



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«27» февраля 2025 г.

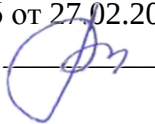
Рабочая программа дисциплины

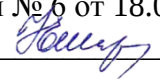
Б1.В.02 Практикум по бурятскому языку

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
**«Отечественная филология (бурятский язык и литература,
русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 27.02.2025 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 18.02.2025 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	8
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	14
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – систематизировать теоретические основы бурятского языка и углубить практическое владение бурятским языком.

Практические **задачи** дисциплины ориентированы на овладение языком и развитием навыков чтения со словарем текстов средней трудности, освоение элементов речевой практики.

В процессе работы на практических занятиях студенты должны научиться правильно воспринимать речь на бурятском языке (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать бурятские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на бурятском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики бурятского языка, которая распределяется по темам.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Практикум по бурятскому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01.01 Фонетика современного бурятского языка

Б1.В.01.02 Лексика современного бурятского языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.01.03 Словообразование современного бурятского языка

Б1.В.01.04 Морфология современного бурятского языка

Б1.В.01.05 Синтаксис простого предложения современного бурятского языка

Б1.В.01.06 Синтаксис сложного предложения современного бурятского языка

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о теоретических основах бурятского языка.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Практикум по бурятскому языку» знания, умения и навыки составляют основу для изучения лексической и грамматической структуры бурятского языка, понимания закономерностей развития системных отношений разных уровней языка, развития навыков практического овладения нормами бурятского литературного языка.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 – способен (совместно с обучающимися) использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);
- ПК-5 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

ПК-4. способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).	ПК-4.1. Организует научные публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.	Знать: научные методы изучения языка; Уметь: выбрать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач; Владеть: навыками организации научных публичных выступлений обучающихся в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.
	ПК-4.2. Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.	Знать: особенности письменной и устной речи; Уметь: формировать культуру диалога; Владеть: навыками принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.
	ПК-4.3. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.	Знать: правила и законы коммуникации; Уметь: формировать установку обучающимся на коммуникацию; Владеть: навыками обучения обучающихся коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.
ПК-5. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.	ПК-5.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения бурятского языка и литературы, русского языка и литературы.	Знать: содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области изучения бурятского языка и литературы Уметь: применять теоретические и практические знания в области бурятского языкознания и литературоведения на практике; Владеть: навыками постановки научных и образовательных задач.
	ПК-5.2. Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Знать: закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; Уметь: применять закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; Владеть: навыками решения научных и образовательных задач.

	ПК-5.3. Критически анализирует учебные материалы по бурятскому языку и литературе, русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	Знать: содержание и суть учебных материалов по бурятскому языку и литературе с точки зрения их научности; Уметь: применять учебные материалы по бурятскому языку и литературе; Владеть: навыками анализа учебных материалов по бурятскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	ПК-5.4. Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы бурятского языка и литературы, русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	Знать: существующие программы по языку и литературе; Уметь: разрабатывать специальные языковые программы (в том числе программы бурятского языка и литературы, русского языка как неродного); Владеть: навыками поликультурного общения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачет с оценкой, контрольная работа.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	КО		
1.	Фонетика	1	12	6		6		6	Контрольная работа
2	Орфография	1	12	6		6		6	Контрольная работа
3.	Лексика	1	12	6		6		6	Контрольная работа
4.	Словообразование	2	9	6		6		3	Контрольная работа
5.	Морфология	2	10	6		6		4	Контрольная работа
6.	Синтаксис	2	9	6		6		3	Тест
	КО	2	8				8		
	ИТОГО:		72			36	8	28	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
1	Фонетика	Выполнение контрольной работы	1-5 неделя семестра	6	Контрольная работа	См. литературу на портале Belca
1	Орфография	Выполнение контрольной работы	6-12 неделя семестра	6	Контрольная работа	См. литературу на портале Belca
1	Лексика	Выполнение контрольной работы	13-18 неделя семестра	6	Контрольная работа	См. литературу на портале Belca
2	Словообразование	Выполнение теста	1-3 неделя семестра	3	Тест	См. литературу на портале Belca
2	Морфология	Выполнение теста	4-10 неделя семестра	4	Тест	См. литературу на портале Belca
2	Синтаксис	Выполнение теста	11-16 неделя семестра	3	Тест	См. литературу на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 28 ч.						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 28 ч.						

