



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра русского языка как иностранного**



УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_  
Декан (директор)

15 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В.02 Педагогика и психология  
Направление подготовки 45.04.01 Филология  
Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

<p>Согласовано с УМК факультета (института)</p> <p>_____ Протокол № 10 от «15» июня 2021 г. Председатель <i>О.А. Михайлова</i> (Ф.И.О., подпись)</p>	<p>Рекомендовано кафедрой: Протокол № <u>5</u> От «<u>12</u>» <u>мая</u> 20<u>21</u> г. Зав. кафедрой <i>[подпись]</i> (Ф.И.О., подпись)</p>
--	--

Иркутск 2021 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- I. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- I. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- I. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса** «Педагогика и психология» – обеспечение студентов психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения его общей и профессиональной компетентности, конкурентоспособности, через формирование представления о системе современного образования, основах педагогической науки, психологических особенностях человека.

### **Задачи курса:**

- формирование представления о современной системе образования;
- ознакомление с основными положениями и направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим современную педагогическую ситуацию и психологические особенности личности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;
- приобретение опыта анализа проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия.

### **2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость**

Учебная дисциплина **Б1.В.02 Педагогика и психология** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения курса «Педагогика и психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при освоении следующих дисциплин:

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.04 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии

Б1.В.05 Фонетика современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.06 Грамматика современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.12 Коммуникативные аспекты межнационального взаимодействия

Для освоения дисциплины необходимы навыки проектной деятельности, а также общее представление о содержании и методике преподавания курса «Педагогика и психология» Согласно календарному графику, дисциплина реализуется на 2 курсе.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика обучения русскому языку как иностранному

Трудоёмкость – 2 ЗЕТ

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения
ПК-2 Владение методическими приемами преподавания русского языка как иностранного и как неродного.	1. Знает историю становления методики русского языка как иностранного; основные методы обучения русскому языку, их преимущества и ограничения. 2. Использует различные приемы обучения инофонов аудированию, говорению, чтению и письму, а также разные типы заданий. 3. Владеет системой обучения новой лексике и фразеологии.
ПК-4 Владение навыками разработки оригинальных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному.	1. Умеет отбирать и адаптировать аутентичные текстовые, аудио- и видеоматериалы для занятий и составлять к ним задания в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным. 2. Создает оригинальные учебно-методические разработки занятий по русскому языку как иностранному, ориентированные на развитие всех видов речевой деятельности, с использованием оригинальных текстовых, визуальных и аудиоматериалов.

	3. Умеет составлять страноведческий и лингвокультурологический комментарий к материалам занятий.
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекци и	Семинарс кие/ практичес кие/ лаборатор ные занятия	Консу льтац ии		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Глобальные тенденции развития образования	4	20		2	2		16	Устный опрос
2.	Современная система образования в Российской Федерации	4	20		2	2		16	Доклад с презентацией
3.	Педагогика как наука.	4	14					14	
4.	Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.	4	18		2			16	Устные сообщения

5.	Законы, принципы, методы и средства обучения.	4	18			2		16	Устный опрос
6.	Формы организации обучения. Контроль учебной деятельности	4	16					16	Доклад с презентацией
7.	Психология как наука. Психика как предмет научного исследования.	4	16					16	
8.	Теории психического развития человека.	4	18		2			16	Устные сообщения
9.	Психические процессы.	4	18			2		16	Тест
10.	Психология личности.	4	18			2		16	Доклад с презентацией
	Контроль		4						
	Всего:		180		8	10		158	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Глобальные тенденции развития образования	Анализ Болонской декларации		16	Устный опрос	Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. <a href="#">М. М. Лебедевой</a> . — М.: Оргсервис-2000, 2006.
	Современная система образования в Российской Федерации	Чтение и анализ федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		16	Устный опрос	Федеральный закон об образовании РФ

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Педагогика как наука	Методология педагогической науки		14	доклад	Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
	Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе	Работа по таблице: основные компоненты процесса обучения:		16	презентация	Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. - Минск, 1999.
	Законы, принципы, методы и средства обучения	Реферирование научной литературы		16	Устный опрос	Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
	Формы организации обучения. Контроль учебной деятельности	Анализ урока по РКИ		16	доклад	Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с
	Психология как наука. Психика как предмет научного исследования	Реферирование научной литературы		16	конспект	Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Теории психического развития человека.	Анализ концепций психического развития человека		16	презентация	Столяренко Л. Д., Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с
	Психические процессы	Анализ диагностических методов исследования познания		16	Устный опрос	Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с
	Психология личности	Сравнительный анализ концепций личности		16	доклад	Столяренко Л. Д., Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с
	Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			158		



### **4.3 Содержание учебного материала**

#### **I. Современная система образования.**

1. Глобальные тенденции развития образования: общая характеристика системы мирового образования (компоненты, структурные уровни, связи); понятие мирового образовательного пространства; процессы глобализации, интернационализации и интеграции в области образования (предпосылки и факторы формирования мировой образовательной системы); Болонская декларация («Болонский процесс»); общие тенденции мировой системы образования.

