



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



ЗАТВЕРЖДАЮ

_____ А.В. Семиров

_____ апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.02 Проектирование программы развития образовательной организации

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки –

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11
От «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины Б1.В.02 «Проектирование программы развития образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины заключается в формировании компетенций, необходимых для развития у магистрантов готовности к использованию теоретических знаний о закономерностях управленческого процесса в образовательной отрасли для развития способностей к организационно-управленческой деятельности и разработки Программы развития как стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации.

Задачи:

- сформировать устойчивые представления о причинах и закономерностях развития различных образовательных организаций и особенностях управленческих процессов в образовании;
- развивать практические умения исследовать, проектировать, организовывать и оценивать управленческие процессы, в том числе, в нестандартных ситуациях;
- сформировать практические навыки, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательного процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- расширить навыки, способствующие анализу поведения потребителей образовательных услуг, нахождению организационно-управленческих решений, для проектирования программы развития образовательной организации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Проектирование программы развития образовательной организации» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами: «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория менеджмента».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Менеджмент в образовании», «Развитие управленческой культуры», «Основы маркетинга», «Управленческие и нормативные основы деятельности образовательной организации», «Методы принятия управленческих решений». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для организационно-управленческой практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДКУК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: - особенности и закономерности развития образовательных организаций; - теоретические основы проектной деятельности. Уметь: - взаимодействовать с участни-

		<p>ками образовательного процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программы развития образовательной организации.
	<p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы управления коллективом образовательной организации; - этапы проектирования программы развития образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать соотносимые с целями программы развития результаты; - регулировать работу команды в решении задач развития образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации командной работы.
	<p>ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии контроля качества выполнения проектных работ; - виды контрольно-измерительных материалов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять контрольно-измерительные материалы в соответствии с типом и задачами проектной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации мониторинга и оценки полученных результатов.
<p>ПК-2 Способен разрабатывать, корректировать и оценивать управленческий процесс согласно маркетинговой стратегии образовательной организации</p>	<p>ИДК ПК2.1: анализирует, разрабатывает, корректирует организационно-управленческие подходы в образовательной организации; на основе инновационных технологий менеджмента находит результативные решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития образовательной организации; - традиционные и инновационные технологии управления образовательной организацией; - современные маркетинговые стратегии, реализуемые в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ организации, её внешней и внутренней

		<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить результативные организационно-управленческие решения на основе осуществленного анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора организационно-управленческих решений для проектирования и реализации программы развития образовательной организации.
	<p>ИДК ПК2.2: определяет стратегию, цели и задачи программы развития образовательной организации, оценивает результаты ее реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы менеджмента, его задачи, принципы, методы и функции; - требования к развитию образовательной среды организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать управленческий процесс, направленный на реализацию программы развития образовательной организации; - получать соотносимые с приоритетами и целями развития образовательной организации результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и обоснования приоритетов развития образовательной организации; - навыками разработки маркетинговой стратегии образовательной организации на основе анализа поведения потребителей образовательных услуг.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20	10	10		
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	10/10	6/6	4/4		
Практические занятия (Пр) / (Электр)	10/10	4/4	6/6		
Консультации	-				
Самостоятельная работа (СР) в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	114	57	57		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зач. /оц.		

Контроль	-				
Контактная работа (всего)	30	15	15		
Общая трудоемкость	часы	144	72	72	
	зачетные единицы	4	2	2	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел I. Введение в курс «Проектирование программы развития образовательной организации»

Тема 1. Сущность и назначение Программы развития образовательной организации

Программа развития – документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся программно-целевым управлением. Программа развития как стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.

Сравнение образовательной программы и Программы развития образовательной организации. Образовательная программа – документ, регулирующий образовательную деятельность школы (детского сада) и определяющий цели, содержание, технологии, результаты достижений обучающихся (воспитанников) в ходе образовательной деятельности, то есть реализацию и развитие педагогической составляющей образовательного учреждения.

Программа развития образовательной организации – разновидность целевых программ. Изменения инфраструктуры ОО, обеспечивающие реализацию образовательной программы. Решение актуальных проблем всего образовательного учреждения в целом, с учетом всех стороны его жизнедеятельности: хозяйственной, нормативно-правовой, материально-технической и др. в процессе реализации Программы развития.

