



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных
языков, ИФЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»



Кузнецова О.В.

«12» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения
(первый иностранный язык)**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК института филологии,
и иностранных языков и медиакоммуникации
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель _____ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой
романо-германской филологии:
Протокол № 5 от «25» января 2024 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Саенко О.А.

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(указать при наличии)</i>	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
а) перечень литературы	
б) периодические издания <i>(указать при необходимости)</i>	
в) список авторских методических разработок <i>(указать при наличии)</i>	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	23
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	24

I. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» соотносятся с общими целями основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в соответствии с требованиями ФГОС ВО и заключаются в формировании у обучаемых межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает владение лингвистическими, речевыми, коммуникативными и социокультурными знаниями, умениями и навыками на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины заключаются в формировании у студентов навыков и умений:

- понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера;
- читать аутентичные тексты повседневной тематики с полным и частичным пониманием;
- выражать свои мысли в устной и письменной формах в соответствии с лексической и грамматической нормой современного немецкого языка.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» (далее – дисциплина) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студентов, изучавших в течение 1 курса дисциплину «Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка».

Данная дисциплина является последующей для освоения дисциплин: «Б1.О.17.01 Теоретическая фонетика», «Б1.О.17.02 Лексикология», «Б1.О.17.03 Стилистика», «Б1.О.17.04 История языка», «Б1.О.17.05 Теоретическая грамматика», «Б1.ДВ.03.01 Лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Б1.ДВ.03.02 Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)», «Б1.ДВ.05.01 История и география стран первого иностранного языка», «Б1.ДВ.05.02 История и культура стран первого иностранного языка», «Б1.В.ДВ.07.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Б1.В.ДВ.07.02 Основы теории межкультурной коммуникации».

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-	ИДК ПК2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в	Знать: основные композиционно-речевые формы и функциональные разновидности устной и письменной коммуникации

проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса	<i>Уметь</i> : адекватно осуществлять отбор лексических, грамматических и синтаксических средств для решения коммуникативной задачи <i>Владеть</i> : различными формами речемыслительной деятельности: характеристика, определение, рассказ, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, анализ, синтез, аргументирование и их сочетанием
	<i>ИДК ПК2.2</i> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать</i> : виды коммуникативного взаимодействия, средства выражения в устной и письменной коммуникации <i>Уметь</i> : использовать этикетные формулы устной и письменной коммуникации для эффективной коммуникации на иностранном языке <i>Владеть</i> : навыками вариативного использования языковых явлений в высказывании, в различных ситуациях общения
<i>ПК-3</i> Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	<i>ИДК ПК3.1</i> Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик	<i>Знать</i> : нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций и типичные сценарии межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> : использовать знания об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры для эффективной коммуникации на иностранном языке <i>Владеть</i> : навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
	<i>ИДК ПК3.2</i> Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	<i>Знать</i> : способы преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации <i>Уметь</i> : моделировать различные ситуации взаимодействия между представителями различных социумов <i>Владеть</i> : навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных сферах общения

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины на 2 курсе составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: **зачет** в 4 семестре

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	КО			
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	
2 курс										
	3 семестр		72	18		18	-	54		
1.	Путешествие (Reisen)					6	-	18		
2.	Жильё (Wohnen)					6	-	18		
3.	Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse)					6	-	18		
	4 семестр		72	24		16	8	48	зачет	
4.	Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten)					8	4	24		
5.	Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)					8	4	24		
	Всего:		144	42		34	8	102	зачет	
3 курс										

1	<p>Жизненные пути</p> <p>Тема 1. Прогнозы о будущем</p> <p>Тема 2. Риски и опасности</p> <p>Тема 3. Наследие</p> <p>Тема 4. Жизненная мудрость</p> <p>Тема 5. Друзья в нашей жизни (высказывание-рассуждение, высказывание собственного мнения, телефонный разговор с запросом информации, запрос мнения при смоделированном социологическом опросе).</p>	5	72	26		18	8	46	<p>Контрольная работа, устный опрос, письменная работа</p> <p>Зачет</p>
2	<p>Языки мира</p> <p>Тема 1. Роль иностранного языка в жизни</p> <p>Тема 2. Английский язык для всех</p> <p>Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный (передача содержания научного текста, дискуссия с опорой на аутентичный текст, ролевая игра с моделированием ситуации дружеской беседы, доклад, комментирование статьи).</p>	6	72	36		36		36	<p>Контрольная работа, устный опрос, письменная работа</p>
4 курс									
1	<p>Личность и общество</p> <p>Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные отношения.</p> <p>Тема 2. Культурный шок. (аудирование интервью, написание работы на тему: Erfahrungsbericht zu Kulturschock, сочинение-размышление: «Как я был иностранцем», инсценировка телефонного разговора, участие в дискуссии, свободное говорение, совершенствование грамматических навыков (Gesprachspartikeln. Partikeln. Nominalkomposita. Adversative Beziehungen), отработка интонационных моделей немецкого предложения)</p>	7	36	22		18	4	14	<p>Контрольная работа, устный опрос, письменная работа</p>
2	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса</p> <p>Тема 1. Средства массовой информации Германии: структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие</p>	7	36	22		18	4	14	<p>Контрольная работа, устный опрос, письменная работа</p>

	Тема 2. Проблемы коммерциализации и объективности информации (просмотр и обсуждение телешоу немецких каналов, работа над критической статьей, конспектирование материалов немецкой прессы и Интернет-ресурсов для участия в дискуссии по проблемам СМИ в современном обществе, участие в дискуссии, совершенствование грамматических навыков (употребление разных видов придаточных предложений)								
			72	44		36	8	28	Зачет
3	Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом Тема 1. История Иркутска и его достопримечательности Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе (работа над видеофильмом о Иркутске и Байкале, конспектирование материалов видеофильма и Интернет-ресурсов, совершенствование грамматических навыков (употребление временных форм сильных глаголов), совершенствование произносительных навыков (фонетические особенности речи перед большой аудиторией), систематизация средств юмора и сатиры)	8	72	36		28	8	36	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа Зачет с оценкой
5 курс									
1.	Раздел 1. Межнациональные отношения и культурный шок Тема 1. Культурно обусловленные модели поведения Тема 2. Культурный шок Тема 3. Особенности научного стиля и его жанровая реализация		36		-	28	-	8	написание письма с запросом информации, тест для аудирования, диалог, описание графика, реферирование статьи, анализ текста
2.	Раздел 2. Интернациональное сотрудничество Тема 4. Факторы успешности в профессиональной сфере.		36		-	20	-	8	ролевая игра, описание графика, реферирование статьи, анализ текста

	Тема 5. Факторы успешного интернационального сотрудничества Тема 6. Особенности газетно-публицистического стиля								КО – 8	
	Всего		72		-	48		-	16	КО – 8

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2 курс						
3	Путешествие (Reisen)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-6 недели	18	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов.
3	Жильё (Wohnen)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	7-12 недели	18	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
3	Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	13-18 недели	18	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
4	Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-9 недели	24	Контрольная работа	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
4	Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	10-18 недели	24	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
3 курс						
5	Жизненные пути	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		46	Тест	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

