



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра английской филологии

Утверждаю
Декан факультета
иностранных языков



Кузнецова О.В

«27» февраля 2025 г.

Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) подготовки «Перевод и переводоведение
(первый иностранный язык – испанский, второй иностранный язык -
английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК института
филологии, иностранных языков
медиакommunikации

Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель

О. Л. Михалева

Рекомендовано
английской филологии

кафедрой

Протокол № 6 от «12» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой

Т.В. Тюрнева

Иркутск 2025 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля) 3
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. 3 III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 3
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) 4
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение 10 дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11 (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение: 6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии 12

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации 13

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» соотносится с общими целями основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (профиль подготовки «Перевод и переводоведение»), которые заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и переводоведения двух иностранных языков и способных к решению профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» с учетом профиля подготовки «Перевод и переводоведение» с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» является освоение бакалавром комплекса знаний, умений и навыков в области межкультурной коммуникации, письменного и устного иноязычного общения с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических норм, на основе адекватного восприятия высказывания, прогнозирования вероятных речевых ситуаций и выработки способов адекватного достижения коммуникативных целей в процессе англоязычного общения.

Задачи: дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- лингвистическая деятельность (применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания);
- научно-исследовательская деятельность (выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации).

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» входит в перечень обязательных дисциплин, предусмотренных вариативной

частью учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профилю «Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный

язык – английский; первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания первого иностранного языка не ниже уровня В1 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками.

Данная дисциплина ведется параллельно с дисциплинами «Иностранный язык (английский)» и «Практический курс второго иностранного языка (английский)».

В результате освоения содержания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» выпускник должен свободно выражать свои мысли, оперировать лингвистическим материалом, выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, участником, местом и тематикой общения в рамках программы курса.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» изучается на 1 – 4 курсах в 1 – 8 семестрах в общем объеме – 612 ч., аудиторных (практических) занятий – 276 ч.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. «Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – немецкий), второй иностранный язык – английский)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>ПК-1. – Способен анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач.</p>	<p>ИД-1 – ПК-1 Анализирует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования;</p> <p>ИД-2 – ПК-1 Использует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения;</p> <p>ИД-3 – ПК-1 Применяет материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения</p> <p>Уметь: использовать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения.</p> <p>Владеть: навыками применения материалов исследований в области лингвистики, к переводоведения профессиональных задач.</p>
--	--	--

IV. Содержание и структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612

часов. Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с

оценкой,

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

1.	<p>Раздел 1. Практическая Грамматика (1 курс) Тема 1. Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории. Тема 2. Строй предложения и его частей. Синтаксические связи слов. Структурные предложения. Тема 3. Коммуникативные типы предложений. Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Тема 5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения. Тема 6. Имя существительное. Грамматические категории существительного: число и</p>	1,2	180	-	-	76	-	104	Тестирование
----	---	-----	-----	---	---	----	---	-----	--------------

	<p>падеж.</p> <p>Тема 7. Артикль.</p> <p>Основные функции артикля.</p> <p>Тема 8. Прилагательное и наречие.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Тема 9. Грамматические категории глагола.</p> <p>Лицо и число глагола. Тема 10.</p> <p>Грамматические категории глагола.</p> <p>Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.</p> <p>Тема 11. Образование и употребление перфектнодлительных форм глагола. Тема 12.</p> <p>Категория залога.</p> <p>Действительный и страдательный залог. Тема 13. Прямая и косвенная речь.</p>													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.	<p>Раздел 2. Практическая грамматика (2 курс) Тема 1. Герундий. Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Герундиальные обороты. Герундий vs Отглагольное существительное. Глаголы используемые с герундием и инфинитивом. Тема 2. Инфинитив. Употребление инфинитива. Формы инфинитива. Использование инфинитива с частицей to и без нее. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction. Тема 3. Причастие. Употребление причастия. Формы и функции причастия.</p>	3,4	180	-	-	76	-	104	Тестирование
----	---	-----	-----	---	---	----	---	-----	--------------