2. Современная система образования в Российской Федерации: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ); основные направления развития образования (Национальная доктрина образования в РФ, федеральные целевые программы развития образования); национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ФГОС.

#### **II. Основы педагогики.**

1. Педагогика как наука.

Общее представление о педагогике как науке. Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, её отрасли. Методология педагогической науки; фундаментальные положения философии, физиологии, психологии и социологии как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Выдающиеся педагоги в истории образования.

2. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, технологии, средства, формы организации, результаты. Формирование универсальных учебных действий.

3. Законы, принципы, методы и средства обучения.

Понятие законов обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Общее понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Метод и прием, метод и технология. Основные средства обучения. Применение ИКТ в образовательном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

4. Формы организации обучения. Контроль учебной деятельности.

Понятие о формах организации обучения, урок как основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Формы организации учебной деятельности. Планирование и анализ урока. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся. Функции контроля и оценки. Виды и формы контроля. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Проверка сформированности компетенций.

5. Обучение и воспитание в целостном образовательном процессе.

Роль обучения в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Воспитание как общественное явление и как образовательный процесс. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цели, задачи и содержание воспитания. Методы воспитания. Коллектив и личность.

#### **III. Введение в психологию.**

1. Психология как наука. Психика как предмет научного исследования.

Объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные направления в психологии. История психологического знания. Психика: биологическая природа, основные функции, развитие. Деятельность как источник психического развития человека.

2. Теории психического развития человека.

Психоаналитическая теория З. Фрейда: сущность, методы изучения психических явлений (гипнотическое внушение, анализ сновидений. Метод свободных ассоциаций), стадии

развития личности. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Индивидуальная теория (А. Адлер), аналитическая теория (К. Юнг), гуманистическая теория (А. Маслоу), гештальт-подход (Ф. Перлз), диалектический гуманизм (Э. Фромм).

### 3. Психические процессы.

Основные психические процессы. Познание как психический процесс. Особенности и формы познавательных процессов. Внимание, ощущения и восприятие, представление в системе познавательных процессов. Память: виды, функции, механизмы, закономерности; индивидуальные особенности памяти; рациональные приемы запоминания. Мышление как высший познавательный процесс. Воображение и творчество. Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства. Воля и волевые процессы.

### 4. Психология личности.

Общее понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация. Межличностные отношения.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Радела	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Глобальные тенденции развития образования	6	2	Устный опрос	ПК-2
2.	1	Современная система образования в Российской Федерации	8	2	Доклад с презентацией	ПК-4
3.	2	Законы, принципы, методы и средства обучения.	4	2	Тест	ПК-2
4.	3	Психические процессы.		2	Доклад с презентацией	ПК-4
5.	3	Психология личности.		2	Устный опрос	ПК-2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция
1	2	3	4
1.	Глобальные тенденции	Анализ Болонской декларации	

	развития образования		
2.	Современная система образования в Российской Федерации	Чтение и анализ федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	ПК-2
3.	Педагогика как наука	Методология педагогической науки	ПК-4
4.	Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе	Работа по таблице: основные компоненты процесса обучения:	ПК-2
5.	Законы, принципы, методы и средства обучения	Реферирование научной литературы	ПК-4
6.	Формы организации обучения. Контроль учебной деятельности	Анализ урока по РКИ	ПК-2
7.	Психология как наука. Психика как предмет научного исследования	Реферирование научной литературы	ПК-2
8.	Теории психического развития человека.	Анализ концепций психического развития человека	ПК-4
9.	Психические процессы	Анализ диагностических методов исследования познания	ПК-2

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Характер и виды самостоятельной работы студентов определяются спецификой курса. В связи с тем что в процессе обучения студенты должны как познакомиться с большим объемом теоретического материала, так и приобрести навыки подготовки учебно-методических материалов и проведения занятий, бóльшая часть заданий, выполняемых самостоятельно, предполагает анализ нормативной и методической литературы и разработку элементов самостоятельных занятий по преподаванию русского языка как иностранного.

