



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02 Политическая конфликтология**

**Направление подготовки: 41.03.04 Политология**

**Направленность (профиль) подготовки: Политология**

**Квалификация выпускника – БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 5 от «16» апреля 2024 г.

Рекомендовано  
кафедрой политологии, истории и  
регионоведения ИГУ  
Протокол № 6 от «01» апреля 2024 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  Ю.А. Зуляр

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) ( <i>указать при наличии</i> )	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
а) перечень литературы	
б) периодические издания ( <i>указать при необходимости</i> )	
в) список авторских методических разработок ( <i>указать при наличии</i> )	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	27
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	29

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Цели.**

В результате усвоения курса студенты должны получить представление об основных направлениях политической конфликтологии как прикладной учебной дисциплины, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом.

### **Задачи.**

- знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной конфликтологии, а также формирование у них навыков управления конфликтными ситуациями;
- ознакомление студентов с основными современными конфликтологическими концепциями;
- изучение современных представлений о сущности, социальных функциях, протекании конфликтов (структура конфликта, динамика конфликта);
- рассмотрение специфики поведения людей в конфликте, стратегий конфликтного поведения (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), основных типов конфликтных личностей и форм эффективного взаимодействия с ними.
- рассмотрение специфики природы и возможностей управленческого воздействия на конфликты на микроуровне (межличностных, групповых, организационно-управленческих, социальных, политических);
- рассмотрение макроуровня конфликтных взаимодействий (политические конфликты, социальные конфликты, этнонациональные конфликты) и проблемы насилия в конфликтах.
- освоение основных методов саморегуляции (психотехнических и телесно ориентированных);
- изучение технологий эффективного поведения в конфликтах (методы конструктивной критики, методы убеждающего воздействия).

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02 Политическая конфликтология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 41.03.04 «Политология»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации
Б1.О.06	История России
Б1.О.13	Процесс принятия решений во внешней политике
Б1.О.22	Введение в политическую теорию
Б1.О.23	Политическая социология
Б1.В.07	Политическая история России
Б1.В.08	Политическая история Сибири

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04	Мировая политика и международные отношения
Б1.В.06	Технология проведения избирательных кампаний
Б1.В.10	История политических учений
Б1.В.14	Политическая и экономическая элита региона
Б1.В.15	Современная российская политика
Б1.В.11	Политика и религия
Б1.В.20	Этнополитология
Б1.В.22	Политический менеджмент

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 41.03.04 «Политология»

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-5</b> Владеет методами разрешения политических конфликтов, организации политической социализации молодежи, политической мобилизации масс, с использованием технологий и каналов массовой коммуникации и средств массовой информации	<b>ИДК ПК-5.1</b> Собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует документальные, печатные, телевизионные и интернет-источники с целью формирования взгляда на существующую в регионе социально-политическую ситуацию	<b>Знать:</b> основные понятия и категории политической конфликтологии; сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности; объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов; определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям; специфику межнационального конфликта и пути его разрешения; функции-последствия политических конфликтов; определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический кризис; <b>Уметь:</b> предвидеть возможность конфликта по характерным
	<b>ИДК ПК-5.2</b> Определяет стадии реально существующих политических конфликтов в онлайн и киберпространстве, в том числе прямо или косвенно связанных с национальными проблемами, предлагает пути их разрешения	

		<p>признакам напряженности и дестабилизации; определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта; предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта; определять объективные и субъективные причины, вызывающие конфликт; интерпретировать политические процессы, внутренние и внешние политические конфликты с позиции различных методологических подходов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса; навыками выработки мер по разрешению политического конфликта; инструментарием конфликтологического анализа и прогнозирования, методиками и техниками эмпирических исследований конфликта; основными технологиями урегулирования и разрешения политических конфликтов с использованием современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 0,47 зачетных единиц, 17 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 34 часа

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

Из них 0 часов – практическая подготовка

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, в том числе внеаудиторная (ср/ксп)	Форма текущего контроля успеваемости/  Форма промежуточной аттестации  (по семестрам)
					Лекция	Семинар	Консультации/Контр оль	Самостоятельная работа, в том числе внеаудиторная (ср/ксп)		
									6	7
1	1	4	11		2	2	0,3	4	Опрос Дискуссия	

									Тест / Зачет
2	Сущность и структура политического конфликта.	4	7		2	2	0,3	4	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
3	Типология и динамика политических конфликтов	4	11		2	2	0,3	4	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
4	Формы проявления политических конфликтов	4	11		4	4	0,3	4	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
5	Функции политических конфликтов	4	11		4	4	0,3	4	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
6	Конфликты в системе международных отношений	4	11		4	4	0,3	4	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
7	Этнополитические конфликты	4	11		4	4	0,3	4	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
8	Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	4	11		4	4	0,3	4	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
9	Глобальная конфликтогенность и терроризм	4	12		4	4	0,3	4	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
10	Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	4	12		4	4	0,3	4	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
	Промежуточная аттестация						10/17		Экзамен
			<b>144</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>3/10/17</b>	<b>40/6</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Политическая конфликтология как наука.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		4	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 1
	Сущность и структура политического конфликта.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		4	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 2
	Типология и динамика политических конфликтов	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре		4	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 3