4.3. Содержание учебного материала

- 1. Тема:** Фонетика бурятского языка
- 2. Тема:** Орфография бурятского языка
- 3. Тема:** Лексика бурятского языка
- 4. Тема:** Словообразование бурятского языка
- 5. Тема:** Морфология бурятского языка
- 6. Тема:** Синтаксис бурятского языка

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Фонетика	12	6	Контрольная работа	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
2	2	Орфография	12	6	Контрольная работа	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
3	3	Лексика	12	6	Контрольная работа	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
4	4	Словообразование	9	6	Тест	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
5	5	Морфология	10	6	Тест	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.
6	6	Синтаксис	9	6	Тест	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

	Тема	Зада- ние	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Фонетика	Выполнить контрольную работу.	ПК-4, ПК-5.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.ПК-5.4
2.	Орфография	Выполнить контрольную работу.	ПК-4, ПК-5.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.ПК-5.4.
3.	Лексика	Выполнить контрольную работу.	ПК-4, ПК-5.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.ПК-5.4.
4.	Словообразование	Выполнить тест.	ПК-4, ПК-5.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.ПК-5.4.
5.	Морфология	Выполнить тест.	ПК-4, ПК-5.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.ПК-5.4.
6.	Синтаксис	Выполнить тест.	ПК-4, ПК-5.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.ПК-5.4.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, написание реферата и др.).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Буряад хэлэнэй фонетикэ / Э. Р. Раднаев. - Улан-Удэ : "Бэлиг" хэблэл, 2007. - 147 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 140-146. - ISBN 5-85693-264-1 : 103.00 р., 103.00 р.(30 экз.)+
2. Практикум по бурятскому языку [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. А. Д. Дармаева ; рец.: Т. Б. Тагарова, Ж. Ц. Дондокова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 120 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 118-119. - ISBN 978-5-9624-0916-0 : 131.00 р. (20 экз.)+
3. Практикум по бурятскому языку [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0916-0 : Есть
4. Современный бурятский язык. Лексикология [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т ; сост. В. И. Семенова ; рец.: Т. Б. Тагарова, Е. А. Ангархаева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 77 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-77. - ISBN 978-5-9624-0644-2 : 108.00 р. ББК Ш164.2-3-923 Экземпляры всего: 42+
5. Современный бурятский язык. Словообразование [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. А. Д. Дармаева ; рец.: Т. Б. Тагарова, Ж. Ц. Дондокова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 71 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 70-71. - ISBN 978-5-9624-1163-7 : всего 22+
6. Современный бурятский язык. Таблицы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркут. гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. А. Д. Дармаева ; рец.: Т. Б. Тагарова, Ж. Ц. Дондокова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 79 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 78-79. - ISBN 978-5-9624-1377-8 : 171.00 р., 171.00 р.(21 экз.)+

б) периодические издания

Вопросы языкознания

Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/> <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века и т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

5. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

6. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

7. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

8. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Другие сайты

9. <http://www.gramota.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

10. <http://www.gramma.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

11. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

12. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3

11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется тест, ориентированный на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения в средней школе.

Тестовое задание для входного контроля (демонстрационный вариант)

1. УУ үзэгтэй үгэнүүдые тэмдэглэгты:

- 1) Нүхэртөө хар...лба
- 2) Эмшэндэ эльг...бэ;
- 3) Өөхэ эд...лбэ
- 4) Дайсание тэхэр...лээ
- 5) Үүдэн... барюул

3. АА үзэгтэй үгэнүүдые тэмдэглэгты:

- 1) Гэр...р дүүрэн
- 2) Модон... набшаһан
- 3) Нюд... үзүүрлэхэ
- 4) Дол...н хототой
- 5) Гар...р бариха

5. Мавзолей гэжэ үгэдэ зүгэй падежэй залгалта нэмэгты:

- 1) -дэ

2. ЭЭ үзэгтэй үгэнүүдые тэмдэглэгты:

