



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета иностранных языков  
\_\_\_\_\_ Кузнецова О.В.  
20 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения  
(первый иностранный язык) (английский)**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (пер-  
вый иностранный язык – английский, второй иностранный язык –  
немецкий)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой английской фило-  
логии  
Протокол № 8 от 12 мая 2021 г.  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Татаринова Л.В.

Иркутск 2021 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
	4.3.	Содержание учебного материала	11
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	а)	перечень литературы	16
	б)	периодические издания	16
	в)	список авторских методических разработок	16
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	16
	6.2.	Программное обеспечение	17
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	17
VII.		Образовательные технологии	17
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области преподавания двух иностранных языков и способного к решению профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Дисциплина призвана решать следующие **задачи**:

- развитие языковых навыков, обогащение лексического запаса, углубление грамматических знаний, укрепление навыков построения грамматически и лексически правильных высказываний;
- укрепление навыков порождения подготовленной и неподготовленной речи на актуальные темы и стимулирование такой речи;
- развитие навыков официальной и неофициальной письменной речи разных жанров.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**2.1** Дисциплина Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- базовые навыки публичного выступления на общие темы;
- базовые навыки применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на английском языке;
- способность самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- способность анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности;
- базовые знания, умения и навыки речевого общения на английском языке.

Данная дисциплина преподается на протяжении большей части периода обучения (со второго по пятый курсы).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.05 Иностранный язык

Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка (английского)

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.17 Основы теории первого иностранного языка

Б1.О.20 Коммуникативная грамматика

Б1.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение (первый иностранный язык)

Б1.В.ДВ.05.01 История и география стран первого иностранного языка

Б1.В.ДВ.03.02 История и культура стран первого иностранного языка

Полученные в ходе освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)» знания, умения и навыки составляют основу для изучения основ теории английского языка, понимания принципов построения грамматически и лексически правильных высказываний в соответствии с целью коммуникации, развития навыков понимания текстов лингвострановедческого характера.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков;

ПК-3 – способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения.

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-2</i> способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>	<p><i>ИДК ПК-2.1</i> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</li> <li>• особые конвенционально закрепленные формулы в устной и письменной коммуникации;</li> <li>• способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>• применять полученные знания при осуществлении социальных и профессиональных межкультурных контактов;</li> <li>• порождать семантически, коммуникативно и структурно последовательные и связные высказывания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками социокультурной коммуникации;</li> <li>• основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания;</li> <li>• навыками свободного релевантного использования разнообразных языковых средств с целью адекватного выражения своих мыслей;</li> </ul>
	<p><i>ИДК ПК-2.2</i> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, рассуждению, инференции.</li> </ul>
<p><i>ПК-3</i> способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p><i>ИДК ПК-3.1</i> Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о возможностях преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;</li> <li>• этические нормы и ценности иноязычной культуры;</li> <li>• основные особенности английской национально-языковой картины мира;</li> <li>• особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</li> <li>• основные коммуникативные практики и отраженные в них базовые социальные ценности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в межкультурный контакт в общей и профессиональной сферах общения;</li> <li>• использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления межкультурным диалогом в различных сферах общения;</li> </ul>
	<p><i>ИДК ПК-3.2</i> Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единицы, 504 часа. Формы промежуточной аттестации: - контрольные работы, зачет с оценкой, зачеты.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Контроль		
1.	<b>Раздел 1. Темы для устного и письменного обсуждения. Письма и резюме текста. Talking and Writing Issues. Letters and Summaries.</b>	3-4	144			68	10	66	
1.1.	Визит к врачу: темы для устного и письменного обсуждения. Личные письма. Повторение грамматики: неличные формы глагола, герундий. Going to the Doctor: Talking and Writing Issues. Personal Letters. Grammar Revision (The Non-Finite forms of the English Verb; the Gerund).	3	72			36	1	35	Контрольная работа
1.2.	Театр, кино, телевидение: темы для устного и письменного обсуждения. Письменное краткое изложение содержания текста. Повторение грамматики: инфинитив. Theatre. Cinema. Television: Talking and Writing Issues. Summarizing. Grammar Revision (The Infinitive).	4	36			16	4	16	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа			
1.3.	Путешествия: темы для устного и письменного обсуждения. Письменное изложение краткого содержания текста. Повторение грамматики: причастие. Travelling: Talking and Writing Issues. Summarizing. Grammar Revision (The Participle).	4	36			16	5	5	Устный опрос
2.	<b>Раздел 2. Темы для устного и письменного обсуждения. Официальные и неофициальные письменные форматы. Talking and Writing Issues. Official and Unofficial Writing Formats.</b>	5-6	144			72	10	62	
2.1.	Письмо-запрос информации. Семейные отношения: темы для устного обсуждения. Enquiry Letter. Relationship in the Family: Talking Issues.	5	36			18	4	13	Письменная работа
2.2.	Личное письмо. Семейные отношения: темы для устного обсуждения. Personal Letter. Relationship in the Family: Talking Issues.	5	36			18	5	14	Письменная работа
2.3.	Официальный документ (форма). Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения. Filling in a Form. People and Society: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).	6	36			18		17	Письменная работа
2.4.	Повторение: письменное краткое изложение содержания текста. Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения. Revision: Summarizing. People and Society: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).	6	36			18	1	18	Письменная работа
3.	<b>Раздел 3. Темы для устного и письменного об-</b>	7-8	144			64	18	62	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	<b>суждения. Официальные и неофициальные письменные форматы. Talking and Writing Issues. Official and Unofficial Writing Formats.</b>							
3.1.	Письмо редактору газеты / отзыв на статью. Работа и карьера: темы для устного обсуждения. Letter to a Newspaper / Response Letter. Jobs and Careers: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).	7	36		18	4	13	Письменная работа
3.2.	Письмо-рекламация (письменная претензия, жалоба). Работа и карьера: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы. Letter of Complaint. Jobs and Careers: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).	7	36		18	5	14	Письменная работа
3.3.	Резюме и сопроводительное письмо. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы. CV and a covering letter. Education: Talking Issues. Grammar Revision (The Moods).	8	36		14	4	17	Письменная работа
3.4.	Обзор фильма, книги и т.п. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы. Review. Education: Talking Issues. Grammar Revision (The Moods).	8	36		14	5	18	Письменная работа
4.	<b>Раздел 4. Написание эссе. Writing an essay.</b>	9-А	<b>72</b>		<b>48</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
4.1.	Аргументативное эссе «за и против». For and Against Essay.	9	21		14		4	Контрольная работа
4.2.	Аргументативное эссе, излагающее позицию автора. Opinion Essay.	9	21		14		4	Письменная работа
4.3.	Аргументативное эссе, предлагающее решение про-	А	30		20	9	7	Письменная работа