	<p>Причастные конструкции. Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Практическая грамматика (3 курс)</p> <p>Тема 1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)</p> <p>Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений. Тема 2. Сложносочиненное предложение.</p>	5,6	144	-	-	72	-	72	Тестирование
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Практическая грамматика (4 курс)</p> <p>Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1).</p> <p>Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2).</p> <p>Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only»,</p>	7,8	108	-	-	52	-	56	Тестирование

	<p>сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия. Тема 4. Пунктуация в современном английском языке. Тема 5. Осложненное предложение.</p>														
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Раздел 1. Практическая грамматика	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.	1 год обучения	104	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины».
2	Раздел 2. Практическая грамматика	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.	2 год обучения	104	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины».
3	Раздел 3. Практическая грамматика	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.	3 год обучения	72	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины».
4	Раздел 4. Практическая грамматика	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.	4 год обучения	56	Проверка заданий, опрос, тестирование	См. Раздел «Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины».
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				336		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Практическая грамматика (1 курс) Тема

1. Части речи, их формы и функции.

Понятие грамматической категории.

Тема 2. Строй предложения и его частей.

Синтаксические связи слов. Структурные предложений.

Тема 3. Коммуникативные типы предложений.

Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Тема

5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения.

Тема 6. Имя существительное.

Грамматические категории существительного: число и падеж.

Тема 7. Артикль.

Основные функции артикля.

Тема 8. Прилагательное и наречие.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 9. Грамматические категории глагола.

Лицо и число глагола. Тема 10.

Грамматические категории глагола.

Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.

Тема 11. Образование и употребление перфектно-длительных форм глагола. Тема 12.

Категория залога.

Действительный и страдательный залог.

Тема 13. Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. Практическая грамматика (2 курс)

Тема 1. Герундий. Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Герундиальные обороты.

Герундий vs Отглагольное существительное. Глаголы используемые с герундием и инфинитивом.

Тема 2. Инфинитив. Употребление инфинитива. Формы инфинитива. Использование инфинитива с частицей to и без нее. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction. Тема 3. Причастие. Употребление причастия. Формы и функции причастия.

Причастные конструкции. Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.

Раздел 3. Практическая грамматика (3 курс)

Тема 1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could

/ will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)

Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение

(must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.

Тема 2. Сложносочиненное предложение.

Раздел 4. Практическая грамматика (4 курс)

Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1). Тема

2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2).

Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия.

Тема 4. Пунктуация в современном английском языке. Тема

5. Осложненное предложение.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7

1	<p>Раздел 1. Практическая грамматика</p>	<p>Тема 1. Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории. Тема 2. Строй предложения и его частей. Синтаксические связи слов. Структурные предложения. Тема 3. Коммуникативные типы предложений. Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Тема 5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения. Тема 6. Имя существительное.</p>	76	0	Тест, устный опрос, беседа	<p>ПК-1 ИДК1.1,2,3</p>
---	---	---	----	---	----------------------------	-----------------------------------

		<p>Грамматические категории существительного: число и падеж.</p> <p>Тема 7. Артикль. Основные функции артикля. Тема 8. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Тема 9. Грамматические категории глагола. Лицо и число глагола.</p> <p>Тема 10. Грамматические категории глагола. Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.</p> <p>Тема 11. Образование и употребление перфектнодлительных форм глагола. Тема 12. Категория залога. Действительный и страдательный залог.</p> <p>Тема 13. Прямая и косвенная речь.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2	Раздел Практическая грамматика	2. Герундий. Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в	76	0	Тест, устный опрос, беседа	ПК-1 ИДК1.1,2,3
---	---	---	----	---	-------------------------------------	----------------------------

