



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Педагогического института  
А.В. Семиров

21 мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.В.02 Психология труда**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность подготовки: **Психология в образовании**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  Л.В. Сорова

Иркутск – 2020 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование способности студентов организовывать образовательный процесс на основе представлений об основных закономерностях трудовой деятельности для обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование готовности к использованию психолого-педагогических знаний для обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации.
2. Формирование умений выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся и других субъектов образовательных отношений.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология труда» относится к части учебного плана, формируемой участникам образовательных отношений. Изучается в восьмом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.01 «Психология личности. Теории личности», Б1.В.03 «Психологическое сопровождение развития личности».

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о методологических принципах психологии и возрастных особенностях развития личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации.	ИК ПК1.1 Организует безопасную и психологически комфортную образовательную среду с учётом представлений об основных закономерностях трудовой деятельности.	<i>Знать:</i> показатели психологической безопасности образовательной среды. <i>Уметь:</i> определять развивающий и образовательный потенциал образовательной среды для всех субъектов образовательных отношений. <i>Владеть:</i> приемами анализа профессиональной деятельности и развития ее субъектов.
	ИК ПК1.2 Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения, направленные	<i>Знать:</i> нормы и правила разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения. <i>Уметь:</i> применять системный

	на поддержание комфортности образовательной среды.	подход в реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения. <i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.
	ИК ПК1.3 Использует правила безопасного поведения в медиапространстве.	<i>Знать:</i> показатели психологической безопасности медиапространства. <i>Уметь:</i> определять развивающий и образовательный потенциал медиаконтента. <i>Владеть:</i> приемами анализа медиаконтента.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 1 зачетная единица, 36 часов на экзамен у студентов очной формы обучения и 9 часов – заочной формы обучения. Из них 60 часов по очной форме обучения и 54 часа по заочной форме обучения – контактная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Консультации		
<b>Раздел I</b>	<b>8</b>	<b>40/53</b>	<b>8/10</b>	<b>16/10</b>		<b>16/33</b>	
Тема 1.	8/8	10/12	2/2	4/2		4/8	Устный опрос, решение задач
Тема 2.	8/8	10/17	2/4	4/4		4/9	Устный опрос, решение задач
Тема 3.	8/8	10/12	2/2	4/2		4/8	Устный опрос, решение задач
Тема 4.	8/8	10/12	2/2	4/2		4/8	Устный опрос, решение задач
<b>Раздел II</b>	<b>8</b>	<b>68/82</b>	<b>12/14</b>	<b>24/20</b>		<b>32/48</b>	
Тема 5.	8/8	12/14	2/2	4/4		6/8	Устный опрос, решение задач
Тема 6.	8/9	12/14	2/4	4/4		6/8	Устный опрос,

							решение задач
Тема 7.	8/9	12/14	2/2	4/4		6/8	Устный опрос, отзыв
Тема 8.	8/9	10/14	2/2	4/4		4/8	Устный опрос, решение задач
Тема 9.	8/9	12/12	2/2	4/2		6/8	Устный опрос, решение задач
Тема 10.	8/9	10/12	2/2	4/2		4/8	Устный опрос, решение задач
<b>Итого часов</b>		<b>144/144</b>	<b>20/24</b>	<b>40/30</b>	<b>0/0</b>	<b>48/81</b>	<b>Экзамен – 36 час./9 час.</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (оч./заоч. час.)		

Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (оч./заоч. час.)		
8/8	Тема 1. Психология труда как отрасль психологии.	Информационный поиск	1 / 1 неделя	4/8	Схема	<p>1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a></p> <p>2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530652">https://urait.ru/bcode/530652</a></p>

Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (оч./заоч. час.)		
8/8	Тема 2. Психология профессиональной работоспособности	Составление таблицы	2 /2 неделя	4/9	Сравнительная таблица	<p>1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a></p> <p>2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530652">https://urait.ru/bcode/530652</a></p>

Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудо-емкость (оч./заоч. час.)		
8/8	Тема 3. Психологический анализ труда учителя	Составление таблицы	3 /3 неделя	4/8	Схема (ментальная карта)	<p>1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a></p> <p>2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530652">https://urait.ru/bcode/530652</a></p>

Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (оч./заоч. час.)		
8/8	Тема 4. Психологический анализ труда педагога-психолога	Составление ментальной карты	4 / 4 неделя	4/8	Сравнительная таблица	<p>1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a></p> <p>2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530652">https://urait.ru/bcode/530652</a></p>



Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (оч./заоч. час.)		
8/8	Тема 5. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя	Информационный поиск	5 / 5 неделя	6/8	Конспект	<p>1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a></p> <p>2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530652">https://urait.ru/bcode/530652</a></p>

Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (оч./заоч. час.)		
8/9	Тема 6. Профессиональное развитие педагога-психолога	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	6 / 6 неделя	6/8	Блок-схема	<p>1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a></p> <p>2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530652">https://urait.ru/bcode/530652</a></p>

Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (оч./заоч. час.)		
8/9	Тема 7. Профессионализм учителя и педагога-психолога	Изучение литературы	7 / 7 неделя	6/8	Рекомендательная аннотация	<p>1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a></p> <p>2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530652">https://urait.ru/bcode/530652</a></p>

Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (оч./заоч. час.)		
8/9	Тема 8. Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	8 / 8 неделя	4/8	Таблица	<p>1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a></p> <p>2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530652">https://urait.ru/bcode/530652</a></p>

Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (оч./заоч. час.)		
8/9	Тема 9. Специфика профессиональной деформации психолога	Составление таблицы	9 / 9 неделя	6/8	Сравнительная таблица	<p>1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a></p> <p>2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530652">https://urait.ru/bcode/530652</a></p>

Се- мес- тр оч/ за- оч	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (оч./заоч. час.)		
8/9	Тема 10. Профессиональное здоровье учителя	Информационный поиск	10 / 10 неделя	4/8	Справочная аннотация	<p>1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a></p> <p>2. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530652">https://urait.ru/bcode/530652</a></p>
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				48/81		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>48/144 81/144</b>		

#### 4.3 Содержание учебного материала

## *Раздел 1. Психология труда субъектов образования*

### Тема 1. Психология труда как отрасль психологии.

Объект и предмет, цель и задачи психологии труда. Пути и методы научно обоснованного решения практических задач в области функционирования и формирования человека как субъекта труда в организации. Психологические исследования профессиональной деятельности и личности учителя. Специфика профессиональной деятельности психолога в образовании.

### Тема 2. Психология профессиональной работоспособности.

Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека. Работоспособность как показатель изменений функциональных состояний человека в процессе деятельности. Методы диагностики функциональных состояний и средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режимы труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда и др.). Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности. Виды утомления и его диагностика. Характеристика состояния психического пресыщения. Характеристика состояния нервно-психического напряжения. Коррекция функциональных состояний человека в труде.

### Тема 3. Психологический анализ труда учителя.

Педагогическая деятельность в модели труда учителя. Модели труда учителя. Педагог как субъект педагогического труда. Эффективность труда учителя. Приёмы изучения профессиональных психологических качеств учителя. Программа изучения профессиональных психологических качеств учителя. Формирование умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.

### Тема 4. Психологический анализ труда педагога-психолога

Требования к организации рабочего места педагога-психолога. Организационно-содержательные модели становления деятельности педагога-психолога. Личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Эмоциональное выгорание психолога как защита от профессиональной травматизации. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога.

## *Раздел 2. Психология профессионального развития*

Тема 5. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.

Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития учителя: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая гибкость. Готовность учителя к риску в ситуациях неопределённости. Самосознание как фундаментальное условие профессионального развития учителя. Внутрличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя. Психологические технологии профессионального развития педагога: тренинг профессионального развития педагога; социально-психологический тренинг; психолого-педагогическая мастерская; дискуссионный клуб и др.

### Тема 6. Профессиональное развитие педагога-психолога.

Понятие саморазвития в психологии. Этапы профессионального развития психолога. Основные формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация, личностный рост. Средства саморазвития: самообразование и самовоспитание. Специфика профессионального саморазвития психолога. Модель развития психолога как субъекта профессиональной деятельности. Основные формы и средства профессионального саморазвития психолога. Концепция непрерывного образования как средство профессионального саморазвития психолога. Вхождение в психологические сообщества как способ самосовершенствования психолога. Супервизия и баллинтговские группы как инструменты профессионального саморазвития психолога. Роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.