	Подготовка презентации				
Формы проявления политических конфликтов	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		4	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 4
Функции политических конфликтов	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		4	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 5
Конфликты в системе международных отношений	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		4	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 6
Этнополитические конфликты	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации		4	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 7

	Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации				
Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		4	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 8
Глобальная конфликтогенность и терроризм	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		4	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 9
Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		4	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 10
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)			<b>40</b>		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)			<b>14</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

Номер и название темы	Содержание занятий
1. Политическая конфликтология как наука.	Объект и предмет политической конфликтологии. Междисциплинарные связи политической конфликтологии. Основные подходы к изучению политического конфликта. Функции политического конфликта.
2. Сущность го конфликта.	Политический конфликт: понятие и функции. Причины и границы политических конфликтов. Структура, стороны и фон политического конфликта
3. Типология и динамика политических конфликтов	Типы политических конфликтов. Динамика политических конфликтов. Управление политическим конфликтом
4. Формы проявления политических конфликтов	Политические революции. Война как форма политического конфликта. Насилие и ненасилие в разрешении политических конфликтов. Зависимость политической конфликтности от типов политических режимов.
5. Функции политических конфликтов	Функция предлога для начала войны или вооруженного конфликта. Функция дестабилизации внутри- и внешнеполитической обстановки. Функция дискредитации государств, партий, общественно- политических движений и их лидеров. Функция дезориентации общественного сознания.
6. Конфликты в системе международных отношений	Природа современных международных конфликтов. Структура и динамика международных конфликтов. Война как форма антагонистического конфликта. Особенности международных конфликтов после холодной войны. Способы выхода из конфликтных ситуаций и урегулирование международных конфликтов
7. Этнополитические конфликты	Определение и особенности этнополитических конфликтов. Структура и классификация этнополитических конфликтов. Стадии развития и формы проявления этнополитических конфликтов.
8. Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Этно-конфессиональные конфликты на Африканском континенте. Конфликты на Балканах. Институты конфликто разрешения и урегулирования региональных конфликтов.
9. Глобальная конфликтогенность и терроризм	Особенности современного терроризма. Основные подходы в борьбе против современного терроризма

10. Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов

Переговоры: стратегия и тактика, стили ведения. Консенсус как общедемократически принцип урегулирования и разрешения конфликтов. Компромиссы как способ завершения конфликтов.

### Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	Политическая конфликтология как наука.	2		Опрос Дискуссия Тест	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
2	2.	Сущность и структура политического конфликта.	2		Опрос Дискуссия Тест	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
3	3.	Типология и динамика политических конфликтов	2		Опрос Дискуссия Тест	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
4	4.	Формы проявления политических конфликтов	4		Опрос Дискуссия Тест	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
5	5.	Функции политических конфликтов	4		Опрос Дискуссия Тест	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
6	6.	Конфликты в системе международных отношений	4		Опрос Дискуссия Тест	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
7	7.	Этнополитические конфликты	4		Опрос Дискуссия Тест	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
8	8.	Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	4		Опрос Дискуссия Тест	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
9	9.	Глобальная конфликтогенность и терроризм	4		Опрос Дискуссия Тест	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
10	10.	Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	4		Опрос Дискуссия Тест	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Политическая конфликтология как наука.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет политической конфликтологии.</li> <li>2. Междисциплинарные связи политической конфликтологии.</li> <li>3. Основные подходы к изучению политического конфликта.</li> <li>4. Функции политического конфликта.</li> </ol>	ПК-5	ИДК ПК-5.2
2	Сущность и структура политического конфликта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический конфликт: понятие и функции.</li> <li>2. Причины и границы политических конфликтов.</li> <li>3. Структура, стороны и фон политического конфликта</li> </ol>	ПК-5	ИДК ПК-5.2
3	Типология и динамика политических конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы политических конфликтов.</li> <li>2. Динамика политических конфликтов.</li> <li>3. Управление политическим конфликтом от типов политических режимов.</li> </ol>	ПК-5	ИДК ПК-5.1
4	Формы проявления политических конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические революции.</li> <li>2. Война как форма политического конфликта.</li> <li>3. Насилие и ненасилие в разрешении политических конфликтов.</li> <li>4. Зависимость политической конфликтности</li> </ol>	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
5	Функции политических конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функция предлога для начала войны или вооруженного конфликта.</li> <li>2. Функция дестабилизации внутри- и внешнеполитической обстановки.</li> <li>3. Функция дискредитации государств, партий, общественно-политических движений и их лидеров.</li> <li>4. Функция дезориентации общественного сознания..</li> </ol>	ПК-5	ИДК ПК-5.2
6	Конфликты в системе международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа современных международных конфликтов.</li> <li>2. Структура и динамика международных конфликтов.</li> <li>3. Война как форма антагонистического конфликта.</li> <li>4. Особенности международных</li> </ol>	ПК-5	ИДК ПК-5.2

