



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Кафедра английской филологии**

Утверждаю  
Декан факультета  
иностранных языков



Кузнецова О.В

«3» 2026 г.

**Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) подготовки «Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – испанский, второй иностранный язык - английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК института  
филологии, иностранных языков  
медиакоммуникации

Протокол № 7 от «3» 2026 г.  
Председатель

О. Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой  
английской филологии

Протокол № 7 от «22» февраля 2026 г.  
Зав. кафедрой

Т.В. Тюрнева

Иркутск 2026 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля) 3
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. 3 III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 3
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) 4
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение 10 дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11 (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение: 6.3. Технические и электронные средства обучения:

## VII. Образовательные технологии 12

## VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации 13

### I. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» соотносится с общими целями основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (профиль подготовки «Перевод и переводоведение»), которые заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и переводоведения двух иностранных языков и способных к решению профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» с учетом профиля подготовки «Перевод и переводоведение» с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

**Целью** освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» является освоение бакалавром комплекса знаний, умений и навыков в области межкультурной коммуникации, письменного и устного иноязычного общения с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических норм, на основе адекватного восприятия высказывания, прогнозирования вероятных речевых ситуаций и выработки способов адекватного достижения коммуникативных целей в процессе англоязычного общения.

**Задачи:** дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- лингвистическая деятельность (применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания);
- научно-исследовательская деятельность (выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации).

### II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» входит в перечень обязательных дисциплин, предусмотренных вариативной

частью учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профилю «Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный

язык – английский; первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания первого иностранного языка не ниже уровня В1 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками.

Данная дисциплина ведется параллельно с дисциплинами «Иностранный язык (английский)» и «Практический курс второго иностранного языка (английский)».

В результате освоения содержания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» выпускник должен свободно выражать свои мысли, оперировать лингвистическим материалом, выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, участником, местом и тематикой общения в рамках программы курса.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» изучается на 1 – 4 курсах в 1 – 8 семестрах в общем объеме – 612 ч., аудиторных (практических) занятий – 276 ч.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. «Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – немецкий), второй иностранный язык – английский)».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>ПК-1. – Способен анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач.</p>	<p>ИД-1 – ПК-1 Анализирует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования;</p> <p>ИД-2 – ПК-1 Использует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения;</p> <p>ИД-3 – ПК-1 Применяет материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения. Уметь: использовать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения. Владеть: навыками применения материалов исследований в области лингвистики, к переводоведения профессиональных задач.</p>
--	--	---

#### IV. Содержание и структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 17 зачетных единиц, **612**

**часов. Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с**

оценкой,

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**



1.	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Практическая</b>  <b>Грамматика (1 курс)</b>          Тема 1. Части речи, их формы и функции.          Понятие грамматической категории.          Тема 2. Строй предложения и его частей.          Синтаксические связи слов. Структурные предложения.          Тема 3. Коммуникативные типы предложений.          Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.          Тема 5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения.          Тема 6. Имя существительное.          Грамматические категории существительного: число и</p>	1,2	180	-	-	76	-	104	Тестирование
----	---	-----	-----	---	---	----	---	-----	--------------

	<p>падеж.</p> <p>Тема 7. Артикль.</p> <p>Основные функции артикля.</p> <p>Тема 8. Прилагательное и наречие.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Тема 9. Грамматические категории глагола.</p> <p>Лицо и число глагола. Тема 10.</p> <p>Грамматические категории глагола.</p> <p>Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.</p> <p>Тема 11. Образование и употребление перфектнодлительных форм глагола. Тема 12.</p> <p>Категория залога.</p> <p>Действительный и страдательный залог. Тема 13. Прямая и косвенная речь.</p>													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Практическая грамматика (2 курс)</b>          Тема 1. Герундий. Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Герундиальные обороты. Герундий vs Отглагольное существительное. Глаголы используемые с герундием и инфинитивом. Тема 2. Инфинитив. Употребление инфинитива. Формы инфинитива.          Использование инфинитива с частицей to и без нее. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction. Тема 3. Причастие. Употребление причастия. Формы и функции причастия.</p>	3,4	180	-	-	76	-	104	Тестирование
----	---	-----	-----	---	---	----	---	-----	--------------