### Тема 7. Профессионализм учителя и педагога-психолога.

Профессионализм как процесс, свойство личности и как состояние. Мотивация выбора профессии «психолог». Факторы успешной профессиональной адаптации и эффективности деятельности педагога-психолога. Критерии профессионализма. Показатели эффективности профессиональной деятельности. Кризисы профессионального развития. Взаимосвязь возрастных кризисов с кризисами профессионального развития. Основные этапы профессионализации учителя и педагога-психолога. Уровни профессионализации. Профессиональное самосознание. Психологические барьеры профессионализации личности.

Тема 8. Удовлетворённость профессиональной деятельностью

Удовлетворённость профессиональной деятельностью как психологический критерий личностно-профессионального развития. Показатели и критерии удовлетворённости профессиональной деятельностью.

Тема 9. Специфика профессиональной деформации психолога.

Объективные и субъективные факторы возникновения профессиональной деформации психолога. Формирование специальных профессиональных деформаций психолога. Профессионально-типологические деформации психолога. Профилактика профессиональных деформаций у психологов. Специфика эмоционального выгорания психолога. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания у психологов.

Тема 10. Профессиональное здоровье учителя.

Профессиональные деформации личности. Профессиональные деструкции педагога. Профилактика профессиональных деструкций. Теория профессионального здоровья учителя и способы его поддержания.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		Всего часов, очн./заочн.		
1.	Психология труда как отрасль психологии	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1
2	Психология профессиональной работоспособности	4/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1
3.	Психологический анализ труда учителя	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1
4.	Психологический анализ труда педагога-психолога	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1
5.	Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя	4/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1
6.	Профессиональное развитие педагога-психолога	4/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1
7.	Профессионализм учителя и педагога-психолога	4/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1



8.	Удовлетворённость профессиональной деятельностью	4/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1
9.	Специфика профессиональной деформации психолога	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1
10.	Профессиональное здоровье учителя	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1. Психология труда как отрасль психологии	1. Составить аналитическую профиограмму для любой профессии (на выбор студента), используя более упрощенную схему: профессиональная задача – психологическая характеристика выполнения данной задачи – требуемые профессионально важные качества (ПВК) ( <i>результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i> ). <i>В качестве помощи при составлении аналитической профиограммы можно воспользоваться перечнем основных качеств человека.</i>	ПК-1	ИК ПК1.1-ПК1.3
Тема 2. Психология профессиональной работоспособности	Составить сравнительную таблицу: а) провести сравнительное наблюдение за доступной для этих целей деятельностью какого-либо работника (по своему усмотрению) по схеме; б) провести анализ ошибок деятельности какого-либо профессионала (по своему усмотрению) по схеме. <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ПК-1	ИК ПК1.1-ПК1.3
Тема 3. Психологический анализ труда учителя	Проанализировать профессионально-важные качества учителя с точки зрения требований к личности и деятельности педагога (по материалам Профессионального стандарта «Педагог»). <i>Результат представить в виде ментальной карты, созданной с ис-</i>	ПК-1	ИК ПК1.1-ПК1.3

