




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков  
Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” марта 2022 г.
--	---

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения второй иностранный язык

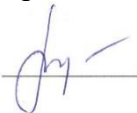

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Перевод и переводоведение (первый иностранный язык –  
китайский/корейский/японский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва 	Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв 
--	--

Иркутск 2022 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании у студентов межкультурной коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать язык региона специализации как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего образования. Под межкультурной коммуникативной компетенцией понимается способность студента осознавать, понимать и интерпретировать родную и иную картины мира в их взаимодействии и строить на этой основе процесс иноязычного общения с представителями иного социума как в профессиональной, так и бытовой сферах.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- совершенствование навыков владения всеми видами речевой деятельности на языке региона специализации: чтением, говорением, аудированием и письмом и навыков работы с иноязычными публицистическими текстами;
- закрепление знаний об особенностях языка региона специализации, а также коммуникативного (вербального и невербального) поведения в стране региона специализации;
- обучение коммуникации (официальной, деловой) на языке региона специализации для ведения профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями (историческими, политическими и др.) страны языка региона специализации посредством изучения языка.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Не имеет

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Иностранный язык

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ПК-1. Способен анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и <b>переводоведения</b> для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы отбора современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: анализировать материалы современных исследований в контексте применения первого иностранного языка. Владеть: навыками самостоятельного использования результатов современных исследований и решения профессиональных задач в контексте применения первого иностранного языка.</p>	<p>ИДК-ПК-1.1. Анализирует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования ИДК-ПК-1.2. Использует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения ИДК-ПК-1.3. Применяет материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 16 зач. ед., 576 час.

в том числе 0 часов на экзамен

Из них 256 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Writing a summary	I	36	18	-	18	-	13	Контрольная работа
2	Writing an annotation	I	36	18	-	18	-	13	Зачет с оценкой
3	Writing a paragraph	II	54	18	-	18	-	31	Контрольная

									работа
4	Descriptive paragraphs	II	54	18	-	18	-	31	Зачет
5	Writing a thesis statement	III	36	18	-	18	-	13	Контрольная работа
6	Comparison / contrast paragraphs	III	36	18	-	18	-	13	Экзамен
7	Opinion paragraphs	IV	36	18	-	18	-	13	Контрольная работа
8	Outlining an essay	IV	36	18	-	18	-	14	Зачет
9	Writing introductions and conclusions	V	36	18	-	18	-	14	Контрольная работа
10	Descriptive Essays	V	36	18	-	18	-	14	Зачет
11	Cause-And-Effect Essays	VI	36	16	-	16	-	15	Контрольная работа
12	Writing an argumentative essay	VI	36	16	-	16	-	15	Зачет
13	Writing an argumentative essay: Economics	VII	36	14	-	14	-	18	Контрольная работа
14	Writing an argumentative essay: Politics	VII	36	14	-	14	-	18	Зачет
15	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	VIII	36	16	-	16	-	12	Контрольная работа, зачет