Тема 2. Нормативно-правовые основы Программы развития образовательной организации

Нормативно-правовые основы для разработки программы развития – документы федерального, регионального и муниципального уровней:

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №122-р);

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);

Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 09 ноября 2018 г. № 820-пп, с изменениями на 17.12.19);

План мероприятий Иркутской области («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы Иркутской области, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства Иркутской области от «26» февраля 2013 года № 55-рп).

Концепция социально-экономического развития муниципального образования. (Стратегия

социально-экономического развития г. Иркутска до 2030г.).

Тема 3. Структура программы развития образовательной организации

1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы).
2. Информационная справка об ОО.
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший новому циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; анализ состояния ОО, ключевых проблем и их причин.
4. Концепция желаемого будущего состояния ОО: система ценностей ОО, ее кредо, философия, принципы жизнедеятельности; миссия ОО, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму, персоналу; модель выпускника; характеристика новой образовательной системы, образовательной деятельности и среды, подходов к технологиям, структуре и организации обучения и воспитания, внеучебной воспитательной работе; социально-психологический климат и организационная культура; система ресурсообеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно-методическая, исследовательская, нормотворческая, информационная и др.) деятельности и внешних связей организации; обновленная система управления организации.
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОО в новое состояние: стратегические цель и задачи перехода; основные направления деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на промежуточных этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития ОО; управление реализацией программы развития.
6. Приложения.

Раздел II. Реализация Программы развития образовательной организации

Тема 4. Разработка Программы развития образовательной организации

Проектирование программы развития образовательной организации на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» начинается с дифференциации образовательной программы и собственно программы развития.

Структура программы развития включает: паспорт; характеристику проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами; основные цели и задачи с указанием сроков и этапов их реализации; ожидаемые результаты выполнения программы развития; перечень мероприятий; обоснование ресурсного обеспечения; механизмы реализации программных мероприятий; оценку социально-экономической эффективности реализации программы развития.

В основе программы лежит стратегия системных изменений, включающих пять процедур разработки этой программы. Сбор информации и проблемный анализ состояния образовательной организации. Проблема – как несоответствие между тем, что есть, и тем, что требуется. Информационная справка – сведения о благоприятных предпосылках и возможностях того или иного направления развития организации.

Формулирование концепции нового образа учреждения и выработка стратегии достижения конечных целей.

Определение частей первого этапа реформирования образовательной организации.

Разработка плана действий.

Экспертиза программы.

Тема 5. Механизм реализации Программы развития образовательной организации

Содержание образовательной деятельности ОО на основе образовательной программы – документа, определяющего цели, содержание, технологии, результаты изменений уча-

щихся в ходе образовательной деятельности.

Программа как зафиксированный в нормативно-правовых документах образовательный заказ (стандарт) к деятельности образовательного учреждения. Модель образовательного учреждения в содержании законодательных документов, включая нормативные акты.

Программа развития образовательной организации как основа принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения с управленческой точки зрения.

Сбор информации о возможных проблемах. Выявление и определение причин возникновения проблемы. Формулирование целей решения проблемы. Обоснование стратегии решения проблемы. Разработка вариантов решения. Выбор лучшего варианта. Корректировка и согласование решения. Представление и защита программы руководством школы. Принятие решений по программе. Реализация решения.

Тема 6. Экспертиза Программы развития образовательной организации

Программа развития школы как инструмент повешения качества образовательного процесса. Актуальность программы, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы. Прогностичность программы, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа. Напряженность программы, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов. Реалистичность и реализуемость программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе – возникающих в процессе выполнения программы) возможностей. Системность программы.

Стратегичность программы, движение от общего и концептуального – к конкретике. Полнота и целостность программы. Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними. Проработанность программы. Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений. Ресурсная обеспеченность программы.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС (в т.ч., внеаудиторная СР, КСР)			
1.	Введение в курс «Проектирование программы развития образовательной организации»	6	4	-	57	собеседование	<p>УК-2: ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1}: анализирует, разрабатывает, корректирует организационно-управленческие подходы в образовательной организации; на основе инновационных технологий менеджмента находит результативные решения.</p> <p>ИДК_{ПК2.2}: определяет стратегию,</p>	67