		конфликтов после холодной войны. 5. Способы выхода из конфликтных ситуаций и урегулирование международных конфликтов		
7	Этнополитические конфликты	1. Определение и особенности этнополитических конфликтов. 2. Структура и классификация этнополитических конфликтов. 3. Стадии развития и формы проявления этнополитических конфликтов.	ПК-5	ИДК ПК-5.2
8	Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	1. Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. 2. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте. 3. Конфликты на Балканах. 4. Институты конфликtoresрешения и урегулирования региональных конфликтов.	ПК-5	ИДК ПК-5.2
9	Глобальная конфликтогенность и терроризм	1. Особенности современного терроризма. 2. Основные подходы в борьбе против современного терроризма	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2
10	Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	1. Переговоры: стратегия и тактика, стили ведения. 2. Консенсус как общедемократический принцип урегулирования и разрешения конфликтов. 3. Компромиссы как способ завершения конфликтов..	ПК-5	ИДК ПК-5.1 ИДК ПК-5.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Политическая конфликтология» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

##### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться

«читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов



ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**Самостоятельная работа в Интернете.** Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

#### **Формами СРС в Интернете являются:**

##### *Поиск и обработка информации*

- написание реферата-обзора

- рецензия на сайт по теме

- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

#### *Диалог в сети*

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

#### *Создание web-страниц и web-квестов*

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;
- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

*Web-квестом* называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Самостоятельная работа, как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

- для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;
- для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

**Кейс-технологии.** Данная технология заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

**Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в

сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно, перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. Д.).

**Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

**Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Подходит и для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе очень краткого конспекта. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (краткое изложение оглавления); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

### **Работа на практических занятиях.**

**Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**«Мозговая атака».** Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске.

По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

***Игровая форма проведения занятия («Что? Где? Когда?», «Умники и умницы»).***

Студенты заранее разделены на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ.
4. Игра «Что? Где? Когда?».
5. Подведение итогов.
6. Заключительное слово преподавателя.

***Деловые игры.*** Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

***Круглый стол.*** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

***Анализ конкретных ситуаций.*** Один из наиболее эффективных и распространённых методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

***Метод проектов.*** Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

**Доклад, реферат, контрольная работа.**

***Доклад*** – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по

заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

*Контрольная работа* – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и демонстрировать собственное отношение студента к раскрываемой теме.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрена**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

Анцупов, А. Я. Конфликтология: схемы и комментарии : учеб. пособие/ А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – 3-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.: а-ил.. – Библиогр.: с. 300-304. Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(5)+

[Попова, В. В.](#) Конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Попова. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

[Шарков, Ф. И.](#) Общая конфликтология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский. – М.: ИТК "Дашков и К", 2015. - 240 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.+

#### **б) дополнительная литература**

[Абашидзе, А. Х.](#) Международное право. Мирное разрешение споров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Абашидзе А.Х., Солнцев А.М. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 312 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. Доступ+

[Сафонов, А. А.](#) Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. А. Сафонов. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа ЭБМ "Юрайт". - Неогр. доступ. +

[Чумиков, А. Н.](#) Антикризисные коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. – М.: Аспект Пресс, 2013. - 172 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.+

#### **в) периодические издания (при необходимости)**

#### **г) список авторских методических разработок:**

- презентации для проведения лекций;
- материалы для проведения интеллектуальной игры «Умники и умницы»

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://sophist.hse.ru> – Единый архив социологических и экономических данных
2. <http://www.isras.ru> – Сайт Института социологии РАН
3. <http://www.gumer.info> – Электронная библиотека Гумер
4. <http://www.i-u.ru> – Русский Гуманитарный Интернет-Университет
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
7. <https://sites.google.com/site/conflictrussian/home/mezlicnostnyjkonflikt> - Конфликтология
8. <http://conflict.team> - Конфликтология [Электронный ресурс] : персональный сайт А.Н. Анцупова
9. <http://www.lgi.osi.hu/comir/db/index.htm> - База данных информации по проблемам политики в области меньшинств и мультиэтничности
10. <http://www.berghof-center.org> - Берхов-центр : сайт по проблемам конструктивного регулирования конфликтов.

Перечень ресурсов прилагается по состоянию на март 2024 г.

<b>ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>ЭБС «Издательство Лань»</b>	
Информационное письмо № 1258 от	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия):

<p>30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
<p>Контракт № 271/23 от 01.11.2023г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 271/23 от 01.11.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Фланта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p>Контракт № 256/23 от 18.10.2023г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 256/23 от 18.10.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> 3.Цена контракта: 700 000,00 руб. 4. Акт № ТЛ11-9 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика: единая профессиональная база знаний для классических вузов 5334 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p><b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе <u>Book on Lime</u> с 01.10.2023г.</b></p>	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2.Адрес доступа: <a href="https://isu.bookonline.ru/">https://isu.bookonline.ru/</a> 3. Цена контракта: 390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023 г.</p>
<p><b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b></p>	
<p>Контракт № 249/23 от 13.10.2023г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 249/23 от 13.10.2023; Акт от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024. 2.Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> 3.Цена контракта: 225 114,82 руб.</p>