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
I	Writing a summary	Подготовка к контрольной работе	8 недель	13	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
I	Writing an annotation	Подготовка к зачету	9 недель	13	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Writing a paragraph	Подготовка к контрольной работе	9 недель	31	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1	См. п. V
II	Descriptive paragraphs	Подготовка к зачету	9 недель	31	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1	См. п. V
III	Writing a thesis statement	Подготовка к контрольной работе	8 недель	13	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Comparison / contrast paragraphs	Подготовка к экзамену	9 недель	13	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Opinion paragraphs	Подготовка к контрольной работе	9 недель	13	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Outlining an essay	Подготовка к зачету	9 недель	14	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
V	Writing introductions and conclusions	Подготовка к контрольной работе	8 недель	14	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Descriptive Essays	Подготовка к зачету	9 недель	14	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Cause-And-Effect Essays	Подготовка к контрольной работе	8 недель	15	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Writing an argumentative essay	Подготовка к зачету	8 недель	15	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Writing an argumentative essay: Economics	Подготовка к контрольной работе	6 недель	18	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Writing an argumentative essay: Politics	Подготовка к зачету	7 недель	18	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	Подготовка к зачету	8 недель	12	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>247</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>247</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Writing a summary	Steps in writing a summary Coordinative conjunctions Subordinate conjunctions Correlative conjunctions Connectors
2	Writing an annotation	Annotation structure Clichés for annotation writing How to write an annotation
3	Writing a paragraph	Basic parts of a paragraph Characteristic features of a paragraph Steps in writing a paragraph Topic sentences
4	Descriptive paragraphs	Features of a descriptive paragraph Structure of a descriptive paragraph Writing steps
5	Writing a thesis statement	What is a good thesis statement The Qualities of a Solid Thesis Statement Thesis Statement Pitfalls Strong and weak thesis statement
6	Comparison / contrast paragraphs	A topic sentence Writing steps Connecting words
7	Opinion paragraphs	Summary writing Linking Ideas Phrases to reinforce links between the key points
8	Outlining an essay	Structure of an essay: General Statement Thesis statement Topic Sentence Supporting Sentences Restatement of the Thesis Statement
9	Writing introductions and conclusions	Steps in writing an introduction Dos and Don'ts of introduction writing Steps in writing a conclusion Possible techniques for a conclusion Practice in writing a strong introduction and an effective conclusion
10	Descriptive Essays	Writing steps Linguistic means to write a descriptive essay Descriptive words Preparing an extended plan Body paragraph Critical analysis of sample essays Joining sentences And ideas
11	Cause-And-Effect Essays	The main ways to structure a cause-and-effect essay Steps in writing a cause-and-effect essay Use of appropriate transitions
12	Writing an argumentative essay	The organization of the argumentative essay Vocabulary to be used in argumentative essay Proofreading Analysis of argumentative essays
13	Writing an argumentative essay: Economics	The organization of the argumentative essay (revision) Vocabulary to be used in argumentative essay on topic Economics Analysis of argumentative essays on topic Economics

		Practice in writing argumentative essays on topic Economics
14	Writing an argumentative essay: Politics	The organization of the argumentative essay (revision) Vocabulary to be used in argumentative essay on topic Politics Analysis of argumentative essays on topic Politics Practice in writing argumentative essays on topic Politics
15	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	The organization of the argumentative essay (revision) Vocabulary to be used in argumentative essay on topic Crimes and other Social Problems Analysis of argumentative essays on topic Crimes and other Social Problems Practice in writing argumentative essays on topic Crimes and other Social Problems

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Writing a summary	36	18	Устный опрос, написание summary	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
2	2	Writing an annotation	36	18	Устный опрос, письменная работа (написание аннотации)	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
3	3	Writing a paragraph	54	18	Устный опрос, письменная работа (написание paragraph)	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
4	4	Descriptive paragraphs	54	18	Устный опрос, письменная работа (написание descriptive paragraph)	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
5	5	Writing a thesis statement	36	18	Устный опрос, письменная работа (написание thesis statement)	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
6	6	Comparison / contrast paragraphs	36	18	Устный опрос, письменная работа (написание contrast paragraphs)	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
7	7	Opinion paragraphs	36	18	Доклад на практическом	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-

					занятия, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа	ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
8	8	Outlining an essay	36	18	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
9	9	Writing introductions and conclusions	36	18	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
10	10	Descriptive Essays	36	18	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
11	11	Cause-And-Effect Essays	36	16	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
12	12	Writing an argumentative essay	36	16	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа (написание аргументативного эссе)	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
13	13	Writing an argumentative essay: Economics	36	14	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа (написание аргументативного эссе по теме	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)

					Экономика)	
14	14	Writing an argumentative essay: Politics	36	14	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа (написание аргументативного эссе по теме Политика)	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
15	15	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	36	16	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа (написание аргументативного эссе по темам Преступления; Социальные проблемы современного общества)	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Writing a summary	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
2	Writing an annotation	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, зачету	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
3	Writing a paragraph	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
4	Descriptive paragraphs	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, зачету	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
5	Writing a thesis statement	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе,	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.

		контрольной работе		
6	Comparison / contrast paragraphs	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, экзамену	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
7	Opinion paragraphs	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
8	Outlining an essay	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, зачету	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
9	Writing introductions and conclusions	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
10	Descriptive Essays	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, зачету	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
11	Cause-And-Effect Essays	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
12	Writing an argumentative essay	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, зачету	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
13	Writing an argumentative essay: Economics	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
14	Writing an argumentative essay: Politics	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, зачету	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.
15	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, зачету	ПК-1	ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие

образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</li> </ol>

	4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	
--	---	--

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

#### а) перечень литературы

Слуднева, Л. В. Английский язык : практикум устной и письменной речи. Ч. 1 [Text] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Слуднева, Е. В. Гречина, Н. И. Перфильева. – Иркутск : ИГЛУ, 2008. – 233 р. – ISBN 978-5-88267-266-8 – 677 экз.