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практи-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самосто-	ятельная ра-	
	блемы. Essay Suggesting Solutions to a Problem.							

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
3	Going to the Doctor: Talking and Writing Issues.	Подготовка монолога	ноябрь	35	Устный опрос	Слуднева, Л.В. Английский язык : практикум устной и письменной речи. Ч. 1
4	Theatre. Cinema. Television: Talking and Writing Issues. Summarizing. Grammar Revision (The Infinitive).	Реферирование статьи	апрель	31	Устный опрос	
5	Enquiry Letter. Relationship in the Family: Talking Issues.	Написание письма-запроса	ноябрь	27	Письменная работа	Evans, V. Upstream Proficiency C2 : Student's Book. Gude, K. Proficiency Masterclass. Дополнительные материалы на образовательном
6	Filling in a Form. People and Society: Talking Issues.	Заполнение официального документа (формы)	апрель	35	Письменная работа	
7	Letter to a Newspaper / Response Letter. Jobs and Careers: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).	Написание письма редактору газеты	ноябрь	27	Письменная работа	
8	CV and a covering letter. Education: Talking Issues. Grammar	Написание резюме	апрель	35	Письменная работа	

	Revision (The Moods).					портале Belca.
9	For and Against Essay. Opinion Essay.	Написание эссе	ноябрь	8	Эссе	Evans, V. Up-stream Proficiency C2 : Student's Book.
A	Essay Suggesting Solutions to Problem.	Написание эссе	март	7	Эссе	Gude, K. Proficiency Masterclass.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 205						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b> - 30						

### 4.3. Содержание учебного материала

#### **Раздел 1. Темы для устного и письменного обсуждения. Письма и резюме текста. Talking and Writing Issues. Letters and Summaries.**

**Тема 1.1.** Визит к врачу: темы для устного и письменного обсуждения. Личные письма. Повторение грамматики: неличные формы глагола, герундий. Going to the Doctor: Talking and Writing Issues. Personal Letters. Grammar Revision (The Non-Finite forms of the English Verb; the Gerund).

**Тема 1.2.** Театр, кино, телевидение: темы для устного и письменного обсуждения. Письменное краткое изложение содержания текста. Повторение грамматики: инфинитив. Theatre. Cinema. Television: Talking and Writing Issues. Summarizing. Grammar Revision (The Infinitive).