		<p>предложении. Герундиальные обороты. Герундий vs Отглагольное существительное. Глаголы используемые с герундием и инфинитивом. Тема 2. Инфинитив. Употребление инфинитива. Формы инфинитива. Использование инфинитива с частицей to и без нее. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction. Тема 3. Причастие. Употребление причастия. Формы и функции причастия. Причастные конструкции. Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3	Раздел 3. Практическая грамматика	Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may /	72	0	Тест, устный опрос, беседа	ПК-1 ИДК1.1,2,3
---	--	--	----	---	----------------------------	----------------------------

		<p>might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что- то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)</p> <p>Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений. Тема 2. Сложносочиненн ое предложение</p>			
--	--	--	--	--	--

4	Раздел Практическая грамматика	4. Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1). Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2). Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессюжные условные предложения и инверсия. Тема 4. Пунктуация в современном английском языке. Тема 5. Осложненное предложение.	52	0	Тест, устный опрос, беседа	ПК-1 ИДК1.1,2,3
---	--------------------------------------	---	----	---	-------------------------------------	--------------------

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5

1	<p>Тема 1. Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории. Тема 2. Строй предложения и его частей. Синтаксические связи слов. Структурные предложений. Тема 3. Коммуникативные типы предложений.</p>	<p>Выполнить упражнения указанным темам</p>	ПК-1	<p>1.1 1.2 1.3</p>
---	--	--	------	------------------------------

<p>Тема 4. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Тема 5. Подлежащее простого предложения и способы его выражения.</p> <p>Тема 6. Имя существительное.</p> <p>Грамматические категории существительного: число и падеж.</p> <p>Тема 7. Артикль. Основные функции артикля. Тема 8. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Тема 9. Грамматические категории глагола. Лицо и число глагола.</p> <p>Тема 10. Грамматические категории глагола. Время и вид. Образование и употребление временных форм неопределенного, длительного и перфектного вида.</p> <p>Тема 11. Образование и употребление перфектнодлительных форм глагола. Тема 12. Категория залога.</p>			
---	--	--	--

	<p>Действительный и страдательный залог. Тема 13. Прямая и косвенная речь.</p>			
--	--	--	--	--

2	<p>Тема 1. Герундий.</p> <p>Употребление герундия. Формы герундия. Функции герундия в предложении.</p> <p>Герундиальные обороты.</p> <p>Герундий vs Отглагольное существительное.</p> <p>Глаголы используемые с герундием и инфинитивом.</p> <p>Тема 2. Инфинитив.</p>	Выполнить упражнения по ППК-1 указанным темам		1.1 1.2 1.3
	Употребление инфинитива. Формы инфинитива.			

	<p>Использование инфинитива с частицей to и без нее.</p> <p>Функции инфинитива в предложении.</p> <p>Инфинитивные конструкции: Complex object. Complex subject. The-for-to infinitive construction.</p> <p>Тема 3. Причастие.</p> <p>Употребление причастия.</p> <p>Формы и функции причастия.</p> <p>Причастные конструкции.</p> <p>Объектная причастная конструкция. Абсолютная причастная конструкция.</p>			
--	---	--	--	--

3	<p>Тема 1. Модальные глаголы: способность (can / could / be able to), просьба разрешить что-то сделать (can / could / may / might), разрешение / запрет (can / may / must), просьба (can / could / will / would), должествование (must / have (got) to / be to), необходимость (need (to) / have (got) to), предложение совместного действия и предложение что-то сделать (shall / can / could), возможность (may / might / can / could)</p> <p>Тема 2. Модальные глаголы: вероятность (should / ought to), логическое предположение (must / can't); совет (should / ought to / had better / must), критика (should / ought to), выражения, синонимичные модальным глаголам; употребление различных форм инфинитива с модальными глаголами, основные ошибки в употреблении модальных глаголов и модальных выражений.</p> <p>Тема 2. Сложносочиненное предложение.</p>	Выполнить упражнения по указанным темам	ПК -1	1.1 1.2 1.3
	предложение.			

