



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Педагогический институт**  
**Кафедра иностранных языков и лингводидактики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

23 мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.02 Практическая грамматика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2019 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** изучение курса грамматики английского языка для становления общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, способного к иноязычной межкультурной коммуникации в разных сферах человеческой деятельности; готового к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования.

### Задачи:

- сформировать навык грамотного построения речи;
- закрепить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях (когнитивной и коммуникативной);
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Б1.В.02 Практическая грамматика» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Б1.О.23 Введение в профессиональную деятельность».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем: «Б1.О.20 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Б1.О.21 Решение профессиональных задач (практикум)».

## III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1.</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИДК пк1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	Знать: правила грамматики английского языка. Уметь: осуществлять поиск и синтез информации по грамматике английского языка. Владеть: навыками грамотной речи.
<i>ПК-2.</i> Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий	ИДК пк2.2: анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в	Знать: основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке. Уметь: использовать полученные практические навыки в педагогической деятельности. Владеть: знаниями о грамматике английского языка, важными для профессиональной компетенции будущих учителей иностранного

	соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	языка.
--	--	--------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн	Семестры					
		2	3	4	5	6	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
В том числе:	-	-	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	48	16	8	8	6	10	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>403</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>132</b>	<b>30</b>	<b>53</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (Контроль)	17	Зач. 4	-	Зач. 4	-	Экз. 9	
<b>Контактная работа (всего)</b>	48	16	8	8	6	10	
Общая трудоемкость	часы	468	108	108	144	36	72
	зачетные единицы	13	3	3	4	1	2

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

###### Раздел 1. Именные части речи, местоимения и предлоги

###### 1.1. Имя существительное

Образование имен существительных; категория числа; притяжательный падеж; употребление артикля с именем существительным.

###### 1.2. Имя прилагательное

Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

###### 1.3. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Проценты. Денежные суммы.

###### 1.4. Местоимения

Классификация местоимений. Личные, притяжательные, взаимные, указательные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Местоимения some, any, no, much/many, few/little.

###### 1.5. Предлоги

Предлоги, указывающие местонахождение предмета. Предлоги места, составные предлоги. Предлоги в составе устойчивых сочетаний и фразовых глаголов.

###### Раздел 2. Глагольные части речи

###### 2.1. Времена группы Simple (активный залог)

Образование и употребление Present Simple, Past Simple, Future Simple.

## *2.2. Времена группы Continuous (активный залог)*

Образование и употребление Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

## *2.3. Времена группы Perfect (активный залог)*

Образование и употребление Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

## *2.4. Времена группы Perfect Continuous (активный залог)*

Образование и употребление Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

### **Раздел 3. Прямая и косвенная речь. Согласование времен**

#### *3.1. Прямая и косвенная речь*

Правила преобразования прямой речи в косвенную и косвенной – в прямую. Правила согласования видовременных форм глагола в сложном предложении.

#### *3.2. Согласование времен*

Правила согласования видовременных форм глагола в сложном предложении.

### **Раздел 4. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Инфинитив**

#### *4.1. Модальные глаголы*

Оттенки значений и особенности употребления модальных глаголов и их эквивалентов.

#### *4.2. Неличные формы глагола. Инфинитив (признаки, формы и функции)*

Формальные признаки инфинитива. Особенности употребления форм инфинитива английского глагола.

#### *4.3. Инфинитивные конструкции*

Правила образования инфинитивных конструкций. Особенности употребления инфинитивных конструкций.

### **Раздел 5. Неличные формы глагола. Причастие I**

#### *5.1. Неличные формы глагола. Причастие I (признаки, формы и функции)*

Формальные признаки причастия I. Особенности употребления форм причастия I английского глагола.

#### *5.2. Причастные конструкции*

Правила образования причастных конструкций. Особенности употребления причастных конструкций.

### **Раздел 6. Неличные формы глагола. Причастие II**

#### *6.1. Неличные формы глагола. Причастие II (признаки, формы и функции)*

Формальные признаки причастия II. Особенности употребления форм причастия II английского глагола.

#### *6.2. Причастные конструкции*

Правила образования причастных конструкций. Особенности употребления причастных конструкций.

### **Раздел 7. Неличные формы глагола. Герундий**

#### *7.1. Герундий (признаки, формы и функции)*

Правила образования форм герундия. Особенности употребления форм герундия.

#### *7.2. Герундиальные комплексы*

Правила образования герундиальных комплексов. Особенности употребления герундиальных комплексов.

### Раздел 8. Условное и сослагательное наклонение

#### 8.1. Условное наклонение

Правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными условия. Особенности употребления видовременных форм глагола в условном наклонении.

#### 8.2. Сослагательное наклонение

Правила построения предложений в сослагательном наклонении после "I wish". Особенности употребления видовременных форм глагола в сослагательном наклонении.

