щеголева

(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение личности».

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии Протокол № 7 от «06» марта 2024 г.

Зав. кафедрой



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.