4	<p>Тема 1. Сослагательное наклонение (Subjunctive 1). Тема 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive 2). Тема 3. Конструкции с «wish» и с «If only», сослагательное употребление модальных глаголов (unreal use); условные предложения II, III и смешанных типов, условные союзы и особенности их употребления, бессоюзные условные предложения и инверсия. Тема 4. Пунктуация в современном английском языке. Тема 5. Осложненное предложение.</p>	Выполнить упражнения по указанным темам	ПК -1	1.1 1.2 1.3
---	---	---	-------	-------------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Приступая к работе над дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)», следует принимать во внимание, что навыки и умения формируются и развиваются в процессе работы, в частности, постоянной работы над собой; что критически осмысленный материал запоминается легче, чем механически заученный; что человек с высоким уровнем речевой культуры более успешен.

Практическая грамматика.

Курс практической грамматики английского языка освещает основные проблемы грамматического строя и функционирования грамматических явлений современного английского языка, которые необходимо усвоить студентам в рамках дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».

Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе. Рекомендуемые виды работы призваны способствовать выработке у студентов способности понимать и выражать определенный смысл в виде фраз и предложений, построенных в соответствии с грамматической нормой современного английского языка (семантической, коммуникативной и структурной).

Студентам рекомендуется постоянно совершенствовать свои знания о различиях в грамматическом оформлении высказываний в зависимости от коммуникативного намерения говорящего, этических и нравственных формах поведения, принятых в

англоязычном социуме, о моделях социальных ситуаций и типичных сценариях взаимодействия.

Прохождение курса практической грамматики предполагает также учебноисследовательскую работу студента по подбору и анализу языкового материала, иллюстрирующего употребление грамматических явлений в текстах разных функциональных стилей, составление обобщающих таблиц, подготовку сообщений на грамматическую тему и т.п.

В процессе самостоятельной работы студенту необходимо осознанно отбирать речевые средства выражения грамматических значений, в частности, грамматические средства, принятые в этикетных формулах общения (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.)

Необходимо учиться осуществлять всесторонний грамматический анализ текстов различной функциональной принадлежности, объяснять форму, значение и употребление грамматических явлений и цели их применения для создания текстовых связей и выражения коммуникативных и экспрессивных текстовых функций.

Студентам необходимо знать английскую грамматическую терминологию и метаязык грамматического описания. Для этого рекомендуется вести словарь дефиниций изучаемых грамматических явлений.

Студентам необходимо учиться замечать и исправлять свои ошибки, осуществлять работу над ошибками в письменном виде.

В рамках учебно-исследовательской работы студенты должны осуществлять подбор и анализ языкового материала, иллюстрирующего употребление грамматических явлений в профессионально ориентированных текстах, составлять обобщающие таблицы, готовить сообщения на грамматическую тему и т.п.

Перед написанием контрольной / практической работы или теста следует уточнить у преподавателя, какой материал подвергнется контролю и проверке, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и по возможности охватить всю сферу тестирования.

При выполнении контрольной / практической работы или теста необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса.

Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста.

Полезно помнить, что, как правило, не требуется выполнять задания контрольной / практической работы или теста именно в той последовательности, в какой они представлены. Можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже подумать и вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности.

Если время написания контрольной / практической работы или тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) работы и рационально распределить между ними предложенное на выполнение контрольной / практической работы или теста время.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Дроздова, Е.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие [Текст] / Т.Ю. Дроздова. – 11-е изд., испр. и доп. – СПб. : Антология, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-94962163-9
2. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П. Крылова, Е. М. Гордон. – ЭВК. – М. : АСТ : Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-445-8.
3. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка = A Grammar of Present-day English : учебное пособие для вузов [Текст] / И.П. Крылова. – М. : КДУ, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-98227-919-4
4. Ястребова, Е. Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов: = Coursebook for Upper Intermediate Students : учебник для вузов [Текст] / Е. Б. Ястребова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Экзамен, 2007. – 639 с. – ISBN 5-472-01844-7

