



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор _____ А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.02 Практический курс китайского языка**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5

От «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью изучения дисциплины Б1.В.02 «Практический курс китайского языка» является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся компетенций в профессиональной области преподавания китайского языка, соответствующих требованиям и уровню квалификации направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля подготовки «Иностранный язык (английский) - Иностранный язык (китайский)» – бакалавр.

Задачи дисциплины:

- создание условий для мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области обучения китайскому языку;
- формирование соответствующих требованиям и уровню квалификации профессиональных языковых компетенций;
- совершенствование когнитивных и исследовательских навыков с использованием ресурсов на китайском языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- развитие умений поиска, анализа и систематизации необходимой учебной теоретической и практической информации;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы, в том числе с использованием доступных информационных технологий;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02 Практический курс китайского языка относится к обязательной части программы учебного плана ОПОП подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)» очной формы обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Б1.О.23 Введение в языковедение. Также на протяжении последующего комплексного освоения дисциплины Б1.В.02 Практический курс китайского языка необходимы компетенции следующих языковых дисциплин, изучение которых проходит параллельно: Б1.О.22.02 Методика обучения и воспитания (китайский язык); Б1.О.27.01 Теоретическая фонетика китайского языка; Б1.О.27.02 Теоретическая грамматика китайского языка; Б1.О.27.03 Лексикология китайского языка; Б1.О.27.04 Лингвострановедение Китая; Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (китайский язык); Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.25 Общее языковедение; Б2.В.01(П) Педагогическая практика (языковая); Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности преподавания китайского языка в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач. Уметь: в рамках организации педагогической деятельности анализировать и осуществлять подбор наиболее эффективных методов и приёмов обучения китайскому языку, а также комплектовать дидактическое обеспечение языковых дисциплин и разрабатывать средства контроля качества усвоения пройденного учебного материала. Владеть: навыками организации системного обучения китайскому языку с использованием современных и традиционных методик, на основе педагогических принципов и современных образовательных технологий.</p>
	<p>ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов</p>	<p>Знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях учебного процесса направленного на изучение китайского языка. Уметь: использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях в рамках организации процесса изучения китайского языка. Владеть: интерактивными и активными методами обучения при организации учебного процесса с учетом специфики китайского языка.</p>
<p>ПК-2. Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности</p>	<p>ИДК ПК2.1: анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и</p>	<p>Знать: психолого-педагогические и методические учебные материалы в предметной области китайского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся и возможностей</p>

<p>применением соответствующих стратегий</p>	<p>методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>моделирования содержания обучения в соответствии с уровнем развития научного знания.</p> <p>Уметь: конструировать содержание обучения по предмету «Практический курс китайского языка» с учетом психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p>Владеть: навыками лингвокультурологического анализа в рамках интерпретации актуальных явлений смыслового содержания китайского языка с учетом психолого-педагогических особенностей и методической целесообразности.</p>
	<p>ИДК ПК2.2: осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>Знать: основы конструирования и моделирования предметного содержания дисциплины «Практический курс китайского языка» в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>Уметь: применять учебные и воспитательные методики в рамках обучения китайскому языку на основе активных и интерактивных технологий и в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>Владеть: навыками конструирования процесса обучения китайскому языку с возможностью интеграции элементов просветительской деятельности в содержание учебных занятий.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)								
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	636	60	80	120	48	90	64	84	48	42
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	636	60	80	120	48	90	64	84	48	42
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	272	20	28	6	6	90	62	6	24	30
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	282	54 эк.	26 эк.	44 эк.	44 эк.	-	44 эк.	44 эк.	-	26 эк.
Контроль (КО)	70	10	10	10	10	-	10	10	-	10
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	706	70	90	130	58	90	74	94	48	52
Общая трудоемкость: з.е.	35	4	4	5	3	5	5	4	2	3
часы	1260	144	144	180	108	180	180	144	72	108

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Курс 1, семестр 2

Раздел 1. Вводно-фонетический курс

1. Тема 1 «Здравствуйте!»

Типологические особенности китайского языка. Транскрипция: китайский фонетический алфавит пиньинь. Структура слога в китайском языке. Инициалы и финалы. Инициалы: b, p, g, k, h, l, n. Придыхательные и непридыхательные согласные. Финалы: a, o, i, u, ao, an. Простые и сложные финалы. Система тонов китайского языка. Правило изменения тонов. Китайская иероглифическая письменность: основные элементы и черты, образующие

- иероглиф. Правила написания иероглифов: последовательность черт. Лексические единицы по теме: формы приветствия. Текст «你好».
2. *Тема 2 «Как поживаете?»*
Инициаль m. Финали e, uo, ie, en. Носовые финали. Легкий тон. Неполный третий тон. Правила транскрипции. Лексические единицы по теме: формы приветствия. Текст «你好吗?» » Вопросительные предложения с «吗». Неполное вопросительное предложение «...а ты?» Порядок слов в китайском предложении. Классификация иероглифов. Традиционное и упрощенное написание китайских иероглифов. Понятие «иероглифический ключ».
3. *Тема 3 «Ты занят?»*
Инициали d, t. Финали ou, ang. Лексические единицы по теме: формы приветствия. Текст «你忙吗?» » Предложение с качественным сказуемым. Обобщающее служебное слово 都.
4. *Тема 4 «Это мой друг»*
Инициали zh, sh. Финали -i [ɿ], iou (-iu), eng. Лексические единицы по теме «знакомство», «семья, члены семьи». Текст «这是我朋友».
5. *Тема 5 «Твоя мама врач?»*
Инициали zh, ch, sh, f. Финаль ai. Лексические единицы по теме «род занятий»: названия профессий. Текст «你妈妈是大夫吗?» » Тон отрицания «不». Предложение с глаголом-связкой «是». Определение со значением притяжательности.
6. *Тема 6 «Из какой он страны? (Кто он по-национальности?)»*
Инициали zh, ch, sh, r. Финали ü, ei, ong. Лексические единицы по теме: названия основных стран и национальностей. Текст «他是哪国人?» » Диалоги-расспросы. Монологическое высказывание по теме.
7. *Тема 7 «Какая это карта?»*
Инициаль j. Финали ing, iang, uang. Лексические единицы по теме: названия географических объектов (городов, рек, континентов). Текст «这是什么地图?» » Диалоги-расспросы. Личные, вопросительные и указательные местоимения. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями.
8. *Тема 8 «Пожалуйста, выпейте чаю»*
Инициаль j, q, x. Финали in, ian, uan. Лексические единицы по теме «угощение гостей»: название различных напитков, формулы речевого этикета. Текст «请喝茶». Диалоги-расспросы по теме.
9. *Тема 9 «Как Ваша фамилия?»*
Инициали j, q, x. Финали iao, uei (-ui), uai, uen (-un), üe, üan, ün. Лексические единицы по теме «Знакомство: полное имя, национальность, род занятий»: формулы речевого этикета. Текст «您贵姓?» » Диалоги-расспросы.
10. *Тема 10 «В каком номере она живет?»*
Инициаль z, c, s. Финали -i [ɿ], er. Лексические единицы по теме «где ты живешь?», числительные от 1 до 5. Текст «她住多少号?» ». Диалоги-расспросы. Эрзация финалей. Правила транскрипции. Предложения с глагольным сказуемым.
11. *Тема 11 «Спасибо тебе»*
Инициаль z, c, s. Финали ua, ia, iong. Дифтонги и трифтонги. Изменение тона числительного «一». Лексические единицы по теме «одалживание вещей»: формулы речевого этикета, числительные от 1 до 10. Текст «谢谢你». Диалоги-расспросы. Правила транскрипции. Предложения с глагольным сказуемым. Счетные слова. Правила употребления счетных слов. Правило употребления числительного «两».
12. *Тема 12 «Они очень хорошие подруги»*
Краткое обобщение вводно-фонетического курса: система инициалей и финалей. Краткое обобщение правил фонетической транскрипции. Лексические единицы по теме «знакомство», формулы речевого этикета. Текст «她们是很好的朋友».

Курс 2, семестр 3

Раздел 2. Основы китайского языка. Часть 1

13. Тема 13 «Давайте познакомимся»

Лексические единицы по теме «Знакомство». Текст «你认识不认识她?». Диалог-расспросы. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «也» и «都». Словесное ударение. Три степени ударности слога. Ударение в двусложных словах.

14. Тема 14 «Вы работаете или учитесь?»

Лексические единицы по теме «Род занятий»: название основных профессий, специальностей. Текст «他做什么工作?». Предложения наличия и обладания с глаголом 有. Обстоятельство места. Предложная конструкция с предлогом «给». Словесное ударение в словах с удвоенным слогом.

15. Тема 15 «Я учусь в институте»

Лексические единицы по теме «Учеба», «Мой университет». Текст «中文系有多少学生?». Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (прямое и косвенное). Словесное ударение в сочетаниях числительного со счетным словом.

16. Тема 16 «Что мне надеть?»

Лексические единицы по теме «Одежда»: название предметов одежды; их описание; способы выражения идеи «носить (одежду), одеваться, надевать». Текст «这条裙子是新的». Предложения с составным именным сказуемым. Именная часть сказуемого со значением притяжательности. Конструкция с предлогом «从». Словесное ударение в словах с суффиксом «字» и сочетаниях существительного / прилагательного / местоимения со служебным словом «的».

17. Тема 17 «В котором часу?»

Лексические единицы по теме «Точное время»: названия единиц времени, видов деятельности в течение дня. Текст «现在几点?». Способы обозначения точного времени. Обстоятельство времени. Существительные и словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа «..., 好吗?». Словесное ударение в трехсложных и четырехсложных словах и словосочетаниях. Особенности произнесения модальных частиц.

18. Тема 18 «Распорядок дня»

Лексические единицы по теме «Распорядок дня»: названия частей суток, видов деятельности в течение дня. Текст «丁云的一天». Краткий обзор пройденной грамматики: структура простого предложения в китайском языке и его основные члены; определение и служебное слово «的».

Курс 2, семестр 4

Раздел 3. Основы китайского языка. Часть 2

19. Тема 19 «О предпочтениях»

Лексические единицы по теме «Предпочтения»: названия напитков, жанров музыки и музыкальных произведений. Текст «你要什么? (在咖啡馆)». Альтернативный вопрос с союзом «还是». Каузативные глаголы. Последовательно-связанные предложения. Понятия синтагмы и синтагматического ударения. Синтагматическое ударение в различных типах предложений.

20. Тема 20 «Я приглашаю»

Лексические единицы по теме «Приглашение на день рождения»: обозначения дат (год, месяц, число) и времени событий. Текст «四月二十八号是我的生日». Диалог-расспросы по теме. Обозначения единиц времени (年, 月, 星期). Последовательность расположения

слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время событий. Предложения с именным сказуемым без связки «是». Синтагматическое ударение в различных типах предложений.

21. *Тема 21 «С днем рождения!»*

Лексические единицы по теме «Празднование дня рождения»: способы выражения поздравлений, пожеланий и ответа на них. Текст «这束花儿真好看». Диалоги-расспросы. Предложения с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения. Синтагматическое ударение в различных типах предложений. Особенности словесного ударения в случаях удвоения глагола.

22. *Тема 22 «Экскурсия по дому»*

Лексические единицы по теме «Квартира и ее обстановка»: названия комнат и помещений, слова со значением места. Текст «后边有一个小花园». Диалоги-расспросы о доме. Послелог. Предложения со значением местонахождения. Предложения со значением наличия. Синтагматическое ударение в различных типах предложений.

23. *Тема 23 «Чем ты сейчас занят?»*

Лексические единицы по теме «Времяпрепровождение»: название видов деятельности, занятий в течение дня. Текст «我正在看电视呢». Диалоги-расспросы о текущих делах, планах на будущее. Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢». Предикативная конструкция в функции определения. Синтагматическое ударение в различных типах предложений. Особенности словесного ударения в случаях удвоения глагола.

24. *Тема 24 «Трудно ли учить китайский язык?»*

Лексические единицы по теме «Изучение китайского языка»: названия видов учебной деятельности; прилагательные, характеризующие отношение к учебе. Текст «妈妈做的点心». Диалоги-расспросы о способах изучения китайского языка, распорядке учебного дня в университете. Краткий обзор пройденной грамматики: виды вопросительных предложений; определение и служебное слово «的»; порядок расположения определений.

25. *Тема 25 «У нас все получается»*

Лексические единицы по теме «Отдых за городом»: названия видов активного времяпрепровождения на природе; названия продуктов питания и блюд, приготовленных из них; прилагательные, выражающие качественную оценку действия. Текст «他做饭做得好不好?». Диалоги-расспросы о навыках, умениях и талантах. Compliment и ответ на него. Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения). Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

26. *Тема 26 «Я учусь, чтобы стать...»*

Лексические единицы по теме «Будущая профессия»: названия различных профессий, родов деятельности, специальностей. Текст «我要研究中国文学». Диалоги-расспросы о желаемой профессии, планах на будущее. Модальные глаголы. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

27. *Тема 27 «На приеме в китайском посольстве»*

Лексические единицы по теме «Прием в китайском посольстве»: названия должностей сотрудников посольства; названия блюд и напитков. Текст «电影开始了吗?». Диалоги на тему «знакомство». Диалоги-расспросы о предпочтениях в еде. Этикет и традиции застолья в Китае. Произнесение тостов. Показатель состоявшегося действия. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

28. *Тема 28 «Спорт»*

Лексические единицы по теме «Спорт»: названия видов спорта; способности, качества и навыки для владения тем или иным видом спорта; лексика, обслуживающая сферу спортивных соревнований. Текст «我去看足球赛了». Диалоги-расспросы на тему спортивных увлечений и посещений спортивных мероприятий, матчей. Модальная частица «了». Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

Изменение тонов в последовательности, состоящей из трех или более слогов с этимологическим третьим тоном.

Курс 3, семестр 5

Раздел 4. Базовый курс. Часть 1

29. Тема 29 «Счастливого пути!»

Лексические единицы по теме «Расставание, проводы»: описание чувств, эмоций и переживаний, испытываемых при прощании с уезжающими, слова благодарности, пожелания на будущее; названия видов транспорта; лексика, используемая в сфере железнодорожных и авиаперевозок. Текст «飞机就要起飞了». Диалоги при встрече и расставаниях; обсуждение предстоящих путешествий. Конструкция «要...了» Модальная частица «了» в побудительных предложениях. Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

30. Тема 30 «Расставание, проводы. Мамы всегда волнуются»

Лексические единицы по теме «Расставание, проводы»: описание чувств, эмоций и переживаний, испытываемых при расставании. Текст «波波夫太太笑了». Диалог-расспросы по пройденным ранее темам. Краткий обзор пройденной грамматики: четыре вида предложений; предложения с глагольным сказуемым; суффикс «了» и модальная частица «了»; модальные глаголы.

31. Тема 31 «На стажировку в Китай»

Лексические единицы по теме «Путешествие на самолете в Китай»: описание перелета в Китай и прибытия в пекинский аэропорт. Текст «我们学了两年中文了». Диалоги на борту самолета, при встрече в аэропорту, прохождении таможни, паспортного контроля и т.д. Дополнение длительности. Обозначение приблизительного количества с помощью «几» и «多».

32. Тема 32 «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация»

Лексические единицы по теме «Посещение медицинского учреждения»: названия отделений, видов врачей, медицинских обследований, заболеваний и их симптомов, органов тела человека. «你最近透视过没有?» Диалог-расспросы о здоровье. Суффикс «过». Дополнение кратности действия.

33. Тема 33 «О пекинской осени и зимних цветах»

Лексические единицы по теме «Погода»: названия времен года, погодных явлений, описание климатических особенностей. Текст «现在下雨了». Диалоги о погоде. Безличные предложения. Модальная частица «了» как показатель изменения ситуации. Конструкция «从...到».

Курс 3, семестр 6

Раздел 5. Базовый курс. Часть 2

34. Тема 34 «На почте»

Лексические единицы по теме «Отправка почтовых сообщений»: названия видов почтовой продукции, почтовых отправлений, способов отправки корреспонденции. Текст «图片上写着:《怎样写信封?》». Диалоги с работником почты при отправке почтовых отправлений. Суффикс «着». Служебное слово «地» и обстоятельство образа действия. Конструкция «有的...有的...».

35. Тема 35 «Об учебе и работе»

Лексические единицы по теме «Учеба в университете»: учебный график, название учебных периодов, учебные и внеучебные мероприятия. Текст «谈学习». Диалоги и монологические высказывания по пройденным ранее темам. Краткий обзор пройденной грамматики: пять категорий вида глаголов китайского языка; обстоятельство образа

действия и служебное слово «地»; употребление наречий «再» и «还». Интонация, ритм и фразовое ударение.

36. Тема 36 «Маша покупает китайский сервиз»

Лексические единицы по теме «Посещение магазина»: виды магазинов, разновидности товаров, что где можно купить. Текст «这套茶具比那套便宜». Диалоги с продавцом, обсуждение цены товара, торг. Конструкция сравнения с предлогом «比». Конструкция сравнения с глаголом «有» или «没有».

37. Тема 37 «Велосипед дороже халата»

Лексические единицы по теме «Посещение магазина»: виды товаров, размер, цвет, материал, качество, цена. Текст «这件跟那件一样长». Диалоги с продавцом, обсуждение размера, материала, цвета, цены товара. Конструкция сравнения «跟...一样». Дополнение количества.

38. Тема 38 «По дороге в Саньлитунь»

Лексические единицы по теме «Поездка на городском общественном транспорте»: глаголы движения, предлоги направления, название объектов населенного пункта. Текст «你没听错吗? (在 331 路公共汽车站)». Диалоги-расспросы на тему «Как пройти?», «Как добраться?». Результативные глаголы. Результативные морфемы «好» и «完».

39. Тема 39 «В гостях у родителей Дин Юнь»

Лексические единицы по теме «В гостях у китайского друга»: члены семьи, термины родства, особенности взаимоотношений, названия основных специальностей, видов деятельности. Текст «我们见到了你爸爸、妈妈». Монологическое высказывание по теме. Результативные морфемы «到», «在», «住». Конструкция «虽然...但是...». Конструкция «一...就...».

Курс 4, семестр 7

Раздел 6. Базовый курс. Часть 3

40. Тема 40 «Спартакиады и рекорды»

Лексические единицы по теме «Университетская спартакиада». Текст «运动会». Монологическое высказывание по теме. Краткий обзор пройденной грамматики: четыре способа передачи значения сравнения; модальные частицы «吧», «呢», «了». Ритмическая структура словосочетаний и распространенных предложений. Фразовое ударение в разных коммуникативных типах предложений.

41. Тема 41 «Цзиншань, Ли Цзычэн и история Китая»

Лексические единицы по теме «Достопримечательности Пекина – парк Цзиншань»: лингвострановедческие социокультурные реалии; виртуальная экскурсия по городу. Текст «我给你们带来一位导游». Диалоги о путешествиях. Монологическое высказывание по теме – впечатление от посещения страны, города или туристического объекта. Простой дополнительный элемент направления (модификатор). Конструкция «要是...就...».

42. Тема 42 «Тяньаньмэнь и ее достопримечательности»

Лексические единицы по теме «Достопримечательности Пекина - площадь Тяньаньмэнь»: лингвострановедческие социокультурные реалии; виртуальная экскурсия по городу. Текст «今天的照片洗不好了». Диалоги о достопримечательностях Пекина. Монологическое высказывание по теме – впечатление от посещения объекта культурного наследия или исторической достопримечательности. Дополнительный элемент возможности (инфиксы «得» и «不»). Морфемы «下», «了» и «动» в сочетании с инфиксами.