**Тема 1.3.** Путешествия: темы для устного и письменного обсуждения. Письменное изложение краткого содержания текста. Повторение грамматики: причастие. Travelling: Talking and Writing Issues. Summarizing. Grammar Revision (The Participle).

#### **Разделы 2-3. Темы для устного и письменного обсуждения. Официальные и неофициальные письменные форматы. Talking and Writing Issues. Official and Unofficial Writing Formats.**

**Тема 2.1.** Письмо-запрос информации. Семейные отношения: темы для устного обсуждения. Enquiry Letter. Relationship in the Family: Talking Issues.

**Тема 2.2.** Личное письмо. Семейные отношения: темы для устного обсуждения. Personal Letter. Relationship in the Family: Talking Issues.

**Тема 2.3.** Официальный документ (форма). Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы. Filling in a Form. People and Society: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).

**Тема 2.4.** Повторение: письменное краткое изложение содержания текста. Люди и общество: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы. Revision: Summarizing. People and Society: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).

**Тема 3.1.** Письмо редактору газеты / отзыв на статью. Работа и карьера: темы для устного обсуждения. Letter to a Newspaper / Response Letter. Jobs and Careers: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).

**Тема 3.2.** Письмо-рекламация (письменная претензия, жалоба). Работа и карьера: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: модальные глаголы. Letter of Complaint. Jobs and Careers: Talking Issues. Grammar Revision (The Modal Verbs).

**Тема 3.3.** Резюме и сопроводительное письмо. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения. CV and a Covering Letter. Education: Talking Issues. Grammar Revision (The Moods).

**Тема 3.4.** Обзор фильма, книги и т.п. Образование: темы для устного обсуждения. Повторение грамматики: косвенные наклонения. Review. Education: Talking Issues. Grammar Revision (The Moods).

#### **Раздел 4. Написание аргументативного эссе. Writing an Argumentative Essay.**

**Тема 4.1.** Аргументативное эссе «за и против». For and Against Essay.

**Тема 4.2.** Аргументативное эссе, излагающее позицию автора. Opinion Essay.

**Тема 4.3.** Аргументативное эссе, предлагающее решение проблемы. Essay Suggesting Solutions to a Problem.

### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дис- циплины <sup>1</sup>	Наименование семинаров, практиче- ских и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская лабораторная		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Going to the Doctor: Talking and Writing Issues	72		Контрольная работа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	1.2	Theatre. Cinema. Television: Talking and Writing Issues	36		Устный опрос	
3	1.3	Travelling: Talking and Writing Issues	36		Устный опрос	
4	2.1	Enquiry Letter	36		Письменная работа	
5	2.2	Personal Letter	36		Письменная работа	
6	2.3	Filling in a Form	36		Письменная работа	
7	2.4	Summarizing	36		Письменная работа	
8	3.1	Letter to a Newspaper / Response Letter	36		Письменная работа	
9	3.2	Letter of Complaint	36		Письменная работа	
10	3.3	CV and a Covering Letter	36		Письменная работа	
11	3.4	Review	36		Письменная работа	
12	4.1	For and Against Essay	21		Контрольная работа	
13	4.2	Opinion Essay	21		Эссе	
14	4.3	Essay Suggesting Solutions to a Problem	30		Эссе	

<sup>1</sup>

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	1.1, 1.2, 1.3	Повторить правила употребления неличных форм глагола (герундия, инфинитива, причастия I, причастия II) в английском языке. Подготовить конспекты с иллюстративными примерами.	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
2.	2.2	Изучить принципы написания личных писем. Написать письмо другу.	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
3.	2.3, 2.4, 3.1, 3.2	Повторить правила употребления модальных глаголов в английском языке. Подготовить конспекты с иллюстративными примерами.	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2
4.	3.3, 3.4	Повторить правила употребления косвенных наклонений в английском языке. Подготовить конспекты с иллюстративными примерами.	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)» занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану, 205 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СР), что составляет 40 % от общего количества часов, отводимых на изучение данной дисциплины.

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СР представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СР, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СР.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорируются в требования к уровню освоения дисциплины.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных заданий.

По методам познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)» являются практическими, направленными на воспроизведение, закрепление навыков.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СР в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады, работы.

В процессе самостоятельной работы студенту необходимо осознанно отбирать речевые средства выражения грамматических значений, в частности, грамматические средства, принятые в этикетных формулах общения (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.). Необходимо учиться осуществлять всесторонний грамматический анализ текстов различной функциональной принадлежности, объяснять форму, значение и употребление грамматических явлений и цели их применения для создания текстовых связей и выражения коммуникативных и экспрессивных текстовых функций.