	4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 136 назв.
<b>ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»</b>	
Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.; Акт №81 от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024г. 2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> 3.Цена контракта: 285 127,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 198 назв.
<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>	
Контракт № 212/23 от 18.08.2023 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 212/23 от 18.08.2023; Срок действия по 17.10. 2024. 2.Адрес доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 3. Акт об оказании услуг от 18.10.2023. 4.Цена контракта: 722 650,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,9 тыс. назв.
<b>БД литературных произведений «Литрес»</b>	
Контракт (Лицензионный договор) № 317/23 от 08.12.2023 Исполнитель: ООО «ИТ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 317/23 от 08.12.2023; Срок действия по 08.12.2024. 2.Адрес доступа: <a href="https://litres.ru/">https://litres.ru/</a> 3. Акт об оказании услуг от 08.12.2023. 4.Лицензионное вознаграждение: 97 218,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к более 120 000 назв.

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection</b>	
В рамках централизованной подписки 2023 года  Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: <a href="https://search.ebscohost.com">https://search.ebscohost.com</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение,



	медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.
<b>Springer Nature</b>	
В рамках централизованной подписки 2023 года  Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> , <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a> . 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering , полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997 г. - 2017 г.)
<b>База данных Wiley Journals Database</b>	
В рамках централизованной подписки 2024 года  Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2020 года Окончание доступа – 30.06.2024. 2. Адрес доступа: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
<b>ЭКБСОН</b>	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2. Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
<b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.  Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2. Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
<b>УИС РОССИЯ</b>	
Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя)

<p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
<b>ПОЛПРЕД</b>	
<p>Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009).  Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
<b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>	
<p>Договор о сотрудничестве от 15.10.2018  Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012  Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
<b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b>	
<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> 3. Количество пользователей: без ограничений</p>

	<p>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных.  Электронный каталог книг, продолжающихся изданий;  БД редких книг и рукописей;  БД «Коллекция Н. С. Романова»;  БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»;  БД «Иностранная литература»;  БД «Американистика»;  БД «Коллекция «Оксфорд»;  БД «Электронные издания»;  БД «Авторефераты диссертаций»;  ЭК периодических изданий;  БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
Библиографические базы данных	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ  3. Количество пользователей: без ограничений.  4. Характеристика:  «Статьи. Социально-гуманитарные науки»;  «Статьи. Точные и естественные науки»;  «Научная Сибирика» (ГПНТБ);  «Научные журналы JDP»</p>
Полнотекстовые базы данных	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ,  <a href="http://elib.library.isu.ru">http://elib.library.isu.ru</a>  3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета  4. Характеристика:  <b>«Труды ученых ИГУ»</b> - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института  <b>«Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.»</b> - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ.  <b>«Издания ВСОРГО»</b> - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.  <b>«Дореволюционные периодические издания»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).  <b>Газета «Власть труда»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд.213</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 24 посадочных места.</p> <p>Оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-HF180.</p>
--	--

### 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 04-068-2023 от 13.11.2023	01.01.2024	1 год
«Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0»	1	№ 0144/24 от 16.02.2024	01.05.2024	1 год
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	10	№ 261/23 от 01.11.2023	01.11.2023	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU">https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle">https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия	Условия правообладателя	бессрочно

		использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic">https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic</a> .		
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно

Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/R_">https://ru.wikipedia.org/wiki/R_</a>	Условия правообладателя	бессрочно

### **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания курса «Политическая конфликтология» используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

**Лекция-визуализация.** В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и т. д.).

**Лекция-диалог.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия (семинары) проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод ситуационно-ролевых игр.

**Тест.** Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Возможны три блока заданий – *с различными критериями оценки*:

1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном компонент знаний, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;

3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков.

Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // технологии дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Политическая конфликтология как наука.	лекция	Лекция-визуализация	2
2	Сущность и структура политического	семинар	сообщения с презентациями	2

	конфликта.			
3	Типология и динамика политических конфликтов	семинар	сообщения с презентациями	2
4	Формы проявления политических конфликтов	Лекция/семинар	Лекция-визуализация сообщения с презентациями	4
5	Функции политических конфликтов	семинар	сообщения с презентациями	2
6	Конфликты в системе международных отношений	Лекция/семинар	Лекция-визуализация сообщения с презентациями	4
7	Этнополитические конфликты	семинар	сообщения с презентациями	2
8	Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	семинар	сообщения с презентациями	2
9	Глобальная конфликтогенность и терроризм	Лекции/семинар	Лекция-визуализация сообщения с презентациями	4
10	Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	семинар	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	2
Итого часов				26

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные материалы (ОМ):

**8.1. Оценочные материалы для входного контроля** (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

**1. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:**

- а) Конфуцию;
- б) Гераклиту;
- в) Платону.

**2. Конфликт в переводе с латинского означает:**

- а) соглашение;
- б) столкновение;**
- в) существование.

**3. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:**

- а) психологии;
- б) социологии;**
- в) педагогике.



#### **4. Конфликт равен:**

- а) конфликтная ситуация + инцидент;**
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
- в) конфликтные отношения + инцидент.