43. Тема 43 «Кулинарные изыски старого Пекина»

Лексические единицы по теме «Китайская кухня»: названия продуктов и блюд национальной кухни, названия мест общественного питания и их культурно обусловленные особенности. Текст «快坐下来吧». Диалоги с работниками сферы общественного питания, обсуждение блюд китайской кухни, описание рецепта

приготовления какого-либо китайского блюда. Сложный дополнительный элемент направления (модификатор). Конструкция «不是...吗? ». Конструкция «又...又...».

Курс 4, семестр 8

Раздел 7. Базовый курс. Часть 4

44. Тема 44 «Воскресенье в парке Ихэюань»

Лексические единицы по теме «достопримечательности Пекина – парк Ихэюань»: лингвострановедческие социокультурные реалии; виртуальная экскурсия по городу. Текст «她跟贸易代表团来的». Диалоги о достопримечательностях Пекина. Выделительная конструкция «是...的». Предложения наличия, появления и исчезновения. Конструкция «多(么) ... 啊». Конструкция «只有...才...».

45. Тема 45 «Символ Китая - панда»

Лексические единицы по теме «Посещение зоопарка»: название животных, название частей тела животных. Текст «看熊猫». Диалоги о традиционных символах Китая. Краткий обзор пройденной грамматики: виды дополнений и дополнительных элементов; наречия «就» и «才»; служебные слова «的», «得» и «地». Интонация и фразовое ударение: грамматическая пауза и пунктуационная пауза.

46. Тема 46 «Машиа лечится от простуды»

Лексические единицы по теме «Посещение больного друга»: название болезней, их симптомов и способов лечения. Текст «她把要吃了». Диалоги в регистратуре, с врачом, в аптеке, посещение больного. Предложения с предлогом «把».

47. Тема 47 «Великий писатель и его скромный дом-музей»

Лексические единицы по теме «Посещение исторических достопримечательностей Пекина – дома-музея писателя Лу Синя»: лингвострановедческие социокультурные реалии; виртуальная экскурсия по городу. Текст «她把感想写在留言簿上». Диалоги об исторических достопримечательностях Пекина, о произведениях и фактах биографии писателя Лу Синя. Особые случаи употребления предлога «把». Конструкция «除了...以外...».

48. Тема 48 «Праздник весны среди китайских друзей»

Лексические единицы по теме «Китайские национальные праздники»: лингвострановедческие реалии. Текст «灯笼做好了». Диалоги о национальных китайских праздниках, сопоставление традиций празднования Нового года в Китае и России. Предложения с пассивом (без формально-грамматических показателей). Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Конструкция «因为...所以...».

49. Тема 49 «Старый Китай в произведениях Лао Шэ»

Лексические единицы по теме «Виды искусства»: жанры литературы, виды музыкальных произведений, жанры драматургии. Текст «我们都被这个话剧感动了——安德烈的日记». Диалоги: обсуждение впечатлений от спектакля, посещения концерта прочтения литературного произведения. Предложения пассива с предлогом «被». Конструкция «不但...而且...».

50. Тема 50 «Цветы товарищу Чжоу Эньлаю»

Лексические единицы по теме «Живопись»: названия видов живописи. Текст «心中的花儿». Диалоги: обсуждение впечатлений от посещения художественной выставки, галереи, вернисажа, музея. Краткий обзор пройденной грамматики: предложения с глагольным сказуемым; двойные союзы со значениями сочинительной связи, условия, причины и следствия, уступительной связи, исключения. Наречия «又» и «也». Логическое ударение. Фразовое ударение в предложениях с предлогом «把».

Курс 5, семестр 9

Раздел 8. Продвинутый этап изучения. Часть 1

51. Тема 51 «Туристическая поездка в Китай»

Лексические единицы по теме «Путешествие в Китай»: лингвострановедческие социокультурные реалии, названия географических объектов. Текст «到中国旅游». Диалоги о планах туристической поездки, о планах на каникулы, трудностях принятия решения. Особенности употребления наречия «一直». Суффикс существительных «者».

52. Тема 52 «Впечатления о поездке в Синьцзян»

Лексические единицы по теме «Путешествие по западу Китая»: лингвострановедческие социокультурные реалии, названия географических объектов. Текст «新疆见闻». Способы выражение одобрения, похвалы и восхищения. Употребление наречий «可», «却». Конструкция «从...起». Конструкция «一边...一边...». Конструкция «要是...多好». Употребление предлогов, указывающих на субъект действия: «由», «被», «让», «叫».

53. Тема 53 «Грандиозное ущелье Санься»

Лексические единицы по теме «Путешествие по центральной части Китая»: лингвострановедческие социокультурные реалии, названия географических объектов. Текст «壮丽的三峡». Способы выражение удивления и сожаления. Конструкция «是...的». Конструкция «一...一...». Конструкция «越来越...».

54. Тема 54 «В Шанхае»

Лексические единицы по теме «Путешествие по востоку Китая»: лингвострановедческие социокультурные реалии, названия географических объектов. Текст «在上海». Диалоги на тему «Нравится/не нравится». Чтение дробей, процентов. Конструкция «宁愿...也不...». Дополнительный элемент результата «出来».

55. Тема 55 «Легенда озера Сиху»

Лексические единицы по теме «Путешествие по востоку Китая»: лингвострановедческие социокультурные реалии, названия географических объектов, китайские мифы и легенды. Текст «西湖边的神话». Способы выражения сомнения, неуверенности. Особенности употребления глаголов «变» и «改变». Конструкция «在...下». Модификаторы направления «过去», «过来» и «起来». Конструкция «要(想)..., 除非...». Конструкция «除非..., 才...».

56. Тема 56 «Рассказ тетушки Дин о домашних делах»

Лексические единицы по теме «Традиционные китайские праздники»: лингвострановедческие реалии, названия праздников, национальных блюд, термины родства. Текст «丁大娘谈家常». Диалоги-расспросы о членах семьи, ближайших родственниках. Особенности употребления существительного «日子». Сочетание «глагол + частица 啊 + глагол».

Курс 5, семестр 10

Раздел 9. Продвинутый этап изучения. Часть 2

57. Тема 57 «Примирение»

Лексические единицы по теме «Человеческие взаимоотношения»: выражение эмоций и чувств. Текст «他们俩和好了». Диалоги о вопросах семьи, брака. Употребление «好了» в конце предложений. Употребление оборотов «从来没有...过», «从来不...». Употребление союзов «由于» и «因为».

58. Тема 58 «В гостях у старого бригадира»

Лексические единицы по теме «В гостях у китайского друга»: лингвострановедческие социокультурные реалии, описание дома, названия продуктов и блюд национальной кухни. Текст «在老队长家里做客». Способы выражение предложения, совета. Особенности употребления слов «时候», «时间». Особенности употребления наречия «其实» и выражения «别忙».

59. Тема 59 «Любовь Фан Хина»

Лексические единицы по теме «Человеческие взаимоотношения»: выражение эмоций и чувств. Текст «方兴的爱情». Способы выражения извинения, признания ошибки. Особенности употребления местоимения «人家». Употребление наречия «偏偏». Конструкция «越...越...». Конструкция «没等...就...». Употребление сочетания «一次又一次». Конструкция «不知道... (才) 好».

60. Тема 60 «Консультационный центр по гимнастике»

Лексические единицы по теме «Физкультура и спорт»: названия китайских традиционных видов спорта и боевых искусств. Текст «一个太极拳辅导站». Диалоги по теме занятия спортом, любимые виды спорта.оборот «不论...都 (也)». Конструкция «глагол + 得 (不) 过». Особенности употребления предлога «以».

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
	Курс 1, семестр 2 Раздел 1. Вводно-фонетический курс	-	60	-	20			80
1.	Тема 1 «Здравствуйте!»	-	6	-	1	Составление вокабуляра по теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	7
2.	Тема 2 «Как поживаете?»	-	4	-	1	Составление вокабуляра по теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	5
3.	Тема 3 «Ты занят?»	-	4	-	1	Составление вокабуляра по теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	5
4.	Тема 4 «Это мой друг»	-	4	-	1	Составление вокабуляра по	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3;	5

						изучаемой теме. Устный опрос, выполнение и письменных и практических заданий	ИДК ПК2.2	
5.	Тема 5 «Твоя мама врач?»	-	4	-	2	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение и письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	6
6.	Тема 6 «Из какой он страны?»	-	4	-	2	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение и письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	6
7.	Тема 7 «Какая это карта?»	-	4	-	2	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение и письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	6
8.	Тема 8 «Пожалуйста, выпейте чаю»	-	6	-	2	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение и письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	8

9.	Тема 9 «Как Ваша фамилия?»	-	6	-	2	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных и практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	8
10.	Тема 10 «В каком номере она живет?»	-	6	-	2	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных и практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	8
11.	Тема 11 «Спасибо тебе»	-	6	-	2	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных и практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	8
12.	Тема 12 «Они очень хорошие подруги»	-	6	-	2	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных и практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	8
	Курс 2, семестр 3 Раздел 2. Основы китайского языка. Часть 1	-	80	-	28				108
13.	Тема 13 «Давайте познакомимся»	-	10	-	4	Составление вокабуляра	по	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1;	14

						изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.3	
14.	Тема 14 «Вы работаете или учитесь?»	-	10	-	4	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	14
15.	Тема 15 «Я учусь в институте»	-	10	-	4	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	14
16.	Тема 16 «Что мне надеть?»	-	16	-	4	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	20
17.	Тема 17 «В котором часу?»	-	16	-	6	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	22

18.	Тема 18 «Распорядок дня»	-	18	-	6	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	24
	Курс 2, семестр 4 Раздел 3. Основы китайского языка. Часть 2	-	120	-	6				126
19.	Тема 19 «О предпочтениях»	-	12	-	0,5	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	12,5
20.	Тема 20 «Я приглашаю»	-	12	-	0,5	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	12,5
21.	Тема 21 «С днем рождения!»	-	12	-	0,5	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	12,5
22.	Тема 22 «Экскурсия по дому»	-	12	-	0,5	Составление вокабуляра	по	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2;	12,5

						изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.3	
23.	Тема 23 «Чем ты сейчас занят?»	-	12	-	0,5	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	12,5
24.	Тема 24 «Трудно ли учить китайский язык?»	-	12	-	0,5	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	12,5
25.	Тема 25 «У нас все получается»	-	12	-	0,5	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	12,5
26.	Тема 26 «Я учусь, чтобы стать...»	-	12	-	0,5	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	12,5

27.	Тема 27 «На приеме в китайском посольстве»	-	12	-	1	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	13
28.	Тема 28 «Спорт»	-	12	-	1	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	13
	Курс 3, семестр 5 Раздел 4. Базовый курс. Часть 1	-	48	-	6				54
29.	Тема 29 «Счастливого пути!»	-	8	-	1	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	9
30.	Тема 30 «Расставание, проводы. Мамы всегда волнуются»	-	10	-	1	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	11
31.	Тема 31 «На стажировку в Китай»	-	10	-	1	Составление вокабуляра изучаемой	по теме.	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	11

						Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий		
32.	Тема 32 «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация»	-	10	-	1	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	11
33.	Тема 33 «О пекинской осени и зимних цветах»	-	10	-	2	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	12
	Курс 3, семестр 6 Раздел 5. Базовый курс. Часть 2	-	90	-	90			180
34.	Тема 34 «На почте»	-	14	-	14	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	28
35.	Тема 35 «Об учебе и работе»	-	14	-	14	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	28

						практических заданий		
36.	Тема 36 «Маша покупает китайский сервиз»	-	16	-	16	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение и письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	32
37.	Тема 37 «Велосипед дорожке халата»	-	16	-	16	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение и письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	32
38.	Тема 38 «По дороге в Саньлитунь»	-	16	-	16	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение и письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	32
39.	Тема 39 «В гостях у родителей Дин Юнь»	-	14	-	14	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение и письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	28
	Курс 4, семестр 7 Раздел 6. Базовый курс. Часть 3	-	64	-	62			126
40.	Тема 40 «Спартакиады и рекорды»	-	16	-	16	Составление вокабуляра по	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1	32

						изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий		
41.	Тема 41 «Цзиншань, Ли Цзычэн и история Китая»	-	16	-	16	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1	32
42.	Тема 42 «Тяньаньмэнь и ее достопримечательности»	-	16	-	16	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1	32
43.	Тема 43 «Кулинарные изыски старого Пекина»	-	16	-	14	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1	30
	Курс 4, семестр 8 Раздел 7. Базовый курс. Часть 4	-	84	-	6			90
44.	Тема 44 «Воскресенье в парке Ихэюань»	-	12	-	0,5	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	12

						письменных и практических заданий		
45.	Тема 45 «Символ Китая - панда»	-	12	-	1	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	13
46.	Тема 46 «Маша лечится от простуды»	-	12	-	1	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	13
47.	Тема 47 «Великий писатель и его скромный дом-музей»	-	12	-	0,5	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	13
48.	Тема 48 «Праздник весны среди китайских друзей»	-	12	-	1	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	13
49.	Тема 49 «Старый Китай в произведениях Лао Шэ»	-	12	-	1	Составление вокабуляра по изучаемой теме.	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	13

						Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий		
50.	Тема 50 «Цветы товарищу Чжоу Эньлаю»	-	12	-	1	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	13
	Курс 5, семестр 9 Раздел 8. Продвинутый этап изучения. Часть 1	-	48	-	24			72
51.	Тема 51 «Туристическая поездка в Китай»	-	8	-	4	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3;	12
52.	Тема 52 «Впечатления о поездке в Синьцзян»	-	8	-	4	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.3	12
53.	Тема 53 «Грандиозное ущелье Санься»	-	8	-	4	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение	ИДК ПК2.3	12

						письменных и практических заданий		
54.	Тема 54 «В Шанхае»	-	8	-	4	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.3	12
55.	Тема 55 «Легенда озера Сиху»	-	8	-	4	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.3	12
56.	Тема 56 «Рассказ тетушки Дин о домашних делах»	-	8	-	4	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК2.3	12
	Курс 5, семестр 10 Раздел 9. Продвинутый этап изучения. Часть 2	-	42	-	30			72
57.	Тема 57 «Примирение»	-	10	-	6	Составление вокабуляра по изучаемой теме. Устный опрос, выполнение письменных и практических заданий	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	16

58.	Тема 58 «В гостях у старого бригадира»	-	10	-	8	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных и практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	18
59.	Тема 59 «Любовь Фан Хина»	-	10	-	8	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных и практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	18
60.	Тема 60 «Консультационный центр по гимнастике»	-	12	-	8	Составление вокабуляра изучаемой Устный выполнение письменных и практических заданий	по теме. опрос, и	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	20
ИТОГО (в часах)		-	636	-	272				908

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Практический курс китайского языка» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную, осуществляемую под непосредственным руководством и контролем преподавателя; и внеаудиторную, организуемую студентом по своему усмотрению, без непосредственного участия преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Практический курс китайского языка» выполняется во время учебных занятий и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины, а также подразумевает интенсивную работу с аутентичными аудиозаписями, позволяющую осуществить практическое применение теоретических положений данного курса, расширить знания студентов о фонетических, лексических и грамматических явлениях китайского языка, а также совершенствовать произносительные навыки.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (изучение конспектов, выполнение предложенных преподавателем практических заданий);
- работу с рекомендованной учебной и справочной литературой;
- написание докладов и создание презентаций по предложенным преподавателем темам;
- проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовку к устным опросам;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, включая текущую и промежуточную аттестацию.

Студенты выполняют письменные задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем. Подготовка устных заданий по формированию и развитию навыков говорения (монологическая и диалогическая речь) контролируется фронтально, индивидуально или в виде парной/групповой работы на практических аудиторных занятиях. Презентации Power Point предоставляются преподавателю в электронном виде или отправляются на адрес его электронной почты.

Результатом самостоятельной работы должно стать овладение студентами основными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области китайского языка, формирование у них общепрофессиональных и специальных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности, а также способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

План самостоятельной работы

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1, семестр 2 Раздел 1. Вводно-фонетический курс			
1.	Тема 1 «Здравствуйте!»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Здравствуйте!» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно

			произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
2.	Тема 2 «Как поживаете?»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Как поживаете?» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
3.	Тема 3 «Ты занят?»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Ты занят?» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
4.	Тема 4 «Это мой друг»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Это мой друг» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
5.	Тема 5 «Твоя мама врач?»	2	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Твоя мама врач?» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
6.	Тема 6 «Из какой он страны?»	2	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Из какой он страны?» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов,

			связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
7.	Тема 7 «Какая это карта?»	2	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Какая это карта?» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
8.	Тема 8 «Пожалуйста, выпейте чаю»	2	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Пожалуйста, выпейте чаю» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
9.	Тема 9 «Как Ваша фамилия?»	2	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Как Ваша фамилия?»/ разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
10.	Тема 10 «В каком номере она живет?»	2	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «В каком номере она живет?»/ разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
11.	Тема 11 «Спасибо тебе»	2	Подготовка к круглому столу и опросу по теме: «Спасибо тебе» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс

12.	Тема 12 «Они очень хорошие подруги»	2	Подготовка к круглому столу и опросу по теме: «Они очень хорошие подруги» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 1. Вводно-фонетический курс
-----	-------------------------------------	---	---

Курс 2, семестр 3 Раздел 2. Основы китайского языка. Часть 1

13.	Тема 13 «Давайте познакомимся»	4	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Давайте познакомимся» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изученного материала/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 2. Основы китайского языка. Часть 1
14.	Тема 14 «Вы работаете или учитесь?»	4	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Вы работаете или учитесь?» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 2. Основы китайского языка. Часть 1
15.	Тема 15 «Я учусь в институте»	4	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Я учусь в институте» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 2. Основы китайского языка. Часть 1
16.	Тема 16 «Что мне надеть?»	4	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Что мне надеть?» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 2. Основы китайского языка. Часть 1

17.	Тема 17 «В котором часу?»	6	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «В котором часу?» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 2. Основы китайского языка. Часть 1
18.	Тема 18 «Распорядок дня»	6	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Распорядок дня» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 2. Основы китайского языка. Часть 1
Курс 2, семестр 4 Раздел 3. Основы китайского языка. Часть 2			
19.	Тема 19 «О предпочтениях»	0,5	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Распорядок дня» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 3. Основы китайского языка. Часть 2
20.	Тема 20 «Я приглашаю»	0,5	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Я приглашаю» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 3. Основы китайского языка. Часть 2
21.	Тема 21 «С днем рождения!»	0,5	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «С днем рождения!»/ разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 3. Основы китайского языка. Часть 2
22.	Тема 22 «Экскурсия по дому»	0,5	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Экскурсия по дому» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам

			грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденной теме/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 3. Основы китайского языка. Часть 2
23.	Тема 23 «Чем ты сейчас занят?»	0,5	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Чем ты сейчас занят?» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно пройденной темы/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 3. Основы китайского языка. Часть 2
24.	Тема 24 «Трудно ли учить китайский язык?»	0,5	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Трудно ли учить китайский язык?» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденной теме/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 3. Основы китайского языка. Часть 2
25.	Тема 25 «У нас все получается»	0,5	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «У нас все получается» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 3. Основы китайского языка. Часть 2
26.	Тема 26 «Я учусь, чтобы стать...»	0,5	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Я учусь, чтобы стать...» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденной теме/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 3. Основы китайского языка. Часть 2
27.	Тема 27 «На приеме в китайском посольстве»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «На приеме в китайском посольстве» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденной теме/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 3. Основы китайского языка.