Студентам рекомендуется постоянно совершенствовать свои знания о различиях в грамматическом оформлении высказываний в зависимости от коммуникативного намерения говорящего, этических и нравственных формах поведения, принятых в англоязычном социуме, о моделях социальных ситуаций и типичных сценариях взаимодействия.

Для успешного овладения курсом

- необходима прежде всего систематическая работа, связанная с чтением и изучением художественной литературы и литературы теоретического характера, работа с толковым словарем, словарем синонимов, самостоятельным выполнением учебно-исследовательских и домашних заданий;
- необходимо заранее ознакомиться со списком рекомендуемой литературы;
- необходимо регулярное посещение занятий; в случае работы по индивидуальному графику необходимо отчитываться перед преподавателем каждые две недели по пройденным самостоятельно темам;
- при возникновении трудностей в понимании темы необходимо задавать преподавателю вопросы, познакомиться с этапами работы над реферированием, запомнить их и следовать им при самостоятельном представлении статей из английской или российской прессы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Программой дисциплины курсовые работы и проекты не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) перечень литературы**

#### **основная литература**

1. Слуднева, Л.В. Английский язык : практикум устной и письменной речи. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л.В. Слуднева, Е.В. Гречина, Н.И. Перфильева. – Иркутск : ИГЛУ, 2008. – 233 с. – ISBN 978-5-88267-266-8 (688 экземпляров)
2. Слуднева, Л.В. Английский язык: практикум устной и письменной речи. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Л.В. Слуднева, Ж.Г. Сонгорова, О.В. Белозерцева. – Иркутск : ИГЛУ, 2008. – 170 с. – ISBN 978-5-88267-266-8 (399 экземпляров)
3. Дроздова, Е.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие [Текст] / Т.Ю. Дроздова. – 11-е изд., испр. и доп. – СПб. : Антология, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9 (19 экз.)

#### **дополнительная литература**

1. Резник, Р.В. Практическая грамматика английского языка. A Grammar of Modern English Usage [Текст] / Р.В. Резник. – М. : Флинта : Наука, 1999. – 688 с. – ISBN 5-89349-027-4 (136 экземпляров)
2. Ястребова, Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых ВУЗов (Coursebook for Upper Intermediate Students): учебное пособие [Текст] / Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова. – М. : Экзамен, 2003. – 640 с. – ISBN 5-94692-498-2 (238 экземпляров)
3. Evans, V. Upstream Proficiency C2 : Student's Book [Text] / V. Evans, J. Dooley. – Newbury : Express Publishing, 2007. – 276 p. – ISBN 978-1-84325-534-5 (30 экземпляров)
4. Gude, K. Proficiency Masterclass [Text] / K. Gude, M. Duckworth. – Oxford : OUP, 2001. – 218 p. – ISBN 0-19-432823-6 (5 экземпляров)

### **б) периодические издания**

#### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по курсу «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru).

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютеров, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных классов, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ



к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

Специализированное учебное оборудование не используется.

## **6.2. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

## **6.3. Технические и электронные средства:**

Дополнительные материалы по курсу «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, письменных работ для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, задания с использованием с использованием справочных ресурсов интернета, образовательного портала Velca и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаи-

модействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на первом курсе.

*Примерная самостоятельная работа*

**There are mistakes in some of the following sentences. Find and correct them.**

1. It usually is taking me half an hour to get home as I have no car.
2. I am so tired! – What were you doing?
3. English speaks all over the world.
4. Last night he taked me out to the cinema, but the film was not very exciting.
5. Will you ask him to call me when he will come next week? - Sure if you want me to.
6. I want him paying for the meal.
7. Did the postman come? – Not yet.
8. Where have the first books printed?
9. English people is very kind but they speak so quickly.
10. *The Times* is one of the Britain's oldest and most influential newspapers.
11. I am staying with a English family called Bennet.
12. To be a success in business you need to work hardly.
13. What a fine weather!
14. How can I to help you? – Yes, please, I would like to try those shoes on.
15. I do not like the bread Mrs Miller makes. – So I don't. It never tastes good.
16. The young artist had so little money that he could not hardly buy himself new brushes.
17. Can you pronounce the word correct? – I'm sure I can and so can Tom.
18. What will you do when I come? – Cleaning the windows.
19. In the shop she found she had forgotten her purse and must return home.
20. Have you got the time? – It's three o'clock. – Oh, is there so late? I must be running then.
21. What does a vegatarian eat? – Meat and fish.