	<p>Причастные конструкции. Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Практическая грамматика (3 курс)</b>          Тема 1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)          Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений. Тема 2. Сложносочиненное предложение.</p>	5,6	144	-	-	72	-	72	Тестирование
4.	<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Практическая грамматика (4 курс)</b>          Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1).          Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2).          Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only»,</p>	7,8	108	-	-	52	-	56	Тестирование

	<p>сослагательное употребление          модальных глаголов (unreal use); условные          предложения II, III и смешанных типов,          условные союзы и особенности их          употребления, бессоюзные условные          предложения и инверсия.          Тема 4. Пунктуация в современном английском          языке.          Тема 5. Осложненное предложение.</p>														
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	<b>Раздел 1. Практическая грамматика</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.	1 год обучения	104	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины».
2	<b>Раздел 2. Практическая грамматика</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.	2 год обучения	104	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины».
3	<b>Раздел 3. Практическая грамматика</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.	3 год обучения	72	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины».
4	<b>Раздел 4. Практическая грамматика</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.	4 год обучения	56	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины».
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>336</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Раздел 1. Практическая грамматика (1 курс) Тема

1. Части речи, их формы и функции.

Понятие грамматической категории.

Тема 2. Строй предложения и его частей.

Синтаксические связи слов. Структурные предложений.

Тема 3. Коммуникативные типы предложений.

Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Тема

5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения.

Тема 6. Имя существительное.

Грамматические категории существительного: число и падеж.

Тема 7. Артикль.

Основные функции артикля.

Тема 8. Прилагательное и наречие.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 9. Грамматические категории глагола.

Лицо и число глагола. Тема 10.

Грамматические категории глагола.

Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.

Тема 11. Образование и употребление перфектно-длительных форм глагола. Тема 12.

Категория залога.

Действительный и страдательный залог.

Тема 13. Прямая и косвенная речь.

#### Раздел 2. Практическая грамматика (2 курс)

Тема 1. Герундий. Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Герундиальные обороты.

Герундий vs Отглагольное существительное. Глаголы используемые с герундием и инфинитивом.

Тема 2. Инфинитив. Употребление инфинитива. Формы инфинитива. Использование инфинитива с частицей to и без нее. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction. Тема 3. Причастие. Употребление причастия. Формы и функции причастия.

Причастные конструкции. Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.

#### Раздел 3. Практическая грамматика (3 курс)

Тема 1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could

/ will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)

Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение

(must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.

Тема 2. Сложносочиненное предложение.

#### **Раздел 4. Практическая грамматика (4 курс)**

Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1). Тема

2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2).

Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия.

Тема 4. Пунктуация в современном английском языке. Тема

5. Осложненное предложение.

##### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7

1	<p><b>Раздел 1. Практическая грамматика</b></p>	<p>Тема 1. Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории. Тема 2. Строй предложения и его частей. Синтаксические связи слов. Структурные предложения. Тема 3. Коммуникативные типы предложений. Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Тема 5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения. Тема 6. Имя существительное.</p>	76	0	Тест, устный опрос, беседа	<p><b>ПК-1 ИДК1.1,2,3</b></p>
---	---	---	----	---	----------------------------	-----------------------------------

		<p>Грамматические категории существительного: число и падеж.</p> <p>Тема 7. Артикль. Основные функции артикля. Тема 8. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Тема 9. Грамматические категории глагола. Лицо и число глагола.</p> <p>Тема 10. Грамматические категории глагола. Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.</p> <p>Тема 11. Образование и употребление перфектнодлительных форм глагола. Тема 12. Категория залога. Действительный и страдательный залог.</p> <p>Тема 13. Прямая и косвенная речь.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2	<b>Раздел Практическая грамматика</b>	2. Герундий. Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в	76	0	Тест, устный опрос, беседа	<b>ПК-1 ИДК1.1,2,3</b>
---	---	---	----	---	-------------------------------------	----------------------------