#### **5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):**

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) классовые;
- г) межгосударственные;
- д) межнациональные;
- е) внутриличностные.**

#### **6. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:**

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;**
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

#### **7. Причина конфликта – это:**

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;**
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

#### **8. Конфликтогены – это:**

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;**
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

#### **9. Политические конфликты – это:**

- а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти;
- б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти;
- в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти;**
- г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе;

д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений.

**10. Основным предметом политических конфликтов является:**

- а) политический интерес;
- б) политическая власть в различных социальных структурах;
- в) государственная власть;**
- г) политическое сознание людей;
- д) политические партии.

**11. Социальные конфликты – это:**

- а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;
- б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;
- в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере;**
- г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;
- д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении.

**12. Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются:**

- а) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства;
- б) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты;
- в) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании;
- г) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства;**
- д) психологические конфликты; конфликты в сфере идей; конфликты на основе эстетических противоречий.

**13. Предметом конфликтологии являются:**

- а) конфликты;
- б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов,**
- а также принципы и технологии управления ими;
- в) любые столкновения.

**14. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:**

- а) посредник
- б) пособник
- в) подстрекатель**
- г) инициатор

**15. Возможность «беспредметного» конфликта:**

- а) реальна в ряде случаев**
- б) исключена
- в) реальна

**Критерии оценки тестового задания.**

% выполнения тестовых заданий	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
85-100%	Высокий	5 (отлично)

70-84 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-69%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

## 8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)	0-3	15
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	0-5	10
4	Написание эссе	0-10	10
5	Участие в дискуссии	0-5	10
6	Сообщение с презентацией	0-8	16
7	Тестирование по отдельным темам	0-10	20
8	Контрольные работы	0-10	20
	Всего за семестр		60

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Выступление на семинарском занятии	Политическая конфликтология как наука. Сущность и структура политического конфликта. Типология и динамика политических конфликтов Формы проявления политических конфликтов Функции политических конфликтов Конфликты в системе международных отношений	ПК-5
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)		ПК-5
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме		ПК-5
4	Написание эссе		ПК-5
5	Участие в дискуссии		ПК-5
6	Сообщение с презентацией		ПК-5

7	Тестирование по отдельным темам	Этнополитические конфликты	ПК-5
8	Контрольные работы	Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	ПК-5
		Глобальная конфликтогенность и терроризм	ПК-5
		Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	ПК-5

### Вопросы для обсуждения:

1. Представление о конфликте и его природе в древнем мире.
2. Проблема конфликта в религиозных учениях.
3. Представления о конфликте в Новое время.
4. Проблема конфликта в дореволюционной российской социально-политической мысли.
5. Понимание места и роли конфликта советской обществоведческой наукой.
6. Политическая конфликтология как научная дисциплина.
7. Различные основания классификации конфликтов.
8. Современные подходы к классификации конфликтов.
9. Политический конфликт и его особенности.
10. Сферы проявления политических конфликтов.
11. Основные причины политических конфликтов.
12. Виды политических конфликтов.
13. Структура политических конфликтов. Факторы политических конфликтов.
14. Сущность внутривнутриполитических конфликтов и кризисов и их виды.
15. Институциональные конфликты и их особенности.
16. Кризисы и конфликты во властных отношениях по вертикали и горизонтали.
17. Правительственные конфликты и кризисы.
18. Парламентские конфликты и кризисы.
19. Конституционный кризис и его особенности.
20. Природа этнополитических конфликтов и их причины.
21. Виды этнополитических конфликтов и их особенности.
22. Понятие управления конфликтами.
23. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.
24. Психология политического конфликта. Стратегии и стили разрешения политических конфликтов.
25. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
26. Посредники и их роль в разрешении конфликтов.
27. Консенсус как оптимальная форма разрешения социально-политических конфликтов.
28. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
29. Особенности международно-политических конфликтов.
30. Особенности предотвращения и регулирования кризисных ситуаций и межгосударственных конфликтов.
31. Роль силы в межгосударственных конфликтах. Использование вооруженных сил и применение санкций.

32. Особенности конфликтов в современной России.
33. Особенности конфликтов в современном мире.
34. Особенности конфликтов в СНГ.

### Критерии оценивания участия студента в обсуждении вопросов

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

### Темы для подготовки сообщений с презентациями

1. Зависимость политических конфликтов, особенности их проявления и разрешения от типа политического режима
2. Идеологический фактор политических конфликтов
3. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм
4. Религиозный фактор в политических конфликтах
5. Понятие, сущность этнополитических конфликтов и особенности их урегулирования
6. Психологический фактор политических конфликтов
7. Прогнозирование и предупреждение политических конфликтов. Технология предупреждения конфликтов