							цели и задачи программы развития образовательной организации, оценивает результаты ее реализации.	
2.	Реализация Программы развития образовательной организации	4	6	-	57	собеседование, тестирование	УК-2: ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.	67
ПК-2: ИДК _{ПК2.1} : анализирует, разрабатывает, корректирует организационно-управленческие подходы в образовательной организации; на основе инновационных технологий менеджмента находит результативные решения. ИДК _{ПК2.2} : определяет стратегию, цели и задачи программы развития образовательной организации, оценивает результаты ее реализации.								
Итого Всего: 144		10	10	-	114	Зачет с оценкой		134

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.4.3. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Журавлева И.А. Управление региональными образовательными системами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Журавлева. – ЭВК. – Иркутск: Отгиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Сапрыкин И.Г. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Г. Сапрыкин. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Сафонов В.А. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Сафонов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 395 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: «ЭБС Юрайт».

б) дополнительная литература

1. Пирс П Джон А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: 12-е изд / П Д.А. Пирс, И. Робинсон. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 560 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

2. Шишарина Н. В. Стратегическое планирование инновационного образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.В. Шишарина. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2007. – 88 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Истомина О.Б. Проектирование программы развития образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Иркутск: Аспринт, 2022. – 90 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Введение в менеджмент образовательных организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Лохтина Т.Н., Метелица В.И. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2017. – 236 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Сущность и назначение Программы развития образовательной организации	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
2	Структура Программы развития образовательной организации	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
3	Разработка Программы развития образовательной организации	Практ. зан.	групповые дискуссии	3
4	Экспертиза Программы развития образовательной организации	Практ. зан.	групповые дискуссии	3
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования

Примерные вопросы собеседования:

1. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система
2. Программа развития образовательной организации: назначение и сущность.
3. Школа как педагогическая система и объект управления.
4. Системообразующие факторы современной педагогической системы.
5. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
6. Структурные компоненты педагогической системы.
7. Организация и оценка проектной деятельности в современной системе образования.
8. Этапы и формы педагогического проектирования.
9. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

10. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.
11. Этапы (ступени) проектирования: I этап – моделирование; II этап – проектирование; III этап – конструирование.
12. Формы педагогического проектирования как документы, в которых описывается создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.
13. Концепция как одна из форм проектирования, посредством которой излагается замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов.
14. Требования к содержанию и структуре программы развития ОО и ее структурным элементам.
15. Этапы разработки программы развития ОУ.
16. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.
17. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.
18. Цели и задачи программы развития ОУ, миссия ОУ (на конкретном примере).
19. Требования к программе развития образовательного учреждения.
20. Актуальность программы развития, нацеленность на решение ключевых проблем учреждения.
21. Прогнозирование изменений внешней среды, инновационного (социального) потенциала образовательного учреждения.
22. Информирование участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательного учреждения, возможностью коррекции действий программы
23. В чем различия программы и проекта развития ОО. Каковы соотношения понятий: программа, план, проект, концепция.
24. Единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств.
25. Структура программы развития образовательного учреждения.
26. Финансовый план, финансовые средства для реализации Программы развития ОО.
27. Риски и мероприятия по их минимизации при проектировании и реализации программы развития ОО.
28. Предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план развития ОО.
29. SWOT-анализ сильных и слабых сторон и наличных и отсутствующих ресурсов ОО.
30. Модель образовательного учреждения в содержании законодательных документов, включая нормативные акты.
31. Нормативно-правовые основы Программы развития образовательной организации.
32. Сущность образовательного заказа (стандарта), предъявляемого к деятельности образовательного учреждения, зафиксированная в нормативно-правовых документах.
33. Что может помешать в достижении целей ОО. Как это можно предупредить и минимизировать риски.

Показатели и критерии оценивания собеседования

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положе-

	ний-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает, способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме терминологических опросов и контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Программа развития школы в конечном итоге ориентирована на решение одной общей проблемы

- а) повышение качества образования
- б) подача учебного материала с активным привлечением учащихся
- в) систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам
- г) выработка умений и навыков применения знаний

2. Разработка концепции будущего школы - это

- а) конкретизация действий, которые нужно совершить для реализации цели первого этапа программы
- б) построение образа того, какой должна будет стать школа в результате осуществления программы ее развития
- в) определение исходной базы для разработки путей развития школы
- г) оценка программы и принятие решения о ее запуске

3. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы

- а) психолого-педагогические условия
- б) кадровые условия
- в) результаты освоения ООП ДО
- г) материально-технические условия
- д) финансовые условия
- е) развивающая предметно-пространственная среда

4. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государ-

ства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

5. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

а) Образовательная программа

б) Учебный план

в) Государственный образовательный стандарт

г) Закон «Об образовании»

6. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является

а) Закон «Об образовании»

б) Национальная доктрина образования в РФ

в) Базисный учебный план

г) Государственный образовательный стандарт

7. Образовательные программы разрабатываются на основе

а) концепций образования

б) программ развития образования

в) закона об образовании

г) учебников

д) образовательных стандартов

8. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является

а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

б) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения

в) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

9. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента

а) государственной аккредитации

б) лицензирования

в) регистрации

10. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это

а) Новшество

б) Нововведение

в) Технология

г) Эксперимент

11. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы

а) План мероприятий внутришкольного контроля

б) Программа развития образовательного учреждения

в) Программа управления качеством образования

г) Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы)

12. Косвенным показателем оценки реализации программы является

- а) Охват образованием различных групп населения
- б) Динамика показателей уровня образования
- в) Характер и число реализованных социальных инициатив
- г) Количество учащихся, прекративших образование до конца срока

13. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода

- а) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью
- б) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность
- в) Да, но только с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает
- г) Нет

14. Как часто нужно собирать информацию в режиме мониторинга

- а) 1-2 раза в год
- б) В зависимости от объекта мониторинга
- в) Регулярно
- г) В зависимости от скорости изменения состояния объекта

15. Ключевое понятие бюджета – это

- а) Финансовый план формирования и расходование денежных средств
- б) План учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на учебный год
- в) План расходования учебно-материальных средств школы
- г) Финансовые расходы для организации учебного процесса

16. Укажите определяющие факторы развития школы

- а) Хорошо составленная программа развития школы
- б) Количество учеников в школе
- в) Состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе финансовые ресурсы для развития приоритеты их расходования
- г) Организация научно-методической работы в школе

17. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы

- а) План мероприятий внутришкольного контроля
- б) Программа развития образовательного учреждения
- в) Программа управления качеством образования
- г) Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы)

18. Планирование – это

- а) Изучение положительных и отрицательных причин и явлений
- б) Распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий
- в) Моделирование будущей совместной деятельности
- г) Диагностика изменений

19. Установление главных целей и задач на определенных этапах деятельности – это

- а) Проектирование
- б) Конструирование
- в) Моделирование
- г) Целеполагание

20. Одним из управленческих показателей оценки реализации программы развития школы можно считать

- а) Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся
- б) Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса
- в) Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников
- г) Доля внебюджетного финансирования

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы

- а) План мероприятий внутришкольного контроля
- б) Программа развития образовательного учреждения
- в) Программа управления качеством образования
- г) Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы)

2. Косвенным показателем оценки реализации программы является

- а) Охват образованием различных групп населения
- б) Динамика показателей уровня образования
- в) Характер и число реализованных социальных инициатив
- г) Количество учащихся, прекративших образование до конца срока

3. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода

- а) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью
- б) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность
- в) Да, но только с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает
- г) Нет

4. Как часто нужно собирать информацию в режиме мониторинга

- а) 1-2 раза в год
- б) В зависимости от объекта мониторинга
- в) Регулярно
- г) В зависимости от скорости изменения состояния объекта

5. Ключевое понятие бюджета – это

- а) Финансовый план формирования и расходование денежных средств
- б) План учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на учебный год
- в) План расходования учебно-материальных средств школы
- г) Финансовые расходы для организации учебного процесса

6. Укажите определяющие факторы развития школы

- а) Хорошо составленная программа развития школы
- б) Количество учеников в школе
- в) Состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе финансовые ресурсы для развития приоритеты их расходования
- г) Организация научно-методической работы в школе

7. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы

- а) План мероприятий внутришкольного контроля
- б) Программа развития образовательного учреждения
- в) Программа управления качеством образования
- г) Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы)

8. Планирование – это

- а) Изучение положительных и отрицательных причин и явлений
- б) Распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий
- в) Моделирование будущей совместной деятельности
- г) Диагностика изменений

9. Установление главных целей и задач на определенных этапах деятельности – это

- а) Проектирование
- б) Конструирование
- в) Моделирование
- г) Целеполагание

10. Одним из управленческих показателей оценки реализации программы развития школы можно считать