6	Языки мира	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		36		См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4 курс						
7	Личность и общество	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		14		См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7-8	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		14		См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		36		См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5 курс						
9	Тема 1. Культурно обусловленные модели поведения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	4 неделя семестра	3	Написание письма, тест для аудирования, диалог, монолог, описание графика реферирование статьи. Подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
9	Тема 2. Культурный шок	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	8 неделя семестра	3	Написание письма, тест для аудирования, диалог, монолог, описание графика реферирование статьи. Подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
9	Тема 3. Особенности научного стиля и его жанровая реализация	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	12 неделя семестра	2	Самостоятельный анализ текста научного стиля.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
A	Тема 4. Факторы успешности в профессиональной сфере	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	3 неделя семестра	2	Дискуссия с опорой на аутентичный текст. Тест для аудирования, диалог, монолог	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

					написание резюме для потенциального работодателя. Подготовка задания для группы	
А	Тема 5. Факторы успешного интернационального сотрудничества	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	6 неделя семестра	3	Ролевая игра с моделированием ситуации делового собеседования. Тест для аудирования диалог, описание графика, реферирование статьи. Подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
А	Тема 6. Особенности газетно-публицистического стиля	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	8 неделя семестра	3	Самостоятельный анализ текста газетно-публицистического стиля	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

4.3. Содержание учебного материала

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
2 курс		
1.	Раздел 1. Путешествие (Reisen)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Путешествие». Времена года, погода. Цели и причины путешествия, впечатления. Покупка вещей для отпуска. Покупка билетов на транспорт.</p> <p>Практика письменной речи. Написание письма о впечатлениях об отдыхе. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Склонение существительных (дательный падеж) и личных местоимений. Спряжение модального глагола wollen в настоящем времени. Глаголы, требующие дательного падежа.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Произношение буквосочетания ch. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
2.	Раздел 2. Жильё (Wohnen)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Жильё». Квартира, дом, их описание и местонахождение. Объявления о продаже и аренде жилья. Разговор с риэлтором. Правила проживания в многоквартирном доме.</p> <p>Практика письменной речи. Написание объявления об аренде жилья. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Предлоги, требующие дательного / винительного падежа. Спряжение модального глагола dürfen в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Рамочная конструкция.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Чтение буквы h. Интонация сложносочинённого предложения. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
3.	Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Встречи и события». Приём приглашения или отказ от него. Поздравления и пожелания. Посещение врача, советы по здоровью. Простые новости.</p> <p>Практика письменной речи. Написание приглашения / поздравления. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Спряжение глагола werden в настоящем времени. Глаголы, требующие дательного / винительного падежа. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени. Порядковые числительные.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Ударение в сложных словах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
4.	Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Обучение и занятия». Профессии и виды деятельности. Обучение в школе и вузе.</p> <p>Практика письменной речи. Составление биографии в табличном виде. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Возвратные глаголы. Перфект. Причастие II. Родительный падеж существительных.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Ударение в словосочетаниях с глаголами. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
5.	Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Хобби и свободное время». Занятия в свободное время. Музыка, фотография, кино.</p> <p>Практика письменной речи. Написание письма о проведении выходных. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Простое прошедшее время. Возвратные местоимения. Употребление модальных глаголов. Отрицание в вопросах и ответах.</p>

		Практическая фонетика и аудирование. Ударение в многосоставных словах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.
3 курс		
6	Раздел 1. Жизненные пути	Тема 1. Прогнозы о будущем Тема 2. Риски и опасности Тема 3. Наследие Тема 4. Жизненная мудрость Тема 5. Друзья в нашей жизни
7	Раздел 2. Языки мира	Тема 1. Роль иностранного языка в жизни Тема 2. Английский язык для всех Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный
4 курс		
8	Раздел 1. Личность и общество	Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные отношения. Тема 2. Культурный шок.
9	Раздел 2. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса	Тема 1. Средства массовой информации Германии: структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие Тема 2. Проблемы коммерциализации и объективности информации
10	Раздел 3. Я знакомясь с иностранными гостями с Иркутском и Байкалом	Тема 1. История Иркутска и его достопримечательности Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе
5 курс		
11	Раздел 1. Межнациональные отношения и культурный шок	Тема 1. Культурно обусловленные модели поведения Тема 2. Культурный шок Тема 3. Особенности научного стиля и его жанровая реализация Высказывание-рассуждение (сравнение ситуации в Германии и России). Запрос мнения. Доклад. Передача содержания научного текста (культурный шок, социальная дистанция в разных культурах). Ролевая игра с запросом информации делового характера (телефонный разговор). Описание графика. Реферирование статьи. Анализ текста
12	Раздел 2. Интернациональное сотрудничество	Тема 4. Факторы успешности в профессиональной сфере. Тема 5. Факторы успешного интернационального сотрудничества Тема 6. Особенности газетно-публицистического стиля Выражение предположения (развитие рынка труда). Дискуссия с опорой на аутентичный текст (занятость на неполный рабочий день). Устный комментарий к прослушанному информационному сообщению. Участие в свободной беседе (работа в интернациональном коллективе). Анализ стратегий успешности в профессии. Написание резюме для потенциального работодателя. Ролевая игра с моделированием ситуации делового собеседования. Описание графика. Реферирование статьи. Анализ текста

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздел а и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практич. подготовка		

1	2	3	4	5	6	7
2 курс						
1	1	Путешествие (Reisen)	6	6	Тест	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	2	Жильё (Wohnen)	6	6	Тест	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
3	3	Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse)	6	6	Тест	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
4	4	Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten)	12	8	Контрольная работа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
5	5	Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	12	8	Тест	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
3 курс						
1	1.	Тема 1. Прогнозы о будущем Тема 2. Риски и опасности Тема 3. Наследие Тема 4. Жизненная мудрость Тема 5. Друзья в нашей жизни	2	26	Тест	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	2.	Тема 1. Роль иностранного языка в жизни Тема 2. Английский язык для всех Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный	2	36	Контрольная работа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
4 курс						
1	1.	Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные отношения. Тема 2. Культурный шок.	6	22	Контрольная работа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	2.	Тема 1. Средства массовой информации Германии: структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие	6	22	Контрольная работа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2

		Тема 2. Проблемы коммерциализации и объективности информации				
3	3.	Тема 1. История Иркутска и его достопримечательности Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе	2	36	Контрольная работа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
5 курс						
1	1.	Практические занятия	0		Доклад, ролевая игра, тест для аудирования, описание графика, реферирование статьи	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	1.2.	Практические занятия	0		Дискуссия с опорой на аутентичный текст, тест для аудирования, диалог, монолог, описание графика, реферирование статьи	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
3	1.3.	Практические занятия			Самостоятельный анализ текста научного стиля	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
4	2.4	Практические занятия			Дискуссия с опорой на аутентичный текст, тест для аудирования, диалог, монолог, написание резюме для потенциального работодателя	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
5	2.5.	Практические занятия			Ролевая игра с моделированием ситуации делового собеседования, тест для аудирования, диалог, описание графика, реферирование статьи	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
	2.6.	Практические занятия			Самостоятельный анализ текста газетно-публицистического стиля	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
2 курс				
1	Путешествие (Reisen)	Посмотреть	ПК-2	ИДК ПК-2.1

