



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра русского языка как иностранного**

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкова  
Директор ИФИЯМ

03 марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В.02 Педагогика и психология

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.  
Председатель О.Л. Михалёва  
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:  
Протокол №4 от «05» февраля 2026 г.  
Зав. кафедрой Ю.А. Арская  
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2026 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	15
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	15

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** «Педагогика и психология» – обеспечение студентов психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения его общей и профессиональной компетентности, конкурентоспособности, через формирование представления о системе современного образования, основах педагогической науки, психологических особенностях человека.

**Задачи курса:**

- формирование представления о современной системе образования;
- ознакомление с основными положениями и направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим современную педагогическую ситуацию и психологические особенности личности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;
- приобретение опыта анализа проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина **Б1.В.02 Педагогика и психология** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения курса «Педагогика и психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при освоении следующих дисциплин:

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.04 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии

Б1.В.05 Фонетика современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.06 Грамматика современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.12 Коммуникативные аспекты межнационального взаимодействия

Для освоения дисциплины необходимы навыки проектной деятельности, а также общее представление о содержании и методике преподавания курса «Педагогика и психология»  
Согласно календарному графику, дисциплина реализуется на 2 курсе.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика обучения русскому языку как иностранному

Трудоёмкость – 2 ЗЕТ

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 Владение методическими приемами преподавания русского языка как иностранного и как неродного.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает историю становления методики русского языка как иностранного; основные методы обучения русскому языку, их преимущества и ограничения.</li> <li>2. Использует различные приемы обучения инофонов аудированию, говорению, чтению и письму, а также разные типы заданий.</li> <li>3. Владеет системой обучения новой лексике и фразеологии.</li> </ol>
ПК-4 Владение навыками разработки оригинальных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет отбирать и адаптировать аутентичные текстовые, аудио- и видеоматериалы для занятий и составлять к ним задания в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным.</li> <li>2. Создает оригинальные учебно-методические разработки занятий по русскому языку как иностранному, ориентированные на развитие всех видов речевой деятельности, с использованием оригинальных текстовых, визуальных и аудиоматериалов.</li> <li>3. Умеет составлять страноведческий и лингвокультурологический комментарий к материалам занятий.</li> </ol>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы теку- щего кон- троля успева- емости; Форма про- межуточной аттестации (по семест- рам)
					Контактная работа препода- вателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лек- ции	Семинар- ские/ практиче- ские/ лабора- торные занятия	Кон- суль- тации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Глобальные тенденции развития образования	4	20		2	2		16	Устный опрос
2.	Современная система образования в Российской Федерации	4	20		2	2		16	Доклад с пре- зентацией
3.	Педагогика как наука.	4	14					14	
4.	Дидактика. Обучение в целостном педагогиче- ском процессе.	4	18		2			16	Устные сооб- щения

5.	Законы, принципы, методы и средства обучения.	4	18			2		16	Устный опрос
6.	Формы организации обучения. Контроль учебной деятельности	4	16					16	Доклад с презентацией
7.	Психология как наука. Психика как предмет научного исследования.	4	16					16	
8.	Теории психического развития человека.	4	18		2			16	Устные сообщения
9.	Психические процессы.	4	18			2		16	Тест
10.	Психология личности.	4	18			2		16	Доклад с презентацией
	Контроль		4						
	Всего:		180		8	10		158	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценоч- ное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполне- ния	Затраты времени (час.)		
4	Глобальные тенденции развития образова- ния	Анализ Болонской деклара- ции		16	Устный опрос	Болонский процесс: проблемы и перспекти- вы / под ред. <a href="#">М. М. Ле- бедевой</a> . — М.: Оргсер- вис-2000, 2006.
	Современная система образования в Россий- ской Федерации	Чтение и анализ федерально- го закона «Об образовании в Российской Федерации»		16	Устный опрос	Федеральный закон об образовании РФ