- 1) Хүүгэдт... үгэхэ
- 2) Нэгэ бүхэнт... тэмээн
- 3) Үбэлжөөнд... гараха
- 4) Хүйт...р бү яба
- 5) Нүхэрт...бэлэглэхэ

4. ЫИ үзэгтэй үгэнүүдые тэмдэглэгты:

- 1) Ш...гтэй газар
- 2) Биш...хан басаган
- 3) Нар...хан модон
- 4) Дээгүүр н...дэнэ
- 5) Г...гөөшэ морин

6. Аэропорт гэжэ үгэдэ залгалта дүримэй ёһоор бэшэгты:

- 1) -һаа

- 2) -да
- 3) -до
- 4) -тэ
- 5) -то

- 2) -hoo
- 3) -hээ
- 4) -оос
- 5) -hөө

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе иструку-туре текста;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Контрольная работа по разделу «Фонетика»

(демонстрационный вариант)

1. *Үгтэһэн үгэнүүд соо тэмдэглэһэн абяанууд ямар илгаатайб гэжэ тодорхойлогты.*

Үреэхэ – үдеэхэ, албан – арбан, хадаха – хадаха, хадиха – хаяха, бэрхэ – торхо, багтаха – багадаха, эгээ – агаар, гаталха – агуу, хэрэг – тэргэ, хара – хяра, мяхан – махан, хята – хата, унаа – уняа.

2. *Үгтэһэн текст транскрипциин ёһоор бэшэгты. Илгәһан үгэнүүд соохи абянуудай ха-рактеристикэ үгэгты:*

«Байза, энэшни эрын ёһоор тэмсэжэ уна гэжэ хуушанай хара үгэ дууладаг бэлэйб. Яашье ганса харгы байна даа», – гэжэ гэнтэ мүлтэ хүрэн харайжа ошоод, Эрдэни гулваагай зүүн хүхэн доро табан хушуута нударгаяа лүс гэтэр табижархихадань, гулваа ноён нэгэ удаа муу-хайгаар хашхараад, амигүй хүхэ сагаан боложо, алдаршана. «Баригты, баригты!» – гэлдэжэ хашхаралдан гүйлдэн ерэхэдэнь, халдажа ерэхэн хэдэн хүнүүдые гамгүйгөөр шарбаттар шаа-жархёод, сэргэдэ уятай байһан най бууралдаа харайжа ошоһоор хүрэн мордожо, даб гэхэдэнь, нагалдаргагүй байһан хазаарынь амархан мулта хүрэжэ, хазааргүй морёороо тооһо бужагануу-лан гүйлгэжэ арилшана [Х. Н.].

Контрольная работа по разделу «Орфография»

(демонстрационный вариант)

1. *Точконуудай орондо таараха үзэгүүдые табигты:*

Х...н гээшэ энэ дэлх...дэ б... болоһон саһаа хойшо байгаал...д... нүл...лжэ эхил...юм. Анханда тэрэ хадаа тон бага байһан аад, саг ошохо бүри ул...м ехэдэ...ээр, мүнөө асари ехэ хэмжээндэ хүрэнх...

Жэл ер...х... бүр... хүн зомн... улам ехэ мяха, һ... хэр...гл...н... . Тиимэхээ гэр... мал..., шубууд... тоо толгой олошорно. Гэтэр ...хэр мал хүрьһэ гэшхэнэ, муудх...на, бэл- шээр...д... ургадаг байһан ол...нянзын ургамалн...дые үс...рүүлн... . Тиимэхээ мал зүб...р адуулх... тоо толгойе олошоруулх...т...яа гадна нэгэн хамта нуга бэлшээр...д... ашаг шэмэ дээшэлүүлх... гэжэ ходо оролд...х... шухала. Наг шэбхээе хуурай хатуу га- зарт... обоолхо хэрэгт... . Ти-гэб...л газар дээрэх... ба дорох... уһан тэрээг...р бузарла- гдахаг... .