	<i>пользованием одного из цифровых инструментов: Bubble.us, XMind, Mindmeister и др.</i>		
Тема 4. Психологический анализ труда педагога-психолога	Составить сравнительную таблицу по проблемам, нарушениям и кризисам на этапах профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и развития профессионализма, становления индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога-психолога. <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ПК-1	ИК ПК1.1-ПК1.3
Тема 5. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя	Изучите и законспектируйте любую статью (elibrary.ru) по проблеме «Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения». <i>Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.</i>	ПК-1	ИК ПК1.1-ПК1.3
Тема 6. Профессиональное развитие педагога-психолога	Посмотрите фильм «Как стать принцессой», 2001 г., режиссер Гарри Маршалл. Используя лекционный материал, обоснуйте свое понимание ресурса профессиональной позиции психолога. <i>Результат представьте в виде блок-схемы.</i>	ПК-1	ИК ПК1.1-ПК1.3
Тема 7. Профессионализм учителя и педагога-психолога	Прочитайте: Т.Е. Румянцева, Н.Б Румянцева Профессионализм как основа модели деятельности учителя <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=41765496">https://elibrary.ru/item.asp?id=41765496</a> <i>Напишите рекомендательную аннотацию на данную статью, выделяя в аннотации критерии профессионализма педагога.</i>	ПК-1	ИК ПК1.1-ПК1.3
Тема 8. Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Посмотрите фильм «Призрак», 2015 г., режиссер А. Войтинский. Обоснуйте использование психолого-педагогической технологии (для взрослых участников образовательных отношений) развития уверенности в себе как фактора, детерминирующего социометрический статус. Результат представьте в виде таблицы с самостоятельно заданными критериями. <i>Таблица может быть составлена с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ПК-1	ИК ПК1.1-ПК1.3

Тема 9. Специфика профессиональной деформации психолога	Составить сравнительную таблицу «Особенности профессиональной деформации педагога-психолога», используя основные критерии возрастного психического развития личности.	ПК-1	ИК ПК1.1-ПК1.3
Тема 10. Профессиональное здоровье учителя	В научной литературе и/или периодических изданиях (elibrary.ru) найти исследования, описывающие алгоритм изучения профессионального здоровья педагога. Представьте справочную аннотацию статьи или конспект. <i>Сделайте выводы о возможности использования результатов в вашей деятельности.</i>	ПК-1	ИК ПК1.1-ПК1.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить

студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты.

Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой форум* наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является вне-аудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы:**

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является *ментальная карта* (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.
- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

*Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:*

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.

4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

**Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

**Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:**

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

**Написание эссе.** Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

**Критерии оценивания эссе:**

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.
2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент



использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

**Составление справочной и рекомендательной аннотации** развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель *справочной аннотации* – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотаций – до одной страницы.

*Рекомендательная аннотация*, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

*Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:*

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

**Составление блок-схемы** позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.

- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

*Критерии оценивания блок-схемы:*

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

**Решение психологических задач (кейсов).** Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечение знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

*Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:*

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.

2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

*Критерии оценивания подготовки студента к экзамену* представлены в разделе VIII настоящей программы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ.**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

1. Митина, Л. М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 337 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519005>

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 520 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

3. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530652>

4. Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 485 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511021>

б) дополнительная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика: учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Из-

дательство Юрайт, 2023. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514866>

2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515198>

3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512684>

4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 553 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509798>

5. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 430 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519126>

6. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 354 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514633>

7. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов: монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 298 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515723>

**в) периодические издания:**

<http://www.vorpsy.ru/> – «Вопросы психологии»

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru/> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com/> – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.): [https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet\\_o\\_samoobsledovanii\\_01.04.2021.pdf](https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf) (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

### 6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

### 6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: фильм «Как стать принцессой», 2001 г., режиссер Гарри Маршалл, фильм «Призрак», 2015 г., режиссер А. Войтинский.

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов очн./заочн.
Психология труда как отрасль психологии	практическое	Групповая дискуссия	4/2
Психология профессиональной работоспособности	практическое	Анализ кейсов	4/
Психологический анализ труда учителя	практическое	Групповая дискуссия	4/4
Психологический анализ труда педагога-психолога	практическое	Анализ кейсов	4/2
Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя	практическое	Анализ кейсов	4/2
Профессиональное развитие педагога-психолога	практическое	Анализ кейсов	4/4

Профессионализм учителя и педагога-психолога	практическое	Анализ кейсов	4/4
Удовлетворённость профессиональной деятельностью	практическое	Групповая дискуссия	4/4
Специфика профессиональной деформации психолога	практическое	Групповая дискуссия	4/2
<b>Итого часов</b>			<b>40/30</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства (ОС):

**Входной контроль** осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

#### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля:

*Оценочное средства для входного контроля* – тестирование. Тест включает пять вопросов.

Вопросы входного контроля:

1. Широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, это:

а) профконсультация; б) профориентация; в) профессиональное самоопределение.

2. Индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении:

а) профподбор; б) профориентация; в) профессиональное самоопределение; г) профконсультация.