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценоч- ное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполне- ния	Затраты времени (час.)		
	Педагогика как наука	Методология педагогической науки		14	доклад	Подласый И. П. Педаго- гика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педаго- гика. В 2-х книгах. Кни- га 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
	Дидактика. Обучение в целостном педаго- гическом процессе	Работа по таблице: основные компоненты процесса обуче- ния:		16	презен- тация	Крысько В.Г. Психоло- гия и педагогика в схе- мах и таблицах. - Минск, 1999.
	Законы, принципы, методы и средства обу- чения	Реферирование научной ли- тературы		16	Устный опрос	Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
	Формы организации обучения. Контроль учебной деятельности	Анализ урока по РКИ		16	доклад	Руденко А. М. Основы педагогики и психоло- гии. Учебник. М.: Фе- никс, 2018. 384 с
	Психология как наука. Психика как предмет научного исследования	Реферирование научной ли- тературы		16	кон- спект	Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
	Теории психического развития человека.	Анализ концепций психиче- ского развития человека		16	презен- тация	Столяренко Л. Д., Пси- хология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценоч- ное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполне- ния	Затраты времени (час.)		
	Психические процессы	Анализ диагностических ме- тодов исследования познания		16	Устный опрос	Руденко А. М. Основы педагогике и психоло- гии. Учебник. М.: Фе- никс, 2018. 384 с
	Психология личности	Сравнительный анализ кон- цепций личности		16	доклад	Столяренко Л. Д., Пси- хология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с
	Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			158		

### **4.3 Содержание учебного материала**

#### **I. Современная система образования.**

1. Глобальные тенденции развития образования: общая характеристика системы мирового образования (компоненты, структурные уровни, связи); понятие мирового образовательного пространства; процессы глобализации, интернационализации и интеграции в области образования (предпосылки и факторы формирования мировой образовательной системы); Болонская декларация («Болонский процесс»); общие тенденции мировой системы образования.

2. Современная система образования в Российской Федерации: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ); основные направления развития образования (Национальная доктрина образования в РФ, федеральные целевые программы развития образования); национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ФГОС.

#### **II. Основы педагогики.**

1. Педагогика как наука.

Общее представление о педагогике как науке. Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, её отрасли. Методология педагогической науки; фундаментальные положения философии, физиологии, психологии и социологии как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Выдающиеся педагоги в истории образования.

2. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, технологии, средства, формы организации, результаты. Формирование универсальных учебных действий.

3. Законы, принципы, методы и средства обучения.

Понятие законов обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Общее понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Метод и прием, метод и технология. Основные средства обучения. Применение ИКТ в образовательном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

4. Формы организации обучения. Контроль учебной деятельности.

Понятие о формах организации обучения, урок как основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Формы организации учебной деятельности. Планирование и анализ урока. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся. Функции контроля и оценки. Виды и формы контроля. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Проверка сформированности компетенций.

5. Обучение и воспитание в целостном образовательном процессе.

Роль обучения в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Воспитание как общественное явление и как образовательный процесс. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цели, задачи и содержание воспитания. Методы воспитания. Коллектив и личность.

#### **III. Введение в психологию.**

1. Психология как наука. Психика как предмет научного исследования.

Объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные направления в психологии. История психологического знания. Психика: биологическая природа, основные функции, развитие. Деятельность как источник психического развития человека.

2. Теории психического развития человека.

Психоаналитическая теория З. Фрейда: сущность, методы изучения психических явлений (гипнотическое внушение, анализ сновидений. Метод свободных ассоциаций), стадии раз-

вития личности. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Индивидуальная теория (А. Адлер), аналитическая теория (К. Юнг), гуманистическая теория (А. Маслоу), гештальт-подход (Ф. Перлз), диалектический гуманизм (Э. Фромм).

### 3. Психические процессы.

Основные психические процессы. Познание как психический процесс. Особенности и формы познавательных процессов. Внимание, ощущения и восприятие, представление в системе познавательных процессов. Память: виды, функции, механизмы, закономерности; индивидуальные особенности памяти; рациональные приемы запоминания. Мышление как высший познавательный процесс. Воображение и творчество. Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства. Воля и волевые процессы.