22. Alex, is it true that your younger daughter gets married in two weeks?
23. Poor children! They have not come back home yet and it is raining heavy.
24. He has not smoked since five years.
25. There was not much sausage left, was it?
26. He wondered what Tracy is doing there.
27. Who does teach you biology?
28. He could read rather quickly when he was five, didn't he?
29. I want to see him as soon as he will come.
30. She asked me could I help her do the shopping.
31. Unfortunately I do not know when he comes – he did not tell me.
32. He is so dirty because he dug in the garden.
33. The food was already prepared by the time the guests arrived.
34. I asked Mr Wonders if he had ever been in Australia.
35. Hardly the children finished breakfast, they ran out to play basketball.
36. I afraid I can't help you - I have not finished my homework yet. - Don't worry about it.
37. My father never spoke to me angry.
38. Please, ask Larry if he comes to our party tomorrow.
39. Who did tell you are ugly? It is not true. You are a pretty girl.
40. As Sheila returned from the weekend, she discovered that her favourite vase had broken by the cat.
41. Look at the sky – it will rain!
42. There is only a few milk left in the bottle.
43. Who did see you there? – Nobody. I killed all the witnesses.
44. Mrs Dane never cooks, doesn't she? - No, she doesn't. Neither does her husband. They can afford to eat at restaurants.
45. I won't listen neither to his story nor to yours. You both are liars.
46. You have little friends. They all have become your enemies.
47. You stupid buddy! You have stolen a little money from the bank.
48. Had he anything to eat before leaving? - Yes, he had a sandwich.
49. So much time has passed since we met. I wonder where are they now.
50. Do you like my test? I have read the book to compile it!

***Use a/an or the where necessary.***

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water.
2. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ...our town.
3. Where are ... dogs? – They are in ... garden.
4. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass.
5. My granny lives in ... small village in ... country.
6. What's ... matter? – I missed ... 6 o'clock train.
7. Look at ... woman. She is ... neighbour I told you about.
8. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor.
9. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately, ... shoes are too tight. 25
10. On ... Monday ... kids were tired and they went to ... bed very early.
11. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. – And what's ... weather like today?
12. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys.
13. He was sent to ... prison in ...August.
14. Ann has been looking for ... job for ... long time.
15. She is ... famous actress and she often appears on ... TV.
16. ... Volga is ... longest river in ... Russia.
17. ... moon moves round ... earth.
18. Roger is ... scientist, he works for ... government.

19. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday?
20. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology.
21. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour.
22. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day.
23. I come to ... work by ... bus. Today ... bus was ... bit late.
24. Please, open ... book. ... exercise is on ... page 68.
25. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What's ... name of ... restaurant?
26. Tom has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is at ... school now.
27. Would you like another piece of ... cake? – No, thank you, ... cake is too fat for me.
28. We go to ... gym twice ... week.
29. She has been in ... hospital for ... month.
30. ... mother has got ... terrible headache today.
31. It's such ... original idea! Besides, you've got ... good sense of humour.
32. ... Great Patriotic war started in 1941.
33. ... Christmas and ... Easter are my favourite holidays.
34. When did you last go on ... holiday? – I had ... holiday in ... June.

**Choose the right tenses (present perfect, past or past perfect; simple or progressive).**

- 1 Reports are coming in that a train (crash) near Birmingham. According to eyewitnesses, it (hit) a concrete block which somebody (put) on the line.
- 2 Halfway to the office Paul (turn) round and (go) back home, because he (forget) to turn the gas off.
- 3 I (do) housework all day today. I (clean) every room in the house.
- 4 I (lie) in bed thinking about getting up when the doorbell (ring).
- 5 It wasn't surprising that she (start) getting toothache. She (not go) to the dentist for two years.
- 6 I (play) a lot of bridge recently.
- 7 When I (get) home everybody (watch) TV.
- 8 We (not see) your mother for ages.
- 9 How long (you learn) English?
- 10 London (change) a lot since we first (come) to live here.
- 11 'How many times (you see) this film?' 'This is the first time I (see) it.'
- 12 'Who's that?' 'I (never see) him before in my life.'
- 13 I hear Joe (get) married last summer.
- 14 I (often wonder) where she (get) her money.
- 15 (You read) Pam Marshall's latest book?
- 16 They (just discover) a new fuel - it's half the price of petrol, and much cleaner.
- 17 (You hear) the storm last night?
- 18 My sister (be) married three times.
- 19 While she (talk) on the phone the children (start) fighting and (break) a window.
- 20 He used to talk to us for hours about all the interesting things he (do) in his life.
- 21 You know, she (stand) looking at that picture for the last twenty minutes.
- 22 The old cross (stand) on top of the hill as long as anybody can remember.
- 23 I (spend) a lot of time travelling since I (get) this new job.
- 24 When I (be) at school we all (study) Latin.
- 25 After he (finish) breakfast he (sit) down to write some letters.
- 26 When I (meet) him he (work) as a waiter for a year or so.
- 27 I (never learn) to ski.
- 28 (you finish) with the bathroom yet?
- 29 We (live) in Scotland until I (be) eighteen.
- 30 She (have) a hard life, but she's always smiling.