			Часть 2
28.	Тема 28 «Спорт»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Спорт» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденной теме/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 3. Основы китайского языка. Часть 2
Курс 3, семестр 5 Раздел 4. Базовый курс. Часть 1			
29.	Тема 29 «Счастливого пути!»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Счастливого пути!» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 4. Базовый курс. Часть 1
30.	Тема 30 «Расставание, проводы. Мамы всегда волнуются»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Расставание, проводы. Мамы всегда волнуются» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 4. Базовый курс. Часть 1
31.	Тема 31 «На стажировку в Китай»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «На стажировку в Китай» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденному материалу/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 4. Базовый курс. Часть 1
32.	Тема 32 «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденной теме/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением

			раздела 4. Базовый курс. Часть 1
33.	Тема 33 «О пекинской осени и зимних цветах»	2	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «О пекинской осени и зимних цветах» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии по пройденной теме/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 4. Базовый курс. Часть 1
Курс 3, семестр 6 Раздел 5. Базовый курс. Часть 2			
34.	Тема 34 «На почте»	14	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «На почте» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 5. Базовый курс. Часть 2
35.	Тема 35 «Об учебе и работе»	14	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Об учебе и работе» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 5. Базовый курс. Часть 2
36.	Тема 36 «Маша покупает китайский сервиз»	16	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Маша покупает китайский сервиз» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изучения различных аспектов китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 5. Базовый курс. Часть 2
37.	Тема 37 «Велосипед дорожке халата»	16	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Велосипед дорожке халата» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского

			языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 5. Базовый курс. Часть 2
38.	Тема 38 «По дороге в Саньлитунь»	16	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «По дороге в Саньлитунь» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изучения различных аспектов китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 5. Базовый курс. Часть 2
39.	Тема 39 «В гостях у родителей Дин Юнь»	14	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «В гостях у родителей Дин Юнь» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 5. Базовый курс. Часть 2
Курс 4, семестр 7 Раздел 6. Базовый курс. Часть 3			
40.	Тема 40 «Спартакиады и рекорды»	16	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Спартакиады и рекорды» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 6. Базовый курс. Часть 3
41.	Тема 41 «Цзиншань, Ли Цзычэн и история Китая»	16	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Цзиншань, Ли Цзычэн и история Китая» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 6. Базовый курс. Часть 3
42.	Тема 42 «Тяньаньмэнь и ее достопримечательности»	16	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Тяньаньмэнь и ее достопримечательности» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой

			дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 6. Базовый курс. Часть 3
43.	Тема 43 «Кулинарные изыски старого Пекина»	14	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Кулинарные изыски старого Пекина» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 6. Базовый курс. Часть 3
Курс 4, семестр 8 Раздел 7. Базовый курс. Часть 4			
44.	Тема 44 «Воскресенье в парке Ихэюань»	0,5	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Воскресенье в парке Ихэюань» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 7. Базовый курс. Часть 4
45.	Тема 45 «Символ Китая - панда»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Символ Китая - панда» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 7. Базовый курс. Часть 4
46.	Тема 46 «Маша лечится от простуды»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Маша лечится от простуды» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 7. Базовый курс. Часть 4
47.	Тема 47 «Великий писатель и его скромный дом-музей»	0,5	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Великий писатель и его скромный дом-музей» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики

			китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 7. Базовый курс. Часть 4
48.	Тема 48 «Праздник весны среди китайских друзей»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Праздник весны среди китайских друзей» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 7. Базовый курс. Часть 4
49.	Тема 49 «Старый Китай в произведениях Лао Шэ»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Старый Китай в произведениях Лао Шэ» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 7. Базовый курс. Часть 4
50.	Тема 50 «Цветы товарищу Чжоу Эньлаю»	1	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Цветы товарищу Чжоу Эньлаю» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно различных аспектов изучения китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 7. Базовый курс. Часть 4

Курс 5, семестр 9 Раздел 8. Продвинутый этап изучения. Часть 1

51.	Тема 51 «Туристическая поездка в Китай»	4	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Туристическая поездка в Китай» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изучения различных аспектов китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 8. Продвинутый этап изучения. Часть 1
52.	Тема 52 «Впечатления о поездке в Синьцзян»	4	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Впечатления о поездке в Синьцзян» /

			разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изучения различных аспектов китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 8. Продвинутый этап изучения. Часть 1
53.	Тема 53 «Грандиозное ущелье Санься»	4	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Грандиозное ущелье Санься» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изучения различных аспектов китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 8. Продвинутый этап изучения. Часть 1
54.	Тема 54 «В Шанхае»	4	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «В Шанхае» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изучения различных аспектов китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 8. Продвинутый этап изучения. Часть 1
55.	Тема 55 «Легенда озера Сиху»	4	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Легенда озера Сиху» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам китайской фонетики / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно произнесения звуков китайского языка / самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 8. Продвинутый этап изучения. Часть 1
56.	Тема 56 «Рассказ тетушки Дин о домашних делах»	4	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Рассказ тетушки Дин о домашних делах» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии изучения различных аспектов китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 8. Продвинутый этап изучения. Часть 1
Курс 5, семестр 10 Раздел 9. Продвинутый этап изучения. Часть 2			

57.	Тема 57 «Примирение»	6	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Примирение» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изучения различных аспектов китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 9. Продвинутый этап изучения. Часть 2
58.	Тема 58 «В гостях у старого бригадира»	8	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «В гостях у старого бригадира» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изучения различных аспектов китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 9. Продвинутый этап изучения. Часть 2
59.	Тема 59 «Любовь Фан Хина»	8	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Любовь Фан Хина» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка/ подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изучения различных аспектов китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 9. Продвинутый этап изучения. Часть 2
60.	Тема 60 «Консультационный центр по гимнастике»	8	Подготовка письменных заданий, вопросов к круглому столу и материалов для устного опроса по теме: «Консультационный центр по гимнастике» / разучивание диалогов, подготовка к дискуссии по проблемным аспектам грамматики китайского языка / подготовка проблемных вопросов к групповой дискуссии касательно изучения различных аспектов китайского языка/ самостоятельный анализ проблемных вопросов, связанных с изучением раздела 9. Продвинутый этап изучения. Часть 2
Итого часов: 272			

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Кондрашевский, Александр Федорович
Практический курс китайского языка [Текст] : учеб. для студ. вузов по напр. подгот. и спец. "Международ. отношения" и "Регионоведение" : в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2016. - 21 см. - ISBN 978-5-7873-1000-9. Т. 1. - 2016. - 768 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). – ISBN 978-5-7873-1001-6 : **Экземпляров – 40.**
2. Кондрашевский, Сергей Александрович
Практический курс китайского языка для продолжающих. XXI век. Культура и общество [Текст] / С. А. Кондрашевский, Г. Я. Дашевская, Мяо Чунь. - М. : ВКН. - 24 см. Кн. 1 : Общество. - 2020. - 215 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-907086-37-1 : **Экземпляров - 21.**
3. **Практический курс китайского языка** [Текст] : учебник. Т. 1. - Изд. 9-е, испр. - М. : Восток-Запад, 2006. - 400 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 5-478-00131-7. - ISBN 5-478-00130-9 : **Экземпляров – 25.**
4. **Практический курс китайского языка** [Текст] : учебник. Т. 2. - Изд. 9-е, испр. - М. : Восток-Запад, 2006. - 386 с. - ISBN 5-478-00132-5. - ISBN 5-478-00130-9 : **Экземпляров – 25.**
5. **Практический курс китайского языка** [Текст] : учебник. Т. 3 / Л. Г. Булыгина, С. Н. Богданов, В. В. Севальнев. - М. : Муравей, 2004. - 366 с. + 2 ак. - ISBN 5-89737-159-8. **Экземпляров– 18.**
6. Задоевко, Тамара Павловна
Начальный курс китайского языка [Текст] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 6-е изд. - М. : ВКН, 2019. - . - 21 см. Ч. 1. - 2019. - 302 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-7873-1433-5 : всего 42.

б) периодические издания отсутствуют

в) список авторских методических разработок отсутствуют

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bkrs.info/> (дата обращения 31.05.2022)
2. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 31.05.2022)
3. ЭБС «Рукопт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rucont.ru/>(дата обращения 31.05.2022)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса». ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об

образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения.

Оборудование

1. ноутбуки: eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron; HP 250 G6 Core i5-7200 в; Asus X58Le; Lenovo B570;
2. мультимедиа проекторы Epson EB-X41 V11 H843040; Benq MP 611 C; Optoma EP 717 DPL;
3. экраны ClassicNorma 305*406MW; Da-Lite Model B 213*213;
4. колонки Колонки Defender; Microlab 3.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

В состав корпоративной сети Университета входят 48 локальных сетей факультетов, институтов и других структурных подразделений ИГУ. К сети подключено 3018 серверов и персональных компьютеров. Магистраль корпоративной сети построена на основе оптоволоконных линий связи общей протяженностью более 37 км. Суммарная пропускная способность каналов доступа к сети интернет составляет 246 Мбит/с. В учебных корпусах и общежитиях Университета организовано 28 Wi-Fi зон беспроводного доступа в компьютерную сеть с поддержкой подключений по протоколам 802.11 b/g/n. Работу электронных информационных служб Университета обеспечивают 2 кластера серверов на основе многопроцессорных систем компании Dell. Для повышения эффективности использования вычислительных ресурсов применяются системы виртуализации VMware Infrastructure и XenServer, хранение данных обеспечивают СХД NetApp и Synology. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в учебном процессе, включает в себя следующие продукты:

- *Microsoft Windows 10 Pro 64 bit*
- *Microsoft Windows 8 Education 64 bit*
- *Microsoft Windows 7 Pro 64 bit*
- *Microsoft Visual Studio 2015 Professional*
- *Microsoft Visio Professional 2010*
- *Microsoft SQL Server 2008*
- *Microsoft SQL Server 2014*
- *Microsoft Silverlight 3 SDK*
- *Microsoft HPC Pack 2008 SDK*
- *Office O365 ProPlus for Students*
- *Matlab_R2017a Academic Concurrent*
- *Simulink Academic Concurrent*
- *COMSOL 5.3 Academic Concurrent*
- *SolidWorks 2017 Education Edition 200*
- *Python (свободно распространяемое ПО)*
- *Java JDK 8 (свободно распространяемое ПО)*
- *Scribus (свободно распространяемое ПО)*
- *Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое ПО)*
- *NetBeans IDE (свободно распространяемое ПО)*
- *MiKTeX (свободно распространяемое ПО)*
- *Adobe Reader DC (свободно распространяемое ПО)*
- *1С: Предприятие 8 (учебная версия)*

- *Google Chrome* (свободно распространяемое ПО)
- *Mozilla Firefox* (свободно распространяемое ПО)
- *GIMP* (свободно распространяемое ПО)
- *7zip* (свободно распространяемое ПО)
- *Scilab* (свободно распространяемое ПО)
- *Xcos* (свободно распространяемое ПО)
- *VLC Player 2.2.4* (свободно распространяемое ПО)
- *SWI-Prolog* (свободно распространяемое ПО)
- *CodeBlocks* (свободно распространяемое ПО)
- *Notepad++* (свободно распространяемое ПО)
- *Scala* (свободно распространяемое ПО)
- *XAMPP* (свободно распространяемое ПО)
- *Free Pascal* (свободно распространяемое ПО)
- *Git* (свободно распространяемое ПО)
- *Libreoffice* (свободно распространяемое ПО)
- *WhiteStarUML* (свободно распространяемое ПО)
- *SysInternals Suite* (свободно распространяемое ПО)- *Anaconda 4.1.1* (свободно распространяемое ПО)- *Android Studio* (свободно распространяемое ПО)
- *Audacity* (свободно распространяемое ПО)
- *Autopsy* (свободно распространяемое ПО)
- *CLIPS 6.3* (свободно распространяемое ПО)
- *Cisco Packet Tracer Student 6.0* (свободно распространяемое ПО)
- *Cinelerra 6* (свободно распространяемое ПО)
- *DOSBox 0.74* (свободно распространяемое ПО)
- *Far Manager v3.0* (свободно распространяемое ПО)
- *Ghostsript 9.21* (свободно распространяемое ПО)
- *Inkscape 0.92.3* (свободно распространяемое ПО)
- *IntelliJ IDEA Community Edition* (свободно распространяемое ПО)
- *Jetbrains-rychart-community* (свободно распространяемое ПО)
- *Lazarus 1.8.0* (свободно распространяемое ПО)
- *Node.js* (свободно распространяемое ПО)
- *Pivot Animator 4.2.6* (свободно распространяемое ПО)
- *RStudio* (свободно распространяемое ПО)
- *Scribus 1.5.0* (свободно распространяемое ПО)
- *Sbt* (свободно распространяемое ПО)
- *Visual Studio Code* (свободно распространяемое ПО)
- *Ubuntu 14.0* (свободно распространяемое ПО)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии (комплексные кейс-технологии), используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы (круглый стол, мозговой штурм), межличностной коммуникации (групповая дискуссия, разбор проблемных ситуаций), принятия решений (круглый стол, мозговой штурм), лидерских качеств и формирующие компетенции (проблемная лекция).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Виды занятий	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов

1.	Тема 1 «Здравствуйт е!»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	6
2.	Тема 2 «Как поживаете?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	4
3.	Тема 3 «Ты занят?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	4
4.	Тема 4 «Это мой друг»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	4
5.	Тема 5 «Твоя мама врач?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	4
6.	Тема 6 «Из какой он страны?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	4

		/мозговой штурм)		
7.	Тема 7 «Какая это карта?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	4
8.	Тема 8 «Пожалуйста, выпейте чаю»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	6
9.	Тема 9 «Как Ваша фамилия?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	6
10	Тема 10 «В каком номере она живет?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	6
11	Тема 11 «Спасибо тебе»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	6
12	Тема 12 «Они очень хорошие подруги»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры,	6

		проблемных ситуаций /мозговой штурм)	технология проблемного обучения	
13	Тема 13 «Давайте познакомимся»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	10
14	Тема 14 «Вы работаете или учитесь?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	10
15	Тема 15 «Я учусь в институте»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	10
16	Тема 16 «Что мне надеть?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	16
17	Тема 17 «В котором часу?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	16
18	Тема 18 «Распорядок дня»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии,	18

		дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	
19	Тема 19 «О предпочтениях»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
20	Тема 20 «Я приглашаю»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
21	Тема 21 «С днем рождения!»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
22	Тема 22 «Экскурсия по дому»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
23	Тема 23 «Чем ты сейчас занят?»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
24	Тема 24 «Трудно ли учить китайский»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол /	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения,	12

	язык?»	дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	
25	Тема 25 «У нас все получается»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
26	Тема 26 «Я учусь, чтобы стать...»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
27	Тема 27 «На приеме в китайском посольстве»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
28	Тема 28 «Спорт»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
29	Тема 29 «Счастливого пути!»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	8
30	Тема 30 «Расставание , проводы.	Практ. занятие (интерактивная лекция /	объяснительно-иллюстративное обучение, технология	10

	Мамы всегда волнуются»	круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	
31	Тема 31 «На стажировку в Китай»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	10
32	Тема 32 «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	10
33	Тема 33 «О пекинской осени и зимних цветах»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	10
34	Тема 34 «На почте»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	14
35	Тема 35 «Об учебе и работе»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	14

36	Тема 36 «Маша покупает китайский сервиз»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	16
37	Тема 37 «Велосипед дороже халата»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	16
38	Тема 38 «По дороге в Саньлитунь»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	16
39	Тема 39 «В гостях у родителей Дин Юнь»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	14
40	Тема 40 «Спартакиады и рекорды»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	16
41	Тема 41 «Цзиншань, Ли Цычэн и история Китая»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	16

		/мозговой штурм)		
42	Тема 42 «Тяньаньмэнь и ее достопримечательности»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	16
43	Тема 43 «Кулинарные изыски старого Пекина»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	16
44	Тема 44 «Воскресенье в парке Ихэюань»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
45	Тема 45 «Символ Китая - панда»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
46	Тема 46 «Маша лечится от простуды»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
47	Тема 47 «Великий писатель и его скромный	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры,	12

	дом-музей»	проблемных ситуаций /мозговой штурм)	технология проблемного обучения	
48	Тема 48 «Праздник весны среди китайских друзей»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
49	Тема 49 «Старый Китай в произведениях Лао Шэ»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
50	Тема 50 «Цветы товарищу Чжоу Эньлаю»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
51	Тема 51 «Туристическая поездка в Китай»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	8
52	Тема 52 «Впечатления о поездке в Синьцзян»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	8
53	Тема 53 «Грандиозное ущелье Санься»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии,	8

		дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	
54	Тема 54 «В Шанхае»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	8
55	Тема 55 «Легенда озера Сиху»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	8
56	Тема 56 «Рассказ тетушки Дин о домашних делах»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	8
57	Тема 57 «Примирение»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	10
58	Тема 58 «В гостях у старого бригадира»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций /мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	10
59	Тема 59 «Любовь Фан Хина»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол /	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения,	10

		дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций / мозговой штурм)	технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	
60	Тема 60 «Консультационный центр по гимнастике»	Практ. занятие (интерактивная лекция / круглый стол / дискуссия / групповая дискуссия / разбор проблемных ситуаций / мозговой штурм)	объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, технология проблемного обучения	12
Итого часов				636

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Тема занятия	ИДК	Содержание и средства для проведения текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
Курс 1, семестр 2 Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Экзамен.				
Итоговый лексико-грамматический тест. Устный ответ на предложенные вопросы и задания. Демонстрационные образцы тестов и примерный перечень вопросов и заданий для устной части экзамена см. в разделе 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации				
1.	Тема 1 «Здравствуй!»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Здравствуй!» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	6
2.	Тема 2 «Как поживаете?»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Как поживаете?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	4
3.	Тема 3 «Ты занят?»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Ты занят?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	4
4.	Тема 4 «Это мой друг»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Это мой друг». Устный опрос, письменная проверочная работа.	4

			Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	
5.	Тема 5 «Твоя мама врач?»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Твоя мама врач?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	4
6.	Тема 6 «Из какой он страны?»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Из какой он страны?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	4
7.	Тема 7 «Какая это карта?»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Какая это карта?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	4
8.	Тема 8 «Пожалуйста, выпейте чаю»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Пожалуйста, выпейте чаю». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	6
9.	Тема 9 «Как Ваша фамилия?»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Как Ваша фамилия?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	6
10.	Тема 10 «В каком номере она живет?»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «В каком номере она живет?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	6

11.	Тема 11 «Спасибо тебе»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Спасибо тебе». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	6
12.	Тема 12 «Они очень хорошие подруги»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Они очень хорошие подруги». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	6

Курс 2, семестр 3 Раздел 2. Основы китайского языка. Часть 1. Экзамен.

Итоговый лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание по заданной теме.