### 4. Психология личности.

Общее понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация. Межличностные отношения.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Радела	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Глобальные тенденции развития образования	6	2	Устный опрос	ПК-2
2.	1	Современная система образования в Российской Федерации	8	2	Доклад с презентацией	ПК-4
3.	2	Законы, принципы, методы и средства обучения.	4	2	Тест	ПК-2
4.	3	Психические процессы.		2	Доклад с презентацией	ПК-4
5.	3	Психология личности.		2	Устный опрос	ПК-2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция
1	2	3	4
1.	Глобальные тенденции развития образования	Анализ Болонской декларации	
2.	Современная система образования в Российской Федерации	Чтение и анализ федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	ПК-2
3.	Педагогика как наука	Методология педагогической	ПК-4

		науки	
4.	Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе	Работа по таблице: основные компоненты процесса обучения:	ПК-2
5.	Законы, принципы, методы и средства обучения	Реферирование научной литературы	ПК-4
6.	Формы организации обучения. Контроль учебной деятельности	Анализ урока по РКИ	ПК-2
7.	Психология как наука. Психика как предмет научного исследования	Реферирование научной литературы	ПК-2
8.	Теории психического развития человека.	Анализ концепций психического развития человека	ПК-4
9.	Психические процессы	Анализ диагностических методов исследования познания	ПК-2

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Характер и виды самостоятельной работы студентов определяются спецификой курса. В связи с тем, что в процессе обучения студенты должны как познакомиться с большим объемом теоретического материала, так и приобрести навыки подготовки учебно-методических материалов и проведения занятий, большая часть заданий, выполняемых самостоятельно, предполагает анализ нормативной и методической литературы и разработку элементов самостоятельных занятий по преподаванию русского языка как иностранного.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)**

Курсовые работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **а) федеральные законы и нормативные документы**

1. Доклады ЮНЕСКО по мониторингу образования.
2. Болонская декларация.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ).
4. Национальная доктрина образования в РФ.
5. Федеральные целевые программы развития образования (2013-2020 гг., 2016-2020 гг.).
6. Постановления Правительства Российской Федерации в области образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

#### **б) основная литература**

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512534> (дата обращения: 09.06.2023).
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512535> (дата обращения: 09.06.2023).

#### **в) дополнительная литература**

1. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку [Текст] : на материале русского языка как иностранного / И. А. Зимняя. - М. : Рус. яз., 1989. - 221 с. (4 ЭКЗ.)
2. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : учеб. пособие для магистров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Канке ; ред. М. Н. Берулава. - М. : Юрайт, 2014. - 486 с. (1 ЭКЗ).
3. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Крившенко Л.П. - М.: ТК Велби Проспект, 2004.
4. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. - 736 с.

#### **г) программное обеспечение**

##### **Корпусы русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

##### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
  2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
  3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
  4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
- Электронные библиотеки**

1. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

#### Другие сайты

1. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
2. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
3. <http://educa.isu.ru/>  
Образовательный портал Иркутского государственного университета
4. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных</li> </ul>

<p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilia Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
1	VLC Player 2.2.4

4.	
5.	1 WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
6.	1 7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов и открытых лекций по проблематике.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, конструирование, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (ролевая игра) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

8.1. Оценочные средства для входного контроля: (не предусмотрено).

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий, ориентированных на самостоятельный анализ материалов, направленных на подготовку рефератов, учебно-методических материалов и элементов занятий.