#### **4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)**

Курсовые работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) федеральные законы и нормативные документы**

1. Доклады ЮНЕСКО по мониторингу образования.
2. Болонская декларация.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ).
4. Национальная доктрина образования в РФ.
5. Федеральные целевые программы развития образования (2013-2020 гг., 2016-2020 гг.).
6. Постановления Правительства Российской Федерации в области образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

#### **б) основная литература**

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. - Минск, 1999.
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

#### **в) дополнительная литература**

1. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку [Текст] : на материале русского языка как иностранного / И. А. Зимняя. - М. : Рус. яз., 1989. - 221 с. (4 ЭКЗ.)
2. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : учеб. пособие для магистров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Канке ; ред. М. Н. Берулава. - М. : Юрайт, 2014. - 486 с. (1 ЭКЗ).
3. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Крившенко Л.П. - М.: ТК Велби Проспект, 2004.
4. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

#### **г) программное обеспечение**

##### **Корпусы русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

##### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)

### **Электронные библиотеки**

7. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

8. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

9. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

10. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

### **Другие сайты**

11. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

12. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

13. <http://educa.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

14. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

### **10. Образовательные технологии:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, конструирование, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (ролевая игра) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

### **11. Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля (не предусмотрено).

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий, ориентированных на самостоятельный анализ материалов, направленных на подготовку рефератов, учебно-методических материалов и элементов занятий.

## Демонстрационные варианты тестов

### Тест по педагогике

1. Педагогика – это
  - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
  - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
  - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
  - г) наука о воспитании и обучении
  
2. Дидактика – это
  - а) наука о закономерностях развития личности
  - б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
  - в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
  - г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
  
3. Воспитание – это
  - а) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
  - б) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
  - в) наука о воспитании и обучении
  - г) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения
  
4. Знание – это
  - а) навык, перешедший в обычную потребность человека
  - б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
  - в) способность практически действовать на основе усвоенной информации
  - г) совокупность жизненного или профессионального опыта
  
5. Навык – это
  - а) стереотип действия, ставший потребностью человека
  - б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
  - в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
  - г) способность действовать на основе приобретенных знаний
  
6. Цели обучения в средней и высшей школе являются
  - а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
  - б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
  - в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
  - г) категорией, определяющей выбор форм обучения
  
7. Под содержанием образования понимается
  - а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты

8. Процесс обучения – это

а) управление познавательной деятельностью

б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду

9. Управление учебным процессом – это

а) оценка достижения цели обучения

б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности по усвоению содержания учебной дисциплины

10. Под методом обучения следует понимать

а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

б) способ передачи знаний учащимся

в) способ сотрудничества педагога с учащимися

г) способ организации познавательной деятельности учащихся

11. При проблемном обучении

а) учебный материал разделяется на дозы

б) создаются ситуации интеллектуального затруднения

в) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

г) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

12. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

а) адекватность целям обучения

б) надежность контроля

в) наличие эталона ответа

г) автоматизация

## Итоговый тест

1. Выберите определение предмета педагогики.

1) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида

2) явление образования, как реальный, целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах

- 3) обучение и воспитание подрастающего поколения
- 4) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников

**2. Соотнесите понятия и их содержание.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) образование</li> <li>2) обучение</li> <li>3) воспитание</li> <li>4) развитие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) организованный процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности людей</li> <li>2) процесс поиска и усвоение человеком определенной системы знаний, навыков и умений; результат этого усвоения, выражен в определенном уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической подготовки человека как условие активной социальной деятельности</li> <li>3) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие ума, дарований учеников в соответствии с поставленными целями</li> <li>4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности</li> </ol>
---	--

**3. Какое понятие определяется как «система последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленных на решение педагогических задач»?**

- 1) педагогическая система
- 2) педагогическая деятельность
- 3) педагогическая технология
- 4) педагогический процесс

**4. Какие из указанных функций педагогики относятся к теоретическим?**

- 1) рефлексивная
- 2) диагностическая
- 3) описательная
- 4) проективная

**5. Соотнесите имя педагога и его вклад в развитие науки.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ян Амос Коменский</li> <li>2) Жан Жак Руссо</li> <li>3) Иоганн Генрих Песталоцци</li> <li>4) Фридрих Адольф Дистервег</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработал теорию естественного, свободного воспитания, где в центре стоит личность ребенка</li> <li>2) разработал идею развивающего обучения, которое должно соответствовать природным склонностям учащегося и требованиям культуры</li> <li>3) разработал дидактические принципы всеобщего обучения на родном языке и единой школьной системы</li> <li>4) разработал методику начального обучения, создал теорию соединения обучения и трудовой активности</li> </ol>
--	---

**6. Какая педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в разных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий?**

- 1) общая педагогика
- 2) социальная педагогика



- 3) профессиональная педагогика
- 4) сравнительная педагогика

**7. Какая из задач не входит в Декларацию о европейском регионе высшего образования («Болонское соглашение»)?**

- 1) введение двухуровневой системы высшего образования: бакалавр – магистр (или докторская степень)
- 2) внедрение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов о высшем образовании в европейских странах
- 3) повсеместное ориентирование большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех
- 4) создание единой формы учета, обеспечивающей мобильность студентов и преподавателей в европейском образовательном пространстве

**8. Ориентирование учебного процесса на учет, удовлетворение и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся – это**

- 1) гуманизация образования
- 2) дифференциация образования
- 3) стандартизация образования
- 4) многоуровневость образования

**9. Гуманитаризация образования – это**

- 1) система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования
- 2) ориентирование образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала
- 3) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса для достижения успеха, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления
- 4) учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания

**10. Соотнесите понятие и его содержание.**

1) знания	1) возможность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта
2) умения	2) автоматические, не контролируемые сознанием действия
3) навыки	3) отражение сознанием человека объективной действительности в форме фактов, понятий, законов и т. д.