		<p>предложении.  Герундиальные обороты.  Герундий vs Отглагольное существительное.  Глаголы используемые с герундием и инфинитивом.  Тема 2.  Инфинитив.  Употребление инфинитива.  Формы инфинитива.  Использование инфинитива с частицей to и без нее. Функции инфинитива в предложении.  Инфинитивные конструкции:  Complex object.  Complex subject.  The-for-to infinitive construction.  Тема 3.  Причастие.  Употребление причастия. Формы и функции причастия.  Причастные конструкции.  Объектная причастная конструкция.  Абсолютная причастная конструкция.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3	<b>Раздел 3. Практическая грамматика</b>	Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may /	72	0	Тест, устный опрос, беседа	<b>ПК-1 ИДК1.1,2,3</b>
---	--	---	----	---	-------------------------------------	----------------------------

	<p>might),  разрешение /  запрет (can / may  / must), просьба  (can / could / will /  would),  должествование  (must / have (got)  to / be to),  необходимость  (need (to) / have  (got) to),  предложение  совместного  действия и  предложение что-  то сделать (shall /  can / could),  возможность  (may / might / can  / could)</p> <p>Тема 2.  Модальные  глаголы:  вероятность  (should / ought to),  логическое  предположение  (must / can't);  совет ( should /  ought to / had  better / must),  критика ( should /  ought to),  выражения,  синонимичные  модальным  глаголам;  употребление  различных форм  инфинитива с  модальными  глаголами,  основные ошибки  в употреблении  модальных  глаголов и  модальных  выражений.  Тема 2.  Сложносочиненн  ое предложение</p>				
--	--	--	--	--	--

4	Раздел Практическая грамматика	4. Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1). Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2). Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессюжные условные предложения и инверсия. Тема 4. Пунктуация в современном английском языке. Тема 5. Осложненное предложение.	52	0	Тест, устный опрос, беседа	ПК-1 ИДК1.1,2,3
---	--------------------------------------	---	----	---	-------------------------------------	--------------------

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5



1	<p>Тема 1. Части речи, их формы и функции.  Понятие грамматической категории.  Тема 2. Строй предложения и его частей.  Синтаксические связи слов. Структурные предложений.  Тема 3. Коммуникативные типы предложений.</p>	<p>Выполнить упражнения  указанным темам</p>	ПК-1	<p>1.1  1.2  1.3</p>
---	--	--	------	------------------------------

<p>Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Тема 5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения.</p> <p>Тема 6. Имя существительное.</p> <p>Грамматические категории существительного: число и падеж.</p> <p>Тема 7. Артикль. Основные функции артикля. Тема 8. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Тема 9. Грамматические категории глагола. Лицо и число глагола.</p> <p>Тема 10. Грамматические категории глагола. Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.</p> <p>Тема 11. Образование и употребление перфектнодлительных форм глагола. Тема 12. Категория залога.</p>			
---	--	--	--

	<p>Действительный и страдательный залог. Тема 13. Прямая и косвенная речь.</p>			
--	--	--	--	--

2	<p>Тема 1. Герундий.</p> <p>Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в предложении.</p> <p>Герундиальные обороты.</p> <p>Герундий vs Отглагольное существительное.</p> <p>Глаголы используемые с герундием и инфинитивом.</p> <p>Тема 2. Инфинитив.</p>	Выполнить упражнения по ППК-1 указанным темам		1.1 1.2 1.3
	Употребление инфинитива. Формы инфинитива.			

	<p>Использование инфинитива с частицей to и без нее.</p> <p>Функции инфинитива в предложении.</p> <p>Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction.</p> <p>Тема 3. Причастие.</p> <p>Употребление причастия.</p> <p>Формы и функции причастия.</p> <p>Причастные конструкции.</p> <p>Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.</p>			
--	---	--	--	--

3	<p>Тема 1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)</p> <p>Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.</p> <p>Тема 2. Сложносочиненное предложение.</p>	Выполнить упражнения по указанным темам	ПК -1	1.1 1.2 1.3
	предложение.			