1. Это решение, затрагивающее лишь «ближайшую жизненную перспективу школьника», который может быть осуществлен «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения»:

а) Профессиональное самоопределение; б) профессиональная перспектива; в) профессиональный выбор; г) профессиональная карьера

4. Постепенно сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) – это .....

5. Уровень профессионального мастерства определяется:

а) наличием диплома о высшем образовании; б) наличием дополнительной специализации; в) наличием грамот и наград; г) квалификацией.

*Критерии оценивания теста:* правильность его выполнения (2 балла за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

#### 8.2. Оценочные материалы текущего контроля

**Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

*Раздел 1. Психология труда педагога*

Тема 1. Психология труда как отрасль психологии.

*Оценочное средство текущего контроля* – профессиональная (психологическая) задача

Задача: В одной московской школе, с претензией на элитарность, произошел следующий случай. Новый учитель биологии, желая повысить методическую оснащенность преподавания своего предмета, организовал живой уголок по принципу школьного зоопарка (с мелкими животным и экзотическими растениями, которые требуют постоянного ухода). В тот год, когда живой уголок создавался, он получал весомую надбавку (примерно 30% к сво-

ей основной зарплате). Но на следующий год, когда живой уголок уже был создан, директриса сняла эту надбавку, заявив, что «теперь дополнительные выплаты ни на чем не основаны», не предложив даже пониженный процент надбавки. Обиженный учитель биологии сам уволился и на его место быстро нашли другого учителя.

Вопрос: насколько прав был учитель биологии, быть может, следовало занять более мудрую позицию? Заметим также, что в данной школе директриса имела средний ежемесячный доход примерно в четыре раза выше, чем среднемесячный доход обычных учителей (типичная ситуация для многих российских школ).

Проанализируйте ситуацию по следующим позициям:

- этическая правомерность совершаемых или планируемых действий (ценностно-смысловая удовлетворенность от работы как основа мотивации труда);
- соответствие/несоответствие основным принципам мотивации и стимулирования труда (особенно принципу справедливости);
- последствия для отношений (в коллективе, с руководством, с партнерами, с заказчиками и потребителями – удовлетворенность от отношений как составляющая мотивации труда);
- последствия для карьеры (карьерная мотивация);
- влияние на мотивацию участников данной ситуации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

## Тема 2. Психология профессиональной работоспособности

Оценочное средство текущего контроля – сравнительная таблица

Задание: заполните таблицу по проявлениям психических состояний в труде (учителя или педагога-психолога – на выбор студента).

Психическое состояние					
Определение	Физиология протекания состояния	Субъективное отражение состояния	Этапы (уровни, динамика) развития состояния	Способы преодоления, предупреждения состояния	Диагностика

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

## Тема 3. Психологический анализ труда педагога

Оценочное средство текущего контроля – профессиональная (психологическая) задача (кейс)

**Задача**: В школе сложилась ситуация, при которой один из девятого класса остался без классного руководителя. Это обнаружилось в первый день нового учебного года. Все остальные классные руководители были уже «заняты». Тогда одна из педагогов (с большим профессиональным стажем), имеющая классное руководство в восьмой параллели, сказала, что согласна взять этот девятый класс, т.к. «не должны дети остаться без «классной мамы». Учитель имела полную ставку учебной деятельности по предмету и теперь, два классных руководства (правда, классы обучались в разные смены).

Задание:

1. Проанализируйте эффективность труда учителя в течение учебного года.
2. Определите психологические качества педагога-предметника и педагога-классного руководителя.
3. Разработайте рекомендации по формированию индивидуального стиля учителя.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

#### Тема 4. Психологический анализ труда педагога-психолога

*Оценочное средство текущего контроля – профессиональная (психологическая) задача (кейс)*