### **Демонстрационные варианты тестов**

#### **Тест по педагогике**

1. Педагогика – это

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении

2. Дидактика – это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

3. Воспитание – это
- а) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
  - б) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
  - в) наука о воспитании и обучении
  - г) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения
4. Знание – это
- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
  - б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
  - в) способность практически действовать на основе усвоенной информации
  - г) совокупность жизненного или профессионального опыта
5. Навык – это
- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
  - б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
  - в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
  - г) способность действовать на основе приобретенных знаний
6. Цели обучения в средней и высшей школе являются
- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
  - б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
  - в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
  - г) категорией, определяющей выбор форм обучения
7. Под содержанием образования понимается
- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
  - б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
  - в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
  - г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
8. Процесс обучения – это
- а) управление познавательной деятельностью
  - б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
  - в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
  - г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
9. Управление учебным процессом – это
- а) оценка достижения цели обучения

- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности по усвоению содержания учебной дисциплины

10. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) способ сотрудничества педагога с учащимися
- г) способ организации познавательной деятельности учащихся

11. При проблемном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- г) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

12. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

- а) адекватность целям обучения
- б) надежность контроля
- в) наличие эталона ответа
- г) автоматизация

### Итоговый тест

**1. Выберите определение предмета педагогики.**

- 1) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида
- 2) явление образования, как реальный, целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
- 3) обучение и воспитание подрастающего поколения
- 4) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников

**2. Соотнесите понятия и их содержание.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>1) образование</li> <li>2) обучение</li> <li>3) воспитание</li> <li>4) развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) организованный процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности людей</li> <li>2) процесс поиска и усвоение человеком определенной системы знаний, навыков и умений; результат этого усвоения, выражен в определенном уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической подготовки человека как условие активной социальной деятельности</li> <li>3) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие ума, дарований учеников в соответствии с поставленными целями</li> <li>4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Какое понятие определяется как «система последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленных на решение педагогических задач»?**

- 1) педагогическая система
- 2) педагогическая деятельность
- 3) педагогическая технология
- 4) педагогический процесс

**4. Какие из указанных функций педагогики относятся к теоретическим?**

- 1) рефлексивная
- 2) диагностическая
- 3) описательная
- 4) проективная

**5. Соотнесите имя педагога и его вклад в развитие науки.**

1) Ян Амос Коменский	1) разработал теорию естественного, свободного воспитания, где в центре стоит личность ребенка
2) Жан Жак Руссо	2) разработал идею развивающего обучения, которое должно соответствовать природным склонностям учащегося и требованиям культуры
3) Иоганн Генрих Песталоцци	3) разработал дидактические принципы всеобщего обучения на родном языке и единой школьной системы
4) Фридрих Адольф Дистервег	4) разработал методику начального обучения, создал теорию соединения обучения и трудовой активности

**6. Какая педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в разных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий?**

- 1) общая педагогика
- 2) социальная педагогика
- 3) профессиональная педагогика
- 4) сравнительная педагогика

**7. Какая из задач не входит в Декларацию о европейском регионе высшего образования («Болонское соглашение»)?**

- 1) введение двухуровневой системы высшего образования: бакалавр – магистр (или докторская степень)
- 2) внедрение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов о высшем образовании в европейских странах
- 3) повсеместное ориентирование большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех
- 4) создание единой формы учета, обеспечивающей мобильность студентов и преподавателей в европейском образовательном пространстве

**8. Ориентирование учебного процесса на учет, удовлетворение и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся – это**

- 1) гуманизация образования
- 2) дифференциация образования
- 3) стандартизация образования
- 4) многоуровневость образования

**9. Гуманитаризация образования – это**

- 1) система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования
- 2) ориентирование образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала
- 3) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса для достижения успеха, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления
- 4) учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания

**10. Соотнесите понятие и его содержание.**

1) знания	1) возможность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта
2) умения	2) автоматические, не контролируемые сознанием действия
3) навыки	3) отражение сознанием человека объективной действительности в форме фактов, понятий, законов и т. д.