4	<p>Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1). Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2). Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия. Тема 4. Пунктуация в современном английском языке. Тема 5. Осложненное предложение.</p>	Выполнить упражнения по указанным темам	ПК -1	1.1 1.2 1.3
---	---	---	-------	-------------------

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Приступая к работе над дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)», следует принимать во внимание, что навыки и умения формируются и развиваются в процессе работы, в частности, постоянной работы над собой; что критически осмысленный материал запоминается легче, чем механически заученный; что человек с высоким уровнем речевой культуры более успешен.

##### Практическая грамматика.

Курс практической грамматики английского языка освещает основные проблемы грамматического строя и функционирования грамматических явлений современного английского языка, которые необходимо усвоить студентам в рамках дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».

Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе. Рекомендуемые виды работы призваны способствовать выработке у студентов способности понимать и выражать определенный смысл в виде фраз и предложений, построенных в соответствии с грамматической нормой современного английского языка (семантической, коммуникативной и структурной).

Студентам рекомендуется постоянно совершенствовать свои знания о различиях в грамматическом оформлении высказываний в зависимости от коммуникативного намерения говорящего, этических и нравственных формах поведения, принятых в

англоязычном социуме, о моделях социальных ситуаций и типичных сценариях взаимодействия.

Прохождение курса практической грамматики предполагает также учебноисследовательскую работу студента по подбору и анализу языкового материала, иллюстрирующего употребление грамматических явлений в текстах разных функциональных стилей, составление обобщающих таблиц, подготовку сообщений на грамматическую тему и т.п.

В процессе самостоятельной работы студенту необходимо осознанно отбирать речевые средства выражения грамматических значений, в частности, грамматические средства, принятые в этикетных формулах общения (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.)

Необходимо учиться осуществлять всесторонний грамматический анализ текстов различной функциональной принадлежности, объяснять форму, значение и употребление грамматических явлений и цели их применения для создания текстовых связей и выражения коммуникативных и экспрессивных текстовых функций.

Студентам необходимо знать английскую грамматическую терминологию и метаязык грамматического описания. Для этого рекомендуется вести словарь дефиниций изучаемых грамматических явлений.

Студентам необходимо учиться замечать и исправлять свои ошибки, осуществлять работу над ошибками в письменном виде.

В рамках учебно-исследовательской работы студенты должны осуществлять подбор и анализ языкового материала, иллюстрирующего употребление грамматических явлений в профессионально ориентированных текстах, составлять обобщающие таблицы, готовить сообщения на грамматическую тему и т.п.

Перед написанием контрольной / практической работы или теста следует уточнить у преподавателя, какой материал подвергнется контролю и проверке, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и по возможности охватить всю сферу тестирования.

При выполнении контрольной / практической работы или теста необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса.

Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста.

Полезно помнить, что, как правило, не требуется выполнять задания контрольной / практической работы или теста именно в той последовательности, в какой они представлены. Можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже подумать и вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности.

Если время написания контрольной / практической работы или тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) работы и рационально распределить между ними предложенное на выполнение контрольной / практической работы или теста время.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Дроздова, Е.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие [Текст] / Т.Ю. Дроздова. – 11-е изд., испр. и доп. – СПб. : Антология, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-94962163-9
2. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П. Крылова, Е. М. Гордон. – ЭВК. – М. : АСТ : Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-445-8.
3. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка = A Grammar of Present-day English : учебное пособие для вузов [Текст] / И.П. Крылова. – М. : КДУ, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-98227-919-4
4. Ястребова, Е. Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов: = Coursebook for Upper Intermediate Students : учебник для вузов [Текст] / Е. Б. Ястребова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Экзамен, 2007. – 639 с. – ISBN 5-472-01844-7