Демонстрационные образцы тестов и примерный перечень тем монологических высказываний см. в разделе 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

13.	Тема 13 «Давайте познакомимся»	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: Давайте познакомимся». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	10
14.	Тема 14 «Вы работаете или учитесь?»	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Вы работаете или учитесь?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	10
15.	Тема 15 «Я учусь в институте»	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Я учусь в институте». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	10
16.	Тема 16 «Что мне надеть?»	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Что мне надеть?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	16

17.	Тема 17 «В котором часу?»	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «В котором часу?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	16
18.	Тема 18 «Распорядок дня»	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Распорядок дня». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	18
<p>Курс 2, семестр 4 Раздел 3. Основы китайского языка. Часть 2. Экзамен. Итоговый лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание по заданной теме. Демонстрационные образцы тестов и примерный перечень тем монологических высказываний см. в разделе 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации</p>				
19.	Тема 19 «О предпочтениях»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «О предпочтениях». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
20.	Тема 20 «Я приглашаю»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Я приглашаю». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
21.	Тема 21 «С днем рождения!»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «С днем рождения!» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
22.	Тема 22 «Экскурсия по дому»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Экскурсия по дому». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
23.	Тема 23 «Чем ты сейчас занят?»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2;	Диктант по теме: «Чем ты сейчас занят?» Устный опрос,	12

		ИДК ПК2.3	письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	
24.	Тема 24 «Трудно ли учить китайский язык?»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Трудно ли учить китайский язык?» Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
25.	Тема 25 «У нас все получается»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «У нас все получается». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
26.	Тема 26 «Я учусь, чтобы стать...»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Я учусь, чтобы стать...». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
27.	Тема 27 «На приеме в китайском посольстве»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «На приеме в китайском посольстве». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
28.	Тема 28 «Спорт»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Спорт». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12

Курс 3, семестр 5 Раздел 4. Базовый курс. Часть 1. Экзамен.

Итоговый лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание по заданной теме.

Демонстрационные образцы тестов и примерный перечень тем монологических высказываний см. в разделе 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

29.	Тема 29 «Счастливого пути!»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Счастливого пути!». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	8
30.	Тема 30 «Расставание, проводы. Мамы всегда волнуются»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Расставание, проводы. Мамы всегда волнуются». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	10
31.	Тема 31 «На стажировку в Китай»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «На стажировку в Китай». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	10
32.	Тема 32 «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	10
33.	Тема 33 «О пекинской осени и зимних цветах»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «О пекинской осени и зимних цветах». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	10
Курс 3, семестр 6 Раздел 5. Базовый курс. Часть 2 Итоговый лексико-грамматический тест. Примерное содержание теста см. в разделе программы 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации				
34.	Тема 34 «На почте»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «На почте». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	14

35.	Тема 35 «Об учебе и работе»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Об учебе и работе». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	14
36.	Тема 36 «Маша покупает китайский сервис»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Маша покупает китайский сервис». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	16
37.	Тема 37 «Велосипед дорожке халата»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Велосипед дорожке халата». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	16
38.	Тема 38 «По дороге в Саньлитунь»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «По дороге в Саньлитунь». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	16
39.	Тема 39 «В гостях у родителей Дин Юнь»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «В гостях у родителей Дин Юнь». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	14
Курс 4, семестр 7 Раздел 6. Базовый курс. Часть 3. Экзамен.				
Итоговый лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание по заданной теме. Демонстрационные образцы тестов и примерный перечень тем монологических высказываний см. в разделе 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации				
40.	Тема 40 «Спартакиады и рекорды»	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1	Диктант по теме: «Спартакиады и рекорды». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	16

41.	Тема 41 «Цзиншань, Ли Цзычэн и история Китая»	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1	Диктант по теме: «Цзиншань, Ли Цзычэн и история Китая». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	16
42.	Тема 42 «Тяньаньмэнь и ее достопримечательности»	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1	Диктант по теме: «Тяньаньмэнь и ее достопримечательности». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	16
43.	Тема 43 «Кулинарные изыски старого Пекина»	ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.1	Диктант по теме: «Кулинарные изыски старого Пекина». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	16
<p>Курс 4, семестр 8 Раздел 6. Базовый курс. Часть 4. Экзамен. Итоговый лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание по заданной теме. Демонстрационные образцы тестов и примерный перечень тем монологических высказываний см. в разделе 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации</p>				
44.	Тема 44 «Воскресенье в парке Ихэюань»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Воскресенье в парке Ихэюань». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
45.	Тема 45 «Символ Китая - панда»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Воскресенье в парке Ихэюань». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
46.	Тема 46 «Маша лечится от простуды»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Маша лечится от простуды». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и	12

			критерии оценки см. в разделе 8.1	
47.	Тема 47 «Великий писатель и его скромный дом-музей»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Великий писатель и его скромный дом-музей». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
48.	Тема 48 «Праздник весны среди китайских друзей»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Праздник весны среди китайских друзей». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
49.	Тема 49 «Старый Китай в произведениях Лао Шэ»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Старый Китай в произведениях Лао Шэ». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12
50.	Тема 50 «Цветы товарищу Чжоу Эньлаю»	ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.2	Диктант по теме: «Цветы товарищу Чжоу Эньлаю». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12

Курс 5, семестр 9 Раздел 8. Продвинутый этап изучения. Часть 1

Итоговый лексико-грамматический тест. Примерное содержание теста см. в разделе программы 8.2.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

51.	Тема 51 «Туристическая поездка в Китай»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3;	Диктант по теме: «Туристическая поездка в Китай». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	8
52.	Тема 52 «Впечатления о поездке в Синьцзян»	ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Впечатления о поездке в Синьцзян». Устный опрос, письменная проверочная	8

			работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	
53.	Тема 53 «Грандиозное ущелье Санься»	ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Грандиозное ущелье Санься». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	8
54.	Тема 54 «В Шанхае»	ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «В Шанхае». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	8
55.	Тема 55 «Легенда озера Сиху»	ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Легенда озера Сиху». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	8
56.	Тема 56 «Рассказ тетушки Дин о домашних делах»	ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Рассказ тетушки Дин о домашних делах». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	8
<p>Курс 5, семестр 10 Раздел 9. Продвинутый этап изучения. Часть 2. Итоговый экзамен. Итоговый лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание по заданной теме. Демонстрационные образцы тестов и примерный перечень тем монологических высказываний см. в разделе 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации</p>				
57.	Тема 57 «Примирение»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Примирение». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	10
58.	Тема 58 «В гостях у старого бригадира»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «В гостях у старого бригадира». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе	10

			8.1	
59.	Тема 59 «Любовь Фан Хина»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Любовь Фан Хина». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	10
60.	Тема 60 «Консультационный центр по гимнастике»	ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3; ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3	Диктант по теме: «Консультационный центр по гимнастике». Устный опрос, письменная проверочная работа. Примерные материалы и критерии оценки см. в разделе 8.1	12

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант проверочной работы №1

Раздел 1. Тема 6.

1. Прослушайте звукозапись, запишите транскрипцию, проставьте тоны.

2. Переведите письменно на китайский язык.

- 1) Это мой старший брат, это твой старший брат.
- 2) Это мой друг, он сейчас очень занят.
- 3) Это их папа.
- 4) Он не их друг
- 5) Ее мама тоже не занята.
- 6) У всех ваших друзей все хорошо.
- 7) Тот младший брат не мой, тот младший брат – твой.
- 8) Та – моя мама, это твой старший брат.
- 9) Это – мое, то – их.
- 10) Это не ваше, то – ваше.

3. Переведите на русский язык.

- 1) 他的老师是哪国人？是日本人吗？
- 2) 我朋友不是中国人，他是法国人。
- 3) 他不是英语老师，他是法语老师。
- 4) 那是谁？那是我妈妈的大夫，她是俄罗斯人（俄国人）。
- 5) 你说法语，我说俄语，我朋友说德语。
- 6) 你们不是日本人，你们不说日语。
- 7) 这是马里人，那不是法国人。
- 8) 这是谁的书？这是中国老师的书。
- 9) 你弟弟是哪国人？我弟弟是德国人。
- 10) 你不是俄国人吗？不是，我是英国人。

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется при условии наличия 90% и более верных ответов от общего количества вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется при наличии от 71% до 89% верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии от 50% до 70% верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии менее 50% верных ответов.

Демонстрационный вариант проверочной работы №2

Раздел 2. Тема 14.

1. Переведите письменно на китайский язык:

- 1) У тебя есть словарь? У меня нет словаря, у моих одноклассников тоже нет словарей.
- 2) Моя младшая сестра пойдет в магазин покупать зонтик, а ты пойдешь? У тебя есть зонтик?
- 3) У тебя нет словаря? Попользуйся моим. Мне сейчас он не нужен.
- 4) У тебя есть старшая сестра? У меня нет старшей сестры, у меня есть младшая сестра и младший брат.
- 5) У твоего папы есть машина? У нас у всех нет машины.
- 6) У тебя есть почтовая марка? У меня нет, а моего друга есть.

2. Восстановите предложение из приведенных слов:

- 1) 银行, 我, 工作, 爸爸, 在。
- 2) 问, 你, 王教授, 请, 好。
- 3) 的, 想, 你, 不, 你, 朋友, 想?
- 4) 没, 的, 他, 现在, 工作, 哥哥, 爱人, 有。
- 5) 给, 和, 常常, 姐姐, 他, 买, 法语, 书, 画报。
- 6) 喝, 学生, 在, 他, 宿舍, 常常, 茶。
- 7) 的, 这, 公司, 我, 丁经理, 是。
- 8) 的, 你, 有, 朋友, 有, 孩子, 没?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется при условии наличия 90% и более верных ответов от общего количества вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется при наличии от 71% до 89% верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии от 50% до 70% верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии менее 50% верных ответов.

Демонстрационный вариант проверочной работы №3

Раздел 2. Тема 16.

I. Обозначить тоны и записать иероглифами.

juchang	piaojian	chuan
chenshan	shangyi	
zuowei	tiao	
kuzi	qunzi	

II. Перевести на русский язык.

1. 那件上衣是旧的, 你有新的吗?
2. 今天晚上你用不用车?
3. 昨天他给我三张京剧票。
4. 你的裙子在我这儿。是这条吗?
5. “我们的座位在哪儿?” 张老师问。
6. 明天我们从大学来我家玩儿。

III. Перевести на китайский язык.

1. Он пойдет из университета в книжный магазин покупать большой словарь.
2. Эта книга чья? Твоя? – Не моя, господина Ли.
3. Завтра я хочу пойти к другу почитать журналы.

4. Тот учебник по французской грамматике у учителя Вана.
5. Здесь есть 5 учебников по английскому языку, там – 7 учебников по китайскому языку.
6. Твоя новая синяя ручка у меня.

IV. Ситуативное задание.

Напишите, почему вы не хотите надеть ту или иную рубашку (куртку, юбку).

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется при условии наличия 90% и более верных ответов от общего количества вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется при наличии от 71% до 89% верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии от 50% до 70% верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии менее 50% верных ответов.

Демонстрационный вариант проверочной работы №4

Раздел 2. Тема 16.

I. Заполнить пропуски подходящими репликами.

A:.....?

B: 这是法语语法书。

A: 这本书是俄文的吗?

B: ……………。

A: 有俄文的吗?

B: 没有。您去书店买一本俄文的。

II. Перевести на китайский язык.

1. Учитель Ван дал нам 2 билета на пекинскую оперу.
2. Этот театр большой.
3. Маша сказала маме, что сегодня вечером она вместе с Андреем идет смотреть пекинскую оперу.
4. Где наши места? – Там.
5. Андрей надел черный пиджак. Его пиджак новый.

III. Поставить вопросы к выделенным словам.

1. 帕兰卡穿一件新衬衫和一条新裙子。
2. 那两个座位是我们的。
3. 他们从帕兰卡那儿去剧场。
4. 帕兰卡告诉妈妈, 她和古波晚上去看京剧。
5. 那儿还有两个中国留学生。

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется при условии наличия 90% и более верных ответов от общего количества вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется при наличии от 71% до 89% верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии от 50% до 70% верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии менее 50% верных ответов.

Демонстрационный вариант проверочной работы №5

Раздел 2. Тема 17.

I. Вставить подходящие по смыслу временные слова.

1. A: 请问, 您的表……几点?

B: 差五分九点。

2. A: ……………你有事吗?

B: 没有, 什么事?

A:我们一起去看电影, 好吗?

B: 好啊.....去?

A: 七点半去。

3. A:我们去图书馆, 好吗?

B: 去借什么书?

A: 借汉语词典.....十点去, 好吗?

B: 好啊。

II. Выбрать правильный вариант.

1. 三点半 а) 2:20 б) 5:15 в) 3:30 г) 6:45

2. 四点十四分 а) 4:15 б) 8:14 в) 9:18 г) 4:14

3. 五点一刻 а) 5:30 б) 5:15 в) 8:15 г) 8:30

4. 差十分八点 а) 7:45 б) 8:10 в) 7:50 г) 8:50

III. Перевести на китайский язык.

1. В котором часу у тебя заканчиваются занятия? – В 5.30.

2. Я иду покупать билеты на 7 часов.

3. Сегодня после 16.00 он будет дома.

4. Завтра в 12.30 я вместе с ним иду в кафе.

5. Перед тем как идти домой, я зайду в библиотеку взять журнал.

IV. Записать иероглифами.

6:00 20:30 8:22 16:45 9:45 7:08 15:05 11:57 21:10

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется при условии наличия 90% и более верных ответов от общего количества вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется при наличии от 71% до 89% верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии от 50% до 70% верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии менее 50% верных ответов.

Примерная тематика монологических высказываний и эссе

1. Моя анкета.
2. О себе.
3. Моя комната.
4. Мой отдых.
5. Путешествие по Китаю.
6. Моя семья.
7. Университет, в котором я учусь.
8. Мой распорядок дня.
9. Планы на будущее.
10. Почему я выбрал китайский язык.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме;
- оценка «хорошо» - если задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме;
- оценка «удовлетворительно» - если задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» - если задание не выполнено: цель общения не достигнута.

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс китайского языка» проходит в два этапа: 1. лексико-грамматическое тестирование (возможно проведение во время зачетной недели); 2. устный ответ на предложенные вопросы.

Тестовые задания для оценки результатов освоения образовательной программы по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»

**Демонстрационный вариант теста для проведения промежуточной аттестации №1
1 курс, 2 семестр**

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы	Компетенция (шифр компетенции из УП)												
<p>1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i></p>															
1.	<p>Установите соответствие между иероглифическими ключами и их значениями:</p> <table border="1" data-bbox="352 981 858 1249"> <thead> <tr> <th>Ключ</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 比</td> <td>А. сердце</td> </tr> <tr> <td>2. 车</td> <td>Б. трава</td> </tr> <tr> <td>3. 卅</td> <td>В. вода</td> </tr> <tr> <td>4. 彳</td> <td>Г. сравнивать</td> </tr> <tr> <td>5. 丩</td> <td>Д. машина</td> </tr> </tbody> </table>	Ключ	Значение	1. 比	А. сердце	2. 车	Б. трава	3. 卅	В. вода	4. 彳	Г. сравнивать	5. 丩	Д. машина	<p>1- Г 2- Д 3- Б 4- В 4- А</p>	ПК-1
Ключ	Значение														
1. 比	А. сердце														
2. 车	Б. трава														
3. 卅	В. вода														
4. 彳	Г. сравнивать														
5. 丩	Д. машина														
2.	<p>Установите соответствие между иероглифической записью слова и его транскрипцией:</p> <table border="1" data-bbox="352 1402 874 1619"> <tbody> <tr> <td>1. 哥哥</td> <td>А. péngyou</td> </tr> <tr> <td>2. 忙</td> <td>Б. gēge</td> </tr> <tr> <td>3. 朋友</td> <td>В. zhōngguó</td> </tr> <tr> <td>4. 汉语</td> <td>Г. máng</td> </tr> <tr> <td>5. 中国</td> <td>Д. hànyǔ</td> </tr> </tbody> </table>	1. 哥哥	А. péngyou	2. 忙	Б. gēge	3. 朋友	В. zhōngguó	4. 汉语	Г. máng	5. 中国	Д. hànyǔ	<p>1-Б 2-Г 3-А 4-Д 5-В</p>	ПК-1		
1. 哥哥	А. péngyou														
2. 忙	Б. gēge														
3. 朋友	В. zhōngguó														
4. 汉语	Г. máng														
5. 中国	Д. hànyǔ														
3.	<p>Установите соответствие между существительными и сочетающимися с ними счетными словами:</p>	<p>1-Г 2-Е 3-Б 4-Ж 5-З 6-И 7-К 8-А</p>	ПК-1												

	<table border="1"> <tr><td>1. 地图</td><td>A. 支</td></tr> <tr><td>2. 河</td><td>Б. 本</td></tr> <tr><td>3. 词典</td><td>В. 位</td></tr> <tr><td>4. 人</td><td>Г. 张</td></tr> <tr><td>5. 车</td><td>Д. 块</td></tr> <tr><td>6. 雨伞</td><td>Е. 条</td></tr> <tr><td>7. 信</td><td>Ж. 个</td></tr> <tr><td>8. 笔</td><td>З. 辆</td></tr> <tr><td>9. 肉</td><td>И. 把</td></tr> <tr><td>10. 先生</td><td>К. 封</td></tr> </table>	1. 地图	A. 支	2. 河	Б. 本	3. 词典	В. 位	4. 人	Г. 张	5. 车	Д. 块	6. 雨伞	Е. 条	7. 信	Ж. 个	8. 笔	З. 辆	9. 肉	И. 把	10. 先生	К. 封	9-Д 10-В	
1. 地图	A. 支																						
2. 河	Б. 本																						
3. 词典	В. 位																						
4. 人	Г. 张																						
5. 车	Д. 块																						
6. 雨伞	Е. 条																						
7. 信	Ж. 个																						
8. 笔	З. 辆																						
9. 肉	И. 把																						
10. 先生	К. 封																						
4.	<p>Установите соответствие между названием ключа и иероглифами, которые его содержат:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ключа</th> <th>Иероглифы, содержащие данный ключ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. земля</td> <td>А. 美, 群, 差, 着, 盖</td> </tr> <tr> <td>2. нить</td> <td>Б. 疲, 瘦, 癌, 症, 疼, 疾</td> </tr> <tr> <td>3. болезнь</td> <td>В. 堂, 址, 坐, 圭, 寺, 场</td> </tr> <tr> <td>4. баран</td> <td>Г. 线, 红, 给, 经, 继</td> </tr> <tr> <td>5. нога</td> <td>Д. 跳, 跑, 踢, 跟, 跌, 踩</td> </tr> </tbody> </table>	Название ключа	Иероглифы, содержащие данный ключ	1. земля	А. 美, 群, 差, 着, 盖	2. нить	Б. 疲, 瘦, 癌, 症, 疼, 疾	3. болезнь	В. 堂, 址, 坐, 圭, 寺, 场	4. баран	Г. 线, 红, 给, 经, 继	5. нога	Д. 跳, 跑, 踢, 跟, 跌, 踩	1-В 2-Г 3-Б 4-А 5-Д	<i>ПК-1</i>								
Название ключа	Иероглифы, содержащие данный ключ																						
1. земля	А. 美, 群, 差, 着, 盖																						
2. нить	Б. 疲, 瘦, 癌, 症, 疼, 疾																						
3. болезнь	В. 堂, 址, 坐, 圭, 寺, 场																						
4. баран	Г. 线, 红, 给, 经, 继																						
5. нога	Д. 跳, 跑, 踢, 跟, 跌, 踩																						
5.	<p>Установите соответствие между лексическими единицами и их переводом:</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>1. 再见</td><td>А. общежитие</td></tr> <tr><td>2. 请坐</td><td>Б. английский язык</td></tr> <tr><td>3. 贵姓</td><td>В. до свидания</td></tr> <tr><td>4. 宿舍</td><td>Г. Как Ваша фамилия?</td></tr> <tr><td>5. 英语</td><td>Д. садитесь, пожалуйста</td></tr> </tbody> </table>	1. 再见	А. общежитие	2. 请坐	Б. английский язык	3. 贵姓	В. до свидания	4. 宿舍	Г. Как Ваша фамилия?	5. 英语	Д. садитесь, пожалуйста	1- В 2- Д 3- Г 4- А 5- Б	<i>ПК-1</i>										
1. 再见	А. общежитие																						
2. 请坐	Б. английский язык																						
3. 贵姓	В. до свидания																						
4. 宿舍	Г. Как Ваша фамилия?																						
5. 英语	Д. садитесь, пожалуйста																						