**Translate into English. Make sure you use the correct tense-aspect forms of the verbs.**

1. Я не голоден, я уже поел.
2. Где же ты был все это время? Мы искали тебя повсюду.
3. Вы когда-нибудь бывали за границей?
4. Посмотри, опять идет дождь.
5. Он не знал, что делать. Он никогда раньше не водил машину.
6. Я читал эту книгу несколько раз и знаю много деталей.
7. Он над тобой смеется!
8. Что вы делали вчера в пять часов вечера, когда произошла авария?
9. Я выглянул из окна и увидел, что мы летим над Прагой.
10. Вы даете мне понять, что все эти месяцы я напрасно тратил время?
11. Если он придет, я сообщу ему эту новость.
12. Дождь идет с тех пор, как мы приехали.
13. Джейн заболела, она в больнице.
14. Когда я пришел домой, все ужинали.
15. Он постоянно что-нибудь теряет!
16. Когда я попаду домой, сразу же приму душ.
17. У тебя когда-нибудь была машина?
18. В то время как Джейн одевалась, я причесывалась.
19. Зимой темнеет рано.
20. Я обдумывал ваше предложение с тех пор, как мы расстались.
21. Этот цветок пахнет великолепно.
22. Мы пришли в кино поздно. Фильм уже начался.
23. Я давно собираюсь зайти к вам, да все как-то не было времени.

**Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы:** the tense-aspect forms in English; the use of articles; the noun; the pronoun; the adjective; the adverb.

### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к письменным форматам, принятым в английском языке;
- выполнение письменных работ;
- тестирование;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

#### *Демонстрационный вариант теста*

**1. Complete the sentences supplying the necessary prepositions and using the gerund of the verbs in brackets.**

- 1) She reproached him... (come).
- 2) Mike insisted .... (go by underground)
- 3) You can hardly blame... (fail)
- 4) The boy came up and apologized .... (be late)
- 5) Can I depend ... (keep one's promise)?
- 6) Do you think she will agree... his (join)...?
- 7) She complained ... (treat).
- 8) I am not accustomed... (live).
- 9) You have a good reason... (want).

- 10) I think she will be interested ... (research).
- 11) Who is responsible ... (clean)?
- 12) Nobody will object... (drive).
- 13) I am not used ... (wear).
- 14) He succeeded only... (save).
- 15) There is no point... (stay).
- 16) We know that he was capable... (lie).
- 17) Jack was indignant... (insult).
- 18) They thought him guilty ... (kill).
- 19) I could hardly refrain... (tell).
- 20) He was very skilful... (dodge).

## 2. Join the sentences by using a gerundial construction.

- 1) The neighbors object. She invited her friends again.
- 2) I'm really surprised. The concert was over so early.
- 3) The teacher is displeased. His students failed the test.
- 4) The children are left at home alone. I disapprove of it, they are too small.
- 5) Are you proud that your students speak so fluently?
- 6) They forgot to phone us. I can't understand it.
- 7) She was rude to me. I can forgive it. But she was rude to my parents too. I can't forgive it.
- 8) He is always talking about his girlfriend. His friends hate it.

## 3. Translate using gerunds

- 1) Эту проблему не стоит обсуждать.
- 2) Остаться дома – это лучшее, что можно сделать в подобных обстоятельствах.
- 3) Любить – значит прощать и верить.
- 4) У нее была привычка вставать рано утром и всех будить.
- 5) Перед тем как уйти на работу, она проверила, все ли документы она взяла.
- 6) Читая в постели, вы портите свое зрение.
- 7) Пожалуй, нет смысла звонить ей. Ее все равно нет дома.
- 8) Моим делом было обучать их вождению.
- 9) Она избегала высказывать свое мнение.
- 10) Он рискнул вложить деньги в совместное предприятие.