### **б) дополнительная литература**

1. A Grammar of the English Language [Текст] = Грамматика английского языка : учебник / В.Л. Каушанская [et al.] ; ред. Е.В. Иванова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис Пресс, 2008. – 381 р. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8112-3445-5).
2. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – ЭВК. – М. : АСТ : Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-445-8.
3. Soars, L. New Headway English Course [Text] : intermediate: Student's Book / L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2008. – 159 p. – (Oxford English). – ISBN 0-19-470223-5  
Согласовано НБ ИГУ

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «КнигаФонд» – [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «Руконт» – [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <http://learningenglish.voanews.com/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://elibraryusa.state.gov/>
5. <http://onlinenglish.ru/>
6. <http://lenglish.com/>
7. <http://cambridgeenglish.org/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:** не предусмотрено

### 6.2. Программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – Срок действия: от **2017.12.13** до **2020-01-21**.
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** Срок действия: от **2018. 12. 01** до **2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТMaker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic).

Срок действия: бессрочно.

- 14. AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
- 15. Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
- 16. Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
- 17. Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: **Лицензия -GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
- 18. Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
- 19. Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
- 20. Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих технологий:

- имитационная (моделирующая) технология обучения;
- технология тестирования;
- технология коммуникативного обучения;
- технология разноуровневого и дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проведения дискуссии;
- дебаты;
- игровые методы;
- интернет-технологии.

Комплексное использование вышеназванных образовательных технологий позволяет

- обеспечить овладение студентом коммуникативной деятельностью через формирование комплекса коммуникативных компетенций при ориентации на возможности, способности, потребности и личностные качества обучающегося;
- развить когнитивные процессы;
- стимулировать личностную и интеллектуальную активность;
- воспитать в будущем специалисте толерантное отношение к другим народам, другой культуре, другим культурным реалиям.

Реализация компетентностного подхода с применением вышеназванных технологий предполагает также использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, дискуссий, дебатов, круглых столов, защиты проектов, работа над проектами образовательного и научно-исследовательского характера и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в учебном процессе составляет не менее 40% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» позволяет использовать следующие формы проведения занятий (контроля): беседа, дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, презентация, сообщение, защита реферата, комментирование, интервью, заочная экскурсия.

Данные формы проведения занятий (контроля) способствуют развитию у студентов самостоятельности, умения прислушиваться к мнению других, критически оценивать и анализировать это мнение, учитывать контраргументы при изложении своей точки зрения, отстаивать её в рамках речевого и поведенческого этикета, работать индивидуально и в команде; способствуют развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности и осознания важности будущей профессии.

Работа по данной рабочей программе предполагает использование исследовательских, творческих, ролевых, игровых, информационных, личностных, парных или групповых видов аудиторной и самостоятельной работы, а также парных или групповых проектов различной продолжительности.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции ОПК-5; ОПК-6; ПК-23; ПК-27.

### Примерные тесты по темам Test\_Noun

**1. Give the plurals of the following nouns** star, mountain, room-mate, king, waiter, queen, man, woman, eye, shelf, box, city, boy, goose, watch, passer-by, fisherman, text-book, mouse, dress, toy, sheep, tooth, child, ox, deer, life, tomato, hero, ship, louse.

**2. Give the plurals of the following word groups**

This tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

**3. Make the plural forms of the sentences, make all the necessary changes**

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a bookshelf. 6. Is this a sofa? 7. Is this a man? 8. Is that a ball? 9. Is that a train? 10. Is that a plane? 11. Is the window open?

**4. Which of the underlined parts of the sentences is right**

1. Margaret has very long black hair / hairs.
2. We had a very good weather / very good weather when we were on vacation.
3. Can I help you with your luggage / luggages?
4. I want something to read. I'm going to buy a / some paper.
5. I want to write some letters. I need a / some writing paper.
6. It's very difficult to find a work / job at the moment.
7. Bad news don't / doesn't make people happy.
8. Our travel / trip from Paris to Frankfurt by train was very interesting.
9. The apartment is empty. We don't have any furnitures / furniture yet.
10. When the fire alarm rang, there was a complete chaos / complete chaos.
11. Can I talk to you? I need an / some advice.
12. Do you have any experience / experiences in sales?