		видеофильм. Рассказать о своем путешествии	ПК-3	ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	Жильё (Wohnen)	Написать письмо другу о своей квартире.	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
3	Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse)	Рассказать другу о важном событии из своей жизни	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
4	Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten)	Написать эссе о роли образования в современном мире.	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
5	Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	Посмотреть видеофильм. Рассказать о своих хобби.	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
3 курс				
1	Жизненные пути Тема 1. Прогнозы о будущем Тема 2. Риски и опасности Тема 3. Наследие Тема 4. Жизненная мудрость Тема 5. Друзья в нашей жизни	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	Языки мира Тема 1. Роль иностранного языка в жизни Тема 2. Английский язык для всех Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
4 курс				
1	Личность и общество Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные отношения. Тема 2. Культурный шок.	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса Тема 1. Средства массовой информации Германии: структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие Тема 2. Проблемы коммерциализации и объективности информации	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
3	Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом Тема 1. История Иркутска и его достопримечательности	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	ПК-2 ПК-3	ИДК ОПК1.2

	Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе			
5 курс				
1	Написание личного письма	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Написание официального письма	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3	Проектная работа	Выполнение индивидуального / группового творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4	Составление биографии в табличном виде	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5	Описание графика	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
6	Реферирование статьи	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
7	Разработка задания по теме для группы	Выполнение индивидуального / группового творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
8	Анализ текста научного стиля	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
9	Анализ текста газетно-публицистического стиля	Выполнение индивидуального творческого задания	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является видом познавательной деятельности студентов, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «иностранный язык»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.

9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
10. Умение проследить межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.
11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).
12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.
14. Умение выполнять упражнения, записанные на магнитофон.

В процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы с опорой на имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексико-грамматического материала завершается речевыми упражнениями. Следует обращать внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке следует стремиться к максимальному участию в речевом общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады, сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, обучающиеся получают возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее материал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты, а затем делать аудиозаписи в медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешной организации самостоятельной работы рекомендуется развитие всех видов речевой деятельности.

Аудирование:

- опираться на информацию, предваряющую аудиотекст;
- узнавать типы предложений по интонации;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству со словами родного языка;
- опираться на заголовки и подзаголовки;
- использовать подсказывающую функцию рисунков;
- уточнять детали с помощью переспросов, просьб о повторении и др.;
- определять наиболее информативные части сообщения;
- устранять проблемы в понимании за счет прогнозирования на уровне текста;
- соотносить содержание с ситуацией общения;
- членить аудиотекст на части, определять основную мысль в каждой из них;
- объединять разрозненные куски в целый текст;

- приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего;
- соотносить паралингвистические явления с ситуацией общения; удерживать в памяти фактический материал аудиотекста;
- совмещать в процессе восприятия мнемическую и логико-смысловую деятельность (фиксация опорных слов, составление плана, тезисов и др.);
- различать воздействующую/прагматическую функцию речевых сообщений.

Говорение:

- общаться в условиях непосредственного контакта, т.е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуации, предусмотренных программой;
- рассказать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации;

Чтение:

- знать название букв и соотносить буквы с передаваемыми ими звуками;
- правильно озвучивать незнакомое слово в изолированной позиции и в предложении;
- соотносить слово со значением;
- узнавать в незнакомом тексте известные слова;
- ориентироваться в структуре текста;
- узнавать разновидности текста;
- опираться на правила орфографии;
- выразительно и правильно читать вслух;
- ориентироваться в структуре предложения;
- определять значение новых слов по словообразованию и контексту;
- преодолевать направленность внимания на артикуляцию;
- автоматически пользоваться правилами чтения;
- правильно артикулировать и интонировать;
- опираться на опознавательные знаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и др.), пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успешность формирования прогностических умений и быстроту переработки информации;
- мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому).

Письмо:

- делать рабочие записи после чтения печатного текста: составлять план, выписывать ключевые слова, речевые формулы и др. – с целью последующего их использования в письменном высказывании;
- фиксировать письменно основные сведения /фактические данные из прочитанного или прослушанного текста;
- составлять письменные тезисы устных высказываний;
- логично излагать суть обсуждаемой темы/вопроса в письменном виде
- описывать события, факты, явления;
- комментировать события и факты, используя в письменном тексте аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- создавать вторичные тексты (рефераты, аннотации);
- фиксировать фактическую информацию при восприятии устного или печатного текста.

На всех этапах обучения письму рекомендуется развивать стратегические умения:

- использовать текст-образец в качестве информационной и языковой опоры;

- сверять написанное с образцом;
- обращаться к справочной литературе и словарям;
- пользоваться перифразой;
- упрощать письменный текст;
- использовать слова –описания общих понятий;
- прибегать к синонимическим заменам;
- связывать свой опыт с опытом партнера по общению.

При изучении материала каждой из тем дисциплины на 3, 4, 5 курсах предусмотрено выполнение и защита проекта поискового характера. Выполнение проектного задания призвано ознакомить обучающихся с реалиями жизни в странах изучаемого языка, а также обучить их умению налаживать и поддерживать контакт с представителями иноязычной культуры. При подготовке проекта используются следующие формы работы:

- поиск информации в Интернете и печатных изданиях,
- просмотрное чтение,
- составление глоссария основных понятий по теме,
- составление плана-конспекта по теме,
- опрос носителей языка с целью прояснения проблематики темы,
- подготовка компьютерной презентации по теме доклада,
- подготовка доклада.

Проектная работа должна быть представлена не позднее, чем за неделю до написания контрольной работы по соответствующей теме.

Памятка для самостоятельной работы студента при выполнении домашних заданий

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться вовремя!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учтываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать?	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.

	3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.
--	---	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Волина, С.А. Время немецкому: учебник для вузов в 4 т. / С.А. Волина, Ш. Вальтер. – СПб. : Златоуст ; М. : МГЛУ, 2004 – 2007. Т. IV = Zeit für Deutsch. – 2004. – 320 с. – ISBN 5-86547-337-9 (84 экземпляра)
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 139 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14693-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513407>
3. Кульгавая, В.М. Сослагательное наклонение в простом и сложном предложении: учебное пособие / В.М. Кульгавая, С.А. Хахалова. – Иркутск : ИГЛУ, 1997. – 141 с. – ISBN 5-88267-011-X (181 экземпляр)
4. Auf neuen Wegen: Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / E.M. Willkop, C. Wiemer. - Ismaning : Hueber Verlag, 2003. – ISBN 978-3-19-001640 (29 экз.).
5. Buscha, A. Das Oberstufenbuch: Deutsch als Fremdsprache : ein Lehr- und Übungsbuch / A. Buscha. – 3., erweiterte Auflage. – Leipzig: Schubert -Verlag, 2005. - 240 S. – ISBN 3-929526-81-6 (11 экземпляров).
6. Buscha, A. Erkundungen. Sprachniveau C1: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 270 S. : il. + 1 эл. опт. диск. – (Deutsch als Fremdsprache). – ISBN 978-3-929526-97-4 (12 экземпляров).
7. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A1+: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 238 S. – ISBN 978-3-929526-86-8 (9 экземпляров)
8. Helbig, G. Übungsgrammatik Deutsch: учеб. пособие / G. Helbig. - Berlin ; München ; Wien : Langenscheidt, 2000. - ISBN 978-3-468-49494-9 (11 экз.).