## 4. Put the verb in brackets in either the infinitive or the gerund form.

- 1) I used to..... (think) that life ended at 30.
- 2) I'm not used to..... (think) so hard this early in the morning.
- 3) Jane was never a reliable friend. If I were you, I'd try..... (forget) her.
- 4) If your clothes don't seem very white after you have washed them, try.... (soak) them in a little bleach.
- 5) After half an hour, we stopped..... (make) a cup of tea.
- 6) I remember..... (see) him in the part of Hamlet at Academy Theatre.
- 7) Did you remember .... (see) Tim and tell him that we can't come on Saturday?
- 8) I started..... (read) classical literature at the age of six.
- 9) Oh, look! It's starting..... (rain).
- 10) He went on ... (write) his essay despite the noise.
- 11) The lecture began very badly, but the professor went on....(make) some interesting points.
- 12) I couldn't help them.... (find) what they were looking for as I was in too much of a hurry.
- 13) Harry looked so funny that I couldn't help..... (laugh).
- 14) I like.... (pay) bills quite promptly. It's so easy to get behind.
- 15) I like .....(be) the centre of attention.

*Демонстрационные варианты заданий для письменных работ.*

Write a letter to a friend (about 150 words) telling him/her your recent news.

Write a summary of a story/article (about 90-100 words).

Write a letter to a newspaper responding to an article in which you consider one of the issues touched upon in the article and express your own views (250-300 words) (choose an article yourself).

Write a letter of complaint using the following information: *You were a passenger on a train going from your home town to the nearest airport, where you were due to get on a flight to the United States. Even though you had allowed plenty of time for your journey, your train was delayed by several hours with the result that you missed your flight. The airline was unsympathetic and you had to buy another air ticket. When you arrived at your destination you had missed the first half of an important business meeting.*

Write an essay suggesting solutions to a problem on one of the suggested topics (300-350 words:

1. Do you believe that equality for women means that women should also do such things as military service?
2. The ability to speak more than one language is essential in the modern world. How far do you agree or disagree with this statement?
3. What are the advantages and disadvantages of our ever-increasing use of computer technology?
4. People today take material comfort for granted. Do you agree?
5. Discuss the view that advertising promotes excessive consumerism.

Write an essay suggesting solutions to a problem on the suggested topic: «There is more and more littering in cities and towns. Discuss the problem and suggest what might be done to remedy the situation» (300-350 words).

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета, зачета с оценкой)**

#### **Зачет (семестры 4, 5)**

Зачеты в данных семестрах выставляются по итогам работы в семестре. Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях. Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость, результирующая оценка выставляется по накопленной.

#### **Зачет, зачет с оценкой (семестры 7, 8)**

*Примерное задание и перечень вопросов к зачетам*

Some recent articles in a national newspaper featured the following statements: ... .

Write a letter to the editor of the newspaper in which you consider one of the issues and express your own views (250-300 words).

1. Can we say that Russia is a country where traditional family values are strong?
2. What kind of relationship do you have with your parents? Are you often at odds with each other? Would you like the same relationship with your children?

3. As a child were you difficult to handle?
4. At what age do you think children should separate from their parents?
5. People often talk about “the ever increasing generation gap” – the gap between parents and children. What do you think has changed since your parents/grandparents were children?
6. How does being an only child in the family affect him/her?
7. What style of parenting do your parents use in dealing with you?
8. What are the pros and cons of having a family?
9. Why do you think some couples decide not to have children?
10. Can parenthood be rewarding? Why or why not?
11. Do you think family traditions are strong in Russia?
12. The young shouldn't blindly accept the ideals of the elders.
13. Parents are too permissive with their children nowadays.
14. Marriage is what everyone wants until they get it.
15. Children have no responsibility towards their parents when they grow old. Children are never asked to be born and parents can't expect their help.
16. Parents shouldn't put their child's interests before their own, for example, doing without things they really want, so that they can buy something for their child.
17. One child in the family always grows up an egotist.
18. People shouldn't have more than two children because kids raised in big families are often deprived of their parents' love, attention and many other things.
19. Many people have children for the wrong reasons, sometimes for no reason at all. Men often drift into fatherhood without ever making a deliberate choice.
20. Parenthood is a lifelong self-sacrifice.
21. Couples with children are far happier than childless couples.
22. Divorce is always wrong.
23. Who is the real boss in the average household? Certainly not father!
24. Two people can live together without a legal wedding.
25. Blood is thicker than wine.
26. Parents should respect their children's privacy.
27. People will gamble anyway, so why not legalize gambling in the country?
28. None of the eighteen-year-old people I know ever read newspapers, so how could they vote if they do not even know what the issues are?
29. Women should not be permitted to work as judges because this job is for men only.
30. If the politician is dishonest in his or her personal life, we may be justified in thinking that the person will also behave dishonestly in public office.
31. Bribery is a common thing in many countries, so why struggle against it?
32. There should be some kind of censorship in our country to control mass media.
33. Why is it important to have certain values and principles? Do moral principles differ from country to country? Give specific examples.
34. Have people's values changed over the generations, if so, how? Compare the view of morality with that of your parents' (grandparents') generation.
35. What social classes are there in our society nowadays?
36. Can you think of the main reasons why people become addicted to drugs or alcohol?
37. How does our society treat drug users and alcoholics? Should we treat them like sick people or criminals?
38. What is the difference between a patriot and a nationalist?
39. It is nonsense to claim that men and women are equal and have the same abilities to work.
40. Individual success at finding viable employment is more dependent on individual effort.
41. Money is the most important factor in choosing a career.
42. Some jobs do require a certain type of appearance.
43. For Russians, unemployment is the most important issue.
44. Unequal pay is wrong. Women should be paid as much as men for the same work.