**11. Какая структура процесса обучения предполагает периодическое возвращение к изучаемому материалу с постепенным расширением его содержания?**

- 1) линейная
- 2) концентрическая
- 3) спиральная
- 4) смешанная

**12. Выберите концепции развивающего обучения, ориентированные на психическое развитие.**

- 1) концепция общего психологического развития (Л.В. Занков)
- 2) концепция развивающего обучения (Гал. Анат. Цукерман)
- 3) концепция формирования операций мышления (Евг. Никол. Кабанова-Меллер)
- 4) концепция развивающего обучения через совместное творчество (С. А. Смирнов)

**13. В основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические лежит**

- 1) уровень включенности учащихся в продуктивную деятельность
- 2) источник получения знаний
- 3) уровень активности учащихся
- 4) дидактическая цель

**14. Принцип соответствия учебной нагрузки и методов обучения реальным способностям и возможностям учащихся лежит в основе**

- 1) белл-ланкастерской системы обучения
- 2) батавской системы обучения
- 3) бригадной системы обучения
- 4) мангеймской системы обучения

**15. Ведущей организационной формой обучения в вузе является**

- 1) семинар
- 2) практикум
- 3) лекция
- 4) лабораторная работа

**16. Какому уровню самостоятельной учебной деятельности студентов соответствует выполнение рефератов?**

- 1) репродуктивному
- 2) реконструктивному
- 3) поисковому
- 4) творческому

**17. Объект психологии – это**

- 1) психика, её механизмы и закономерности
- 2) душа
- 3) социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения
- 4) явления сознания

**18. Выберите объективные методы психологии**

- 1) эксперимент
- 2) интроспекция
- 3) психокоррекция
- 4) опрос

**19. Соотнесите направление в психологии с воззрениями его представителей.**

<ol style="list-style-type: none"><li>1) бихевиоризм</li><li>2) психоанализ (фрейдизм)</li><li>3) гештальтпсихология</li><li>4) гуманистическая психология</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) личность – это уникальная целостная система, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку</li><li>2) человеку присуще относительно небольшое число врожденных поведенческих феноменов (дыхание, глотание и т. п.), над которыми надстраиваются более сложные реакции, вплоть до сложнейших «сценариев» поведения</li><li>3) действия человека управляются глубинными побуждениями, ускользающими от сознания</li><li>4) психика человека представляет собой систему особых неделимых образов</li></ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**20. Соотнесите понятие и его содержание.**

<ol style="list-style-type: none"><li>1) индивидуальность</li><li>2) индивид</li><li>3) личность</li><li>4) субъект деятельности</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности</li><li>2) человек как неповторимое единичное существо, представитель биологического вида</li><li>3) совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его неповторимость, уникальность</li><li>4) динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека,</li></ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **11.3 Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости).**

### **11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Примерный список вопросов к зачёту:**

1. Глобальные тенденции развития образования, понятие мирового образовательного пространства.
2. Процессы глобализации, интернационализации и интеграции в области образования, Болонская декларация. Общие тенденции мировой системы образования.
3. Современная система образования в Российской Федерации. основные нормативные документы в области образования.
4. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте. Уровни (виды) ФГОСов.
5. Общее представление о педагогике как науке. Предмет, функции и задачи педагогической науки. Отрасли педагогики.
6. Методология педагогики. Связь педагогики с другими науками.
7. Выдающиеся педагоги в истории образования.
8. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики.
9. Процесс обучения: понятие, функции, компоненты.
10. Законы, принципы и правила обучения.
11. Методы обучения.
12. Формы организации обучения. Типология и структура уроков. планирование и анализ урока.
13. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся. Виды и формы контроля.
14. Обучение и воспитание в целостном образовательном процессе.
15. Психология как наука. Психика как предмет научного исследования. Основные направления в психологии. История психологического знания.
16. Теории психического развития человека.
17. Познание как психический процесс. Особенности и формы познавательных процессов. Внимание, ощущения и восприятие, представление в системе познавательных процессов.
18. Память: виды, функции, механизмы, закономерности; индивидуальные особенности памяти; рациональные приемы запоминания.
19. Общее понятие о личности. Компоненты структуры и факторы развития личности.

**Разработчик:**

доц. кафедры русского языка как иностранного  О.Л. Хамаева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

(наименование)

«05» февраля 2026 г.

Протокол № 4 Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*