Мүнөө үедэ хүн... айхабтар олон янзын техническ... болон химическ... хэрэгсэлнүүд... хэрэглэдэг боложо, байг...л...н бүхы шахуу баялигы ашагладаг болохо- донь, газар дээрэх... агаар, мүнэн... уһан, газар дайда тон ехээр бузарлагдана. Байгаал... хамгаалха тусхай хэмж...н...дые бээл...лэнг...г...р атомн... туршалгануудые хэхэдэ, үйлэдбэри улам эршэдхэхэ т...лга, зэд болор бусад ашагша малтамалнуудые улам ехээр аб...х...да, бүхы амиды юумэн усадхагдаха аюклт... юм. М...нөө ман... орондо газар уһан... ёһото эзэд боложо байһан үедэ байгаали хамг...лг... асуудалнуудта х...н зон урда- найх...һ... ондоогоор хандадаг болохо зргэт...

2. *Абтаһан үгэнүүдэй залгалтануудые зүбөөр бэшэгты:*

Демократическ..., медицинск..., республиканск..., студенческ..., историческ..., стили-

стическ..., академическ..., котельн....

**Контрольная работа по разделу «Лексика»
(демонстрационный вариант)**

1. *Доро үгтэһэн жэшээнүүдтэ илгажа хэблэгдэһэн үгэнүүдые харша удхатай болгожо бэшэгты:*

Халуун зун. Жэлэй эхин. Хадын орой. Бүрхэг үдэр. Гал носоохо. Гүнзэги мэдэсэ. Хубсаһаа хатааха. Ута үһэн. Налуу эрье.

2. *Доро үгтэһэн үгэнүүдтэ фразеологизмуудые тааруулан бэшэгты:*

- 1) Хомхой –
- 2) Холо –
- 3) Шашаха –
- 4) Сохюулха –
- 5) Аалин –

3. *Догуюраа зурагдаһан үгэнүүд номой хэлээр бэшэгдэнхэй. Таараха синонимуудыень хэрэглэн, эдээниие яряанай хэлэлгэдэ оруулжа бэшэгты. Жэшээ: Бригадир манай фермые үбһөөр хангаа. – Бригадир манай фермые үбһэтэй болгоо.*

1) Үглөөгүүр артистнууд ерэхэнь гэжэ багша соносхобо. 2) Үглөөдэр найман сагта ерыт гэхэн уряал танда айладханаб. 3) Тэдэнэр табиһан түсэбөө бөөлүүлжэ эхилбэд. 4) Таряа ху-ряалгада орохо тухай асуудал зүбшөө. 5) Энэ һургуули ерэхэ жэлдэ ашаглалгада оруулагдаха.

**Тест по разделу «Словообразование»
(демонстрационный вариант)**

1. *Гараһан һууритай үгэ заагты:*

- 1) огторгой
- 2) мүнгэн
- 3) малтамал
- 4) сагаан

2. *Бүлэг юумэн гэхэн удхатай суффикс заагты:*

- 1) -ша
- 2) -бтар
- 3) -шуул
- 4) -шан

3. *Субъективнэ сэгнэлтэтэй суффикстэй үгэ заагты:*

- 1) мэндэшэлбэ
- 2) улаабтар
- 3) басагахан
- 4) дүтэ

4. *Глаголһоо биш болоһон тэмдэгэй нэрэ заагты:*

- 1) яаруу
- 2) нарата
- 3) хүйтэн
- 4) шараһан

5. *Анхан һууритай үгэ заагты:*

- 1) һунгамал
- 2) элдэблэхэ
- 3) шарамал
- 4) бэрхэ

6. *Бүлэг юумэн гэжэ удхатай суффикс заагты:*

- 1) -шуу
- 2) -тан
- 3) -хан
- 4) -шаг

7. Алинийн үгэ биш болгонон суффикс бэ?

- 1) -шье
- 2) юм
- 3) -лга
- 4) -ын

8. Хүнэй мэргэжэл тэмдэглэн суффикс заагты:

- 1) -мал
- 2) -шуу
- 3) -шан
- 4) -уулан

9. Гарахан хууритай юумэнэй нэрэ тэмдэглэгты:

- 1) шала
- 2) намаг
- 3) амаралта
- 4) аха

10. Глаголой суффикс илгагты:

- 1) -шаг
- 2) -ма
- 3) -жархи
- 4) -ын

11. Алинийн суффикс бэ?

