



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

 М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

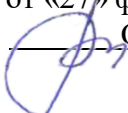
Б1.В.02 Психолингвистика

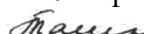
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «07» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
	4.3.	Содержание учебного материала	7
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	15
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является знакомство студентов с основными направлениями современной психолингвистики, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

В рамках курса даётся целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего, о специфике функционирования языковых средств в дискурсе, актуализируется внимание на релевантности использования лингвистических данных при анализе речевого поведения человека

Задачи курса включают в себя развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

В задачи курса входит также знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований, обучение владению основными принципами работы при анализе текста.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01. Введения в языкознание

Б1.В.04 Введения в теорию коммуникации

Б1.В.15 Основ филологии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.09 Теоретическая семантика

Б1.В.11 Социolingвистика

Б1.В.18 Межличностная коммуникация: анализ речевого взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен

- ✓ **знать** базовые понятия психолингвистики, иметь представление об этапах развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- ✓ **уметь** использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- ✓ **владеть** понятийным аппаратом различных видов анализа текста.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач	ИДК ПК-1.1 Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.	Знать: • основные фонетические и фонологические концепции; • спорные вопросы фонетики и фонологии; Уметь: • формулировать определения фонетических единиц различного объёма; • описывать фонетические единицы с точки зрения различных фонетических и фонологических теорий; Владеть: • навыками описания сегментных и суперсегментных фонетических единиц в рамках различных концепций.
	ИДК ПК-1.3 Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	Знать: • ключевые требования к представлению учебной информации о фонетических единицах; • основные принципы и методы обучения фонетике русского языка; Уметь: • оценивать предлагаемые в учебных пособиях определения и материалы; Владеть: • навыками отбора необходимых для обучения фонетике методических материалов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая под- готовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Психолингвистика как наука интегративного типа	7	10		4	5		1	Устный опрос
2	История возникновения и развития психолин- гвистики	7	10		4	5		1	Устный опрос
3	Направления психолингвистических исследо- ваний	7	14		2	10		2	Устный опрос
4	Методы психолингвистических исследований	7	9		2	5		2	Устный опрос
5	Теория речевого воздействия	7	11		4	5		2	Самостоятельная работа
6	Языковые средства воздействия	7	10		2	6		2	Устный опрос
	Итого часов (КО 8) 108 час.		64		18	36		10	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
7	Причины возникновения психолингвистики как науки.	Подготовка к устному опросу	2 неделя семестра	2	Устный опрос	Презентация «Истоки психолингвистики: бихевиоризм, дескриптивная лингвистика, теория информации» на портале belca.isu.ru
7	Становление и развитие проблематики психолингвистики.	Тренинг	4 неделя семестра	1	Письменные ответы на задания тренинга	Презентация «Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации» на портале belca.isu.ru
7	Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи	Тренинг	6 неделя семестра	1	Письменные ответы на задания тренинга	Презентация «Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной)» на

[illegible]

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Психолингвистика как наука интегративного типа

Психолингвистика в кругу других дисциплин, изучающих социальную коммуникацию. История возникновения и развития психолингвистики (В.фон Гумбольдт, Г.Штейнталь, А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.С.Трубецкой, Р.Якобсон, А.М.Пешковский, Л.В.Щерба, М.М.Бахтин (В.Н.Волошинов), Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Истоки психолингвистики: бихевиоризм, дескриптивная лингвистика, теория информации. Причины возникновения психолингвистики как науки.

Раздел 2. История возникновения и развития психолингвистики

Становление и развитие проблематики психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг. (Ч.Осгуд, Т.Сибек), трансформационизм в психолингвистике 60-х гг. (Н.Хомский, Дж.Миллер), психолингвистика «третьего поколения» (теория речевой деятельности А.А.Леонтьева, московская психолингвистическая школа), когнитивный период (Дж.Лакофф, Р.Лангакер, Ч.Филлмор, Э.Рош).

Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.

Раздел 3. Направления психолингвистических исследований

Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия.

Специфика объекта и предмета исследования.

Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной).

Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева).

Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).

Раздел 4. Методы психолингвистических исследований

Интен-анализ как выявление через вербальную продукцию инициирующего её интенционального импульса. Интенциональность как свойство сознания, благодаря которому его состояния характеризуются как имеющие содержание, заключающее в себе информацию о чём-то, что находится вне сознания, и как включающие определённый вид установки по отношению к этому содержанию.

Методики интен-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой (выявление направленности коммуникантов на определённый круг референциальных объектов, квалификация оценочных устремлений при их обсуждении); методика «ментальных карт» В.В.Латынова (экспликация значимых объектов обсуждения и их дескрипторов).

Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи) понимание дискурс-анализа. Постановка целей, задач. Формулировка гипотез. Выбор методики и продуктивность исследования.

Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ.