##### Основные структурные компоненты личности психолога (по И.А. Шмелёвой)

Способности	Личностные качества	Интересы и склонности
1. развитое образное мышление;	1. терпимость (толерантность);	1. выраженное творческое начало личности психолога;
2. распределённость внимания;	2. разносторонность интересов;	2. интерес к другому человеку;
3. устойчивость внимания и умение концентрироваться на проблеме, личности другого человека;	3. целеустремленность;	3. глубокое уважение к личности другого человека. не смотря на её возможные отклонения, недостатки и т.д.;
4. способность к самоконтролю;	4. настойчивость;	4. склонность к сопереживанию;
5. развитость образной и словесно-логической памяти;	5. оригинальность;	5. любознательность и обучаемость психолога.
6. хорошо развитой кратковременной и долговременной памяти;	6. интуитивное умение прогнозировать события;	
7. развитые коммуникативные способности, в том числе умение слушать;	7. умение хранить чужую тайну;	
8. сформированные вербальные способности, подразумевающее умение говорить и чётко выражать свои мысли;	8. высокая личностная ответственность;	
9. ораторские способности - умение убеждать и аргументировать;	9. находчивость;	
10. умение вдохновлять.	10. стремление к постоянному самопознанию, саморазвитию;	
	11. инициативность;	
	12. эрудированность.	

**Задание:** познакомьтесь с материалом, представленным в таблице. Предложите диагностический инструментарий, позволяющий измерить основные структурные компоненты личности психолога. Обоснуйте их набор для педагога-психолога образовательной организации.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

#### Раздел 2. Психология профессионального развития

Тема 5. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.

##### *Оценочное средство текущего контроля – план психолого-педагогического занятия*

В педагогической литературе выделяют следующие ведущие способности к педагогической деятельности:

**Коммуникативные способности.** Проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.

**Перцептивные способности** – способности, позволяющие понимать другого субъекта педагогического воздействия без вербальной (словесной) информации. Проявляются в умении проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики. К перцептивным способностям относят профессиональную зоркость, наблюдательность, педагогическую интуицию.

**Динамизм личности.** Способность к волевому воздействию и логическому убеждению; это внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий.

**Эмоциональная устойчивость.** Самообладание, способность к саморегуляции создают эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в ситуации.



Оптимистическое прогнозирование. Направленность личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.

Креативность. Способность к творчеству

Задание: Составьте одно психолого-педагогическое занятие (тренинговое, педагогическая мастерская и т.п.), нацеленное на развитие любой из указанных в данном задании способностей к педагогической деятельности. Обоснуйте подбор психологических технологий.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 6. Профессиональное развитие педагога-психолога.

Оценочное средство текущего контроля – профессиональная (психологическая) задача (кейс)

Прочитайте отрывок из статьи Л. С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» (приводится ниже). Опишите содержание собственных зоны актуального развития и зоны ближайшего развития как будущего педагога-психолога.

«Перед нами два ребенка с одинаковым умственным возрастом в 7 лет, но один из них при малейшей помощи решает задачи на 9 лет, другой – на 7 с половиной. Одинаково ли умственное развитие обоих этих детей? С точки зрения самостоятельной их деятельности одинаково, но с точки зрения ближайших возможностей развития они резко расходятся. То, что ребенок оказывается в состоянии сделать с помощью взрослого, указывает нам на зону его ближайшего развития. Это значит, что с помощью этого метода мы можем учесть не только законченный уже на сегодняшний день процесс развития, не только уже завершенные его циклы, не только проделанные уже процессы созревания, но и те процессы, которые сейчас находятся в состоянии становления, которые только созревают, только развиваются. То, что ребенок сегодня делает с помощью взрослых, завтра он сумеет сделать самостоятельно. Таким образом, зона ближайшего развития поможет нам определить завтрашний день ребенка, динамическое состояние его развития, учитывающее не только уже достигнутое в развитии, но и находящееся в процессе созревания. Двое детей в нашем примере показывают одинаковый умственный возраст с точки зрения уже завершенных циклов развития, но динамика развития у них совершенно разная. Таким образом, состояние умственного развития ребенка может быть определено, по меньшей мере, с помощью выяснения двух его уровней – уровня актуального развития и зоны ближайшего развития»<sup>1</sup>.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 7. Профессионализм учителя и педагога-психолога

Оценочное средство текущего контроля – Схема (ментальная карта)

1. Опишите профессионализм учителя как процесс, свойство личности и как состояние.