2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически)

Инструкция: *Прочитайте текст и установите последовательность*

6.	<p>Установите последовательность следующих предложений таким образом, чтобы получился законченный диалог по теме «您贵姓? »:</p> <p>1) 我叫玛莎, 是外语学院的学生。我学习汉语。</p> <p>2) 是, 我是中国留学生。</p> <p>3) 我姓丁, 我叫丁云。</p> <p>4) 请问, 您是中国人吗?</p> <p>5) 您贵姓?</p>	<p>4 2 5 3 1</p>	ПК-1									
7.	<p>Расположите китайские числительные в правильной последовательности от 1 до 10:</p> <p>1. 七</p> <p>2. 二</p> <p>3. 五</p> <p>4. 九</p> <p>5. 一</p> <p>6. 六</p> <p>7. 三</p> <p>8. 十</p> <p>9. 四</p> <p>10. 八</p>	<p>5 2 7 9 3 6 1 10 4 8</p>	ПК-1									
8.	<table border="1"> <tr><td>А 哥哥</td></tr> <tr><td>Б 你</td></tr> <tr><td>В 这</td></tr> <tr><td>Г 的</td></tr> <tr><td>Д 车</td></tr> <tr><td>Е 看</td></tr> <tr><td>Ж 是</td></tr> <tr><td>З 我</td></tr> </table>	А 哥哥	Б 你	В 这	Г 的	Д 车	Е 看	Ж 是	З 我	<p>Восстановите правильный порядок слов в предложении:</p>	<p>Б Е В Ж З А Г Д</p>	ПК-1
А 哥哥												
Б 你												
В 这												
Г 的												
Д 车												
Е 看												
Ж 是												
З 我												

9.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1" data-bbox="352 264 598 539"> <tr><td>А 老师</td></tr> <tr><td>Б 是</td></tr> <tr><td>В 外语</td></tr> <tr><td>Г 我</td></tr> <tr><td>Д 的</td></tr> <tr><td>Е 学院</td></tr> <tr><td>Ж 妈妈</td></tr> </table>	А 老师	Б 是	В 外语	Г 我	Д 的	Е 学院	Ж 妈妈	Г Ж Б В Е Д А	ПК-1
А 老师										
Б 是										
В 外语										
Г 我										
Д 的										
Е 学院										
Ж 妈妈										
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ) Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ										
10.	Напишите небольшой рассказ на тему: «自我介绍».	我叫安娜。我十八岁。我是俄罗斯人。我是学生。我学习汉语和英语。我家有三口人：爸爸、妈妈和我。我爸爸是大夫，妈妈是英语老师。他们都很忙。我有中国朋友，她叫丁云。她是留学生。她学习俄语。她住在留学生宿舍。我常常去宿舍看她。	ПК-2							
11.	Составьте диалог на тему «Знакомство».	A: 请问，您是哪国人？ B: 我是俄罗斯人。 A: 你叫什么？ B: 我叫安娜。 A: 你多大了？ B: 我十八岁。 A: 你是学生吗？ B: 是，我是学生。 A: 你学习什么？ B: 我学习汉语。 A: 你在哪儿学习？ B: 我在伊尔库茨克国立大学学习。	ПК-2							
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа) Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)										

12.	Вставьте частицу 的 там, где она необходима: <table border="1"> <tr><td>А 你____妈妈</td></tr> <tr><td>Б 她____车</td></tr> <tr><td>В 他____报</td></tr> <tr><td>Г 妈妈____朋友</td></tr> <tr><td>Д 你____弟弟</td></tr> <tr><td>Е 大夫____笔</td></tr> <tr><td>Ж 你们____词典</td></tr> </table>	А 你____妈妈	Б 她____车	В 他____报	Г 妈妈____朋友	Д 你____弟弟	Е 大夫____笔	Ж 你们____词典	Б В Г Е Ж	<i>ПК-2</i>
А 你____妈妈										
Б 她____车										
В 他____报										
Г 妈妈____朋友										
Д 你____弟弟										
Е 大夫____笔										
Ж 你们____词典										
13.	Задайте вопрос к подчеркнутой части предложения, используя вопросительное местоимение <u>谁</u> , <u>什么</u> , <u>哪</u> , <u>哪儿</u> : 那是 <u>中国</u> 地图。_____	那是什么地图?	<i>ПК-2</i>							
14.	Задайте вопрос к подчеркнутой части предложения, используя вопросительное местоимение <u>谁</u> , <u>什么</u> , <u>哪</u> , <u>哪儿</u> : 那是 <u>我妈妈</u> 的车。_____	那是谁的车?	<i>ПК-2</i>							
15.	Заполните пропуски подходящими счетными словами: 1. 三____报纸 2. 两____狗 3. 五____画报	1. 张 2. 条 3. 本	<i>ПК-2</i>							
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)										
Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>										
16.	Выберите правильный вариант: 王老师有____本中文课本。 А. 二 Б. 两 В. 也 Г. 都 Д. 呢	Б	<i>ПК-1</i>							
17.	Выберите правильный вариант: 你们爬____爬山? А. 没 Б. 还 В. 不 Г. 也	В	<i>ПК-1</i>							
18.	Выберите правильный вариант: 张同学____忙。 А. 是	Б	<i>ПК-1</i>							

	Б. 很 В. 都 Г. 的		
19.	Выберите правильный вариант: 他父母_____英文老师。 А. 也 Б. 是 В. 的 Г. 很	Б	<i>ПК-1</i>
20.	Выберите правильный вариант: 我爱喝茶, 你_____? А. 呢 Б. 吗 В. 是不是 Г. 也	А	<i>ПК-1</i>

**Демонстрационный вариант теста для проведения промежуточной аттестации №2
2 курс, 3 семестр**

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы	Компетенция (шифр компетенции из УП)										
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i>													
1.	Установите соответствие между иероглифической записью слова и его транскрипцией: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 银行</td> <td style="width: 50%;">А. jīngjù</td> </tr> <tr> <td>2. 商店</td> <td>Б. túshūguǎn</td> </tr> <tr> <td>3. 京剧</td> <td>В. zázhì</td> </tr> <tr> <td>4. 杂志</td> <td>Г. yínháng</td> </tr> <tr> <td>5. 图书馆</td> <td>Д. shāngdiàn</td> </tr> </table>	1. 银行	А. jīngjù	2. 商店	Б. túshūguǎn	3. 京剧	В. zázhì	4. 杂志	Г. yínháng	5. 图书馆	Д. shāngdiàn	1- Г 2- Д 3- А 4- В 5- Б	<i>ПК-1</i>
1. 银行	А. jīngjù												
2. 商店	Б. túshūguǎn												
3. 京剧	В. zázhì												
4. 杂志	Г. yínháng												
5. 图书馆	Д. shāngdiàn												

2.	<p>Установите соответствие между лексическими единицами и их переводом на русский язык:</p> <table border="1" data-bbox="352 271 876 618"> <tr> <td>1. 爱孩子</td> <td>А. возвращать словарь</td> </tr> <tr> <td>2. 说英语</td> <td>Б. любить детей</td> </tr> <tr> <td>3. 还词典</td> <td>В. друг другу помогать</td> </tr> <tr> <td>4. 做工作</td> <td>Г. выполнять работу</td> </tr> <tr> <td>5. 互相帮助</td> <td>Д. говорить по-английски</td> </tr> </table>	1. 爱孩子	А. возвращать словарь	2. 说英语	Б. любить детей	3. 还词典	В. друг другу помогать	4. 做工作	Г. выполнять работу	5. 互相帮助	Д. говорить по-английски	<p>1-Б 2-Д 3-А 4-Г 5-В</p>	ПК-1
1. 爱孩子	А. возвращать словарь												
2. 说英语	Б. любить детей												
3. 还词典	В. друг другу помогать												
4. 做工作	Г. выполнять работу												
5. 互相帮助	Д. говорить по-английски												
3.	<p>Установите соответствие между частями предложений:</p> <table border="1" data-bbox="352 786 855 1010"> <tr> <td>1. 我去商店</td> <td>А. 看朋友</td> </tr> <tr> <td>2. 我去学生宿舍</td> <td>Б. 学习汉语</td> </tr> <tr> <td>3. 丁云来学院</td> <td>В. 买笔</td> </tr> <tr> <td>4. 他们去中国</td> <td>Г. 还书</td> </tr> </table>	1. 我去商店	А. 看朋友	2. 我去学生宿舍	Б. 学习汉语	3. 丁云来学院	В. 买笔	4. 他们去中国	Г. 还书	<p>1-В 2-А 3-Г 4-Б</p>	ПК-1		
1. 我去商店	А. 看朋友												
2. 我去学生宿舍	Б. 学习汉语												
3. 丁云来学院	В. 买笔												
4. 他们去中国	Г. 还书												
4.	<p>Установите соответствие между вопросами и ответами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1149 922 1597"> <tr> <td>1. 你叫什么名字?</td> <td>А. 我家有四口人。</td> </tr> <tr> <td>2. 你家有几口人?</td> <td>Б. 我们学院有三个系。</td> </tr> <tr> <td>3. 你在哪儿学习?</td> <td>В. 我认识一个留学生。</td> </tr> <tr> <td>4. 你认识不认识中国留学生?</td> <td>Г. 我叫安娜。</td> </tr> <tr> <td>5. 你们学院有几个系?</td> <td>Д. 我在伊尔库茨国立大学学习。</td> </tr> </table>	1. 你叫什么名字?	А. 我家有四口人。	2. 你家有几口人?	Б. 我们学院有三个系。	3. 你在哪儿学习?	В. 我认识一个留学生。	4. 你认识不认识中国留学生?	Г. 我叫安娜。	5. 你们学院有几个系?	Д. 我在伊尔库茨国立大学学习。	<p>1-Г 2-А 3-Д 4-В 5-Б</p>	ПК-1
1. 你叫什么名字?	А. 我家有四口人。												
2. 你家有几口人?	Б. 我们学院有三个系。												
3. 你在哪儿学习?	В. 我认识一个留学生。												
4. 你认识不认识中国留学生?	Г. 我叫安娜。												
5. 你们学院有几个系?	Д. 我在伊尔库茨国立大学学习。												

5.	Установите соответствие между лексическими единицами и их переводом на русский язык: <table border="1" data-bbox="352 286 876 600"> <tr> <td>1. 写汉字</td> <td>А. писать иероглифы</td> </tr> <tr> <td>2. 买报纸</td> <td>Б. искать брюки</td> </tr> <tr> <td>3. 找裤子</td> <td>В. идти в читальный зал</td> </tr> <tr> <td>4. 工程师</td> <td>Г. покупать газету</td> </tr> <tr> <td>5. 去阅览室</td> <td>Д. инженер</td> </tr> </table>	1. 写汉字	А. писать иероглифы	2. 买报纸	Б. искать брюки	3. 找裤子	В. идти в читальный зал	4. 工程师	Г. покупать газету	5. 去阅览室	Д. инженер	1-А 2-Г 3-Б 4-Д 5-В	ПК-1
1. 写汉字	А. писать иероглифы												
2. 买报纸	Б. искать брюки												
3. 找裤子	В. идти в читальный зал												
4. 工程师	Г. покупать газету												
5. 去阅览室	Д. инженер												
2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически) Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность													
6.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1" data-bbox="352 848 598 1050"> <tr><td>А 安德烈</td></tr> <tr><td>Б 来</td></tr> <tr><td>В 她</td></tr> <tr><td>Г 从</td></tr> <tr><td>Д 那儿</td></tr> </table>	А 安德烈	Б 来	В 她	Г 从	Д 那儿	А Г В Д Б / В Г А Д Б	ПК-1					
А 安德烈													
Б 来													
В 她													
Г 从													
Д 那儿													
7.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1" data-bbox="352 1160 598 1440"> <tr><td>А 常常</td></tr> <tr><td>Б 信</td></tr> <tr><td>В 给</td></tr> <tr><td>Г 写</td></tr> <tr><td>Д 你</td></tr> <tr><td>Е 他</td></tr> <tr><td>Ж 吗</td></tr> </table>	А 常常	Б 信	В 给	Г 写	Д 你	Е 他	Ж 吗	Д А В Е Г Б Ж / Е А В Д Г Б Ж	ПК-1			
А 常常													
Б 信													
В 给													
Г 写													
Д 你													
Е 他													
Ж 吗													
8.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1" data-bbox="352 1518 598 1798"> <tr><td>А 他</td></tr> <tr><td>Б 两</td></tr> <tr><td>В 书</td></tr> <tr><td>Г 语法</td></tr> <tr><td>Д 你</td></tr> <tr><td>Е 给</td></tr> <tr><td>Ж 本</td></tr> </table>	А 他	Б 两	В 书	Г 语法	Д 你	Е 给	Ж 本	А Е Д Б Ж Г В / Д Е А Б Ж Г В	ПК-1			
А 他													
Б 两													
В 书													
Г 语法													
Д 你													
Е 给													
Ж 本													

9.	Восстановите правильный порядок слов в предложении:	Ж Д Г Е Б В А	ПК-
	А 留学生		
	Б 多		
	В 中国		
	Г 有		
	Д 班		
	Е 很		
	Ж 我们		

3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ)

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

10.	Напишите небольшой рассказ на тему: « мое обучение».	我是师范学院二年级的学生。我学习英语和汉语。我们班有二十个学生：15个女学生，5个男学生。我们都是朋友，互相学习，互相帮助。俄罗斯老师教我们语法和口语。我们学院有一个阅览室。那儿有英文杂志和英文画报，也有中文杂志和中文报。我们常常在阅览室看书。我们学院还有一个图书馆。我常常去那儿借中文书。中国老师常给我们介绍新书。我们学院有学生宿舍。很多同学都住在那儿。我常常去学生宿舍看他们。	ПК-2
-----	---	--	------

11.	Составьте диалог на тему «你找什么? ».	A: 请问, 你找什么? B: 我找我的笔。 A: 你的笔是新的吗? B: 不是新的, 是旧的。 A: 是不是黑的。 B: 对了, 在哪儿? A: 在那儿。 B: 谢谢你。	ПК-2
-----	------------------------------------	---	------

4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать

правильный вариант ответа)			
Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)			
12.	Вставьте подходящее счетное слово: 1. 十九_____裙子 2. 二十五_____票 3. 三十_____字	1. 条 2. 张 3. 个	<i>ПК-2</i>
13.	Задайте вопрос к подчеркнутой части предложения, используя вопросительное местоимение <u>谁</u> , <u>什么</u> , <u>哪</u> , <u>哪儿</u> : 她给 <u>妹妹</u> 一件衬衫。_____	她给谁一件衬衫?	<i>ПК-2</i>
14.	Задайте вопрос к подчеркнутой части предложения, используя вопросительное местоимение <u>谁</u> , <u>什么</u> , <u>哪</u> , <u>哪儿</u> : 他穿 <u>绿</u> 裤子。_____	他穿什么裤子?	<i>ПК-2</i>
15.	Подберите подходящее место в предложении для слова, указанного в скобках: 我的 А___外国朋友 Б___喜欢 В___学习 外语 Г___。(都)	Б	<i>ПК-2</i>
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)			
Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ			
16.	Выберите правильный вариант: 我去书店买_____语法书? 十五本。 А. 在 Б. 给 В. 从 Г. 几 Д. 多少	Д	<i>ПК-1</i>
17.	Выберите правильный вариант: 我_____宿舍写汉字。 А. 在 Б. 给 В. 从 Г. 几 Д. 多少	А	<i>ПК-1</i>
18.	Выберите правильный вариант: 我_____我朋友买一本书。 А. 在 Б. 给	Б	<i>ПК-1</i>

	В. 从 Г. 几 Д. 多少		
19.	Выберите правильный вариант: 中国有两_____大河。 А. 本 Б. 块 В. 支 Г. 条	Г	ПК-1
20.	Выберите правильный вариант: 我喜欢你的这两_____椅子。 А. 个 Б. 位 В. 把 Г. 张	В	ПК-1

**Демонстрационный вариант теста для проведения промежуточной аттестации №3
2 курс, 4 семестр**

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы	Компетенция (шифр компетенции из УП)										
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)													
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце													
1.	Установите соответствие между иероглифической записью слова и его транскрипцией: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 餐厅左边</td> <td style="width: 50%;">А. cānguān gōngchǎng</td> </tr> <tr> <td>2. 参观工厂</td> <td>Б. fūdǎo yǔfǎ</td> </tr> <tr> <td>3. 起床以后</td> <td>В. cānjiā wǔhuì</td> </tr> <tr> <td>4. 辅导语法</td> <td>Г. qǐchuáng yǐhòu</td> </tr> <tr> <td>5. 参加舞会</td> <td>Д. cāntīng zuǒbian</td> </tr> </table>	1. 餐厅左边	А. cānguān gōngchǎng	2. 参观工厂	Б. fūdǎo yǔfǎ	3. 起床以后	В. cānjiā wǔhuì	4. 辅导语法	Г. qǐchuáng yǐhòu	5. 参加舞会	Д. cāntīng zuǒbian	1- Д 2- А 3- Г 4- Б 6- В	ПК-1
1. 餐厅左边	А. cānguān gōngchǎng												
2. 参观工厂	Б. fūdǎo yǔfǎ												
3. 起床以后	В. cānjiā wǔhuì												
4. 辅导语法	Г. qǐchuáng yǐhòu												
5. 参加舞会	Д. cāntīng zuǒbian												
2.	Установите соответствие между лексическими единицами и их переводом на русский язык: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 访问工人</td> <td style="width: 50%;">А. до сна</td> </tr> <tr> <td>2. 睡觉以前</td> <td>Б. за окном</td> </tr> <tr> <td>3. 年轻的服务员</td> <td>В. посетить рабочего</td> </tr> <tr> <td>4. 复习课文</td> <td>Г. молодой рабочий</td> </tr> </table>	1. 访问工人	А. до сна	2. 睡觉以前	Б. за окном	3. 年轻的服务员	В. посетить рабочего	4. 复习课文	Г. молодой рабочий	1-В 2-А 3-Г 4-Д 5-Б	ПК-1		
1. 访问工人	А. до сна												
2. 睡觉以前	Б. за окном												
3. 年轻的服务员	В. посетить рабочего												
4. 复习课文	Г. молодой рабочий												