б) дополнительная литература

1. A Grammar of the English Language [Текст] = Грамматика английского языка : учебник / В.Л. Каушанская [et al.] ; ред. Е.В. Иванова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис Пресс, 2008. – 381 р. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8112-3445-5).
2. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – ЭВК. – М. : АСТ : Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98227-445-8.
3. Soars, L. New Headway English Course [Text] : intermediate: Student's Book / L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2008. – 159 p. – (Oxford English). – ISBN 0-19-470223-5
Согласовано НБ ИГУ

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «КнигаФонд» – www.knigafund.ru

ЭБС «Руконт» – www.rucont.ru

Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – www.jstor.org

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <http://learningenglish.voanews.com/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://elibraryusa.state.gov/>
5. <http://onlinenglish.ru/>
6. <http://lenglish.com/>
7. <http://cambridgeenglish.org/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не предусмотрено

6.2. Программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – Срок действия: от **2017.12.13** до **2020-01-21**.
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** Срок действия: от **2018. 12. 01** до **2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТMaker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic.

Срок действия: бессрочно.

14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: **Лицензия -GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

6.3. Технические и электронные средства:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих технологий:

- имитационная (моделирующая) технология обучения;
- технология тестирования;
- технология коммуникативного обучения;
- технология разноуровневого и дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проведения дискуссии;
- дебаты;
- игровые методы;
- интернет-технологии.

Комплексное использование вышеназванных образовательных технологий позволяет

- обеспечить овладение студентом коммуникативной деятельностью через формирование комплекса коммуникативных компетенций при ориентации на возможности, способности, потребности и личностные качества обучающегося;
- развить когнитивные процессы;
- стимулировать личностную и интеллектуальную активность;
- воспитать в будущем специалисте толерантное отношение к другим народам, другой культуре, другим культурным реалиям.

Реализация компетентностного подхода с применением вышеназванных технологий предполагает также использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, дискуссий, дебатов, круглых столов, защиты проектов, работа над проектами образовательного и научно-исследовательского характера и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в учебном процессе составляет не менее 40% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» позволяет использовать следующие формы проведения занятий (контроля): беседа, дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, презентация, сообщение, защита реферата, комментирование, интервью, заочная экскурсия.

Данные формы проведения занятий (контроля) способствуют развитию у студентов самостоятельности, умения прислушиваться к мнению других, критически оценивать и анализировать это мнение, учитывать контраргументы при изложении своей точки зрения, отстаивать её в рамках речевого и поведенческого этикета, работать индивидуально и в команде; способствуют развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности и осознания важности будущей профессии.

Работа по данной рабочей программе предполагает использование исследовательских, творческих, ролевых, игровых, информационных, личностных, парных или групповых видов аудиторной и самостоятельной работы, а также парных или групповых проектов различной продолжительности.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции ОПК-5; ОПК-6; ПК-23; ПК-27.

Примерные тесты по темам Test_Noun

1. Give the plurals of the following nouns star, mountain, room-mate, king, waiter, queen, man, woman, eye, shelf, box, city, boy, goose, watch, passer-by, fisherman, text-book, mouse, dress, toy, sheep, tooth, child, ox, deer, life, tomato, hero, ship, louse.

2. Give the plurals of the following word groups

This tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

3. Make the plural forms of the sentences, make all the necessary changes

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a bookshelf. 6. Is this a sofa? 7. Is this a man? 8. Is that a ball? 9. Is that a train? 10. Is that a plane? 11. Is the window open?