*На выбор студента: педагог любого уровня образования. На выбор студента: педагог-предметник или классный руководитель. Чем он занимается как специалист? Каково отношение к нему окружающих (коллеги, представители администрации образовательной организации, учащиеся, их родители)?*

2. Опишите профессионализм педагога-психолога как процесс, свойство личности и как состояние.

*При выполнении данного задания рекомендуется ответ иллюстрировать примерами.*

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 8. Удовлетворенность профессиональной деятельностью

---

<sup>1</sup> Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ: Апель: Хранитель, 2008 С. 413.

Оценочное средство текущего контроля – профессиональная (психологическая) задача (кейс)

Прочитайте статью о поколении детей, родившихся в 2000-х гг.<sup>2</sup>

Каковы психологические особенности детей из поколения Z?

Перечислите трудности, которые возникают у педагогов, работающих с этими детьми.

Проанализируйте рекомендации учителям по организации взаимодействия с учениками поколения Z.

Предложите наиболее эффективные приемы (упражнения), использование которых в работе с педагогами будет целесообразным.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 9. Специфика профессиональной деформации психолога

Оценочное средство текущего контроля – план психологического занятия.

**Задание:** Составьте одно психологическое занятие, нацеленное на профилактику профессионального выгорания педагога-психолога. Обоснуйте подбор психологических технологий.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 10. Профессиональное здоровье учителя

Оценочное средство текущего контроля – отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Ознакомьтесь со статьей, в которой описаны представления о стрессе у студентов разных культурных групп<sup>3</sup>.

Предложите варианты психолого-педагогических технологий (упражнений, приемов) с учетом специфики переживания стресса студентами разных культур.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

### **8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

*Промежуточная аттестация* осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение заданий по материалам лекций; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам.

*Оценочное средство для промежуточной аттестации* – экзамен.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

**Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену** для выявления степени сфор-

<sup>2</sup> Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014 Вып. 2 С. 32–38.

<sup>3</sup> Куваева И.О., Ачан Н.М., Лозовская К.Б. Представления о стрессе у представителей разных культур // Вопр. психологии. 2017 № 1 С. 68-81.

мированности компетенций:

ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации.

Вопросы

1. Объект и предмет, цель и задачи психологии труда.
2. Специфика профессиональной деятельности психолога в образовании.
3. Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека.
4. Работоспособность как показатель изменений функциональных состояний человека в процессе деятельности.
5. Методы диагностики функциональных состояний и средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режимы труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда и др.).
6. Виды утомления и его диагностика.
7. Характеристика состояния психического пресыщения.
8. Характеристика состояния нервно-психического напряжения.
9. Коррекция функциональных состояний человека в труде.
10. Педагог как субъект педагогического труда.
11. Эффективность труда учителя.
12. Приёмы изучения профессиональных психологических качеств учителя.
13. Требования к организации рабочего места педагога-психолога.
14. Организационно-содержательные модели становления деятельности педагога-психолога.
15. Личностные и профессиональные качества педагога-психолога.
16. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога.
17. Факторы профессионального развития учителя: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая гибкость.
18. Самосознание как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
19. Внутрличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
20. Психологические технологии профессионального развития педагога: тренинг профессионального развития педагога; социально-психологический тренинг; психолого-педагогическая мастерская; дискуссионный клуб и др.
21. Этапы профессионального развития психолога.
22. Основные формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация, личностный рост.
23. Средства саморазвития: самообразование и самовоспитание.
24. Супервизия и баллинтовские группы как инструменты профессионального саморазвития психолога.
25. Профессионализм как процесс, свойство личности и как состояние.
26. Факторы успешной профессиональной адаптации и эффективности деятельности педагога-психолога.
27. Критерии профессионализма.
28. Кризисы профессионального развития.
29. Основные этапы профессионализации учителя и педагога-психолога.
30. Уровни профессионализации.
31. Психологические барьеры профессионализации личности.
32. Удовлетворённость профессиональной деятельностью
33. Объективные и субъективные факторы возникновения профессиональной деформации психолога.
34. Формирование специальных профессиональных деформаций психолога.
35. Профилактика профессиональных деформаций у психологов.