**11. Какая структура процесса обучения предполагает периодическое возвращение к изучаемому материалу с постепенным расширением его содержания?**

- 1) линейная
- 2) концентрическая
- 3) спиральная
- 4) смешанная

**12. Выберите концепции развивающего обучения, ориентированные на психическое развитие.**

- 1) концепция общего психологического развития (Л.В. Занков)
- 2) концепция развивающего обучения (Гал. Анат. Цукерман)
- 3) концепция формирования операций мышления (Евг. Никол. Кабанова-Меллер)
- 4) концепция развивающего обучения через совместное творчество (С. А. Смирнов)

**13. В основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические лежит**

- 1) уровень включенности учащихся в продуктивную деятельность
- 2) источник получения знаний
- 3) уровень активности учащихся
- 4) дидактическая цель

**14. Принцип соответствия учебной нагрузки и методов обучения реальным способностям и возможностям учащихся лежит в основе**

- 1) белл-ланкастерской системы обучения
- 2) батавской системы обучения
- 3) бригадной системы обучения
- 4) мангеймской системы обучения

**15. Ведущей организационной формой обучения в вузе является**

- 1) семинар
- 2) практикум
- 3) лекция
- 4) лабораторная работа

**16. Какому уровню самостоятельной учебной деятельности студентов соответствует выполнение рефератов?**

- 1) репродуктивному
- 2) реконструктивному
- 3) поисковому
- 4) творческому

**17. Объект психологии – это**

- 1) психика, её механизмы и закономерности
- 2) душа
- 3) социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения
- 4) явления сознания

**18. Выберите объективные методы психологии**

- 1) эксперимент
- 2) интроспекция
- 3) психокоррекция
- 4) опрос

**19. Соотнесите направление в психологии с воззрениями его представителей.**

1) бихевиоризм	1) личность – это уникальная целостная система, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку
2) психоанализ (фрейдизм)	2) человеку присуще относительно небольшое
3) гештальтпсихология	
4) гуманистическая психология	

	<p>число врожденных поведенческих феноменов (дыхание, глотание и т. п.), над которыми надстраиваются более сложные реакции, вплоть до сложнейших «сценариев» поведения</p> <p>3) действия человека управляются глубинными побуждениями, ускользающими от сознания</p> <p>4) психика человека представляет собой систему особых неделимых образов</p>
--	--

**20. Соотнесите понятие и его содержание.**

<p>1) индивидуальность</p> <p>2) индивид</p> <p>3) личность</p> <p>4) субъект деятельности</p>	<p>1) носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности</p> <p>2) человек как неповторимое единичное существо, представитель биологического вида</p> <p>3) совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его неповторимость, уникальность</p> <p>4) динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности</p>
--	---

**11.3 Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости).**

**11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

**Примерный список вопросов к зачёту:**

1. Глобальные тенденции развития образования, понятие мирового образовательного пространства.
2. Процессы глобализации, интернационализации и интеграции в области образования, Болонская декларация. Общие тенденции мировой системы образования.
3. Современная система образования в Российской Федерации. основные нормативные документы в области образования.
4. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте. Уровни (виды) ФГОСов.
5. Общее представление о педагогике как науке. Предмет, функции и задачи педагогической науки. Отрасли педагогики.
6. Методология педагогики. Связь педагогики с другими науками.
7. Выдающиеся педагоги в истории образования.
8. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики.
9. Процесс обучения: понятие, функции, компоненты.
10. Законы, принципы и правила обучения.
11. Методы обучения.
12. Формы организации обучения. Типология и структура уроков. планирование и анализ урока.
13. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся. Виды и формы контроля.
14. Обучение и воспитание в целостном образовательном процессе.

15. Психология как наука. Психика как предмет научного исследования. Основные направления в психологии. История психологического знания.
16. Теории психического развития человека.
17. Познание как психический процесс. Особенности и формы познавательных процессов. Внимание, ощущения и восприятие, представление в системе познавательных процессов.
18. Память: виды, функции, механизмы, закономерности; индивидуальные особенности памяти; рациональные приемы запоминания.
19. Общее понятие о личности. Компоненты структуры и факторы развития личности.

**Разработчик:**

доц. кафедры русского языка как иностранного  О.Л. Хамаева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного «12» мая 2021 г.

Протокол №5 Зав. кафедрой  Ю.А. Арская (Ф.И.О., подпись)

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*