Слуднева, Л. В. Английский язык: практикум устной и письменной речи [Text] : учеб. пособие / Л. В. Слуднева, Ж. Г. Сонголова. Ч. II. – Иркутск : [ИГЛУ], 2008. – 170 с. – ISBN 978-5-88267-266-8 – 389 экз.

Кракович, В. Б. Английский язык для изучающих международные отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кракович В.Б., Костина И.О., Динес Е.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 209 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – 5 экз.

#### б) периодические издания

<https://www.npr.org/>

<https://www.americanthinker.com/>

<https://www.washingtonpost.com/>

<https://www.nytimes.com/>

<https://www.newyorker.com/>

<https://www.economist.com/>

<https://www.si.com/>

<https://www.wsj.com/>

<https://time.com/>

<https://www.theepochtimes.com/>

<https://www.newyorker.com/>

<https://www.travelandleisure.com/>

<https://www.usatoday.com/>

<https://www.bloomberg.com/businessweek>

<https://www.madmagazine.com/>

<https://www.newsweek.com/>

<https://www.hollywoodreporter.com/>

#### в) список авторских методических разработок:



Let's Read and Analyze Newspaper Articles : учеб.-метод. пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. В. Кузнецова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 79 с. ISBN 978-5-9624-1603-8

Discuss Burning Issues: Economics : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. В. Кузнецова. – 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 124 с. ISBN 978-5-9624-1963-3

Discuss Burning Issues: Politics : учебно-методическое пособие / сост.: О. В. Кузнецова, Ю. Б. Дюндик. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 155 с. ISBN 978-5-9624-1962-6

Discuss Burning Issues: Crimes : учеб.-метод. пособие / сост.: О. В. Кузнецова, Ю. Б. Дюндик. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 93 с. ISBN 978-5-9624-1559-8

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

## **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом

взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Writing a summary	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	18
2	Writing an annotation	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	18
3	Writing a paragraph	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через	18

			электронные обучающие платформы	
4	Descriptive paragraphs	Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, интервью, круглый стол	18
5	Writing a thesis statement	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	18
6	Comparison / contrast paragraphs	Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, интервью, круглый стол	18
7	Opinion paragraphs	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	18
8	Outlining an essay	Практическое занятие	Групповая дискуссия	18
9	Writing introductions and conclusions	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	18
10	Descriptive Essays	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	18
11	Cause-And-Effect Essays	Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, интервью, круглый стол	16
12	Writing an argumentative essay	Практическое занятие	Анализ ситуаций	16
13	Writing an argumentative essay: Economics	Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, интервью, круглый стол	14

			стол	
14	Writing an argumentative essay: Politics	Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	14
15	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, интервью, круглый стол	16
<b>Итого часов:</b>				<b>256</b>

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос	Writing a summary	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
2	Зачет с оценкой	Writing an annotation	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
3	Контрольная работа, устный опрос	Writing a paragraph	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
4	Зачет	Descriptive paragraphs	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
5	Контрольная работа, устный опрос	Writing a thesis statement	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
6	Зачет	Comparison / contrast paragraphs	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
7	Контрольная работа, устный опрос	Opinion paragraphs	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
8	Зачет	Outlining an essay	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
9	Контрольная работа, устный опрос	Writing introductions and conclusions	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
10	Зачет	Descriptive Essays	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-

			1.3.)
11	Контрольная работа, устный опрос	Cause-And-Effect Essays	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
12	Зачет	Writing an argumentative essay	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
13	Контрольная работа, устный опрос	Writing an argumentative essay: Economics	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
14	Зачет	Writing an argumentative essay: Politics	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)
15	Контрольная работа, зачет	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1., ИДК-ПК-1.2., ИДК-ПК-1.3.)

**Демонстрационный вариант контрольной работы (III семестр):**

- 1) Read the paragraphs below. They are missing a topic sentence. Write a topic sentence that introduces the main idea of each paragraph.

---

Who takes care of you? Who supports you? Who sees you grow up? Family is very important. My family has six people: my grandma, my parents, myself, and my two brothers. My grandma loves me very much. When the weather is cold, she always tells me to wear more clothes. Although I often argue with my brothers, they will give me support when I need it. My parents have taken care of me since I was born. My definition of family is an organization which is full of love.