- 1) далайн
- 2) аралда
- 3) сэсэрлиг
- 4) түмэрһөө

12. Юумэнэй нэрэнэ биш болонон глагол заагты:

- 1) олзуурхаба
- 2) улайба
- 3) үндыхэ
- 4) энеэхэдэнэ

13. Глаголһоо гарахан юумэнэй нэрэ заагты:

- 1) хойшолон
- 2) байдал
- 3) зорилго
- 4) нэгэдэл

14. «Дуулаха» гэжэ үгын түрэл үгэнүүдые ологты:

- 1) дуулагша
- 2) дуудуулба
- 3) дуулаадхиха
- 4) дуудаһаншуу

15. Оодон хууритай үгэнүүдые ологты:

- 1) модоор
- 2) хорото
- 3) түмэршэ
- 4) моришон

16. Хаана үгын үндэнэн зүб илгаатайб?

- 1) хүхэрнэ
- 2) һэрюүлбэ
- 3) ургасаһаа
- 4) муушалуулаад

17. Хаана залгалтанууд зүб илгаатайб?

- 1) табяарай
- 2) суурханхай

- 3) мартамхай
- 4) ябахалаар
18. Хаана суффикснууд зүб илгаатайб?
 - 1) ехэнхи
 - 2) хойтууд
 - 3) дүтынхид
 - 4) шэрэмэл
19. Энэ схемээр биш болохон үгэ заагты $\Pi \wedge \wedge$:
 - 1) ябалсуужа
 - 2) алдаршаба
 - 3) ехэдэһэн
 - 4) һонирхоно
20. Энэ схемээр биш болохон үгэ заагты $\Pi \wedge \square$:
 - 1) ошолсоо
 - 2) баяжуулна
 - 3) бэшэгты
 - 4) адлидхалга
21. Фонетическэ аргаар биш болохон үгэ заагты:
 - 1) политическэ урасхал
 - 2) улаагана ургана
 - 3) хүбүүдые үргэхэ
 - 4) элүүрые сахиха ябадал
22. Лексико-семантическа аргаар биш болохон үгэ заагты:
 - 1) гол асуудал
 - 2) январь һара
 - 3) бутархай юумэн
 - 4) соёлой хэмжээн
- 1) Абтаһан суффикстай үгэ заагты: модолиг
- 2) бэһэлиг
- 3) худагышха
- 4) гэргэн
23. Зэбсэг гэхэн удхатай суффикс заагты:
 - 1) хүнгэрэг
 - 2) сабшалга
 - 3) хадуур
 - 4) аршуул

**Тест по разделу «Морфология»
(демонстрационный вариант)**

1. **Олоной тоодо байһан үгэтэй жэшээ тэмдэглэгты:**
Ногоон ургаба; Одод яларна; Хадын саана; Гэр дээрэ; Загаһан баригдаба.
2. **Хамтын падеждэ байһан үгэтэй жэшээ тэмдэглэгты:**
Намтай сугтаа; Айлнууд харагдана; Хилын сана; Газарай хүрьһэн; Нютагаа айлшала.
3. **Сүг бэшэгдэдэг ушарнуудыень тэмдэглэгты:**
Байна(гү); Эндэ(үгы); Ерэхэ(аабза); Хэдытэ(бэ); Ямар(шье).
4. **Шанарта тэмдэгэй нэрэтэй жэшээ тэмдэглэгты:**
Шулуута; Уһабхи; Шабарлиг; Гоё; Малтамал
5. **Өөртэ хамаадалда байһан юумэнэй нэрэтэй жэшээ тэмдэглэгты:**
Бэшэгээ эльгээгээ; Албанда мордобо; Шамда ерэбэ; Бэешни һайн гү? Бэемни һайжараа.
6. **Үнгэрһэн сагай глаголтой жэшээ тэмдэглэгты:**
Гэшхэлхэ; Наадана; Уншадаг; Дуудаха; Ологдоо.
7. **Деепричасти тэмдэглэгты:**
Гаранхаар; Урдаһан; Ябадаг; Баригша; Хүдэлхэ.

8. Дугаарлахан тоогой нэрэ тэмдэглэгты:

Арбан долоогоор; Зуугаад; Табин найман; Гурбанай нэгэн; Нэгэдэхи

9. Сагай наречи тэмдэглэгты:

Үсэгэлдэр; Саана; Үбдэгсөө; Муугаар; Зорёон.