**5. Complete the table**

Verb	Person noun	Abstract noun
inspect		
oppress		
compose		
produce		
conduct		
support		

**6. Form nouns from the given words with the help of the prefixes: un-, in-, dis-, de-, inter-, pre-, re-**

Employment, connection, honesty, interpretation, difference, fortune, dependence, importance, security, election, construction.

7. **Make uncountable nouns countable with the help of other words:** luck, bread, salt, cutlery meet, chocolate, jam, cola, lemonade, furniture, geography, advice, thunder, rain.

## ARTICLES

**Insert a, an or the if necessary.**

1. My neighbour is . . . photographer; let's ask him for . . . advice about colour films.
2. We had . . . fish and . . . chips for . . . lunch. That doesn't sound . . . very interesting lunch.
3. I had . . . very bad night; I didn't sleep . . . wink.
4. He is . . . vegetarian; you won't get . . . meat at his house. He'll give you . . . nut cutlet. Last time I had . . . nut cutlet I had . . . indigestion.
5. . . . travel agent would give you . . . information about . . . hotels.
6. We'd better go by . . . taxi—if we can get . . . taxi at such . . . hour as 2 a.m.
7. . . . person who suffers from . . . claustrophobia has . . . dread of being confined in . . . small space, and would always prefer . . . stairs to . . . lift.
8. Do you take . . . sugar in . . . coffee? ~  
I used to, but now I'm on . . . diet. I'm trying to lose . . . weight.
9. . . . man suffering from . . . shock should not be given anything to drink.
10. It costs fifty-five and . . . half pence and I've only got . . . fifty pence piece. ~  
You can pay by . . . cheque here. ~  
But can I write . . . cheque for . . . fifty-five and . . . half pence?
11. . . . Mr Smith is . . . old customer and . . . honest man. ~ Why do you say that? Has he been accused of . . . dishonesty?
12. I'm not . . . wage-earner; I'm . . . self-employed man. I have . . . business of my own. ~ Then you're not . . . worker; you're . . . capitalist!
13. . . . youngest boy has just started going to . . . school; . . . eldest boy is at . . . college.
14. She lives on . . . top floor of an old house. When . . . wind blows, all . . . windows rattle.
15. . . . darkness doesn't worry . . . cats; . . . cats can see in . . . dark.
16. My little boys say that they want to be . . . spacemen, but most of them will probably end up in . . . less dramatic jobs.
17. Do you know . . . time? ~Yes, . . . clock in . . . hall has just struck nine. ~Then it isn't . . . time to go yet.
18. He was sent to . . . prison for . . . six months for . . . shop-lifting.  
When . . . six months are over he'll be released; . . . difficulty then will be to find . . . work. ~ Do you go to . . . prison to visit him?
19. I went to . . . school to talk to . . . headmistress. I persuaded her to let Ann give up . . . gymnastics and take . . . ballet lessons instead.
20. . . . ballet isn't much use for . . . girls; it is much better to be able to play . . . piano.
21. I am on . . . night duty. When you go to . . . bed, I go to . . . work.
22. . . . family hotels are . . . hotels which welcome . . . parents and . . . children.
23. On . . . Sundays my father stays in . . . bed till ten o'clock, reading . . . Sunday papers. Then he gets up, puts on . . . old clothes, has . . . breakfast and starts . . . work in . . . garden. My mother goes to . . . church in . . . morning, and in . . . afternoon goes to visit . . . friends. Like many women, she loves . . . tea parties and . . . gossip. My parents have . . . cold meat and . . .