б) дополнительная литература

1. Мальцева, Д. Г. Страноведение через фразеологизмы: пособие по немецкому языку / Д. Г. Мальцева. – М. : Высшая школа, 1991. – 173 с. (11 экземпляров).
2. Aufderstrasse, H. Delfin: Lehrbuch / H. Aufderstrasse, J. Müller, T. Storz; Zeichnungen von F. Fahrman. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 256 S. – ISBN 978-3-19-001601-3 (5 экземпляров)
3. Aufderstrasse, H. Delfin: Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse, J. Müller, T. Storz. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (4 экземпляров)
4. Aufderstrasse, H. Delfin: Lehrbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Müller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 256 S.- ISBN 978-3-19-001601-3 (14 экземпляров)
5. Aufderstrasse, H. Delfin: Arbeitsbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Müller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (10 экземпляров)

6. Buscha, A. Erkundungen. Sprachniveau C2: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch : Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Raven, M. Toscher. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2014. – 224 S. – ISBN 978-3-941323-22-3 (6 экземпляров)
7. Helbig, G. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht: учебное пособие / G. Helbig. - Berlin ; München ; Wien : Langenscheidt, 2001. – ISBN 978-3-468-49493-2 (10 экземпляров).
8. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz: [Lesebuch zur Landeskunde] / U. Matecki. – 2. Auflage. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2013. – 112 S. – ISBN 978-3-12-675237-4 (5 экземпляров)
9. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz: Arbeitsbuch / U. Matecki. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 78 S. – ISBN 978-3-12-675241-1 (5 экземпляров)
10. Ziel, B2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch / R.-M. Dallapiazza [et. al]. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008 – 2009. B. 1 : Lektion 1-8. Niveau B2/1. – 2008. – 139 S. – ISBN 978-3-19-001674-7 (16 экземпляров)
11. Ziel, B2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch / R.-M. Dallapiazza [et al.]. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008. B. 1 : Lektion 1-8. Niveau B2/1. – 2008. – 177 S. – ISBN 978-3-19-171674-5 (15 экземпляров)

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year. Срок действия: от 2018.12.01 до 2019.11.30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке:

- <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
 12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
 13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
 14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
 15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
 16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
 17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
 18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
 19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
 20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭКБ «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
2. ЭКБ «Руконт» - www.rucont.ru
3. Online упражнения и дополнительные задания к учебнику «Begegnungen»: www.begegnungen-deutsch.de
4. Online упражнения и материалы для занятий по немецкому языку: www.goethe.de/z/jetzt/dejtex3.htm
5. Дидактические материалы журнала VitaminDe: www.vitaminde.de
6. DaF-Portal Übungen und Tests <http://www.daf-portal.de/uebungen/index.php>
7. Online словарь Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache: www.dwds.de
8. <http://www.daad.de>

9. [http://www.focus.de/;](http://www.focus.de/)
10. <http://www.juma.de>
11. <http://www.vitamine.de>
12. <http://www.welt.de/>
13. <http://de.wikipedia.org/wiki/Hauptseite>
14. www.deutschland.de
15. www.goethe.de
16. www.guter-rat.de
18. www.studium-ratgeber.de
19. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
20. www.wissen.de

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение:

Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.-edu.ru>

6.3. Технические и электронные средства:

Электронный портал BELCA

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе предпочтение отдаётся технологиям, предполагающим поддержку активности участников, соединение теории и практики, выявление многообразия точек зрения, обращение к личному опыту участников образовательного процесса и взаимообогащение их опыта, поощрение творчества. Информация усваивается в активном режиме, с использованием эвристических бесед, проблемных ситуаций, коммуникативных упражнений по методике «Wechselspiel», обучающих компьютерных и мультимедийных программ, аутентичных видео- и аудиоматериалов, художественных фильмов, компьютерных дидактических материалов издания „Vitamin.de“, учебных функциональных, предметных и межпредметных игр, дискуссий.

Предполагается активизация познавательной деятельности студентов в процессе их участия в семинарах и лекциях преподавателей из Германии, лингвострановедческих беседах, языковых Олимпиадах, поэтических и песенных конкурсах на немецком языке, научно-практических конференциях, экскурсиях, встречах с выпускниками нашего вуза, работающими по специальности и студентами, прошедшими обучение в Германии.

На начальном этапе обучения целесообразно использование технологии контекстного обучения, суть которой заключается в воссоздании предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности. Для осуществления компетентностного подхода в подготовке бакалавров учебная информация должна усваиваться в контексте действия. При этом используются семиотические, имитационные и социальные обучающие модели. Основной единицей контекстного обучения является социальная проблемная ситуация, отражающаяся прежде всего в такой форме обучения, как ролевая игра. Особую роль играют профессионально-ориентированные игры как имитационное моделирование профессионально значимой ситуации её анализ с целью выработки профессиональных речевых умений.

На последующих этапах обучения активно используется образовательный ресурс метода проектов с целью развития познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления. Внедрение проектных технологий позволяет стимулировать интерес учащихся к изучаемым темам, предполагающий владение определённой суммой знаний и умение их практического применения. Студенты самостоятельно делают выбор, проявляют инициативу, проводят исследования. Проект должен иметь практическую ценность, быть гибким в направлении работы и скорости её выполнения, давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями, содействовать проявлению этих способностей при решении задач более широкого спектра, а также способствовать налаживанию взаимодействия между студентами. В процессе работы над проектом учащиеся выделяют поисковый, конструкторский, технологический и заключительный этапы. Их активность проявляется в выборе темы, планировании проектной деятельности, сборе и обработке информации, поиске оптимального решения задачи проекта, выборе технологии представления, презентации проекта и организации группового взаимодействия по содержанию проекта.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля (для студентов, изучавших немецкий язык ранее) TEST

Wählen Sie nur eine richtige Variante.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Du ... Student.</p> <p>a) Bist</p> <p>b) Ist</p> <p>c) Bin</p> <p>2. Anna und Inge ... nett.</p> <p>a) Sein</p> <p>b) Sind</p> <p>c) Seid</p> <p>3. Er ... keinen Vater.</p> <p>a) Habe</p> <p>b) Hat</p> <p>c) Habt</p> | <p>11. Ich ... das Buch gelesen.</p> <p>a) Habe</p> <p>b) Hast</p> <p>c) haben</p> <p>12. Wir ... nach Kiel gefahren.</p> <p>a) Sein</p> <p>b) Sind</p> <p>c) Seid</p> <p>13. Ihr ... in Irkutsk studieren.</p> <p>a) werdet</p> <p>b) Wird</p> <p>c) werden</p> |
|--|--|