10. Элирхэйлэгшэтэй жэшээ тэмдэглэгты:

Шэлбүүхэтэ модон. Би дуушанби. Тайга руу ошобо. Ажалай хүсөөр. Хүн ханаагар, тэнгэри дулаагаар.

11. Дахуул үгэтэй жэшээ тэмдэглэгты:

Гэр соо; Гэрэй дээрэн; Хадын наада таладань; Хажуудань нууба; Хойнонь ябаба.

12. Хандахан түхэлтэй глаголтой жэшээ тэмдэглэгты:

хургуулида оро. Ньютагаа бусаа. Амаралтадаа гараха. Нэрээ хухаранхаар. Яһаа хухарһан дээрэ.

13. Эхир үгэтэй жэшээ тэмдэглэгты:

Алтан гадаһан. Ялайжа байна. Унажа дуһажа ябана. Хомор саг. Нимгэн эльгэтэй.

14. Дабхар зохилдолтэй жэшээ тэмдэглэгты:

Абын нютаг. Ахындаа айлшалба. Эгэшэ хоритой. Ногоогоор баян. Мүнгэн хутага.

Тест по разделу «Синтаксис»

(демонстрационный вариант)

1. Хүтэлбэрийн ёһоор холбоһон жэшээ заагты:

- 1) Таанар мэдэнэт;
- 2) Гараараа зураба;
- 3) Сагаан эдеэн;
- 4) Набша намаа.

2. Шадарлалай ёһоор холбоһон жэшээ заагты:

- 1) Уран зохёол;
- 2) Гараа аршаха;
- 3) Манай хургуули;
- 4) Машинаар ябаха.

3. Ниилэлдэһэн холбоотой жэшээ заагты:

- 1) Мунсаар сохихо;
- 2) Хүйтэн үбэл;
- 3) Хонгёо хоолойтой;
- 4) Хада уула.

4. Сүлөө холбуулал заагты:

- 1) Улхархайгаа бусалгаха;
- 2) Уур сухалаа бусалгаха;
- 3) Хороо бусалха;
- 4) Сай бусалгаха.

5. Лексикализованна холбуулал заагты:

- 1) Урилдаанда түрүүлбэ;
- 2) Юушье мэдэнэгүйбди;

3) Хэлэ амаяа булюудэхэ;

- 4) Ябаха болзорнай;

6. Грамматикализованна холбуулал заагты:

- 1) Шагналда хүртэхэ;
- 2) Хүйтэрхэ хэбэртэй;
- 3) Сагаан эдеэн;
- 4) Хабарай шэнжэ.

7. Хуряангы мэдүүлэл заагты:

- 1) Үүр сайгаад, үдэр боложо, наран гараба.
- 2) Балдан нүхэртөө харюусаха үгэ олобогүй.
- 3) Газаа бороожобо.
- 4) Алтанхан часытайнь минии нүхэр.

8. Дэлгэрэнгы мэдүүлэл заагты:

- 1) Аха хүниие хүндэлэгты.
- 2) Бү бари.
- 3) Хүбүүн ерэбэ.
- 4) Набша намаа хагдарба.

9. Үйлэ үгөөр гараһан хэлэгшэтэй мэдүүлэл тэмдэглэгты:

- 1) Хоёрын дахатай, хоёрын дахагүй.
- 2) Уншаха гээшэ һуралсалай эхэ.
- 3) Ябая гээшэнь яһала зүб дурадхал.
- 4) Гэртээ ошо.

10. Нэрэ хэлэгшэтэй мэдүүлэл заагты:

- 1) Энэ журнал уншамаар.
- 2) Юрэдөө, гэртээ ороё.
- 3) Ажалшын амбаар дүүрэн, һамуугай һаба хооһон.
- 4) Хөөрэлдөөн орой болотор үргэлжэлөө һэн.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Зачет с оценкой выставляется по итогам работы в семестре. Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях. Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка выставляется по накопленной.

Разработчик:

В. Семенова

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «27» февраля 2025 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой *Шаракшинова* / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.