36. Специфика эмоционального выгорания психолога.
37. Профессиональные деформации личности педагога.
38. Профессиональные деструкции педагога.
39. Профилактика профессиональных деструкций.
40. Теория профессионального здоровья учителя и способы его поддержания.

#### Задание 1:

*Внимательно проанализируйте текст. Опишите состояние, которое испытывает летчик. Какие способы регуляции вы можете предложить?*

«Проблема летной утомляемости в блокированном Ленинграде была для нас особенно актуальной летом 1943 г. Напряженность боевой работы наших летчиков в этот период определялась не только частыми боевыми вылетами (по четыре-шесть раз в день), но и возросшей сложностью и ответственностью многих из них. Полк все чаще стал действовать над Финским заливом, обеспечивая удары штурмовиков и бомбардировщиков по немецко-фашистским конвоям, отдельным кораблям и военно-морским базам. Насколько это были тяжелые полеты, я мог судить по рассказам летчиков и по врачебным наблюдениям. За один такой полет летчик, обильно потев, терял до килограмма веса тела. Снижалась мышечная сила в руках, определяемая по отклонениям стрелки динамометра. Пульс частил, кровяное давление повышалось. Не ускользала от моего внимания и такая “мелочь”, как дрожание пальцев рук, особенно заметное, когда летчик, с мокрым от пота и раскрасневшимся лицом, закуривал.

Боевое, нервное возбуждение не исчезало одновременно с посадкой. Нередко после тяжелого полета летчик хотел только пить. Вяло поковырявшись в тарелке с едой, он отодвигал ее в сторону. А тем временем готовился новый, не менее ответственный боевой вылет. Предстояли новые нервно-эмоциональные и физические перегрузки, характерные для боевой работы летчика-истребителя. Они повторялись изо дня в день, на протяжении месяцев и долгих лет войны, обуславливая причинные факторы летной утомляемости».

#### Задание 2

Приведите примеры профессиональных деструкций в психолого-педагогических профессиях.

#### Задание 3

Определите причины профессиональных заболеваний у специалистов в сфере психолого-педагогических профессий.

#### Задание 4

Проанализируйте ситуацию по следующим позициям:

- этическая правомерность совершаемых или планируемых действий (ценностно-смысловая удовлетворенность от работы как основа мотивации труда);
- соответствие/несоответствие основным принципам мотивации и стимулирования труда (особенно принципу справедливости);
- последствия для отношений (в коллективе, с руководством, с партнерами, с заказчиками и потребителями – удовлетворенность от отношений как составляющая мотивации труда);
- последствия для карьеры (карьерная мотивация);
- влияние на мотивацию участников данной ситуации.

Дайте сравнительную оценку финансирования и стимулирования научного творчества в СССР и Российской Федерации. Ранее в СССР все научные сотрудники были включены в научно-исследовательские разработки (НИР), и это входило в их прямые обязанности. При этом многие дополнительно получали премии за участие в НИРовских разработках. Сейчас в Российской Федерации, как и на Западе, существует система грантов, когда ученые (или целые научные коллективы) на конкурсной основе борются за получение этих грантов (финансирования определенных проектов), т.е. дополнительное финансирование получают не все ученые, а лишь те, кто побеждает в конкурсе, т.е. лучшие. К сожалению, иногда члены конкурсных комиссий имеют личный интерес (либо прикрывают своих хороших знакомых из

числа претендентов), и тогда возникают сомнения, что гранты достаются самым достойным. Для примера, далеко не все научные сотрудники Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, одном из немногих вузов, где еще сохранилась вузовская наука, работают по грантам, хотя по своему уровню и квалификации они заметно превосходят своих коллег из многих других российских вузов (это видно даже по показателям РИНЦ – Российскому индексу научного цитирования). Заметим также, что часть преподавателей вообще отказываются участвовать в этих конкурсах по «принципиальным» соображениям.

Выделите плюсы и минусы старой (советской) и новой (российской) систем финансирования научных разработок и стимулирования ученых.

*Критерии оценки экзамена:*

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.

3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<b>ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации</b>		
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды с учётом представлений об основных закономерностях трудовой деятельности</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям субъектов образования.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения</p>

		<p>с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разработчик:** доцент А.Ю. Качимская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*