8. Инициирования и регулирование политических конфликтов
9. Способы разрешения конфликтов.
10. Особенности вооруженных конфликтов и процессов их урегулирования
11. Роль переговоров в процессе урегулирования конфликтов
12. Роль международных органов и организаций в урегулировании конфликтов
13. Стратегии поведения сторон в политическом конфликте
14. Урегулирование политических конфликтов с помощью суда и арбитража
15. Механизмы ограничения насилия в политических конфликтах. Философия ненасилия (Л. Толстой, М. Ганди)
16. Технологии инициирования и стимулирования политических конфликтов
17. Революция как политический конфликт
18. Особенности гражданской войны как политического конфликта

#### **Критерии оценивания сообщения с презентацией:**

<b>Оцениваемый показатель</b>	<b>2 или менее баллов</b>	<b>3-4 баллов</b>	<b>5-6 баллов</b>	<b>7-8 баллов</b>
<b>Содержание материала доклада и презентации</b>	Материал не отвечает теме.	Материал лишь частично отвечает теме исследования.	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность.	Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации.
<b>Дизайн презентации</b>	Не используются средства оформления.	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов.	В оформлении используются иллюстрирующие тему материалы (1-2), эффекты анимации.	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, иллюстрации по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации.
<b>Постановка целей и задач в докладе и презентации</b>	Цели и задачи не обозначены.	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат.	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

#### **Темы для эссе**

1. Конфликты начального периода российской истории: образование государства и утверждение феодальных отношений.

2. Введение христианства и его последствия.
3. Межфеодальные распри в истории Руси.
4. Русь и Золотая Орда.
5. Реформы Ивана Грозного. Опричный террор.
6. Системный кризис в России в Смутное время.
7. Власть и оппозиция в XIX веке. Использование террористических методов борьбы российскими революционерами.
8. От Февраля к Октябрю 1917 года. Двоевластие в России.
9. Тезис И. В. Сталина об обострении классовой борьбы и его последствия. Репрессии 30– начала 50-х гг.
10. Обострение национальных отношений в СССР в конце 1980-х гг.
11. События 19–21 августа 1991 года. Крах СССР.
12. Конфликт ветвей власти в РФ в 1993 году. События 3–4 октября.

### Критерии оценки эссе

«Отлично»	<p>Тема раскрыта полно; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.</p> <p>Приведены данные отечественной и зарубежной научной литературы.</p> <p>Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, текст имеет более 75% оригинальности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Правильное оформление работы</p>
«Хорошо»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>Текст имеет не менее 70% оригинальности. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы.</p> <p>Понимает базовые основы темы.</p> <p>Текст имеет не менее 60% оригинальность. Присутствует нарушение логики раскрытия проблемы, аргументы неполны.</p> <p>Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Работа несамостоятельна, представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст. Отсутствует анализ литературы по выбранной теме. Отсутствует теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы</p>

### Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Представление о конфликте и его природе в древнем мире.
2. Проблема конфликта в религиозных учениях.
3. Представления о конфликте в Новое время.

4. Проблема конфликта в дореволюционной российской социально-политической мысли.
5. Понимание места и роли конфликта советской обществоведческой наукой.
6. Политическая конфликтология как научная дисциплина.
7. Различные основания классификации конфликтов.
8. Современные подходы к классификации конфликтов.
9. Политический конфликт и его особенности.
10. Сферы проявления политических конфликтов.
11. Основные причины политических конфликтов.
12. Виды политических конфликтов.
13. Структура политических конфликтов. Факторы политических конфликтов.
14. Сущность внутривнутриполитических конфликтов и кризисов и их виды.
15. Институциональные конфликты и их особенности.
16. Кризисы и конфликты во властных отношениях по вертикали и горизонтали.
17. Правительственные конфликты и кризисы.
18. Парламентские конфликты и кризисы.
19. Конституционный кризис и его особенности.
20. Природа этнополитических конфликтов и их причины.
21. Виды этнополитических конфликтов и их особенности.
22. Понятие управления конфликтами.
23. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.
24. Психология политического конфликта. Стратегии и стили разрешения политических конфликтов.
25. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
26. Посредники и их роль в разрешении конфликтов.
27. Консенсус как оптимальная форма разрешения социально-политических конфликтов.
28. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
29. Особенности международно-политических конфликтов.
30. Особенности предотвращения и регулирования кризисных ситуаций и межгосударственных конфликтов.
31. Роль силы в межгосударственных конфликтах. Использование вооруженных сил и применение санкций.
32. Особенности конфликтов в современной России.
33. Особенности конфликтов в современном мире.
34. Особенности конфликтов в СНГ.

#### **Критерии оценивания контрольной работы студента**

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.



«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, , статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

### 8.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации - в форме экзамена

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку (зачет) без процедуры сдачи экзамена (зачета), если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу (Стек) составит 70 и более баллов.