4. Which of the underlined parts of the sentences is right

1. Margaret has very long black hair / hairs.
2. We had a very good weather / very good weather when we were on vacation.
3. Can I help you with your luggage / luggages?
4. I want something to read. I'm going to buy a / some paper.
5. I want to write some letters. I need a / some writing paper.
6. It's very difficult to find a work / job at the moment.
7. Bad news don't / doesn't make people happy.
8. Our travel / trip from Paris to Frankfurt by train was very interesting.
9. The apartment is empty. We don't have any furnitures / furniture yet.
10. When the fire alarm rang, there was a complete chaos / complete chaos.
11. Can I talk to you? I need an / some advice.
12. Do you have any experience / experiences in sales?

5. Complete the table

Verb	Person noun	Abstract noun
inspect		
oppress		
compose		
produce		
conduct		
support		

6. Form nouns from the given words with the help of the prefixes: un-, in-, dis-, de-, inter-, pre-, re-

Employment, connection, honesty, interpretation, difference, fortune, dependence, importance, security, election, construction.

7. **Make uncountable nouns countable with the help of other words:** luck, bread, salt, cutlery meet, chocolate, jam, cola, lemonade, furniture, geography, advice, thunder, rain.

ARTICLES

Insert a, an or the if necessary.

1. My neighbour is . . . photographer; let's ask him for . . . advice about colour films.
2. We had . . . fish and . . . chips for . . . lunch. That doesn't sound . . . very interesting lunch.
3. I had . . . very bad night; I didn't sleep . . . wink.
4. He is . . . vegetarian; you won't get . . . meat at his house. He'll give you . . . nut cutlet. Last time I had . . . nut cutlet I had . . . indigestion.
5. . . . travel agent would give you . . . information about . . . hotels.
6. We'd better go by . . . taxi—if we can get . . . taxi at such . . . hour as 2 a.m.
7. . . . person who suffers from . . . claustrophobia has . . . dread of being confined in . . . small space, and would always prefer . . . stairs to . . . lift.
8. Do you take . . . sugar in . . . coffee? ~
I used to, but now I'm on . . . diet. I'm trying to lose . . . weight.
9. . . . man suffering from . . . shock should not be given anything to drink.
10. It costs fifty-five and . . . half pence and I've only got . . . fifty pence piece. ~
You can pay by . . . cheque here. ~
But can I write . . . cheque for . . . fifty-five and . . . half pence?
11. . . . Mr Smith is . . . old customer and . . . honest man. ~ Why do you say that? Has he been accused of . . . dishonesty?
12. I'm not . . . wage-earner; I'm . . . self-employed man. I have . . . business of my own. ~ Then you're not . . . worker; you're . . . capitalist!
13. . . . youngest boy has just started going to . . . school; . . . eldest boy is at . . . college.
14. She lives on . . . top floor of an old house. When . . . wind blows, all . . . windows rattle.
15. . . . darkness doesn't worry . . . cats; . . . cats can see in . . . dark.
16. My little boys say that they want to be . . . spacemen, but most of them will probably end up in . . . less dramatic jobs.
17. Do you know . . . time? ~Yes, . . . clock in . . . hall has just struck nine. ~Then it isn't . . . time to go yet.
18. He was sent to . . . prison for . . . six months for . . . shop-lifting.
When . . . six months are over he'll be released; . . . difficulty then will be to find . . . work. ~ Do you go to . . . prison to visit him?
19. I went to . . . school to talk to . . . headmistress. I persuaded her to let Ann give up . . . gymnastics and take . . . ballet lessons instead.
20. . . . ballet isn't much use for . . . girls; it is much better to be able to play . . . piano.
21. I am on . . . night duty. When you go to . . . bed, I go to . . . work.
22. . . . family hotels are . . . hotels which welcome . . . parents and . . . children.
23. On . . . Sundays my father stays in . . . bed till ten o'clock, reading . . . Sunday papers. Then he gets up, puts on . . . old clothes, has . . . breakfast and starts . . . work in . . . garden. My mother goes to . . . church in . . . morning, and in . . . afternoon goes to visit . . . friends. Like many women, she loves . . . tea parties and . . . gossip. My parents have . . . cold meat and . . .