4. Wir ... Deutsch.
 - a) Lernen
 - b) Lernt
 - c) Lernet
5. Wo ... sein Vater?
 - a) Arbeit
 - b) Arbeitet
 - c) Arbeite
6. Ich habe ... Computer.
 - a) Ein
 - b) Eine
 - c) Einen
7. Ich kenne ... Frau.
 - a) Den
 - b) Der
 - c) Die
8. ... heißt du?
 - a) Wo
 - b) Was
 - c) Wie
9. Der Lehrer fragt ...
 - a) Mir
 - b) Mich
 - c) Mein
10. ... Mutter ist 40 Jahre alt.
 - a) Meiner
 - b) Meinen
 - c) Meine
14. Ihre Schwester ... gut.
 - a) tanzte
 - b) tanztet
 - c) tanzten
15. Das Kind ... essen.
 - a) wolle
 - b) Wille
 - c) Will
16. ... regnet.
 - a) Man
 - b) Es
 - c) Das
17. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?
 - a) 16
 - b) 18
 - c) 10
18. Welches Bundesland ist das größte?
 - a) Bayern
 - b) Berlin
 - c) Sachsen
19. Wie ist die Staatsflagge Deutschlands?
 - a) gelb-rot-schwarz
 - b) schwarz-rot-gelb
 - c) blau-schwarz-rot
20. Welches Land grenzt an Deutschland?
 - a) Russland
 - b) Ukraine
 - c) Polen

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1.	Тесты для аудирования	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 2. Жильё (Wohnen) Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 15. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2 ПК-3	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.} ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
2.	Лексико-грамматические контрольные работы	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 2. Жильё (Wohnen) Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 15. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2 ПК-3	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.} ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
3.	Сочинение с элементами описания, рассуждения, оценивания	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 2. Жильё (Wohnen) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 15. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2 ПК-3	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.} ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
4.	Монологическое высказывание	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 2. Жильё (Wohnen) Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 15. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2 ПК-3	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.} ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
5.	Диалогическое высказывание	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 2. Жильё (Wohnen) Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2 ПК-3	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.} ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}

6.	Ролевая игра	Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse) Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-3	ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
7.	Проектная работа	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.}

Демонстрационный вариант теста для аудирования, 2 курс
Woher kommen Sie?

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Frau Ito kommt aus | 2. Frau Ito lernt |
| a) München. | a) Japanisch. |
| b) Deutschland. | b) Deutsch. |
| c) Japan. | c) Italienisch. |
| d) Österreich. | d) Latein. |
| 3. Herr Wild kommt aus | 4. Herr Wild |
| a) Japan. | a) studiert. |
| b) Deutschland. | b) arbeitet. |
| c) Russland. | c) singt. |
| d) Polen. | d) liest. |

Демонстрационный вариант контрольной работы, 2 курс

Контрольная работа по теме „*Ausbildung und Tätigkeit*“

Задание 1. **Kein(e)oder nicht? Ergänzen Sie:**

- Das ist *kein* Kugelschreiber, das ist ein Bleistift.
- Ich rauche
- Mein Bruder kann singen.
- Der Bürostuhl ist billig, er ist teuer.
- Hier steht Schreibtisch.
- Unsere Freunde spielen Gern Volleyball.

Задание 2. **Bilden Sie Sätze:**

- er – kommen – aus Deutschland?
Kommt er aus Deutschland?
- wir – hören – gern – Rockmusik
.....
- der Drucker – sein – kaputt
.....
- ich – können – gut –schwimmen

1. Reisen Sie gern? Wie sind Ihre Urlaubspläne, Reiseziele, Reisemittel? Mit wem reisen Sie gewöhnlich? Warum?
2. Warum haben Sie Ihnen Beruf gewählt und sich um die Aufnahme an die die linguistische Universität geworben? Wie ist Ihr erstes Studienjahr?
3. Wo wohnen Sie? Beschreiben Sie Ihr Zimmer! Halten Sie es immer in Ordnung?
4. Was ist die WG? Warum ist die WG so populär in Deutschland? Welche Regeln gelten in der WG? Möchten Sie in einer WG wohnen? Warum?
5. Wo kaufen Sie sich Kleidung und warum? Welche Kleidung gefällt Ihnen am besten? Was ist für Sie am wichtigsten bei der Auswahl der neuen Kleidung? Welche Kleidung ist heute „in“?
6. Wie sieht gewöhnlich Ihr Arbeitstag aus? Stehen Sie auch unter Uni – Stress? Warum?
7. Wie meinen Sie, welche Rolle spielt der Computer im Leben der Menschen? Wozu verwendet man den Computer? Und wie arbeiten Sie mit dem Computer?
8. Gehen Sie oft zum Arzt? Was machen Sie, um gesund zu werden, wenn Sie eine Erkältung haben? Auf welche Weise stärken Sie Ihr Immunsystem?
9. Was muss man tun, um Kopfschmerzen zu vermeiden? Gehen Sie zum Arzt mit solchen Beschwerden? Und mit anderen? Beschreiben Sie Ihren letzten Arztbesuch!
10. Und was schätzen Sie an den Menschen? Halten Sie das Make-Up für nötig? Wie sollte Ihrer Meinung nach ein (e) Student (in) aussehen? Wie sehen Sie in der Uni, in der Disko, zu Hause aus?
11. Was verstehen Sie unter gutem Aussehen? Wodurch kann ein Mädchen (ein Junge) auffallen? Was machen Sie, um immer schön auszusehen?
12. Möchten Sie an Ihrem Äußeren etwas ändern? Warum? Geben Sie viel Geld für Ihr Äußeres aus? Was verstehen Sie unter gutem Aussehen?
13. Wie ist Ihr Männer- oder Frauenschönheitsideal? Was ist für Sie wichtiger: die innerliche oder die äußerliche Schönheit des Menschen? Welche Eigenschaften schätzen Sie an den Frauen, an den Männern? Welche Eigenschaften sollte Ihr künftiger Ehepartner haben?
14. Wie ernähren Sie sich? Haben Sie ein Lieblingsgericht? Welches? Wie wird es zubereitet?
15. Wie sind die Essgewohnheiten der Russen? Wie sind Ihre Essgewohnheiten? Welche Nahrungsmittel kaufen Sie am häufigsten?

Wie sind die deutschen Essgewohnheiten? Welche Lieblings Speisen und –getränke haben die Deutschen?

3 курс

Типовое задание:

Alle reden vom Wetter – wir auch. Welche Rolle spielt das Wetter im Leben der Menschen? Hat das Wetter Einfluss auf Ihr Wohlbefinden oder auf Ihre Gesundheit? Wenn ja, wie äußert sich das?

Heutzutage gilt Englisch immer öfter als „Sprache für alle“. Wie beurteilen Sie die rasante Ausbreitung der englischen Sprache? Welche Einflüsse hat diese Tendenz auf die anderen Sprachen und auf Englisch selbst? Was könnte man zum Schutz der anderen Sprachen unternehmen?

4 курс

Типовое задание:

Aufgabe: Lesen Sie zunächst die untenstehenden Aussagen durch. Hören Sie dann fünf Statements von ausländischen Studierenden über ihre Erfahrungen in Deutschland. Ordnen Sie die Aussagen den entsprechenden Personen zu. Beim zweiten Hören können Sie Ihre

Zuordnungen überprüfen.

Personen

- A Ahmed aus Marokko C Antonio aus Spanien E Patrick aus Kamerun
 B Elena aus Russland D Yun Hu aus China

Man muss die Deutschen nur gut kennen, dann wirken sie ganz harmlos.

Als ich nach Deutschland kam, erschienen mir die Menschen zunächst sehr vereinzelt und unzufrieden.