В этом случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

### ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

(для подготовки к итоговому тестированию)

1. Становление конфликтологии как науки: античность и средние века.
2. Становление конфликтологии как науки: Новое время.
3. Западная социология конфликта.
4. Западные политологические теории конфликта.
5. Проблема конфликта в зарубежной психологии.
6. Этапы развития отечественной конфликтологии.
7. Понятие конфликта.
8. Структура и функции конфликта.
9. Границы и динамика конфликта.
10. Особенность политического конфликта, его сущность и содержание.
11. Конфликт как инструмент политики. Конфликты и власть.
12. Виды политических конфликтов.
13. Политика и террор.
14. Религиозный фактор в политике.
15. Межэтнические конфликты и их специфика.
16. Внутриполитический конфликт: сущность, виды и особенности.
17. Международный конфликт: виды и особенности.
18. Специфика холодной войны.
19. Международный терроризм и мировое сообщество.
20. Террористический акт 11 сентября 2001 г. и образование антитеррористической коалиции.
21. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
22. Технология предупреждения конфликтов.
23. Способы разрешения конфликтов.
24. Латентный период в динамике конфликта.
25. Виды принуждения при разрешении конфликтов.
26. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.
27. ООН и ее роль в урегулировании конфликтов.
28. Формы неофициального посредничества.
29. Переговоры как средство урегулирования конфликтов.

30. Переговорные стратегии и их использование на практике.
31. Особенности переговоров на высшем уровне.
32. Личностный стиль ведения переговоров.
33. Индивидуальный стиль поведения в конфликте. Выбор оптимальной стратегии.

### **Примерный вариант экзаменационного теста**

#### **Блок А.**

**Назовите термин, характеризующий процесс рассмотрения споров профессионально подготовленными лицами, выработку рекомендаций и предложений по урегулированию разногласий.**

1. соглашение
2. медиация
3. фасилитация
4. разбирательство
5. требование

**2. Столкновение взаимодействующих сторон, означающее переход конфликтной ситуации в конфликт, называют...**

**3. Наиболее мягкая форма участия в конфликте третьего стороны (третьего лица) называется...**

**4. Назовите термин, характеризующий процесс сознательного воздержания от применения силы в конфликтной ситуации.**

1. мораторий
2. соглашение
3. заявление
4. договор
5. запрет

**5. Назовите процесс дробления общества на ряд групп с различными интересами и ценностями, конфликтующих между собой.**

1. поляризация
2. сегментация
3. конфронтация
4. изоляция
5. агитация

**6. Определите тактику поведения, которую следует применять, если конфликтная ситуация разрешится сама собой через определенное время.**

1. противоборство
2. уклонение
3. уступка
4. наступление
5. провокация

**7. Определите тактику поведения, которую следует применять в конфликтной ситуации, если решение проблемы важнее для партнера, чем для Вас.**

1. компромисс
2. конфронтация
3. приспособление

4. сотрудничество
5. уступка

**8. Укажите, какую тактику следует применять в конфликтных ситуациях, когда одинаково значимы цели и важны подходы обеих сторон?**

1. избегание.
2. сотрудничество
3. компромисс.
4. соперничество
5. противостояние

**9. Состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов...**

**10. Рассогласование целей и ценностей правящего режима с представлениями основной части граждан называется...**

**11. Бесконфликтная модель общества принадлежит ...**

учению К. Маркса о конфликте

1. учению о конфликте Георга Зиммеля
2. теории социального действия Талкотта Парсонса
3. концепции социал-дарвинизма
4. концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
5. конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа

**12. Идея о естественной агрессивности человека, которая проявляется в разного рода конфликтах, принадлежит.....**

учению К. Маркса о конфликте

1. учению о конфликте Георга Зиммеля
2. теории социального действия Талкотта Парсонса
3. концепции социал-дарвинизма
4. концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
5. конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа

**13. Конфликт представляет собой ....**

1. столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов, находящихся в определенной связи и взаимозависимости
2. открытое столкновение между однонаправленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости
3. открытое, достигшее фазы обострения столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух или нескольких социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости

**14. Тезис о всеобщности и универсальности конфликта и о том, что конфликты и борьба за выживание между индивидами и группами способствуют равновесию в обществе, обеспечивая процесс общественного развития принадлежит ...**

1. Герберту Спенсеру
2. Ральфу Дарендорфу

3. Талкотту Парсонсу
4. Карлу Марксу
5. Льюису Козеру

**15. Автор точки зрения, что тот, кто умеет справиться с конфликтами путем их признания и регулирования, тот берет под свой контроль ритм истории. Тот, кто упускает такую возможность, получает этот ритм себе в противники.**

1. Карл Маркс
2. Георг Зиммель
3. Талкотт Парсонс
4. Ральф Дарендорф
5. Льюис Козер

**16. Автор точки зрения, что социальный конфликт рассматривается как некая патология в существовании социальной системы**

1. Карл Маркс
2. Георг Зиммель
3. Талкотт Парсонс
4. Ральф Дарендорф
5. Льюис Козер

**17. Конфликтология – это ...**

1. наука, которая изучает конфликты и ищет способы их урегулирования или разрешения
2. система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими
3. система знаний о конфликтах и способах их разрешения  
наука о механизмах возникновения и урегулирования конфликтов

**18. Направление, которому принадлежит ориентация на статус-кво, социальный порядок, консенсус, социальную интеграцию и сплоченность, солидарность, удовлетворение потребностей и актуальность**