### Раздел 9. Речевые паттерны косвенных наклонений

#### 9.1. Речевые образцы с сослагательным наклонением первой группы

Особенности употребления форм речевых образцов с сослагательным наклонением первой группы.

#### 9.2. Речевые образцы с сослагательным наклонением второй группы

Особенности употребления форм речевых образцов с сослагательным наклонением второй группы.

#### 9.3. Речевые образцы с сослагательным наклонением третьей группы

Особенности употребления форм речевых образцов с сослагательным наклонением третьей группы.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах				
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1.</b> Именные части речи, местоимения и предлоги		-	<b>8</b>	-	<b>44</b>	<b>52</b>
		1.1. Имя существительное	-	2	-	8	10
		1.2. Имя прилагательное	-	2	-	9	11
		1.3. Имя числительное	-	2	-	9	11
		1.4. Местоимения	-	1	-	9	10
		1.5. Предлоги	-	1	-	9	10
2.	<b>Раздел 2.</b> Глагольные части речи		-	<b>8</b>	-	<b>44</b>	<b>52</b>
		2.1. Времена группы Simple (активный и страдательный залог)	-	2	-	11	13
		2.2. Времена группы Continuous (активный и страдательный залог)	-	2	-	11	13
		2.3. Времена группы Perfect (активный и страдательный залог)	-	2	-	11	13
		2.4. Времена группы Perfect Continuous (активный залог)	-	2	-	11	13
3.	<b>Раздел 3.</b> Прямая и		-	<b>4</b>	-	<b>50</b>	<b>54</b>

	косвенная речь. Согласование времен	3.1. Прямая и косвенная речь	-	2	-	25	27
		3.2. Согласование времен	-	2	-	25	27
4.	<b>Раздел 4.</b> Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Инфинитив		-	<b>4</b>	-	<b>50</b>	<b>54</b>
		4.1. Модальные глаголы	-	1	-	20	21
		4.2. Неличные формы глагола. Инфинитив (признаки, формы и функции)	-	1	-	20	21
		4.3. Инфинитивные конструкции	-	2	-	10	12
5.	<b>Раздел 5.</b> Неличные формы глагола. Причастие I		-	<b>4</b>	-	<b>66</b>	<b>70</b>
		5.1. Неличные формы глагола. Причастие I (признаки, формы и функции)	-	2	-	33	35
		5.2. Причастные конструкции	-	2	-	33	35
6.	<b>Раздел 6.</b> Неличные формы глагола. Причастие II		-	<b>4</b>	-	<b>66</b>	<b>70</b>
		6.1. Неличные формы глагола. Причастие II (признаки, формы и функции)	-	2	-	33	35
		6.2. Причастные конструкции	-	2	-	33	35
7.	<b>Раздел 7.</b> Неличные формы глагола. Герундий		-	<b>8</b>	-	<b>28</b>	<b>36</b>
		7.1. Герундий (признаки, формы и функции)	-	4	-	14	18
		7.2. Герундиальные комплексы	-	4	-	14	18
8.	<b>Раздел 8.</b> Условное и сослагательное наклонение		-	<b>4</b>	-	<b>25</b>	<b>29</b>
		8.1. Условное наклонение	-	2	-	12	14
		8.2. Сослагательное наклонение	-	2	-	13	15
9.	<b>Раздел 9.</b> Речевые паттерны косвенных наклонений		-	<b>4</b>	-	<b>30</b>	<b>34</b>
		9.1. Речевые образцы с сослагательным наклонением первой группы	-	1	-	10	11
		9.2. Речевые образцы с сослагательным наклонением второй группы	-	2	-	10	12
		9.3. Речевые образцы с сослагательным наклонением третьей группы	-	1	-	10	11

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Видами работы, выполняемыми в часы самостоятельной работы, являются: тестовые задания, тренировочные упражнения, подготовка мини-проектов, работа над учебным материалом, написание сочинений.

Студенты выполняют письменные задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем. Студенты выполняют творческие задания по темам и представляют их на практическом занятии. При выполнении самостоятельной работы студенты используют учебное пособие: Крылова И. П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз.