Wenn man das Wort „Deutsch“ bei uns hört, denkt man an Technologie, Bier und Fußball.

Wenn man die Sprache beherrscht und geduldig ist, dann bekommt man auch eine Antwort auf die Frage nach dem Weg.

Unfreundliche Menschen gibt es überall auf der Welt.

Ich bin von meinen Professoren und auch vom Akademischen Auslandsamt sehr gut betreut worden.

Wenn man an einer Ampel steht, darf man die Straße nur bei Grün überqueren.

Manchmal fühle ich mich im Alltag als „Ausländer“ diskriminiert, besonders von der Ausländerbehörde.

Meine Kollegen von der Firma, bei der ich ein Praktikum machte, haben mir viel Unterstützung gegeben.

Die Deutschen sind merkwürdig.

Der Straßenverkehr in Deutschland ist übersichtlich und ziemlich sicher.

11. Ich habe einen Kulturschock erlebt.

In der Universität in Deutschland wird mehr diskutiert.

Ich hatte eigentlich gar keine genauen Vorstellungen vom Leben in einer fremden Kultur.

13. Durch das freie Denken bin ich viel selbstständiger geworden.

14. Erst im Laufe der Zeit habe ich mehr Sicherheit im Umgang mit der fremden Kultur entwickelt.

15. Die Leute haben oft wenig Zeit, sie wollen sehr viel in kurzer Zeit erledigen.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий	Раздел 1. Жизненные пути	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	Выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий	Раздел 2. Языки мира	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
3	Написание эссе. Выполнение контрольных работ	Раздел 3. Личность и общество	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
4	Выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий	Раздел 4. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
5	Выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий	Раздел 5. Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2

Демонстрационный вариант контрольной работы

3 курс

Контрольная работа 2.

Thema. er Gebrauch des Konjunktivs im Konditionalsatz. Variante 1.

A. Bilden Sie alle Zeitformen des Konjunktivs von den Verben. Ein Verb schreiben Sie auch im Konjunktiv Passiv: legen, ankommen, besprechen, müssen

B. Ergänzen Sie die Sätze durch irreale Konditionalsätze.

1. Ich habe viel zu tun, deshalb kann ich meine Tante nicht besuchen. Aber wenn ...
 2. Gestern hat es stark geregnet, und darum gingen die Kinder nicht spazieren. Aber wenn ...
- C. Schreiben Sie Satzgefüge mit irrealen Konditionalsätzen zu den folgenden Aussagen!
1. Ich hätte mich zum Seminar vorbereitet, wenn ...
 2. Er wäre sehr froh, wenn ...
 3. Wer wären bei dir vorbeigekommen, wenn ...

Thema. Der Gebrauch des Konjunktivs im Konditionalsatz. Variante 2.

Schreiben Sie Satzgefüge mit irrealen Konditionalsätzen zu den folgenden Aussagen!

1. Sie war damals zu jung und darum konnte sie die Bedeutung der Ereignisse nicht voll verstehen. Aber wenn...

Der Schüler ist nicht immer fleißig, darum hat er keine guten Leistungen. Aber wenn ...

Ergänzen Sie die Sätze durch irreale Konditionalsätze.

1. Ich wäre glücklich, wenn ...
 2. Du hättest mehr leisten können, wenn ...
 3. Der Autounfall wäre nicht passiert,
- C. Bilden Sie alle Zeitformen des Konjunktivs von den Verben. Ein Verb schreiben Sie auch im Konjunktiv Passiv: aufstehen, loben, beginnen, können.

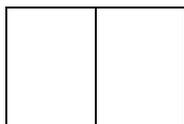
4 курс

Раздел 1. Личность и общество

Контрольная работа по теме „Ausbildung in Deutschland“

Aufgabe: Hören Sie ein Streitgespräch zum Thema „Studiengebühren“ mit Frau Prof. Dr. Sturm und Herrn Prof. Dr. Landmann. Sie hören dieses Interview zwei Mal. Lesen Sie zunächst die Aufgaben. Hören Sie dann das Interview und markieren Sie beim Hören, ob die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

R	F	
		1. Die Interviewerin erklärt, dass es seit den 60er Jahren in Deutschland keine Studiengebühren gibt.
		2. Frau Prof. Sturm hält Studiengebühren für falsch, weil Jugendliche dadurch vom Studium abgeschreckt werden.
		3. Frau Prof. Sturm sagt, dass alle Studierenden ein staatliches Stipendium bekommen müssen.
		4. Frau Prof. Sturm erklärt, dass heutzutage viele Akademiker arbeitslos sind.
		5. Herr Prof. Landmann ist der Meinung, dass die Hochschulen für alle offen sein müssen.
		6. Herr Prof. Landmann vertritt die Ansicht, dass die Situation der Hochschulen sich in den letzten Jahren verbessert hat.
		7. Herr Prof. Landmann erklärt, dass Studiengebühren zu einer positiveren Einstellung der Studenten zum Studium führen werden.
		8. Frau Prof. Sturm meint, dass Studiengebühren zu einem schnelleren Studienabschluss führen.
		9. Frau Prof. Sturm legt dar, dass die schlechten Studienbedingungen verantwortlich für die langen Studienzeiten sind.



10. Frau Prof. Sturm erklärt, dass der wirtschaftliche Erfolg Deutschlands von einer kürzeren Studiendauer abhängig ist.

5-й, 6-й семестры

Вид промежуточной аттестации: зачет

Форма проведения: устный опрос

Перечень вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Alle reden vom Wetter – wir auch. Welche Rolle spielt das Wetter im Leben der Menschen? Hat das Wetter Einfluss auf Ihr Wohlbefinden oder auf Ihre Gesundheit? Wenn ja, wie äußert sich das?
2. Heutzutage gilt Englisch immer öfter als „Sprache für alle“. Wie beurteilen Sie die rasante Ausbreitung der englischen Sprache? Welche Einflüsse hat diese Tendenz auf die anderen Sprachen und auf Englisch selbst? Was könnte man zum Schutz der anderen Sprachen unternehmen?
3. Der Mensch bleibt nicht immer jung. Wie verändern sich sein Körper und sein Intellekt im Laufe der Zeit? Welche Freuden und Probleme haben ältere Leute in Russland und in Deutschland?
4. Eine Möglichkeit, lange gesund und munter zu sein, ist der Sport. Welche Sportarten sind in Russland und in Deutschland besonders populär? Welche Sportidole kennen Sie? Sprechen Sie über ihre Erfolge und Niederlagen.
5. Was halten Sie von der Aussage „Wenn du dich mit der Politik nicht beschäftigst, dann beschäftigt sich Politik mit dir?“ Vergleichen Sie das deutsche Wahlrecht mit dem russischen und berichten Sie darüber.
6. Was ist für Sie ein guter Politiker? Beschreiben Sie die Charaktereigenschaften und Verhaltensweisen, die Sie von einem Politiker erwarten.
7. Was wirkt sich Ihrer Meinung nach eher günstig bzw. ungünstig auf die Karriere aus? Begründen Sie Ihre Meinung.
8. Was muss man beachten, um bei der Bewerbung erfolgreich zu sein? Geben Sie den Bewerbern einige Tipps.
9. In der Zeit der globalen Wirtschaftskrise sind sowohl Arbeitgeber als auch Arbeitnehmer einem intensiven Erfolgsdruck ausgesetzt. Geben Sie einige Ratschläge, wie man damit umgehen kann.