	5. 窗户外边	Д. повторять текст		
3.	Установите соответствие между вопросами и ответами:		1-Б 2-Г 3-А 4-Д 5-В	ПК-1
	1. 学院对面有商店吗?	А. 可以买衣服, 也可以买吃的, 什么都有, 这是很大的商店。		
	2. 客厅左边是书房, 对吗?	Б. 对面没有商店, 旁边有。		
	3. 这个商店里可以买衣服吗?	В. 还有四个人等你。		
	4. 你住的房子旁边有没有公园?	Г. 不对, 书房在厨房左边。		
	5. 外边有人吗?	Д. 没有, 旁边有一个很大的饭店。		
4.	Установите соответствие между лексическими единицами и их переводом:		1-Г 2-Д 3-А 4-Б 5-В	ПК-1
	1. 银行旁边	А. под компьютером		
	2. 对面的商店	Б. перед стулом		
	3. 电脑下边	В. справа от спальни		
	4. 椅子前边	Г. около банка		
	5. 卧室右边	Д. магазин напротив		
5.	Установите соответствие между обозначениями времени:		1-Г 2-Д 3-В 4-А 5-Б	ПК-1
	1. 4:45	А. 差三分十二点		
	2. 10:15	Б. 三点半		
	3. 7:05	В. 七点五分		
	4. 11:57	Г. 差一刻五点		
	5. 3:30	Д. 十点一刻		
2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически)				

Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность										
6.	Восстановите правильный порядок временных слов: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>А 四号</td></tr> <tr><td>Б 一九一九年</td></tr> <tr><td>В 三点</td></tr> <tr><td>Г 五月</td></tr> <tr><td>Д 下午</td></tr> </table>	А 四号	Б 一九一九年	В 三点	Г 五月	Д 下午	Б Г А Д В	<i>ПК-1</i>		
А 四号										
Б 一九一九年										
В 三点										
Г 五月										
Д 下午										
7.	Восстановите правильный порядок слов: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>А 以</td></tr> <tr><td>Б 两个</td></tr> <tr><td>В 前</td></tr> <tr><td>Г 月</td></tr> </table>	А 以	Б 两个	В 前	Г 月	Б Г А В	<i>ПК-1</i>			
А 以										
Б 两个										
В 前										
Г 月										
8.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>А 唱</td></tr> <tr><td>Б 让</td></tr> <tr><td>В 歌儿</td></tr> <tr><td>Г 中国</td></tr> <tr><td>Д 他们</td></tr> <tr><td>Е 我</td></tr> <tr><td>Ж 一首</td></tr> </table>	А 唱	Б 让	В 歌儿	Г 中国	Д 他们	Е 我	Ж 一首	Д Б Е А Ж Г В/ Е Б Д А Ж Г В	<i>ПК-1</i>
А 唱										
Б 让										
В 歌儿										
Г 中国										
Д 他们										
Е 我										
Ж 一首										
9.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>А 旁边</td></tr> <tr><td>Б 那</td></tr> <tr><td>В 电脑</td></tr> <tr><td>Г 本</td></tr> <tr><td>Д 不</td></tr> <tr><td>Е 杂志</td></tr> <tr><td>Ж 在</td></tr> </table>	А 旁边	Б 那	В 电脑	Г 本	Д 不	Е 杂志	Ж 在	Б Г Е Д Ж В А	<i>ПК-1</i>
А 旁边										
Б 那										
В 电脑										
Г 本										
Д 不										
Е 杂志										
Ж 在										
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ)										
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ										
10.	Напишите небольшой рассказ на тему: « 我的房子».	这是我的房子。 我家住在五层， 五十二号。我们的房子有三个房间，一个厨房和一个洗澡间。我们的房子不太大。门对面是客厅，客厅右边是厨房。我的卧室	<i>ПК-2</i>							

		<p>在客厅里边。我的卧室左边是我父母的卧室。洗澡间在客厅旁边。我的房子对面有一个邮局。医院在我的家后边。我的家旁边有很多商店，也有一个书店。我每天坐车去学院。我的学院不在我家旁边。</p>	
11.	Составьте диалог на тему «请朋友参加你的生日晚会».	<p>A: 你四月六号有空儿吗? B: 什么事儿? A: 四月六号是我的生日。我今年二十岁。 B: 是吗? 祝贺你! A: 谢谢。我家有一个舞会, 请你参加, 好吗? B: 好。四月六号是星期几? A: 是星期一。 B: 好, 我一定去。</p>	ПК-2
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа) Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</p>			
12.	Вставьте подходящий по смыслу послелог: 书房_____的书都是爸爸的。	里	ПК-2
13.	Задайте вопрос к подчеркнутой части предложения: 明天晚上 <u>八点半</u> 我们去看电影。→ 明天晚上_____我们去看电影。	明天晚上几点我们去看电影。	ПК-2

14.	Ответьте на вопрос: 一年有几个月? _____	一年有十二个月。/ 一年有 12 个月。	ПК-2
15.	Вставьте частицу 的 там, где это необходимо: 我哥哥 А___昨天新买 Б___那本 В___语法 Г___书很有意思。	Б 我哥哥昨天新买的那本语法书很有意思。	ПК-2
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)			
Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ			
16.	Выберите правильный вариант: 他的房间总是很_____, 他每天都要整理。 А. 健康 Б. 干净 В. 亲爱 Г. 古代 Д. 现代	Б	ПК-1
17.	Выберите правильный вариант: 我_____宿舍写汉字。 А. 在 Б. 给 В. 从 Г. 几 Д. 多少	А	ПК-1
18.	Выберите правильный вариант: 王工程师明天_____, 我们一定要去祝贺他。 А. 上班 Б. 回来 В. 结婚 Г. 约会 Д. 睡觉	В	ПК-1
19.	Выберите правильный вариант: 我不认识这个汉字, 我去学院_____老师。 А. 帮助 Б. 介绍	Г	ПК-1

	В. 用 Г. 问		
20.	Выберите правильный вариант: 下课以后我有很多_____, 别等我。 А. 历史 Б. 毛笔 В. 事儿 Г. 地址	В	ПК-1

**Демонстрационный вариант теста для проведения промежуточной аттестации №4
3 курс, 5 семестр**

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы	Компетенция (шифр компетенции из УП)										
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)													
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце													
1.	Установите соответствие между иероглифической записью слова и его транскрипцией: <table border="1" data-bbox="352 1093 759 1469" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1. 尝茅台酒</td> <td>А. fānyì shīgē</td> </tr> <tr> <td>2. 回答问题</td> <td>Б. líxiǎng gōngzuò</td> </tr> <tr> <td>3. 翻译诗歌</td> <td>В. cháng máotáijiǔ</td> </tr> <tr> <td>4. 理想工作</td> <td>Г. huídá wèntí</td> </tr> <tr> <td>5. 愿意参加</td> <td>Д. yuànyì cānjiā</td> </tr> </table>	1. 尝茅台酒	А. fānyì shīgē	2. 回答问题	Б. líxiǎng gōngzuò	3. 翻译诗歌	В. cháng máotáijiǔ	4. 理想工作	Г. huídá wèntí	5. 愿意参加	Д. yuànyì cānjiā	1- В 2- Г 3- А 4- Б 5- Д	ПК-1
1. 尝茅台酒	А. fānyì shīgē												
2. 回答问题	Б. líxiǎng gōngzuò												
3. 翻译诗歌	В. cháng máotáijiǔ												
4. 理想工作	Г. huídá wèntí												
5. 愿意参加	Д. yuànyì cānjiā												
2.	Установите соответствие между лексическими единицами и их переводом на русский язык: <table border="1" data-bbox="352 1597 793 1704" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1. 开始访问</td> <td>А. пить минеральную воду</td> </tr> </table>	1. 开始访问	А. пить минеральную воду	1-В 2-Д 3-Г 4-А 5-Б	ПК-1								
1. 开始访问	А. пить минеральную воду												

	<table border="1"> <tr> <td>2. 有名的作家</td> <td>Б. хлеб с ветчиной</td> </tr> <tr> <td>3. 锻炼身体</td> <td>В. начать визит</td> </tr> <tr> <td>4. 喝矿泉水</td> <td>Г. заниматься физкультурой</td> </tr> <tr> <td>5. 火腿面包</td> <td>Д. известный писатель</td> </tr> </table>	2. 有名的作家	Б. хлеб с ветчиной	3. 锻炼身体	В. начать визит	4. 喝矿泉水	Г. заниматься физкультурой	5. 火腿面包	Д. известный писатель				
2. 有名的作家	Б. хлеб с ветчиной												
3. 锻炼身体	В. начать визит												
4. 喝矿泉水	Г. заниматься физкультурой												
5. 火腿面包	Д. известный писатель												
3.	<p>Установите соответствие между частями предложений:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. 这位先生不可能是日本人,</td> <td>А. 今天起得很晚。</td> </tr> <tr> <td>2. 今天外边很冷,</td> <td>Б. 我想再试一试。</td> </tr> <tr> <td>3. 昨天晚上我睡得不太好,</td> <td>В. 应该多穿点衣服吧。</td> </tr> <tr> <td>4. 筷子我还用得不好,</td> <td>Г. 他不会日语。</td> </tr> <tr> <td>5. 您的鱼汤做得真好,</td> <td>Д. 我非常喜欢喝。</td> </tr> </table>	1. 这位先生不可能是日本人,	А. 今天起得很晚。	2. 今天外边很冷,	Б. 我想再试一试。	3. 昨天晚上我睡得不太好,	В. 应该多穿点衣服吧。	4. 筷子我还用得不好,	Г. 他不会日语。	5. 您的鱼汤做得真好,	Д. 我非常喜欢喝。	1-Г 2-В 3-А 4-Б 5-Д	<i>ПК-1</i>
1. 这位先生不可能是日本人,	А. 今天起得很晚。												
2. 今天外边很冷,	Б. 我想再试一试。												
3. 昨天晚上我睡得不太好,	В. 应该多穿点衣服吧。												
4. 筷子我还用得不好,	Г. 他不会日语。												
5. 您的鱼汤做得真好,	Д. 我非常喜欢喝。												
4.	<p>Установите соответствие между частями предложений:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. 他洗衣服洗得</td> <td>А. 真快。</td> </tr> <tr> <td>2. 花园里的花儿, 开得</td> <td>Б. 很流利</td> </tr> <tr> <td>3. 他游泳游得</td> <td>В. 很干净。</td> </tr> <tr> <td>4. 我朋友说汉语说得</td> <td>Г. 真漂亮。</td> </tr> <tr> <td>5. 他爱人做饭做得</td> <td>Д. 很好吃。</td> </tr> </table>	1. 他洗衣服洗得	А. 真快。	2. 花园里的花儿, 开得	Б. 很流利	3. 他游泳游得	В. 很干净。	4. 我朋友说汉语说得	Г. 真漂亮。	5. 他爱人做饭做得	Д. 很好吃。	1-В 2-Г 3-А 4-Б 5-Д	<i>ПК-1</i>
1. 他洗衣服洗得	А. 真快。												
2. 花园里的花儿, 开得	Б. 很流利												
3. 他游泳游得	В. 很干净。												
4. 我朋友说汉语说得	Г. 真漂亮。												
5. 他爱人做饭做得	Д. 很好吃。												
5.	<p>Установите соответствие между глагольным и именными компонентами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. 尝</td> <td>А. 课文</td> </tr> <tr> <td>2. 加深</td> <td>Б. 中国菜</td> </tr> <tr> <td>3. 翻译</td> <td>В. 衣服</td> </tr> <tr> <td>4. 开始</td> <td>Г. 招待会</td> </tr> <tr> <td>5. 试</td> <td>Д. 友谊</td> </tr> </table>	1. 尝	А. 课文	2. 加深	Б. 中国菜	3. 翻译	В. 衣服	4. 开始	Г. 招待会	5. 试	Д. 友谊	1-Б 2-Д 3-А 4-Г 5-В	<i>ПК-1</i>
1. 尝	А. 课文												
2. 加深	Б. 中国菜												
3. 翻译	В. 衣服												
4. 开始	Г. 招待会												
5. 试	Д. 友谊												

2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически) Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность										
6.	Расположите перечисленные ниже определения к существительному 词典 в правильном порядке: <table border="1"> <tr><td>А 三</td></tr> <tr><td>Б 新</td></tr> <tr><td>В 本</td></tr> <tr><td>Г 图书馆</td></tr> <tr><td>Д 汉俄</td></tr> <tr><td>Е 的</td></tr> </table>	А 三	Б 新	В 本	Г 图书馆	Д 汉俄	Е 的	Г Е А В Б Д	ПК-1	
А 三										
Б 新										
В 本										
Г 图书馆										
Д 汉俄										
Е 的										
7.	Расположите перечисленные ниже определения к существительному 杂志 в правильном порядке: <table border="1"> <tr><td>А 中文</td></tr> <tr><td>Б 那</td></tr> <tr><td>В 的</td></tr> <tr><td>Г 两</td></tr> <tr><td>Д 新</td></tr> <tr><td>Е 本</td></tr> <tr><td>Ж 他</td></tr> </table>	А 中文	Б 那	В 的	Г 两	Д 新	Е 本	Ж 他	Ж В Б Г Е Д А	ПК-1
А 中文										
Б 那										
В 的										
Г 两										
Д 新										
Е 本										
Ж 他										
8.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1"> <tr><td>А 起</td></tr> <tr><td>Б 起</td></tr> <tr><td>В 床</td></tr> <tr><td>Г 他</td></tr> <tr><td>Д 很</td></tr> <tr><td>Е 早</td></tr> <tr><td>Ж 得</td></tr> </table>	А 起	Б 起	В 床	Г 他	Д 很	Е 早	Ж 得	Г А В Б Ж Д Е/ Г Б В А Ж Д Е	ПК-1
А 起										
Б 起										
В 床										
Г 他										
Д 很										
Е 早										
Ж 得										
9.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1"> <tr><td>А 位</td></tr> <tr><td>Б 会</td></tr> <tr><td>В 那</td></tr> <tr><td>Г 馒头</td></tr> <tr><td>Д 做</td></tr> <tr><td>Е 同学</td></tr> </table>	А 位	Б 会	В 那	Г 馒头	Д 做	Е 同学	В А Е Б Д Г	ПК-	
А 位										
Б 会										
В 那										
Г 馒头										
Д 做										
Е 同学										
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ) Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ										
10.	Напишите небольшой рассказ на тему: «我去中国大使馆参加	我的好朋友小王是文化参赞。他在中国大使馆工	ПК-2							

	招待会».	<p>作。每个月大使馆都要举行招待会。昨天我的朋友请我参加招待会。招待会开始的时候，我们为俄罗斯和中国的友谊干杯，然后为大使和他夫人的健康干杯。我喝了一杯茅台酒，可是不喜欢。然后我们吃了中国菜，还吃了一些水果，就是葡萄、苹果和香蕉。很好吃。我想尝尝中国菜。我朋友教我用筷子。我用得不好。我要再试一试。我朋友给我介绍了大使馆的武官。武官的孩子在莫大留学。他理想的工作是翻译。翻译工作能加深两国人民的了解。大使送了大家电影票。可是我不能去看中国电影，因为招待会后我要去机场接朋友。</p>	
11.	Составьте диалог на тему «请客».	<p>A: 你好。星期六我想请你来我家吃完饭，你能来吗？</p> <p>B: 谢谢你，我很想来，可是星期六晚上我有点儿事儿。</p>	ПК-2

		<p>A: 星期天怎么样?</p> <p>B: 那好, 我一定来。几点?</p> <p>A: 七点。你太太能来吗?</p> <p>B: 能来, 她很想看看你们。</p> <p>A: 那太好了。</p>	
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)</p> <p>Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</i></p>			
12.	Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол: 弟弟不_____说中文。	会	ПК-2
13.	Вставьте подходящее счетное слово: 到杭州旅行的时候, 我买了____ 油纸伞。	把	ПК-2
14.	Вставьте 了 там, где это необходимо: 我 А____弟弟 Б____昨天买 В____两 Г____张地图。	В	ПК-2
15.	Вставьте частицу 的 там, где это необходимо: 我特别喜欢 А____你送给我 Б____那本书 В____, 谢谢 Г____!	Б	ПК-2
<p>5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)</p> <p>Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p>			
16.	Выберите правильный вариант: 我们的新房子怎么样? ——你 们的房子很_____。 А. 古典 Б. 清楚 В. 舒服 Г. 琉璃 Д. 认真	В	ПК-1

17.	Выберите правильный вариант: 图书馆在教学楼和办公楼___。 А. 下边 Б. 旁边 В. 上边 Г. 里边 Д. 中间	Д	ПК-1
18.	Выберите правильный вариант: 今天考试, 我不___去大使馆。 А. 能 Б. 要 В. 想 Г. 会 Д. 得	А	ПК-1
19.	Выберите правильный вариант: 这儿的面包很好吃, 我上午买了一个, 下午___想买一个。 А. 再 Б. 又 В. 还 Г. 就	В	ПК-1
20.	Выберите правильный вариант: 他游泳游得很好, 能当_____ А. 武官 Б. 参赞 В. 作家 Г. 教练	Г	ПК-1

**Демонстрационный вариант теста для проведения промежуточной аттестации №5
4 курс, 7 семестр**

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы	Компетенция (шифр компетенции из УП)
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)			
Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i>			

1.	<p>Установите соответствие между предложенными лексическими единицами и контекстами их</p> <table border="1" data-bbox="352 297 839 898"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 297 568 371">Лексические единицы</th> <th data-bbox="568 297 839 371">Контекст употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 371 568 463">1. 了解</td> <td data-bbox="568 371 839 463">А. 你能不能_____这个成语?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 463 568 562">2. 旅行</td> <td data-bbox="568 463 839 562">Б. _____什么时候开始?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 562 568 703">3. 球赛</td> <td data-bbox="568 562 839 703">В. 请大家为我们两国人民的友谊_____!</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 703 568 801">4. 干杯</td> <td data-bbox="568 703 839 801">Г. 你想到哪儿_____?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 801 568 898">5. 翻译</td> <td data-bbox="568 801 839 898">Д. 我想_____中国文化。</td> </tr> </tbody> </table> <p>употребления:</p>	Лексические единицы	Контекст употребления	1. 了解	А. 你能不能_____这个成语?	2. 旅行	Б. _____什么时候开始?	3. 球赛	В. 请大家为我们两国人民的友谊_____!	4. 干杯	Г. 你想到哪儿_____?	5. 翻译	Д. 我想_____中国文化。	<p>1- Д 2- Г 3- Б 4- В 5- А</p>	ПК-1
Лексические единицы	Контекст употребления														
1. 了解	А. 你能不能_____这个成语?														
2. 旅行	Б. _____什么时候开始?														
3. 球赛	В. 请大家为我们两国人民的友谊_____!														
4. 干杯	Г. 你想到哪儿_____?														
5. 翻译	Д. 我想_____中国文化。														
2.	<p>Установите соответствие между лексическими единицами и их переводом на русский язык:</p> <table border="1" data-bbox="352 1070 839 1518"> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1070 568 1146">1. 检查身体</td> <td data-bbox="568 1070 839 1146">А. прогноз погоды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1146 568 1258">2. 考试成绩</td> <td data-bbox="568 1146 839 1258">Б. летние каникулы длинные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1258 568 1335">3. 寄航空信</td> <td data-bbox="568 1258 839 1335">В. результаты экзаменов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1335 568 1447">4. 暑假很长</td> <td data-bbox="568 1335 839 1447">Г. проходить медицинский осмотр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1447 568 1518">5. 天气预报</td> <td data-bbox="568 1447 839 1518">Д. отправлять авиаписьмо</td> </tr> </tbody> </table>	1. 检查身体	А. прогноз погоды	2. 考试成绩	Б. летние каникулы длинные	3. 寄航空信	В. результаты экзаменов	4. 暑假很长	Г. проходить медицинский осмотр	5. 天气预报	Д. отправлять авиаписьмо	<p>1-Г 2-В 3-Д 4-Б 5-А</p>	ПК-1		
1. 检查身体	А. прогноз погоды														
2. 考试成绩	Б. летние каникулы длинные														
3. 寄航空信	В. результаты экзаменов														
4. 暑假很长	Г. проходить медицинский осмотр														
5. 天气预报	Д. отправлять авиаписьмо														
3.	<p>Установите соответствие между предложениями и контекстами их употребления:</p> <table border="1" data-bbox="352 1653 839 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1653 512 1729">Предлог</th> <th data-bbox="512 1653 839 1729">Контекст употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1729 512 1827">1. 从</td> <td data-bbox="512 1729 839 1827">А. 北京_____莫斯科有多远?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1827 512 1926">2. 在</td> <td data-bbox="512 1827 839 1926">Б. 我_____你打电话你怎么老不接?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1926 512 2024">3. 往</td> <td data-bbox="512 1926 839 2024">В. 你到红绿灯以后就_____右拐。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 2024 512 2069">4. 离</td> <td data-bbox="512 2024 839 2069">Г. 这本词典是_____</td> </tr> </tbody> </table>	Предлог	Контекст употребления	1. 从	А. 北京_____莫斯科有多远?	2. 在	Б. 我_____你打电话你怎么老不接?	3. 往	В. 你到红绿灯以后就_____右拐。	4. 离	Г. 这本词典是_____	<p>1-Г 2-Д 3-В 4-А 5-Б</p>	ПК-1		
Предлог	Контекст употребления														
1. 从	А. 北京_____莫斯科有多远?														
2. 在	Б. 我_____你打电话你怎么老不接?														
3. 往	В. 你到红绿灯以后就_____右拐。														
4. 离	Г. 这本词典是_____														