Раздел 5. Теория речевого воздействия

Феномен манипуляции. Становление термина «манипуляция». Представления исследователей о манипуляции: Э.Шостром, О.Йокояма, М.Доценко. Критерии манипуляции: формирование признаков и обоснование их использования при определении понятия «манипуляция».

Характер взаимодействия участников и характер воздействия как дифференцирующие признаки манипулятивного воздействия.

Специфическое структурирование мира и побуждение к действию как функция манипуляции.

Сила как характер соотношения партнеров по общению, выражающийся в наличии какого-либо преимущества одного по отношению к другому, важного для достижения цели воздействия.

Понятие манипулятивной ситуации. Физические условия осуществления акта манипуляции. Влияние культурного фона на проведение манипуляции. Социальный контекст осуществления манипуляции: макросоциальный и микросоциальный уровни.

Социальный статус и социальная роль. Понятие интериоризации. Структура социальной ситуации: распределение ролей, реализация социально-ролевого предписания, экстериоризация манипулятивного сценария.

Типология манипулятивной коммуникации. Критерии, избираемые для анализа манипулятивной коммуникации. Манипуляция конфликтная и стабилизирующая.

Мишени психологического воздействия: побудители активности, регуляторы активности, когнитивные структуры.

Раздел 6. Языковые средства воздействия

Способы целенаправленного преобразования информации: аннулирующие преобразования, фингирующие преобразования, модальные преобразования. Подмена модальности как приём воздействия на сознание.

Виды индефинитизирующего преобразования информации: универсальное высказывание, множественность создаваемой референтной группы, манера говорить на «они», неопределённость при назывании деятеля.

Основные приёмы речевого воздействия, реализуемые эксплицитно. Способы номинации субъекта действия: манипулятивный аспект. Прагмемы как средства воздействия на сознание. Перформативы и императивы как средства воздействия на сознание.

Средства экспликации оппозиции «свои – чужие»: лексический уровень. Средства экспликации оппозиции «свои – чужие»: морфологический уровень (использование личных и притяжательных местоимений как маркёр чуждости-свойскости).

Основные приёмы речевого воздействия, реализуемые имплицитно. Конвенциональные импликатуры (пресуппозиции). Приём манипулятивного воздействия, основанный на использовании пресуппозиций. Принцип коммуникативного сотрудничества и постулаты Х.Грайса. Понятие речевых импликатур.

Способы представленности субъекта действия («устранение субъекта действия») как манипулятивный приём.

Метафора как способ структурирования реальности.

Основные риторические средства и приёмы воздействия (тропы).

Основные риторические средства и приёмы воздействия (фигуры).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг.	3		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
2	3	Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи.	3		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
3	4	Методики интент-анализа.	3		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
4	4	Дискурс-анализ, разновидности дискурс-анализа.	3		Самостоятельная работа	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
5	5	Феномен манипуляции. Становление термина «манипуляция». Представления исследователей о манипуляции.	3		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
6	5	Понятие манипулятивной ситуации.	3		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
7	5	Типология манипулятивной коммуникации.	3		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
8	5	Мишени психологического воздействия: побудители активности, регуляторы активно-	3		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3

		сти, когнитивные структуры.				
9	6	Способы целенаправленного преобразования информации: аннулирующие преобразования, фингирующие преобразования, модальные преобразования.	3		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
10	6	Виды индефинитизирующего преобразования информации.	3		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
11	6	Средства экспликации оппозиции «свои – чужие».	3		Самостоятельная работа	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
12	6	Основные приёмы речевого воздействия.	3		Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Теория речевого воздействия	Изучите термины манипуляции, представленные Э.Шостром, О.Йокояма, М.Доценко. Выделите основные признаки манипуляции. Составьте своё определение манипуляции.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.3.
2.	Языковые средства воздействия	Проанализируйте текст. Выявите в нём все средства воздействия.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.3.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Психолингвистика» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **составление сопоставительной таблицы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление её в кратком виде.

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. **Глубинное интервью** как материал для лингвистического исследования: учеб.пособие / О.Л.Михалёва, Е.В.Васильева, Е.В.Стародворская, М.Б.Ташлыкова; под общ.ред.О.Л.Михалёвой. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 623 с. **(21 ЭКЗ.)**

2. **Михалёва О.Л.** Теория коммуникации: специфика манипулятивного воздействия в политическом дискурсе. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.ун-та, 2009. – 309 с. **(22 ЭКЗ.)**

3. **Советское как дискурсивный феномен**: способы концептуализации прошлого: монография / О.Л.Михалёва, А.А.Рачева, М.Б.Ташлыкова [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 249 с. **(21 ЭКЗ.)**

4. **Фрумкина, Р. М.** Психолингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р. М. Фрумкина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 317 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : языкознание). - Библиогр.: с. 307-308. - Имен. указ.: с. 309-310.-Предм. указ.: с. 311-313. - ISBN 5-7695-2547-9 : 129.48 р., 162.03 р. **(34 ЭКЗ.)**