---

When you travel to Europe, you can visit many different countries, such as England, Spain, Germany, and Greece. Many different languages are spoken in Europe, and the cultures of the countries are all unique. Also, the weather in Europe varies a lot. Countries in the north are very cold, and you can go skiing. In the south, there are beautiful beaches, and these are popular places for vacations. As you can see, Europe is a very interesting place with different kinds of people and many possibilities.

---

Her name is Mrs. Graham, and she not only teaches music in my school, but she is also a friend to all of her students. In class, she teaches us to love music, and she introduces us to different songs and styles of music. She taught me to play the piano and violin, and I am sure that I will enjoy playing these instruments for the rest of my life. Mrs. Graham often tells interesting stories in class, and she always helps us or gives us advice when we have problems. Mrs. Graham is more than just a music teacher, she is like a star in the sky.

- 2) Write ONE paragraph which is a short a) historical account, b) story, c) biography

**Демонстрационный вариант устного опроса (VI семестр):**

1. Give arguments for and against the following statements:

An international competition to reshape the rules of low-carbon economics has begun.  
Racism towards Asian-Americans has been part of US history.

You can do more flexible working than you did before - but most people will still have to come into the office.

2. State if it is a topic sentence or supporting information:

It was speculated that after Covid, the "new normal" for Silicon Valley might be a workforce heavily geared around remote working, with tech companies needing only minimal staff on-site.

Martin Luther King, Jr dreamed of a colorblind society, "I look to a day when people will not be judged by the color of their skin, but by the content of their character.

Princeton University, an elite institution of higher learning, comparable in prestige to the Brigham in the hospital world, offered admission to about 1500 applicants to its class of 2025, according to Powerline Blog.

The increase in juvenile crime can be attributed to violence in the media.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету (V семестр):**

- 1) Give examples of phrases to reinforce links between the key points.
- 2) Develop the following topic sentence into an argumentative paragraph.  
**When traditional roles are reversed, couples face serious problems.**  
A. To write supporting sentences answer these questions first:
  1. What are the possible consequences for the woman?
    - a. having to do most housework besides being the breadwinner
    - b. feeling isolated from her natural role of mother and wife
    - c. feeling deprived of what should be hers (the pleasure of staying at home with the children, etc.)
    - d. enjoying financial independence e. \_\_\_\_\_?
  2. How could the man feel in this new role?
    - a. enjoy taking care of the children and doing the housework
    - b. resent doing a woman's job at home
    - c. feel emasculated by the lack of "real" work and continuing child care in a woman's world
    - d. depressed at being dependent on his wife financially e. \_\_\_\_\_?
- 3) Join the sentences using suitable connectives.
  1. Single parents hang a key around their kid's neck. They leave a list of emergency numbers on the refrigerator.
  2. About three-quarters of divorced persons remarry. Every divorce involves on average one child.
  3. The developing capitalism demanded that women should join the labour market. Children had to work.
  4. Many women have become breadwinners. They do most of the housework.
  5. Divorce doubles the incidence of poverty among children. It entails serious emotional and social problems.
  6. Many people have a real desire to have more children. They are distressed because they can't afford them.
- 4) Complete the following by adding a suitable ending. 1. At British universities students cannot usually repeat a year. In other words, failing exams ..... 2.

Everybody can take part in the dancing, or rather everybody except ..... 3. In 1976 the Labour government made comprehensive education compulsory. In other words, all schools ..... 4. Grammar schools used to be very selective, that is to say ..... 5. The Open University founded in 1969 is non-residential and uses correspondence courses. In other words, ..... 6. This welfare system concerns single-parent families, i. e. .... 7. Parents have a legal obligation to ensure that the children receive an adequate education but none whatsoever to send them to school. To put it simply, ..... 8. There is only one city in Great Britain with more than 8 million inhabitants, 9. Their opponents argue that public schools still give some children an unfair advantage, namely ..... 10. State schools provide basic tuition free of charge. In other words, .....

- 5) Write a paragraph based on the comparison of the two events or choose your own topic related to these events.
- 6) Write a paragraph of 120 words "When Mum is the main breadwinner"

**Разработчики:**

Ю.Б. Дюндик, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР  
 А.В. Чайкисова, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР  
 М.В. Новоселова, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР  
 В.Ю. Ключникова, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.


Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв




*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021-22	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-



2022-23	№ 6 от 02.03.2022  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	-	-	-	-
---------	---	---	---	---	---