Кроме того, рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>;
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
5. [www.english-test.net](http://www.english-test.net)
6. <http://www.manythings.org>

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

а) основная литература

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сб. упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2003. - 540 с. (31 экз.)
2. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 14-е изд. – ЭВК. – М.: АСТ: Университет, 2009. – 449 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
3. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова. - 13-е изд. - ЭВК. - М. : АСТ : Университет, 2008. - 433 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

б) дополнительная литература

1. Ионина А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 442 с. (1 экз.)
2. Рыжкова Т. С. Упражнения и контролирующие тестовые задания по грамматике английского языка: учеб. пособие / Т. С. Рыжкова. – Братск, 2012. – 54 с. (1 экз.)
3. Evans V. Enterprise. Grammar 2: практикум / V. Evans, J. Dooley. – Новое изд. – Newbury: Express Publishing, 2001. – 96 с. (12 экз.)
4. Evans V. Enterprise. Grammar 3: практикум / V. Evans, J. Dooley. – Newbury: Express Publishing, 1999. – 144 с. (16 экз.)
5. Evans V. Enterprise. Grammar 4. Student's book: практикум / V. Evans, J. Dooley. – Newbury: Express Publishing, 2000. – 158 с. (13 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<b>Перечень договоров ЭБС</b>	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: с 22.02.2011 г., далее бессрочный

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;

- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГУ).

## **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

**Антивирус Kaspersky** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)

**LibreOffice** (LGPL-3.0, MPL 2.0)

**MSOffice2007** (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

**7-zip** (GNU LGPL)

**VLC** (L-GPL-2.1+)

**Mozilla Firefox** (GNU GPL, GNU LGPL)

**WinDjView** (GNU GPL)

**XnView MP** (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

**Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, составление презентаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Образцы тестовых заданий**

#### **1. Fill in the appropriate pronoun:**

1. Excuse me, is this pen (your, yours)?
2. This is (their, theirs) camera.
3. Give me (your, yours) dictionary, (mine, my) is at home.
4. Is that (hers, her) dog?
5. (Your, yours) daughter is very small, (my, mine) is older.

#### **2. Fill in : *much, many, a few, a little, some or any.***

1. – How ... bananas would you like, sir? – Just ..., please.
2. – How ... sugar would you like in your tea? – Just ..., please.
3. There aren't ... tomatoes in the fridge.
4. Would you like ... bread?
5. – Here's your sandwich. – How ... is it?
6. No thanks. I don't want ... coffee.
7. I'd like ... rice for dinner.
8. How ... cherries do we need?





**1. Correct the mistakes:**

1. Jane is an painter.
2. I have got a milk.
3. There is books on the shelves.
4. She haven't got a cat.
5. Tony reads a book now.
6. What are you do?
7. We go to the cinema two days ago.
8. How much eggs do we need?
9. Do you like he? – Yes, I do.
10. I don't get up early at Sundays.

**2. Write three forms of the following verbs:**

become, bring, dig, find, forget, give, hear, know, leave, sleep.

**3. Put the verbs into the correct tense forms:**

1. We (be) students.
2. – What they (do) ? – They (watch) TV.
3. This dog (bite) me last month.
4. He (have) two sisters and one brother.
5. Please, be quiet! The baby (sleep).
6. I (can/not) swim when I was 4 years old.
7. He (like/not) singing.
8. Last summer we (be) in Italy.
9. How much it (weigh)?
10. You (see) him yesterday?

**4. Translate the sentences into English:**

1. – Где ты живешь? – Я живу в большом, красивом доме.
2. Мы не ходили в кино, мы были в театре.
3. Сколько лет твоей племяннице?
4. Что ты обычно делаешь по выходным?
5. Она не любит танцевать.
6. Я сейчас делаю домашнюю работу, а мама готовит ужин

**5. Choose the correct form of the Participle:**

1. I feel I was an ..... visitor.  
A) unexpected B) unexpecting
2. He sat all night ..... letters to his friends.  
A) writing B) written
3. The noise of the ..... glass made me wake up.  
A) breaking B) broken
4. .... my work I went out for a walk.  
A) Finishing B) Having finished
5. .... through the journal I put it aside.  
A) Looking B) Having looked

**6. Choose the correct verb forms of the Infinitive.**

1. Professor was expected..... us this morning.  
A) to join B) to have joined
2. It seems ..... outside.  
A) to rain B) to be raining

3. Nobody heard him ..... the house.  
A) leave B) have left
4. She told me ..... it by Monday.  
A) to do B) to have done
5. We didn't expect him ..... back so soon.  
A) come B) to come

### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Explain the formation and the use of Present Simple Tense.
2. Explain the formation and the use of Present Continuous Tense.
3. Explain the formation and the use of Present Perfect Tense.
4. Explain the formation and the use of Present Perfect Continuous Tense.
5. Explain the formation and the use of Past Simple Tense.
6. Explain the formation and the use of Past Continuous Tense.
7. Explain the formation and the use of Past Perfect Tense.
8. Explain the formation and the use of Past Perfect Continuous Tense.
5. Explain the formation and the use of Future Simple Tense.
6. Explain the formation and the use of Future Continuous Tense.
7. Explain the formation and the use of Future Perfect Tense.
8. Explain the formation and the use of Future Perfect Continuous Tense.
10. Explain the formation of nouns, its categories.
11. Explain the formation of adjectives, its categories.
12. Explain the formation of adverbs, its categories.