		别人借的，我明天去买。		
	5. 给	Д. 咖啡不_____体育场附近。		
4.	Установите соответствие между иероглифической записью слова и его транскрипцией:		1-Б 2-Г 3-А 4-Д 5-В	ПК-1
	1. 心脏正常	А. gèwèi tīngzhòng		
	2. 最好季节	Б. xīnzàng zhèngcháng		
	3. 各位听众	В. zhǐzhe túpiàn		
	4. 到医务所	Г. zuìhǎo jìjié		
	5. 指着图片	Д. dào yīwùsuǒ		
5.	Установите соответствие между глагольным и именными компонентами:		1-Г 2-В 3-Д 4-А 5-Б	ПК-1
	1. 得过	А. 血压		
	2. 利用	Б. 奇怪		
	3. 挣	В. 机会		
	4. 量	Г. 肺炎		
	5. 觉得	Д. 钱		
2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически) Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность				
6.	Восстановите правильный порядок слов в предложении:		Д Г А Ж Б Е В	ПК-1
	А 写			
	Б 小时			
	В 汉字			
	Г 每天			
	Д 我			
	Е 的			
	Ж 一个			

7.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1" data-bbox="352 271 596 613"> <tr><td>А 看</td></tr> <tr><td>Б 我</td></tr> <tr><td>В 电影</td></tr> <tr><td>Г 次</td></tr> <tr><td>Д 那</td></tr> <tr><td>Е 两</td></tr> <tr><td>Ж 了</td></tr> <tr><td>З 个</td></tr> </table>	А 看	Б 我	В 电影	Г 次	Д 那	Е 两	Ж 了	З 个		Д З В Б А Ж Е Г	ПК-1
А 看												
Б 我												
В 电影												
Г 次												
Д 那												
Е 两												
Ж 了												
З 个												
8.	<table border="1" data-bbox="352 622 596 887"> <tr><td>А 钓</td></tr> <tr><td>Б 小张</td></tr> <tr><td>В 河边</td></tr> <tr><td>Г 鱼</td></tr> <tr><td>Д 在</td></tr> <tr><td>Е 着</td></tr> </table>	А 钓	Б 小张	В 河边	Г 鱼	Д 在	Е 着	Восстановите правильный порядок слов в предложении:	Б Д В А Е Г	ПК-1		
А 钓												
Б 小张												
В 河边												
Г 鱼												
Д 在												
Е 着												
9.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1" data-bbox="352 999 596 1256"> <tr><td>А 老</td></tr> <tr><td>Б 欢迎</td></tr> <tr><td>В 我们</td></tr> <tr><td>Г 热情</td></tr> <tr><td>Д 朋友</td></tr> <tr><td>Е 地</td></tr> </table>	А 老	Б 欢迎	В 我们	Г 热情	Д 朋友	Е 地		В Г Е Б А Д / А Д Г Е Б В	ПК-		
А 老												
Б 欢迎												
В 我们												
Г 热情												
Д 朋友												
Е 地												
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ)												
Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i>												
10.	Напишите небольшой рассказ на тему: «我去中国医务所检查身体».	我是俄罗斯汉语和英语专业的学生，今年来上海大学进修。开始上课以前，每个新来的学生应该在大学的医务所检查身体。医务所离学生宿舍不太远，走十分钟，就到了。那时候我汉语说得太不好，可是大夫都不会说英语。在医务所我第一次练习汉语口语。一个中国学生也来帮助我。我没听懂的时候他给我翻译。到医务所以后，我先在服务中心拿了一张表，然	ПК-2									

		<p>后去内科。大夫问我，你以前得过什么病？他听了我的心脏，量了我的血压。他也检查了我的眼睛、鼻子和耳朵。他检查了十五分钟左右，并检查得很认真。然后他让我去对面的房间通过透视，检查肺。他说，透视以后我就可以走了。</p>	
11.	Составьте диалог на тему «去邮局寄包裹».	<p>A: 你好，我要及这个包裹。</p> <p>B: 好的。里边是什么？</p> <p>A: 里边是书和词典。</p> <p>B: 好的。你要往哪儿寄这个包裹？</p> <p>A: 往俄罗斯。</p> <p>B: 你寄航空还是寄海运，航空更快，可是贵一点儿。</p> <p>A: 我要寄航空。多少钱？</p> <p>B: 邮费是 209 块。请你在这儿写你的姓名。</p> <p>A: 地址呢？</p> <p>B: 是啊，下边请你写收信人的姓名和地址。包裹到俄罗斯的时候中国邮局能发给你短信或者邮件，需要这个服务吗？</p> <p>A: 需要。</p> <p>B: 请你在这个表上写上你的手机号码和你的电子邮件。</p>	ПК-2
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</p>			

12.	Вставьте подходящий по смыслу глагольный суффикс: 我认识李老师，她给我们上 ____ 课。	过	ПК-2
13.	Вставьте подходящее глагольное счетное слово: 这本书很有意思，我想再看一 _____。	遍	ПК-2
14.	Вставьте подходящее отрицание: 昨天我 _____ 迟到，老师也 _____ 批评我。	没，没	ПК-2
15.	Вставьте подходящий по смыслу глагольный суффикс: 明天上午下 _____ 课我就去医院看她。	了	ПК-2
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)			
Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>			
16.	Выберите правильный вариант: 他拿起一个很大 _____ 书包就去上课了。 А. 得 Б. 的 В. 地	Б	ПК-1
17.	Выберите правильный вариант: 他每天六点半起床，今天六点钟 _____ 起床了。 А. 才 Б. 只 В. 就 Г. 只有	В	ПК-1
18.	Выберите правильный вариант: 我现在没有时间，你能等一 _____ 吗? А. 次 Б. 遍 В. 点儿 Г. 下儿	Г	ПК-1
19.	Выберите правильный вариант: 我从来没有吃 _____ 这种菜。 А. 了 Б. 着	В	ПК-1

	В. 过		
20.	Выберите правильный вариант: 去年他没考上大学, 今年_____没考上。 А. 还 Б. 再 В. 很 Г. 又	Г	<i>ПК-1</i>

**Демонстрационный вариант теста для проведения промежуточной аттестации №6
4 курс, 8 семестр**

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы	Компетенция (шифр компетенции из УП)												
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)															
Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i>															
1.	<p>Установите соответствие между предложенными лексическими единицами и контекстами их употребления:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Лексическая единица</th> <th>Контекст употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 肥</td> <td>А. 今天在晚上, 她穿了一件漂亮的_____。</td> </tr> <tr> <td>2. 排队</td> <td>Б. 在北京旅游时, 坐_____是很方便的。</td> </tr> <tr> <td>3. 质量</td> <td>В. 这件衣服实在是太_____了, 我穿身上不好看。</td> </tr> <tr> <td>4. 旗袍</td> <td>Г. 车就要来了, 请大家_____上车。</td> </tr> <tr> <td>5. 地铁</td> <td>Д. 东西的_____比以前提高了没</td> </tr> </tbody> </table>	Лексическая единица	Контекст употребления	1. 肥	А. 今天在晚上, 她穿了一件漂亮的_____。	2. 排队	Б. 在北京旅游时, 坐_____是很方便的。	3. 质量	В. 这件衣服实在是太_____了, 我穿身上不好看。	4. 旗袍	Г. 车就要来了, 请大家_____上车。	5. 地铁	Д. 东西的_____比以前提高了没	1- В 2- Г 3- Д 4- А 5- Б	<i>ПК-1</i>
Лексическая единица	Контекст употребления														
1. 肥	А. 今天在晚上, 她穿了一件漂亮的_____。														
2. 排队	Б. 在北京旅游时, 坐_____是很方便的。														
3. 质量	В. 这件衣服实在是太_____了, 我穿身上不好看。														
4. 旗袍	Г. 车就要来了, 请大家_____上车。														
5. 地铁	Д. 东西的_____比以前提高了没														

		有?												
2.	<table border="1"> <tr> <td>1. 中式棉袄</td> <td>А. универмаг</td> </tr> <tr> <td>2. 往北拐弯</td> <td>Б. начальник цеха</td> </tr> <tr> <td>3. 车间主任</td> <td>В. заниматься тайцзицюань</td> </tr> <tr> <td>4. 打太极拳</td> <td>Г. повернуть на север</td> </tr> <tr> <td>5. 百货大楼</td> <td>Д. ватник в китайском стиле</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между лексическими единицами и их переводом на русский язык:</p>	1. 中式棉袄	А. универмаг	2. 往北拐弯	Б. начальник цеха	3. 车间主任	В. заниматься тайцзицюань	4. 打太极拳	Г. повернуть на север	5. 百货大楼	Д. ватник в китайском стиле		1-Д 2-Г 3-Б 4-В 5-А	<i>ПК-1</i>
1. 中式棉袄	А. универмаг													
2. 往北拐弯	Б. начальник цеха													
3. 车间主任	В. заниматься тайцзицюань													
4. 打太极拳	Г. повернуть на север													
5. 百货大楼	Д. ватник в китайском стиле													
3.	<p>Установите соответствие между предложенными лексическими единицами и контекстами их употребления:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Лексическая единица</th> <th>Контекст употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 邻居</td> <td>А. 我们从_____中听到的: 运动会就要开始了, 请运动员做好准备。</td> </tr> <tr> <td>2. 宽</td> <td>Б. 她总是买最_____的衣服。</td> </tr> <tr> <td>3. 广播</td> <td>В. 要是她不_____, 我们今年就不去国外旅游。</td> </tr> <tr> <td>4. 便宜</td> <td>Г. 我们家对面的_____今年刚退</td> </tr> </tbody> </table>	Лексическая единица	Контекст употребления	1. 邻居	А. 我们从_____中听到的: 运动会就要开始了, 请运动员做好准备。	2. 宽	Б. 她总是买最_____的衣服。	3. 广播	В. 要是她不_____, 我们今年就不去国外旅游。	4. 便宜	Г. 我们家对面的_____今年刚退		1-Г 2-Д 3-А 4-Б 5-В	<i>ПК-1</i>
Лексическая единица	Контекст употребления													
1. 邻居	А. 我们从_____中听到的: 运动会就要开始了, 请运动员做好准备。													
2. 宽	Б. 她总是买最_____的衣服。													
3. 广播	В. 要是她不_____, 我们今年就不去国外旅游。													
4. 便宜	Г. 我们家对面的_____今年刚退													

		休。												
	5. 同意	Д. 中国最大的一条河有多_____?												
4.	Установите соответствие между иероглифической записью слова и его транскрипцией:	<table border="1"> <tr> <td>1. 换一次车</td> <td>А. nányuán běizhē</td> </tr> <tr> <td>2. 画蛇添足</td> <td>Б. chángduǎn héshì</td> </tr> <tr> <td>3. 长短合适</td> <td>В. sīchóu fúzhuāng</td> </tr> <tr> <td>4. 南辕北辙</td> <td>Г. huàshé tiānzú</td> </tr> <tr> <td>5. 丝绸服装</td> <td>Д. huàn yīcì chē</td> </tr> </table>	1. 换一次车	А. nányuán běizhē	2. 画蛇添足	Б. chángduǎn héshì	3. 长短合适	В. sīchóu fúzhuāng	4. 南辕北辙	Г. huàshé tiānzú	5. 丝绸服装	Д. huàn yīcì chē	1-Д 2-Г 3-Б 4-А 5-В	<i>ПК-1</i>
1. 换一次车	А. nányuán běizhē													
2. 画蛇添足	Б. chángduǎn héshì													
3. 长短合适	В. sīchóu fúzhuāng													
4. 南辕北辙	Г. huàshé tiānzú													
5. 丝绸服装	Д. huàn yīcì chē													
5.	Установите соответствие между глагольным и именными компонентами:	<table border="1"> <tr> <td>1. 打破</td> <td>А. 瓷器</td> </tr> <tr> <td>2. 生产</td> <td>Б. 别人</td> </tr> <tr> <td>3. 关心</td> <td>В. 记录</td> </tr> <tr> <td>4. 乘坐</td> <td>Г. 马路</td> </tr> <tr> <td>5. 修</td> <td>Д. 地铁</td> </tr> </table>	1. 打破	А. 瓷器	2. 生产	Б. 别人	3. 关心	В. 记录	4. 乘坐	Г. 马路	5. 修	Д. 地铁	1-В 2-А 3-Б 4-Д 5-Г	<i>ПК-1</i>
1. 打破	А. 瓷器													
2. 生产	Б. 别人													
3. 关心	В. 记录													
4. 乘坐	Г. 马路													
5. 修	Д. 地铁													
2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически) Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность														
6.	Установите последовательность следующих предложений таким образом, чтобы получился законченный диалог по теме «Поездка на автобусе»:			<i>ПК-1</i>										
	1. 好。 2. 您在人民广场下车，到对面转乘46路公共汽车。 3. 给您，到了人民广场，请告诉我一声好吗？我对这儿不太熟悉。 4. 一块五。 5. 各位请买车票。 6. 谢谢您，请问车票要多少钱？ 7. 麻烦您。请问去中国银行怎么走？		5 7 2 6 4 3 1											
7.	Установите последовательность следующих предложений таким образом, чтобы получился законченный диалог по теме «Покупка обуви»:			<i>ПК-1</i>										

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老板，可不可以便宜一点儿？三十块可以吗？ 2. 劳驾，让我看看那种皮鞋。 3. 您试试这双，四十一号半，合适吗？ 4. 你穿多大号的？ 5. 行，给您。 6. 我穿二十七公分的。我不知道是多少号的。 7. 三十八块。 8. 这双我穿好像小了点儿。 9. 这双真合适。多少钱一双？ 10. 您试试这双，四十二号的。 	2 4 6 3 8 10 9 7 1 5								
8.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>А 衬衫</td></tr> <tr><td>Б 妈妈</td></tr> <tr><td>В 好</td></tr> <tr><td>Г 我的</td></tr> <tr><td>Д 洗</td></tr> <tr><td>Е 了</td></tr> </table>	А 衬衫	Б 妈妈	В 好	Г 我的	Д 洗	Е 了	Б Д В Е Г А	<i>ПК-1</i>	
А 衬衫										
Б 妈妈										
В 好										
Г 我的										
Д 洗										
Е 了										
9.	Восстановите правильный порядок слов в предложении: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>А 听见</td></tr> <tr><td>Б 敲</td></tr> <tr><td>В 有</td></tr> <tr><td>Г 他</td></tr> <tr><td>Д 人</td></tr> <tr><td>Е 门</td></tr> <tr><td>Ж 着</td></tr> </table>	А 听见	Б 敲	В 有	Г 他	Д 人	Е 门	Ж 着	Г А В Д Б Ж Е	<i>ПК-</i>
А 听见										
Б 敲										
В 有										
Г 他										
Д 人										
Е 门										
Ж 着										
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ) Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ										
10.	Напишите небольшой рассказ на тему: «写一篇短文，介绍你的两个朋友，比较他们的相同之点和不同之点».	我有两个好朋友，一个是王明，一个是李芳。他们性格不同，爱好也不一样，但都是我很重要的朋友。 我先说说他们的相同点。第一，他们两个人都很努力学习，每天都花很多时间看书、写作	<i>ПК-2</i>							

		<p>业。第二，他们都很喜欢运动，尤其是跑步。每天早上，他们都会去操场上跑半个小时。第三，他们都很喜欢小动物，特别是猫和狗。</p> <p>他们也有很多不同的地方。小张比小刘高一点儿，小刘比小张胖一些。小张的头发比小刘的短，小刘的眼睛比小张的大。在学习上，小张说英语没有小刘说得流利，可是语法学得比他好。但是小刘的发音比小张标准。周末的时候，小张比小刘更爱去图书馆，小刘比小张更喜欢看电影。他们俩想要做的工作也一样，小张想当翻译，小刘想当老师，他觉得教书很有意思。</p> <p>虽然他们不一样，但是我们三个是很好的朋友，常常一起吃饭、一起学习、一起玩。</p>	
11.	Составьте диалог на тему «去商店买衣服».	<p>A: 你好！我要买一件大衣。</p> <p>B: 好。你看这件怎么样？</p> <p>A: 这件好。不知道合不合适。可以试试吗？</p> <p>B: 当然可以。</p> <p>A: 试衣间在哪儿？</p> <p>B: 用不着去试衣间。在这儿试就可以。镜子在那儿。</p> <p>A: 是不是有一点儿肥啊？有瘦一点儿的吗？</p> <p>B: 我看不肥，过几天冷了，你里面穿上厚毛</p>	ПК-2

		衣就合适了。你说呢？ A: 好吧！就要这件了！多少钱？ B: 一百三十元。 A: 太贵了。可以便宜一点儿吗？ B: 对不起，这里不讲价。 A: 那好。开一件吧！ B: 一百三。你这是二百元。找你七十，请收好。欢迎再来。 A: 谢谢。	
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа) Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</i>			
12.	Вставьте частицу 得 в подходящее место в предложении: 公司员工们 А____都知道 Б____他 В____工作做 Г____特别认真。	Г	ПК-2
13.	Закончите диалог, используя слова 看 и 看见: A: 你 А____, 那儿有一个公用电话。 B: 在哪儿, 我没有 Б____。 A: 你往左 В____。 B: 对了, 我 Г____了。	А – 看 Б – 看见 В – 看 Г – 看见	ПК-2
14.	Закончите диалог, используя слова 听 и 听见: A: 你在做什么呢? B: 我在 А____音乐呢。 A: 有人敲门, 你 Б____了没有? B: 我没有 В____, 我去看看。	А - 听 Б - 听见 В - 听见	ПК-2
15.	Закончите следующий диалог: 这辆自行车一百九十四块, 那辆一百七十四块。 那辆比 А____? 那辆比 Б____二十块。	А - 这辆便宜多少? Б - 这辆便宜。	ПК-2
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>			