45. Women's job is to get married and to have children.
46. 'A beauty lives an easier life' (a saying which means, among other things, that attractive women have more chances to achieve professional success than less attractive ones).
47. There should not be more women in top managerial positions.
48. Work is a waste of time.
49. For people to be happy, they must have a balance between work and play (зд. досуг).
50. How can you account for the fact that it's more difficult for women to reach managerial positions than for men?
51. What factors might people consider when choosing a job?
52. Is it possible to combine a happy family life and a successful career?
53. How would you describe an ideal boss? What qualities would you like your future boss to have? Would you prefer a man or a woman as your boss?
54. What should / shouldn't a person do to get a managerial position in the company (firm) he works for?
55. What are the most common reasons for giving up a job in our country?
56. Does education still remain a national value as it used to be in Russia? Does it always suggest a prestigious and well-paid job?
57. What's your purpose of getting higher education? In what way do you think you could benefit society on graduating from the University?
58. Do you think education will help you reach a higher standard of living in the future?
59. Does the system of education in modern Russia encourage a competitive type of personality?
60. Do you think that admission to institutions of higher learning in Russia should be based on scholastic achievement in secondary school? Why or why not?
61. Do you think that students should be admitted only by academic merit? Why or why not?
62. Do secondary schools in Russia offer any practical courses like driver's education, health education, etc? Is practical education important for those who are leaving a secondary school? Why?
63. State-supported schools cannot teach religion.
64. A dress code should be introduced for all state schools.
65. Education is the best investment of your money.
66. Learning goes on everywhere and not only in classrooms under supervision of a teacher.
67. It is necessary to complete our education before getting married.
68. Poor education and lack of skills contribute to criminal behaviour.

### **Зачет (семестры 9, А)**

*Примерный перечень тем для эссе к зачету*

Write an argumentative essay on one of the suggested topics (300-350 words).

1. Children should not be allowed to play computer games.
2. Is wearing school uniforms a good idea?
3. How important is it for Literature to be taught at school?
4. It is essential that students should be taught to read non-fiction.
5. The profession of a teacher is a very demanding one.
6. Is it better to follow parental advice when choosing a future mate or make your own decision?
7. When a person decides to get married, his or her love for the other person is the only important consideration.
8. Marriage is an outdated institution. Do you agree?
9. The ability to speak more than one language is essential in the modern world. How far do you agree or disagree with this statement?
10. It is a shameful thing for young men to evade military service.

11. Do you believe that equality for women means that women should also do such things as military service?
12. The generation gap is one which cannot be bridged. Discuss.
13. Fear and ignorance are the root causes of racial hatred. Discuss.
14. The motion picture industry is threatening to destroy culture and tradition. Do you agree?
15. What are the advantages and disadvantages of our ever-increasing use of computer technology?
16. People are generally too materialistic nowadays and take material comfort for granted. Do you agree?
17. What are the pros and cons of keeping fit?
18. Why I think that parenthood can be rewarding.
19. Discuss the view that advertising promotes excessive consumerism.
20. Censorship is necessary in modern society. Discuss.
21. Living in a foreign country cannot be better than living in your own. Discuss.
22. School plays a more important role than the family in shaping one's personality. Discuss.
23. Greater freedom does not necessarily lead to greater happiness. Discuss.
24. Discuss the pros and cons of using animals for entertainment.
25. Should countries encourage tourism? Discuss.
26. You will never get the whole truth from the newspapers or television.

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_

Шавалиева Е.Б.,  
к.ф.н., доцент кафедры  
английской филологии

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «12» мая 2021 г.,  
протокол № 8.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Татаринова Л.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.