1. учению К. Маркса о конфликте
2. учению о конфликте Георга Зиммеля
3. теории социального действия Талкотта Парсонса
4. концепции социал-дарвинизма
5. концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
6. конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа

**19. Основной социальный закон это стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, господству. Автор данной точки зрения ...**

1. Людвиг Гумплович
2. Ральф Дарендорф
3. Талкотт Парсонс
4. Карл Маркс
5. Льюис Козер

**20. Источником социальных конфликтов служит противоречие между формами общественной жизни и индивидами, составляющими общество. Автор данной точки зрения ...**

1. Карл Маркс
2. Георг Зиммель
3. Талкотт Парсонс
4. Ральф Дарендорф
5. Льюис Козер

**21. Компромисс невозможен в конфликте ...**

1. интересов
2. ресурсов
3. ценностей
4. норм и правил поведения

**22. Этап, на котором участники конфликта открыто заявляют о своих позициях и выдвигают требования**

1. начало открытого конфликтного взаимодействия
2. развитие открытого конфликта
3. разрешение конфликта

**23. Этап развития конфликта, на котором стороны переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба оппоненту**

1. начало открытого конфликтного взаимодействия
2. развитие открытого конфликта
3. разрешение конфликта

**24. Что является основным средством мирного урегулирования международных конфликтов, закрепленных в Уставе ООН:**

1. угроза применения силы;
2. переговоры;
3. эмбарго;
4. примирительные процедуры;
5. международный арбитраж и международный суд;
6. обращение к международным организациям

**25. К характеристикам какого метода относятся следующие положения:**

- разграничьте участников переговоров и предмет переговоров;
- сосредоточьтесь на интересах, а не на позициях;
- прежде чем решить, что делать – выделите круг возможностей, разрабатывайте взаимовыгодные варианты;
- настаивайте на том, чтобы результат основывался на какой-то объективной норме;
- будьте открыты доводам других, уступайте доводам, но не давлению

1. метод урегулирования политического конфликта
2. метод разрешения политического конфликта
3. метод принципиальных переговоров

#### Блок Б

**Задача 1. Приведите примеры политических конфликтов в РФ всем типам классификаций.**

1. С точки зрения областей проявления политические конфликты разделяются на *международные* и *внутриполитические*;
2. по характеру нормативной регуляции – на *институционализированные* и *неинституционализированные*;
3. по возможности их регулирования – *конфликты с нулевой* (не имеющие вариантов регулирования) и с *ненулевой суммой*;
4. по временной продолжительности – *кратко-, средне- и долгосрочные* конфликты;
5. с точки зрения публичности – *явные и латентные*.

**Задача 2. Приведите примеры конфликтов в Российской империи, СССР и РФ как проявления внутриполитических кризисов:**

1. Правительственные кризисы
2. Парламентские кризисы,
3. Конституционные кризисы.

#### Блок В

#### Глоссарий

1. .... – фиксированная психологическая установка, готовность к конфликтному поведению
2. .... – более высокая степень в иерархии социальных отношений, предполагающая борьбу за приоритетные позиции
3. .... – один из видов социального конфликта (особый вид борьбы), целью которого является получение прибыли, доступа к другим благам и другой выгоды
4. .... – действия, направленные на противостоящую сторону с целью захвата, удержания спорного объекта или принуждения оппонента к отказу от своих целей или к их изменению
5. .... – борьба за признание личных достижений со стороны общества, коллектива, группы.
6. .... – разногласия по поводу нахождения наилучшего варианта решения совместных проблем

7. .... – терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям и т.д.
8. .... – снятие остроты противоборства сторон, которое не устраняет причин конфликта
9. .... – предрасположенность и готовность в предполагаемом конфликте определенным образом, включающая в себя цели, ожидания и эмоциональную ориентацию сторон.
10. .... – процесс постепенного, непрерывного развития конфликта от простых форм к более сложным

Блок вопросов (заданий)	Максимальная сумма баллов
Блок А	0-15 (по 0,5 баллов за 1 правильный ответ)
Блок Б	0-10 ( до 5 баллов за 1 правильный ответ – в зависимости от полноты)
Блок В	0-5 (по 0,5 баллов за 1 правильный ответ)
<b>Всего:</b>	<b>30 баллов</b>

### Критерии оценивания студента на экзамене

Оценка	Требования
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубоко и прочно усвоил программный материал,</li> <li>• исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,</li> <li>• умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</li> <li>• использует в ответе материал из разнообразных источников,</li> <li>• владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</li> </ul>
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердо знает материал,</li> <li>• грамотно и по существу излагает его,</li> <li>• не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>• правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,</li> <li>• владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</li> </ul>

«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</li> <li>• допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,</li> <li>• испытывает затруднения при выполнении практических работ</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает значительной части программного материала,</li> <li>• допускает существенные ошибки,</li> <li>• неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы</li> </ul>

**Разработчики:**



Доцент кафедры политологии, истории и регионоведения Л. Н. Метелкина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 41.03.04 «Политология» с изменениями и дополнениями от 8.02.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения 01 апреля 2024 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения Ю. А. Зуляр



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*