- salad for . . . supper, . . . winter and . . . summer. During . . . meal he talks about . . . garden and she tells him . . . village gossip..
24. I have . . . hour and . . . half for lunch.
 25. I hope you have . . . lovely time and . . . good weather. ~ But I'm not going for . . . holiday; I'm going on . . . business.
 26. I have . . . headache and . . . sore throat. I think I've got . . . cold. ~ I think you're getting . . . flu.
 27. . . . Mr Jones called while you were out (*neither of us knows this man*). He wants to make . . . complaint about . . . article in the paper. He was in . . . very bad temper.
 28. If you go by . . . train you can have quite . . . comfortable journey, but make sure you get . . . express, not . . . train that stops at all the stations.
 29. We have a very good train service from here to . . . city centre and most people go to . . . work by train. You can go by . . . bus too, of course, but you can't get a season ticket on . . . bus.
 30. . . . dead no longer need . . . help. We must concern ourselves with . . . living. We must build . . . houses and . . . schools and . . . playgrounds.

Translate into English:

1. Он всегда говорит очень тихо.
2. На днях я случайно встретила Нину.
3. По правде говоря, я так и не поняла, почему она обиделась.
4. Она читает с утра до ночи.
5. Вы по ошибке принесли не тот журнал.
6. Они любили путешествовать морем и пешком.
7. Вы именно тот самый человек, которого я хочу видеть.
8. Была весна. Весна была очень теплой.
9. Мы никогда не ужинаем, но вчера после театра у нас был легкий ужин с друзьями.
10. Напротив нашего дома больница. Я не люблю лежать в больнице.
11. Было уже одиннадцать, но она была еще в постели.
12. Он послал нам важную информацию.
13. Он дал неправильный ответ.
14. Была поздняя осень, а мы еще жили на даче.
15. В комнате было много света и воздуха.
16. Дайте мне льда, сок теплый.
17. По воскресеньям вся семья ходила в церковь. Церковь в нашей деревне была очень красивая.
18. Река такая же глубокая, как озеро.
19. Дом № 8 находится в конце квартала.
20. Гостиная самая большая комната в коттедже.
21. Девушка стройная, как березка.
22. Не пей сок, он холодный, как лед.
23. На столе ваза, в вазе яркие цветы.

24. Эта певица высокая и красивая женщина.

25. На столе дневник. Это – дневник ученика Попова из пятого класса. В дневнике много хороших отметок.
26. Теплая, тихая, звездная ночь.
27. Раннее утро. Еще темно.
28. Неожиданно какой-то мужчина закричал из окна. Голос испугал детей, находившихся во дворе.
29. Девушка была одета в легкое осеннее пальто. Многие люди обращали внимание на пальто, так как оно было очень красивое.
30. Почтальон принес плохие новости. Новости расстроили всю семью.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тестирование	Noun	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27
2	Тестирование	Article	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27
3	Тестирование	Adjective	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27
4	Тестирование	Adverb	ОПК-5; ОПК-6; ПК-23; ПК-27
5	Тестирование	Pronoun.	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27
6	Тестирование	Verb	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27
7	Тестирование	Passive Voice of the Verb	ОПК-5; ОПК-6; ПК23; ПК-27

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Контроль знаний на экзамене может быть организован в двух видах: письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	□ Ответы на поставленные вопросы излагаются логично,

	<p>последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. • демонстрируются поверхностные знания вопроса; • допускаются нарушения в последовательности изложения; • имеются затруднения с выводами; • допускаются нарушения норм литературной речи; • в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.

«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. • материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; • имеются заметные нарушения норм литературной речи; • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрируют незнание теории и практики географии. □
Письменный контроль знаний в форме теста	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%

Разработчик: кандидат филологических наук  Е.В. Солодкова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «12» февраля 2025г. Протокол № 6

 Зав. кафедрой **Т.В. Тюрнева.**

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.