16.	Выберите правильный вариант: 三百五十九亿七千五百二十四万零八十八俄语是_____。 A. 35197524088 B. 35975240088 B. 3590000088 Г. 3597524088	Б	<i>ПК-1</i>
17.	Выберите правильный вариант: 真糟糕，最后的问题我回答_____了。 A. 到 B. 错 B. 住 Г. 好 Д. 完	Б	<i>ПК-1</i>
18.	Выберите правильный вариант: 开学_____第一天，小弟弟高高兴兴_____上学去。 A. 地，得 B. 得，的 B. 的，地 Г. 的，得	В	<i>ПК-1</i>
19.	Выберите правильный вариант: 木林小姐正在树下站_____说话呢。 A. 着 B. 立 B. 住 Г. 了	А	<i>ПК-1</i>
20.	Выберите правильный вариант: 上课已经二十分钟了，你怎么又来_____了? A. 懂 B. 完 B. 晚 Г. 好	Г	<i>ПК-1</i>

**Демонстрационный вариант теста для проведения промежуточной аттестации №7
5 курс, 10 семестр**

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы	Компетенция (шифр компетенции из УП)
----------------------	---------------------------	---------------	---

1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце

1.	<p>Установите соответствие между предложенными лексическими единицами и контекстами их употребления:</p> <table border="1" data-bbox="352 488 842 1731"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 488 571 562">Лексическая единица</th> <th data-bbox="571 488 842 562">Контекст употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 562 571 813">1. 传说</td> <td data-bbox="571 562 842 813">А. 我已经给他讲了三遍，他还是不懂，他太_____了。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 813 571 1126">2. 傻</td> <td data-bbox="571 813 842 1126">Б. 在中国的_____中，龙是最大的神物，也是最大的吉祥物。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1126 571 1317">3. 饮料</td> <td data-bbox="571 1126 842 1317">В. 中国人把_____看作百鸟之王。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1317 571 1507">4. 出差</td> <td data-bbox="571 1317 842 1507">Г. 咱们喝一点儿_____吧，我渴极了！</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1507 571 1731">5. 凤凰</td> <td data-bbox="571 1507 842 1731">Д. 爸爸今天坐了八点钟的飞机到国外_____了。</td> </tr> </tbody> </table>	Лексическая единица	Контекст употребления	1. 传说	А. 我已经给他讲了三遍，他还是不懂，他太_____了。	2. 傻	Б. 在中国的_____中，龙是最大的神物，也是最大的吉祥物。	3. 饮料	В. 中国人把_____看作百鸟之王。	4. 出差	Г. 咱们喝一点儿_____吧，我渴极了！	5. 凤凰	Д. 爸爸今天坐了八点钟的飞机到国外_____了。	<p>1- Б 2- А 3- Г 4- Д 5- В</p>	ПК-1
Лексическая единица	Контекст употребления														
1. 传说	А. 我已经给他讲了三遍，他还是不懂，他太_____了。														
2. 傻	Б. 在中国的_____中，龙是最大的神物，也是最大的吉祥物。														
3. 饮料	В. 中国人把_____看作百鸟之王。														
4. 出差	Г. 咱们喝一点儿_____吧，我渴极了！														
5. 凤凰	Д. 爸爸今天坐了八点钟的飞机到国外_____了。														

2.	<p>Установите соответствие между лексическими единицами и их переводом на русский язык:</p> <table border="1" data-bbox="352 293 847 633"> <tr> <td data-bbox="352 293 560 367">1. 欢迎光临</td> <td data-bbox="560 293 847 367">А. африканский слон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 367 560 441">2. 吃冰淇淋</td> <td data-bbox="560 367 847 441">Б. Шелковый путь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 441 560 515">3. 贸易公司</td> <td data-bbox="560 441 847 515">В. добро пожаловать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 515 560 562">4. 非洲大象</td> <td data-bbox="560 515 847 562">Г. есть мороженое</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 562 560 633">5. 丝绸之路</td> <td data-bbox="560 562 847 633">Д. торговая компания</td> </tr> </table>	1. 欢迎光临	А. африканский слон	2. 吃冰淇淋	Б. Шелковый путь	3. 贸易公司	В. добро пожаловать	4. 非洲大象	Г. есть мороженое	5. 丝绸之路	Д. торговая компания	<p>1-В 2-Г 3-Д 4-А 5-Б</p>	ПК-1		
1. 欢迎光临	А. африканский слон														
2. 吃冰淇淋	Б. Шелковый путь														
3. 贸易公司	В. добро пожаловать														
4. 非洲大象	Г. есть мороженое														
5. 丝绸之路	Д. торговая компания														
3.	<p>Установите соответствие между предложенными лексическими единицами и контекстами их употребления:</p> <table border="1" data-bbox="352 797 799 1805"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 797 568 875">Лексическая единица</th> <th data-bbox="568 797 799 875">Контекст употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 875 568 1061">1. 象征</td> <td data-bbox="568 875 799 1061">А. 这种葡萄酒对我来说太_____了。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1061 568 1247">2. 太阳</td> <td data-bbox="568 1061 799 1247">Б. 我请服务员_____一下吃不完的饭菜。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1247 568 1433">3. 甜</td> <td data-bbox="568 1247 799 1433">В. 今年夏天我们去海南岛_____。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1433 568 1619">4. 打包</td> <td data-bbox="568 1433 799 1619">Г. 雨停后_____出来了。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1619 568 1805">5. 度假</td> <td data-bbox="568 1619 799 1805">Д. 龙是中国人品格和精神的_____。</td> </tr> </tbody> </table>	Лексическая единица	Контекст употребления	1. 象征	А. 这种葡萄酒对我来说太_____了。	2. 太阳	Б. 我请服务员_____一下吃不完的饭菜。	3. 甜	В. 今年夏天我们去海南岛_____。	4. 打包	Г. 雨停后_____出来了。	5. 度假	Д. 龙是中国人品格和精神的_____。	<p>1-Д 2-Г 3-А 4-Б 5-В</p>	ПК-1
Лексическая единица	Контекст употребления														
1. 象征	А. 这种葡萄酒对我来说太_____了。														
2. 太阳	Б. 我请服务员_____一下吃不完的饭菜。														
3. 甜	В. 今年夏天我们去海南岛_____。														
4. 打包	Г. 雨停后_____出来了。														
5. 度假	Д. 龙是中国人品格和精神的_____。														
4.	<p>Установите соответствие между иероглифической записью слова и его транскрипцией:</p> <table border="1" data-bbox="352 1917 847 2056"> <tr> <td data-bbox="352 1917 580 1964">1. 味道很辣</td> <td data-bbox="580 1917 847 1964">А. yǒuhǎo shǐzhě</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1964 580 2056">2. 湖上有桥</td> <td data-bbox="580 1964 847 2056">Б. zhēnguidè dòngwù</td> </tr> </table>	1. 味道很辣	А. yǒuhǎo shǐzhě	2. 湖上有桥	Б. zhēnguidè dòngwù	<p>1-Г 2-В 3-Д 4-А</p>	ПК-1								
1. 味道很辣	А. yǒuhǎo shǐzhě														
2. 湖上有桥	Б. zhēnguidè dòngwù														

	<table border="1"> <tr> <td>3. 坐船去的</td> <td>В. hú shàng yǒu qiáo</td> </tr> <tr> <td>4. 友好使者</td> <td>Г. wèidào hǎn là</td> </tr> <tr> <td>5. 珍贵的动物</td> <td>Д. zuò chuán qù de</td> </tr> </table>	3. 坐船去的	В. hú shàng yǒu qiáo	4. 友好使者	Г. wèidào hǎn là	5. 珍贵的动物	Д. zuò chuán qù de	5-Б					
3. 坐船去的	В. hú shàng yǒu qiáo												
4. 友好使者	Г. wèidào hǎn là												
5. 珍贵的动物	Д. zuò chuán qù de												
5.	<p>Установите соответствие между глагольным и именными компонентами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. 点</td> <td>А. 人民大会堂</td> </tr> <tr> <td>2. 修建</td> <td>Б. 意见</td> </tr> <tr> <td>3. 干</td> <td>В. 很多菜</td> </tr> <tr> <td>4. 提</td> <td>Г. 墨镜</td> </tr> <tr> <td>5. 戴</td> <td>Д. 重活儿</td> </tr> </table>	1. 点	А. 人民大会堂	2. 修建	Б. 意见	3. 干	В. 很多菜	4. 提	Г. 墨镜	5. 戴	Д. 重活儿	1-В 2-А 3-Д 4-Б 5-Г	ПК-1
1. 点	А. 人民大会堂												
2. 修建	Б. 意见												
3. 干	В. 很多菜												
4. 提	Г. 墨镜												
5. 戴	Д. 重活儿												
2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически) Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность													
6.	<p>Установите последовательность следующих предложений таким образом, чтобы получился законченный диалог по теме «邀请»:</p> <p>1. 为什么? 2. 我想回得来。这么好的天气, 你还是跟我们一起去吧? 3. 星期天我们几个人要骑车去景山公园。你想去吗? 4. 好吧。 5. 我很想去, 可是我怕去不了。 6. 星期日下午一点, 有几个朋友要来看我。十二点回得来吗?</p>	3 5 1 6 2 4	ПК-1										
7.	<p>Установите последовательность следующих предложений таким образом, чтобы получился законченный диалог по теме «Покупка обуви»:</p> <p>1. 是啊! 第一层坐得下三千六百多人, 中间那层坐得下三千四百多人, 最上边那层也能坐二千四百多人。这三层和主席台一共有一万多个座位, 所以叫《万人大礼堂》。 2. 坐得下一万人。 3. 这么大的礼堂, 坐在后边听得清楚吗?</p>	4 2 8 6 7 1 3 5	ПК-1										

	<p>4. 人民大会堂的大礼堂坐得下多少人?</p> <p>5. 听得清楚。你有机会可以进去试试。</p> <p>6. 大礼堂有七十多米宽，六十米长，三十三米高。大礼堂的主席台就坐得下五百人。</p> <p>7. 从电视里看，大礼堂有三层，是吗?</p> <p>8. 有这么大吗?</p>								
8.	<p>Восстановите правильный порядок слов в предложении:</p> <table border="1"> <tr><td>А 小王</td></tr> <tr><td>Б 去</td></tr> <tr><td>В 了</td></tr> <tr><td>Г 书</td></tr> <tr><td>Д 叫</td></tr> <tr><td>Е 借</td></tr> </table>	А 小王	Б 去	В 了	Г 书	Д 叫	Е 借	Г Д А Е Б В	ПК-1
А 小王									
Б 去									
В 了									
Г 书									
Д 叫									
Е 借									
9.	<p>Восстановите правильный порядок слов в предложении:</p> <table border="1"> <tr><td>А 房间</td></tr> <tr><td>Б 干干净净</td></tr> <tr><td>В 他</td></tr> <tr><td>Г 被</td></tr> <tr><td>Д 打扫</td></tr> <tr><td>Е 得</td></tr> </table>	А 房间	Б 干干净净	В 他	Г 被	Д 打扫	Е 得	А Г В Д Е Б	ПК-
А 房间									
Б 干干净净									
В 他									
Г 被									
Д 打扫									
Е 得									
<p>3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ)</p> <p>Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p>									
10.	<p>Напишите небольшой рассказ на тему: «去北京动物园看熊猫».</p>	<p>上个星期六，天气很好，不冷也不热。早上九点，我和朋友一起去动物园看熊猫。我们坐地铁去动物园，地铁上人很多，但是很开心。三十分钟以后，我们到了动物园门口。我买了两张票，一张给朋友，一张给我自己。动物园很大，有很多动物。我们先去看猴子，然后去看大象，最后去看熊猫。熊猫馆在前</p>	ПК-2						

		<p>面，我们走了十分钟就到了。</p> <p>熊猫馆里有两只大熊猫。一只在吃竹子，它吃得很慢，也很可爱。另一只在睡觉，它睡觉的样子很好玩，像一个黑白的大球。很多人在看熊猫，孩子们都很高兴。我也很高兴，因为这是我第一次看见真的熊猫。</p> <p>朋友拿出手机，给熊猫拍了很多照片。我们也和熊猫一起拍了一张照片。我们在熊猫馆看了四十分钟，不想走，因为熊猫太可爱了。</p> <p>下午两点，我们离开动物园回家。今天真是一个快乐的日子！以后我还想再来看熊猫。</p>	
11.	Составьте диалог на тему «去中式餐厅吃饭».	<p>A: 欢迎光临！你们几位？</p> <p>B: 我们一共三个人。</p> <p>A: 请这边坐。先喝一点儿茶。这是菜单。请点菜。你们想吃点什么？</p> <p>B: 来一个鱼香肉丝。一个麻婆豆腐，一个拍黄瓜。</p> <p>A: 要汤吗？</p> <p>B: 来一碗西红柿鸡蛋汤。</p> <p>A: 主食吃什么？我们有米饭，面条，饺子。</p> <p>B: 来一个什锦炒饭。</p> <p>A: 还要别的吗？</p> <p>B: 够了！不要了！谢谢！</p>	ПК-2
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание</p>			

<i>(термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</i>			
12.	Вставьте наречие 已经 в подходящее место в предложении: 高教授 А___把 Б___张同学的报告 В___看完了 Г___。	А	ПК-2
13.	Заполните пропуски в следующих предложениях, используя дополнительный элемент возможности. А: 这间房子住_____四个人吗? В: 这间房子很大, 住_____四个人。	А: 住得下 В: 住得下	ПК-2
14.	Заполните пропуски в следующих предложениях, используя дополнительный элемент возможности. А: 这个活儿很重, 你们几个人干_____吗? В: 你放心, 我们干_____。	А: 干得了 В: 干得了	ПК-2
15.	Заполните пропуски подходящей по смыслу союзной конструкцией: 你 А_____自己去看一看, В_____能了解到那儿的状况。	只有...才 А - 只有 В - 才	ПК-2
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)			
Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>			
16.	Выберите правильный вариант: 刘英, 你在树上做什么? 快跳_____吧。(说话人在下面) А. 下去 Б. 上去 В. 出去 Г. 下来	Г	ПК-1
17.	Выберите правильный вариант: 我知道, 她_____昨天来_____, 不是今天。 А. 的……的 Б. 是……了 В. 是……的 Г. 的……了	В	ПК-1
18.	Выберите правильный вариант: 同学们! 不要_____。 А. 上衣放在桌子上	Б	ПК-1

	Б. 把上衣放在桌子上 В. 在桌子上把上衣放 Г. 放上衣在桌子上		
19.	Выберите правильный вариант: 做什么事都会遇到各种问题, 这时候不要停____。 А. 过来 Б. 下去 В. 起来 Г. 下来 Д. 出来	Г	<i>ПК-1</i>
20.	Выберите правильный вариант: 谁打开了窗户? 我的鸟儿飞____了。(说话人在屋子里) А. 上去 Б. 出去 В. 进来 Г. 下来	Б	<i>ПК-1</i>

**Демонстрационные варианты экзаменационных билетов
1 курс, 2 семестр**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Б1.В.ОД.12 Практический курс китайского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

- Прочитайте вслух следующие слова и словосочетания, соблюдая фонетические правила:
 bāoréi, pǔbiàn, bízǐ, hétào, kūdān, chángjiāng, qiánjìn, zīliào, jīqì, cuòzōng, nǚér, xiāngliàng,
 yán'ān, yuànr, guānhuái, píjiǔ, sháozi, chúchóngjú, tuōlājī, kǔshuǐjǐng, yùndònghuì, xiǎoháir
 Gēge kàn shū, dìdì yě kàn shū.
 Mèimei hē chá, dìdì yě hē chá.
 Wǒ pà gǒu, tā yě pà gǒu.
- Расскажите наизусть текст “她们是很好的朋友” и стихотворение поэта Ли Бая “Jīng yè sī” .
- Какова структура слога китайского языка? Перечислите основные особенности китайской слоговой системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Б2.В.ОД.12 Практический курс китайского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

- Прочитайте вслух следующие слова и словосочетания, соблюдая фонетические правила:

péibàn, bāshān, dàotui, tuōdāng, dùzi, kōnggé, qiújiù, juézi, chángzhǎng, cāozòng, ěrhuán, zìr, xiōngyǒng, xǐshuā, rúguǒ, ānquán, chénpíméi, bèiwànglù, chīzhe, xílǎn, páshù, zhuōzi, gùnr Tā kàn bào, wǒ yě kàn bào.

Wǒ kàn bàozhǐ, tā yě kàn bàozhǐ.

Tā xiě hànzi, wǒ bù xiě hànzi.

2. Расскажите наизусть текст “她们是很好的朋友” и стихотворение поэта Ли Бая “Jìng yè sī” .
3. Дайте характеристику носовым финалям в китайском языке. В чем состоит особенность артикуляции переднеязычного носового n и конечного заднеязычного носового ng?
Расскажите правило изменения тона у отрицания 不.

4 курс, 8 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Б1.В.ОД.12 Практический курс китайского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

1. Раскройте тему: «Национальные виды спорта России и Китая».
2. Заполните пропуски подходящими иероглифами, переведите предложения: 挂, 早知 道… 就, 接, 只好, 一直, 危险
你看, 信号灯亮了, 前边可能出现……。
今天下午他……在画画儿, 到现在还没有休息呢。
今天的京剧有“三盆口”, 我……买票了。(我没有票)
我先去医院给你……一个内科号, 然后再回来…。你, 陪你一起去看病。
我听不懂这个神话, 请他翻译一下。

Примерная тематика монологических высказываний и эссе

1. 自我介绍 - Рассказ о себе
2. 我的家 - Моя семья
3. 我的房子 - Мой дом
4. 我的屋子 - Моя комната
5. 我的学生生活 - Моя студенческая жизнь
6. 我的爱好 - Мои увлечения
7. 我的作息时间表 - Мой распорядок дня
8. 我们的学院 - Наш институт
9. 我学习汉语 - Я изучаю китайский язык
10. 我的业余时间 - Мое свободное время
11. 我的朋友 - Мой друг
12. 我最喜欢的菜 - Мое любимое блюдо

Общая шкала оценивания устного ответа

	От 96%	76% - 95%	75% - 50 %	До 49%
Параметры	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Плохо

1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет проанализировать и аргументировать излагаемый материал.	Хорошо владеет лексикой и грамматикой иностранного языка, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов дисциплины, умеет проанализировать и аргументировать излагаемый материал.	Не знает уверенно материал по предмету. Не может аргументированно ответить на поставленный вопрос. Может давать грамматически и логически верные ответы на иностранном языке лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, не может грамматически и верно с использованием мизученного вокабуляра ответить на поставленный вопрос.
3. Выполнение практического задания.	В полном объеме выполняет практическое задание.	Хорошо выполняет практическое задание, в случае неверного ответа, может сам исправить ошибку.	Не четко выполняет практическое задание, допускает много ошибок и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса.	Не выполняет практическое задание, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
3. Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т. д. Прекрасно владеет аргументацией к существу дела и к человеку. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-гезитации.

	ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.			
4. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): д-р гум. наук, доцент Гаврилюк М.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.