- а) Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся
- б) Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса
- в) Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников
- г) Доля внебюджетного финансирования

11. Программа развития школы в конечном итоге ориентирована на решение одной общей проблемы

- а) повышение качества образования
- б) подача учебного материала с активным привлечением учащихся
- в) систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам
- г) выработка умений и навыков применения знаний

12. Разработка концепции будущего школы - это

- а) конкретизация действий, которые нужно совершить для реализации цели первого этапа программы
- б) построение образа того, какой должна будет стать школа в результате осуществления программы ее развития
- в) определение исходной базы для разработки путей развития школы
- г) оценка программы и принятие решения о ее запуске

13. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы

- а) психолого-педагогические условия
- б) кадровые условия
- в) результаты освоения ООП ДО
- г) материально-технические условия
- д) финансовые условия
- е) развивающая предметно-пространственная среда

14. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
- в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

15. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- а) Образовательная программа
- б) Учебный план
- в) Государственный образовательный стандарт
- г) Закон «Об образовании»

16. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является

- а) Закон «Об образовании»
- б) Национальная доктрина образования в РФ
- в) Базисный учебный план
- г) Государственный образовательный стандарт

17. Образовательные программы разрабатываются на основе

- а) концепций образования
- б) программ развития образования
- в) закона об образовании
- г) учебников
- д) образовательных стандартов

18. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- б) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения
- в) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

19. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента

- а) государственной аккредитации
- б) лицензирования
- в) регистрации

20. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это

- а) Новшество
- б) Нововведение
- в) Технология
- г) Эксперимент

Ключ к тесту Вариант 1

1 а	2 б	3 в	4 а	5 в
6 в	7 д	8 а	9 а	10 б
11 в	12 в	13 а	14 в	15 а
16 в	17 в	18 в	19 г	20 б

Ключ к тесту Вариант 2

1 в	2 в	3 а	4 а	5 а
6 в	7 в	8 в	9 г	10 б
11 а	12 б	13 в	14 а	15 в
16 в	17 д	18 а	19 а	20 б

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДК ПК2.2: определяет стратегию, цели и задачи программы развития образовательной организации, оценивает результаты ее реализации

– *вопрос с единичным выбором:*

Одним из управленческих показателей оценки реализации программы развития школы можно считать:

- а) Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся
- б) Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса
- в) Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников
- г) Доля внебюджетного финансирования

– *вопрос со множественным выбором:*

Программа развития образовательной организации (ОО) разрабатывается в ситуациях, характеризующихся:

- а) высокой степенью неопределенности и непредсказуемостью внешней среды и ее требований к ОО
- б) недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения
- в) в условиях, когда ОО планирует перейти в новый статус
- г) при стремлении к достижению высоких результатов деятельности

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Педагогическое _____ – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

– *вопрос на соответствие:*

–

Категории программы развития ОО	Определение категорий программы развития ОО
Миссия	Процесс выбора целей и решений, необходимых для их достижения
Стратегическое планирование	Общий, всесторонний план достижения целей
Планирование	В планировании основная общая цель или задача ОО
Стратегия	Краткосрочная стратегия для достижения цели, разрабатываемая обычно на уровне руководителей среднего звена
Тактика	Набор действий и решений, принятых руководством, которые ведут к разработке конкретных стратегий, предназначенных для того, чтобы помочь организации достичь своих целей

–

– *ситуативная задача:*

В муниципальной образовательной организации Иркутской области директору необходимо принять ряд управленческих решений для повышения качества образования обучающихся в данной школе. Выделите из приведенных факторов и условий развития образовательной орга-

низации те, которые относятся к ее внутренней среде и способствуют решению стоящих перед директором задач:

1. Привлечение и удержание высококвалифицированных педагогов.
 2. Увеличение доли образовательной организации на рынке образовательных услуг.
 3. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.
 4. Создание сплоченной команды.
 5. Привлечение денежных средств.
 6. Создание эффективной системы информирования жителей города и региона о вкладе образовательной организации в развитие территории.
 7. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
 8. Контроль и экономия на затратах.
 9. Развитие организационной культуры.
- Следует ли эти факторы учитывать в разрабатываемой Программе развития образовательной организации?

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом № 126 Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г. с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г.

Автор программы: Лохтина Т.Н., кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.