- salad for . . . supper, . . . winter and . . . summer. During . . . meal he talks about . . . garden and she tells him . . . village gossip.
24. I have . . . hour and . . . half for lunch.
  25. I hope you have . . . lovely time and . . . good weather. ~ But I'm not going for . . . holiday; I'm going on . . . business.
  26. I have . . . headache and . . . sore throat. I think I've got . . . cold. ~ I think you're getting . . . flu.
  27. . . . Mr Jones called while you were out (*neither of us knows this man*). He wants to make . . . complaint about . . . article in the paper. He was in . . . very bad temper.
  28. If you go by . . . train you can have quite . . . comfortable journey, but make sure you get . . . express, not . . . train that stops at all the stations.
  29. We have a very good train service from here to . . . city centre and most people go to . . . work by train. You can go by . . . bus too, of course, but you can't get a season ticket on . . . bus.
  30. . . . dead no longer need . . . help. We must concern ourselves with . . . living. We must build . . . houses and . . . schools and . . . playgrounds.

**Translate into English:**

1. Он всегда говорит очень тихо.
2. На днях я случайно встретила Нину.
3. По правде говоря, я так и не поняла, почему она обиделась.
4. Она читает с утра до ночи.
5. Вы по ошибке принесли не тот журнал.
6. Они любили путешествовать морем и пешком.
7. Вы именно тот самый человек, которого я хочу видеть.
8. Была весна. Весна была очень теплой.
9. Мы никогда не ужинаем, но вчера после театра у нас был легкий ужин с друзьями.
10. Напротив нашего дома больница. Я не люблю лежать в больнице.
11. Было уже одиннадцать, но она была еще в постели.
12. Он послал нам важную информацию.
13. Он дал неправильный ответ.
14. Была поздняя осень, а мы еще жили на даче.
15. В комнате было много света и воздуха.
16. Дайте мне льда, сок теплый.
17. По воскресеньям вся семья ходила в церковь. Церковь в нашей деревне была очень красивая.
18. Река такая же глубокая, как озеро.
19. Дом № 8 находится в конце квартала.
20. Гостиная самая большая комната в коттедже.
21. Девушка стройная, как березка.
22. Не пей сок, он холодный, как лед.
23. На столе ваза, в вазе яркие цветы.

24. Эта певица высокая и красивая женщина.

25. На столе дневник. Это – дневник ученика Попова из пятого класса. В дневнике много хороших отметок.
26. Теплая, тихая, звездная ночь.
27. Раннее утро. Еще темно.
28. Неожиданно какой-то мужчина закричал из окна. Голос испугал детей, находившихся во дворе.
29. Девушка была одета в легкое осеннее пальто. Многие люди обращали внимание на пальто, так как оно было очень красивое.
30. Почтальон принес плохие новости. Новости расстроили всю семью.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тестирование	Noun	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27
2	Тестирование	Article	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27
3	Тестирование	Adjective	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27
4	Тестирование	Adverb	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23; ПК-27
5	Тестирование	Pronoun.	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27
6	Тестирование	Verb	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27
7	Тестирование	Passive Voice of the Verb	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Контроль знаний на экзамене может быть организован в двух видах: письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	□ Ответы на поставленные вопросы излагаются логично,

	<p>последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>• демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>• демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;</li> <li>• показано владение понятийным аппаратом;</li> <li>• делаются обоснованные выводы;</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>• обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей).</li> <li>• усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;</li> <li>• способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;</li> <li>• допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</li> <li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса;</li> <li>• допускаются нарушения в последовательности изложения;</li> <li>• имеются затруднения с выводами;</li> <li>• допускаются нарушения норм литературной речи;</li> <li>• в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.</li> </ul>

«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений.</li> <li>• материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний;</li> <li>• имеются заметные нарушения норм литературной речи;</li> <li>• обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;</li> <li>• допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрируют незнание теории и практики географии. □</li> </ul>
<b>Письменный контроль знаний в форме теста</b>	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%

**Разработчик:** кандидат филологических наук  Е.В. Солодкова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «22» февраля 2026г. Протокол № 7

Зав. кафедрой  Т.В. Тюрнева.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.