### **Примерное содержание экзаменационного теста.**

#### **1. Fill in the appropriate object pronoun:**

1. Look at ... . It's a dolphin.
2. Look at ... . They are dancers.
3. Look at ... . She is a singer.
4. Look at ... . He is a builder.
5. Look at ... . We are students.

#### **2. Write the words in plural:**

tooth, bush, address, sheep, deer, city, goose, fish, ox, mouse.

#### **3. Complete the sentences.**

##### **a) Use the adjectives and adverbs in the correct degrees of comparison.**

1. This blouse is too small. I need a ... size. (large)
2. This hotel is ... of all I've ever lived in. (cheap)
3. I prefer this armchair. It's ... than the other one. (comfortable)
4. I know him ... than anybody else. (well)
5. The weather in the Crimea was ... than we expected. (bad)

##### **b) Use the structure ... and ... :**

1. These days ... people are learning English (more).
2. Bob got ... in his job, so in the end he left (bored).
3. The weather went ... (bad).
4. As the conversation went on, Anna became ... (talkative).
5. Since he started jogging, his health got ... (good).

##### **c) Complete the sentences, using the structure as ... as**

1. I'm tall, but you're taller. I'm not \_\_\_\_\_ .
2. You know much about cars, but I know more.

- You don't know \_\_\_\_\_ .
3. It's warm today, but it was warmer yesterday. It's not \_\_\_\_\_ .
  4. I feel tired, but I felt more tired yesterday. I don't feel \_\_\_\_\_ .
  5. My salary is high, but yours is higher. My salary isn't \_\_\_\_\_ .

#### 4. Correct the mistakes.

1. – Do you like he? – Yes , I do.
2. I've just broke my arm.
3. Today is a perfectly day to go on a picnic.
4. It's the better book I've ever read!
5. Mary is coming in Saturday.
6. Does it rain in Autumn? – Yes, it is.
7. Womans like going shopping.
8. It's not my copy-book. My is in my bag.
3. I last night went to the cinema.
4. All his money are kept in the bank.
5. It tastes well.
6. Would you like any juice?
7. How long it takes you to go there?
8. Answer to me, please.
9. I very much like the song.

#### 5. Choose the correct item.

1. Two people were *serious/seriously* injured in the accident.
2. Liz fell and hurt herself *bad/badly*.
3. The soup tastes *well/good*.
4. I think you behaved very *selfish/selfishly*.
5. The children were *well/good*-behaved.

#### 6. Choose the right variant:

1. If I knew English well, I...take this job.  
a) shall b) will c) should d) can
2. If we were rich he ...buy a car.  
a) shall b) will c) would d) have to
3. If she asked me I ...help her.  
a) shall b) will c) should d) may
4. If she ...him she wouldn't stay at home.  
a) marries b) married c) will marry d) has married
5. If I had had time I ...the translation.  
a) should finish b) shall finish c) finish d) should have finished

#### 7. Open the brackets:

1. I wish (it hadn't snowed /wouldn't snow) yesterday.
2. I wish (I knew/ I'd know) the answer to your question.
3. I wish you (wouldn't be /aren't) so rude.
4. I wish (they visited/ they'd visited) us when they were in town.
5. I wish (I've refused /I'd refused ) when you suggested the idea.

#### 8. Fill in the gerund or the infinitive:

1. A: You lent me some money a few months ago.  
B:Did I? That's strange. I don't remember \_\_\_\_\_ (lend) you any money.

2. We tried \_\_\_\_\_ (put) the fire out but we were unsuccessful. We had to call the fire-brigade.
3. When you see Tom, remember \_\_\_\_\_ (give) him my regards, won't you?
4. What do you intend \_\_\_\_\_ (do) about this problem?
5. Someone must have taken my bag. I clearly remember \_\_\_\_\_ (leave) it by the window and now it has gone.
6. When she saw what had happened, she began \_\_\_\_\_ (laugh) loudly.
7. Sue needed some money. She tried \_\_\_\_\_ (ask) Gerry but he couldn't help her.
8. He tried \_\_\_\_\_ (reach) the shelf but he wasn't tall enough.
9. "Did you remember \_\_\_\_\_ (phone) Ann?" "Oh no, I completely forgot."
10. I asked them to quiet but they continued \_\_\_\_\_ (make) a lot of noise.

**Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Explain the formation and the use of Nonfinite forms of the verb.
2. Explain the formation and the use of the Gerund of the verb.
3. Explain the formation and the use of the Infinitive of the verb.
4. Give the classification of the Moods.
5. Explain the formation and the use of the Subjunctive Mood (1 type).
6. Explain the formation and the use of the wish-clauses.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Разработчик программы:** кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Харченко Марина Сергеевна.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**