5. **Фрумкина, Р. М.** Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0305-7

6. **Фрумкина, Ревекка Марковна.** Психолингвистика [Текст] : учеб. для вузов по напр. и специальности "Психология" / Р.М. Фрумкина. - М. : Академия, 2001. - 316 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 307-308. - Имен. указ. : с. 309-310. - Предм.указ.:с.311-313. - ISBN 5-7695-0726-8 : **(10 ЭКЗ.)**

7. **Винокур, Т. Г.** Говорящий и слушающий [Текст] : варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур ; РАН, Ин-т рус.яз. - М. : Наука, 1993. - 171 с. : [1]л.портр. ; 22см. - ISBN 5020115630 : 200.00 р. (5 ЭКЗ.)

8. **Залевская, А. А.** Психолингвистические исследования. Слово. Текст [Текст] : избр. тр. / А. А. Залевская. - М. : Гнозис, 2005. - 542 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 489-535. - Предм. указ.: с. 536-542. - ISBN 5-7333-0145-7 : 291.20 р., 278.10 р., 272.47 р. (4 ЭКЗ.)

9. **Глухов, Вадим Петрович.** Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / В. П. Глухов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Бакалавр. Академический курс). - **Режим доступа:** <https://www.biblio-online.ru/bcode/433566>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/A985397E-45BF-4A46-8DBF-FDCEAA3CB804>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00480-9 : 859.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Психолингвистика» размещены на образовательном портале **belca.isu.ru**

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы Writing Center Гарвардского университета
7. [/ar/posobija.htm](#)

Учебные пособия по академическому письму

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

8. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
9. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](http://www.nauka.ru)
10. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](http://www.ion.ac.ru)
11. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://www.uis.ru)
12. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](http://www.aaas.org)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](http://www.oxfordrussiafund.org)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

И т.д.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10;
--	---

	• экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1457>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет ЭЛИОС.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Психолингвистика» опирается на курс современного русского языка, курсы «Введение в языкознание», «Курсовая работа по языкознанию-1», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает проверку сведений о семантической стороне языковых единиц, выявление степени владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знаний в области терминологии.

Оценочные средства текущего контроля

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

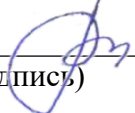
Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачет с оценкой)

Примерный список вопросов к зачету

1. Психолингвистика как наука интегративного типа. Психолингвистика в кругу других дисциплин, изучающих социальную коммуникацию.
2. История возникновения и развития психолингвистики (идеи В.фон Гумбольдта, Г.Штейнталя А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Р.О.Якобсона, А.М.Пешковского, Л.В.Щербы, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии).

3. Истоки психолингвистики: бихевиоризм, дескриптивная лингвистика, теория информации.
4. Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики.
5. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации.
6. Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.
7. Специфика объекта и предмета исследования.
8. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева).
9. Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).
10. Основные методы психолингвистических исследований
11. Дискурс-анализ: широкое и узкое понимание дискурс-анализа. Постановка целей, задач. Формулировка гипотез. Выбор методики и продуктивность исследования.
12. Интент-анализ как выявление через вербальную продукцию инициирующего её интенционального импульса. Методики интент-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой; методика «ментальных карт» В.В.Латынова.
13. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция».
14. Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции.
15. Понятие манипулятивной ситуации. Составляющие контекста манипулятивного воздействия. Структура манипулятивной ситуации: социально-ролевые предписания и актуализация определённого сценария.
16. Типология манипулятивной коммуникации. Виды манипуляции.
17. Целенаправленное преобразование информации. Способы искажения информации.
18. Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой»: лексический, морфологический, синтаксический уровни.
19. Метафора как способ структурирования реальности.
20. Семантические приёмы реализации манипулятивного воздействия: ассерция, маскирующаяся под пресуппозицию, использование речевых имплицатур. Использование в манипулятивной коммуникации Принципа коммуникативного сотрудничества Х.Грайса. Постулаты общения: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима манеры.
21. Использование перформативов и императивов как способа выразить иллокутивную функцию.
22. Способы представленности субъекта действия как реализация принципа «контролируемости / неконтролируемости ситуации».
23. Использование прагмем как способ такой репрезентации концепта, которая релевантна данной ситуации общения.
24. Тропы (гиперболизация, ирония, олицетворение, перифраз, сравнение) и фигуры (анафора, эпифора, градация, риторический вопрос, риторическое обращение, синтаксический параллелизм, инверсия, повтор, антитеза, оксюморон, эллипсис).
1. Псевдологическая аргументация (установление желательных причинно-следственных отношений).

Разработчик:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

О.Л. Михалёва
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«07» февраля 2025 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.