7-й семестр

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Зачет выставляется в результате своевременного выполнения всех предложенных форм текущего контроля, групповых и индивидуальных творческих заданий, написания эссе, выполнения контрольной работы.

8-й семестр

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Форма проведения: устный опрос

Перечень вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

Монологическое высказывание:

1. Das Problem der Koedukation

2. Stereotype (Vorurteile) über die Menschen in Russland
3. Stereotype (Vorurteile) über die Menschen in Deutschland
4. Die Rolle der kulturellen Unterschiede bei der Kommunikation
5. Einfluss der Zeit auf die Gesellschaft und das Leben des Einzelnen.
6. Die positiven und die negativen Aspekte der Lüge. Lüge und Politik.
7. Die Bedeutung des Humors im privaten und sozialen Leben des Menschen.
8. Lesen und/oder Fernsehen. Die Vor- und Nachteile beider Medien.
9. Fortschritt und Umwelt: Neue Medien. Das Internet. Die Suchmaschinen.
10. Aktivitäten und Sehenswürdigkeiten in Irkutsk
11. Was man am Baikalsee nicht verpassen sollte: Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten

5 курс

Типовое задание:

Was assoziieren Sie mit der Wortverbindung „typisch deutsch?“

Haben Sie jemals einen Kulturschock erlebt?

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

1.	Тесты для аудирования	Раздел 1. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 2. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
2.	Письменные работы (написание писем личного и официального характера)	Раздел 1. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 2. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
3.	Монологическое высказывание	Раздел 1. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 2. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
4.	Диалогическое высказывание	Раздел 1. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 2. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
5.	Ролевая игра	Раздел 1. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 2. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
6.	Описание графика	Раздел 1. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 2. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
7.	Разработка заданий по теме для группы	Раздел 1. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 2. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3
8.	Самостоятельный анализ аутентичного текста	Раздел 1. Межнациональные отношения и культурный шок Раздел 2. Интернациональное сотрудничество	ПК-2, ПК-3

Демонстрационный вариант контрольных заданий

Письменная работа (рекламация)

Reklamation

Sie haben im Internet eine Kaffeemaschine bestellt. Nach ein paar Tagen haben Sie ein Paket bekommen und sich gewundert, dass es so leicht war. Als Sie das Paket geöffnet haben, haben Sie gesehen, dass nichts außer der Rechnung im Paket war. Sie haben der Firma schon eine E-Mail geschickt. Aber die Firma hat noch nicht reagiert. Sie sind sehr enttäuscht. Zum Glück haben Sie die Rechnung noch nicht bezahlt.

Schreiben Sie eine formelle E-Mail.

Erklären Sie die Situation: Was haben Sie bestellt? Was haben Sie bekommen? Was haben Sie gemacht?

Schreiben Sie, was die Firma tun soll: die Maschine schicken oder die Maschine behalten

Schreiben Sie, was Sie machen, wenn bis nächste Woche nichts passiert: Rechnung selbstverständlich nicht bezahlen / sich im Internet auf der Kundenseite beschweren

Письменная работа (написание резюме)
Schreiben Sie Ihren Lebenslauf.

Описание графика

Beschreiben Sie die folgende Grafik:



Ролевая игра

Тема: Interkulturelles Lernen.

Концепция игры:

Участники разбиваются на группы по три или четыре человека. Уровень владения иностранным языком у членов группы должен быть примерно одинаковым. Время подготовки: 30 минут.

Участникам объясняется задание и указывается на следующие важные моменты:

- презентация ток-шоу длится не более 10 - 12 мин.
- члены группы могут выступать в предлагаемых в задании ролях или подобрать для себя другие роли; роль модератора нельзя заменить на другую
- решение о распределении ролей принимается всеми участниками группы
- все члены группы должны высказаться приблизительно в равном объеме
- участники должны говорить свободно
- оценивается как индивидуальный, так и групповой результат.

Участникам предлагается обсудить следующие аспекты:

Welche Vorteile hat das Auslandsstudium?

Welche Nachteile hat das Auslandsstudium?

Was ist bei der Wahl der hochschule wichtig?

Роли:

Участникам предлагаются следующие роли:

- Модератор
- Абитуриент
- Родители
- Представители университета

При подготовке презентации участники могут придерживаться ролей, предложенных в задании, или заменить их на другие по собственному выбору. Роль модератора заменить другой нельзя.

4. Ожидаемые результаты:

Говорение предполагает владение лексическим запасом на заданную тему, творческое решение коммуникативных задач, адекватное реагирование на реплики других участников, отсутствие фонетических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию. Участники ролевой игры имеют равнозначные роли, говорят равнозначно по времени.

Критерии оценок:

Максимальное количество баллов - 25

Оценка результата группы (всего 10 баллов)

Баллы	Содержание презентации
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
Баллы	Работа в команде / взаимодействие участников
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слажено взаимодействуют друг с другом и высказываются в равном объеме.

4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается.
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания.
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей не оптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний не достаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов)

Баллы	Убедительность, наглядность изложения
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
	Выразительность, артистизм
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность.
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикация отсутствуют.
	Лексическое оформление речи
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
	Грамматическое оформление речи
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
	Произношение
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонематическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

25-22 баллов – «5»

21-16 баллов – «4»

15-11 баллов – «3»

10 и менее баллов – «2»

Образец текста для самостоятельного анализа

Analysieren Sie den folgenden Text:

FOCUS-Online

Buchkritik: „Deutschland ohne Ausländer. Ein Szenario“

Retourkutsche auf alle Sarrazins

Montag, 28.05.2016, 18:35 · von FOCUS-Online-Autorin Kristina Machalke

Deutschland ohne echte italienische Pizza, ohne Dönerbuden, ohne Franck Ribéry? Kaum vorstellbar? Für die Leser des Buches „Deutschland ohne Ausländer“ schon. Die Autoren laden zu einem Gedankenexperiment ein und kommen zu dem Ergebnis: Deutschland wäre ohne Ausländer am Ende.

„Der Tag, an dem die Ausländer verschwinden, ist sonnig und warm. (...) Man hat den Stichtag für die Ausreise auf einen Sonntag gelegt, damit alle ausreisenden Ausländer mit ihren Autos nicht vom Lkw-Verkehr behindert werden.“ Der Einstieg erinnert an den Beginn vieler Horrorstreifen: Ein ruhiges, idyllisches Bilderbuchpanorama wiegt die Zuschauer in Sicherheit bis sich die Heile-Welt-Kulisse in den Tatort eines unfassbaren Schreckensszenarios verkehrt. „Deutschland ohne Ausländer“ lautet der Titel eines kürzlich im Redline-Verlag erschienenen Buches der beiden Autoren Pitt von Bebenburg und Matthias Thieme. Die Journalisten gehen der Frage nach: Was wäre, wenn alle Ausländer – also in Deutschland lebende Menschen ohne deutschen Pass – des Landes verwiesen würden? Und sie kommen zu dem Schluss: Es wäre eine Katastrophe. In einem abschließenden Interview resümiert Journalist Günter Wallraff: „Am Ende wären die Sarrazins unter sich! Da würde man sich eher die Kugel geben.“

Sieben Millionen Menschen weniger

Allein ein kurzer Blick auf das Inhaltsverzeichnis lässt Schlimmes erahnen: „Deutschland ohne Liebe“, „Deutschland ohne Döner“, „Deutsche Männer ohne Prostituierte“. Neben dem Verlust persönlicher Kontakte, kulinarischer Köstlichkeiten und besonderer Dienstleistungen wäre nach den Recherchen von Bebenburg und Thieme die gesamte deutsche Wirtschaft und Kultur dem Untergang geweiht. Nach der Ausreise von rund sieben Millionen Menschen – 8,8 Prozent der Bevölkerung – würden in der Altenpflege, der Gastronomie, im Fußball, an den Universitäten, in der Autoindustrie, sprich: in allen Bereichen große Lücken klaffen.

Zugegeben: Die Vorstellung, dass sich gerade Deutschland so offen so ausländerfeindlich verhalten könnte, ist im ersten Moment absurd. Das sollte allerdings niemanden daran hindern, sich auf das Gedankenspiel der Autoren einzulassen. Auch wenn ihr Wohlwollen gegenüber Ausländern in Deutschland in jeder Zeile sichtbar und das Untergangsszenario programmiert ist, kann man mit den enthaltenen Informationen jedem Sarrazin im Land Paroli bieten.

Ausländer raus?

Von Bebenburg und Thieme legen Wert auf Fakten und Statistiken. Sie verweisen auf Studien renommierter Forschungsinstitute wie Allensbach oder TNS Emnid, die alle von der mehrheitlichen Meinung der Deutschen gegenüber Ausländern zeugen, nämlich, dass es zu viele gibt. Mindestens die Hälfte der Bevölkerung ist dieser Meinung. Eine repräsentative Studie des Sozialforschers Wilhelm Heitmeyer kam 2011 sogar zu dem Ergebnis, dass 30 Prozent der Deutschen der Aussage zustimmen: „Wenn Arbeitsplätze knapp werden, sollte man die in Deutschland lebenden Ausländer wieder in ihre Heimat zurückschicken“.

„Deutschland ohne Ausländer. Ein Szenario“ kommt zur rechten Zeit. Auch, wenn die Vorstellung, Deutschland würde alle guten Vorsätze und Entwicklungen der letzten knapp siebzig Jahre wieder über Bord werfen, aller Wahrscheinlichkeit nach ein Gedankenspiel bleiben

wird. Die Autoren weisen aber darauf hin, dass ausländerfeindliches Gedankengut in schlechteren Zeiten erfahrungsgemäß Hochkonjunktur hat. Und wer hätte sich noch vor einem Jahr vorstellen können, dass der Ausländerhass in Deutschland so groß ist, dass neun Menschen deshalb systematisch ermordet werden?

9, 10 семестры

Вид промежуточной аттестации: зачет

Зачет выставляется на основе комплексного оценивания: 60% оценки – работа студента в течение семестра (в том числе обязательное выполнение заданий на образовательном портале belca.isu.ru, ресурс № 1227 в срок) и 40% оценки – устный ответ. В случае пропуска студентом 40% занятий, для получения зачета по данной дисциплине студент обязан выполнить все задания на образовательном портале belca.isu.ru, ресурс № 1227 и сдать зачет устно.

Форма проведения: письменная (написание писем, рекламаций, резюме).

Демонстрационный вариант заданий для зачета

9 семестр

Schreiben Sie einen offiziellen Brief an eine deutsche Universität. Bitten Sie um Informationen über diese Universität, besonders über das Fach, das Sie studieren wollen. Erkundigen Sie sich nach der Dauer des Studiums. Erbitten Sie Bewerbungsunterlagen. Fragen Sie nach Terminen und nach Kosten. Erkundigen Sie sich auch, ob Sie eine Sprachprüfung ablegen müssen. Beachten Sie die formale Struktur des Briefes.

10 семестр

Das folgende Bewerbungsschreiben ist durcheinandergeraten. Ordnen Sie die Teile zu einem korrekten Brief.

- 1 Ich bin seit fünfzehn Jahren bei der Firma Muster in Vorlagen-Stadt als Werkzeugmacher und Stahlformenbauer beschäftigt. In dieser Zeit konnte ich viele Erfahrungen machen und Fertigkeiten erwerben. Zu meinen Hauptaufgaben gehören die Montage sowie die Wartung und die Reparatur von Präzisions-spritzgusswerkzeugen, insbesondere von Formen mit einer großen Anzahl von Einzelteilen und einer aufwendigen Mechanik.
- 2 Bewerbung als Werkzeugmacher
- 3 Da ich gern für Sie tätig sein möchte, bewerbe ich mich als Werkzeugmacher, vorzugsweise in Teilzeit, zwei oder drei Tage die Woche.
- 4 Bei der Arbeit als Werkzeugmacher reizen mich besonders die Vielfältigkeit und die Abwechslung der Aufgaben, das notwendige handwerkliche Geschick und das Fingerspitzengefühl, um eine präzise Spritzgussform zu montieren, durch das fertige Spritzgussteil die Bestätigung der geleisteten Arbeit zu erhalten.
- 5 Meine EDV-Kenntnisse erwarb ich seit 1999 durch Homepage-Erstellung, digitale Fotografie und Bildbearbeitung; Internet und E-Mail-Verkehr. Ebenso habe ich Kenntnisse in Office-Programmen und Datenmanagement.
- 6 Hammer KG
Personabteilung
Frau Kluge

Hammerstraße 19
5678 Hammerstadt

- 7 ich bewerbe mich auf Ihre Anzeige im Kronenburger Stadtanzeiger am 14. Juni. Ihr neuer Werkzeugmacher soll Montage, Prüfung, Wartung und Optimierung von Spritzformen im I K- sowie im ZK-Bereich beherrschen. Ebenso wären gute EDV-Kenntnisse von Vorteil. Ich bin mir sicher, Ihre Anforderungen erfüllen zu können.
- 8 Michael Moritz
Moritzstraße 3
22222 Moritzburg
Telefon: 01234/1234567
- 9 Anlage:
Arbeitszeugnisse
Fortbildungszertifikate
- 10 Mit freundlichen Grüßen
- 11 Moritzburg, den 16. 6. 20..
- 12 Sehr geehrte Frau Kluge,
- 13 Michael Moritz
- 14 Gern würde ich zum weiteren Erfolg Ihres Unternehmens beitragen.
Ich freue mich deshalb auf ein persönliches Gespräch mit Ihnen.
- 15 Lange Zeit war ich in enger Zusammenarbeit mit unseren größten Kunden eigenständig im Werkzeugbau für Montage, Demontage, Reparatur und Optimierung der Werkzeuge eines Projekts verantwortlich.

Lösung: 8 _____

Разработчики:

к.ф.н., доцент М.А. Шаманская



(подпись)

канд. филол.наук, доцент Е.С. Сотникова



канд. филол.наук, доцент Л.Р. Хомкова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«25» января 2024 г.

Протокол № 5

и. о. зав. кафедрой



О.А. Саенко

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программ.