



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

Утверждаю
Декан факультета
иностранных языков



Кузнецова О.В.

«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – **Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения
(первый иностранный язык)**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **«Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий; второй
иностраннный язык – английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК института филологии
иностраннных языков и медиакоммуникации
Протокол № 7 от « 15 » марта 2022 г.

Председатель _____ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой романо-
германской филологии:
Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.
Зав. кафедрой романо-германской филологии
_____ Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2022 г

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	7
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	11
6. Перечень практических занятий, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
6.1. План самостоятельной работы студентов	17
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
7. Примерная тематика курсовых работ	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	22
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
10. Образовательные технологии	24
11. Оценочные средства (ОС)	26

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» соотносятся с общими целями основной образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО и заключаются в формировании у обучающихся межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает владение лингвистическими, речевыми, коммуникативными и социокультурными знаниями, умениями и навыками на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины заключаются в формировании у студентов навыков и умений:

- понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера;
- читать аутентичные тексты повседневной тематики с полным и частичным пониманием;
- выражать свои мысли в устной и письменной формах в соответствии с лексической и грамматической нормой современного немецкого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» (далее – дисциплина) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студентов, изучавших в течение 1 курса дисциплину «Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка».

Данная дисциплина является последующей для освоения дисциплин: «Б1.О.17.01 Теоретическая фонетика», «Б1.О.17.02 Лексикология», «Б1.О.17.03 Стилистика», «Б1.О.17.04 История языка», «Б1.О.17.05 Теоретическая грамматика», «Б1.ДВ.03.01 Лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Б1.ДВ.03.02 Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)», «Б1.ДВ.05.01 История и география стран первого иностранного языка», «Б1.ДВ.05.02 История и культура стран первого иностранного языка», «Б1.В.ДВ.07.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Б1.В.ДВ.07.02 Основы теории межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-2</i> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>	<p><i>ИДК ПК2.1</i> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> основные композиционно- речевые формы и функциональные разновидности устной и письменной коммуникации <i>Уметь:</i> адекватно осуществлять отбор лексических, грамматических и синтаксических средств для решения коммуникативной задачи <i>Владеть:</i> различными формами речемыслительной деятельности: характеристика, определение, рассказ, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, анализ, синтез, аргументирование и их сочетанием</p>
	<p><i>ИДК ПК2.2</i> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> виды коммуникативного взаимодействия, средства выражения в устной и письменной коммуникации <i>Уметь:</i> использовать этикетные формулы устной и письменной коммуникации для эффективной коммуникации на иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками вариативного использования языковых явлений в высказывании, в различных ситуациях общения</p>
<p><i>ПК-3</i> Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p><i>ИДК ПК3.1</i> Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p>	<p><i>Знать:</i> нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций и типичные сценарии межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры для эффективной коммуникации на</p>

		иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
	<i>ИДК ПК3.2</i> Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	<i>Знать:</i> способы преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации <i>Уметь:</i> моделировать различные ситуации взаимодействия между представителями различных социумов <i>Владеть:</i> навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных сферах общения

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	684	288	252	72	72
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	376	180	128	36	32
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	1	1	1	1
Самостоятельная работа (всего)	170	44	60	35	31
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды</i>					

<i>самостоятельной работы</i>					
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	28	10	10	-	8
Вид промежуточной аттестации – зачёт /экзамен	106	Экз 53	Экз 53	К	За
Контактная работа (всего)		191	139	37	41
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	684	288	252	72	72
	19	8	7	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

1 курс		
№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Знакомство (Guten Tag)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Знакомство». Приветствие. Представление (имя, возраст, фамилия, профессия, увлечения). Страны, города, языки.</p> <p>Практика письменной речи. Написание диктанта.</p> <p>Практическая грамматика. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения в именительном падеже. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Количественные числительные.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Буквы и звуки. Фонетическая система немецкого языка. Долгие и краткие гласные. Твёрдый приступ. Интонация приветствий. Правила чтения.</p>
2.	Раздел 2. Первые контакты (Erste Kontakte)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Первые контакты». Разговор с коллегами. Оснащение рабочего места. Время. Цены. Хобби.</p> <p>Практика письменной речи. Написание диктанта / мини-сочинения по теме.</p> <p>Грамматика. Неопределённый и определённый артикли. Спряжение модального глагола können в настоящем времени. Отрицание. Предлоги места.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Фонетические явления в немецком языке. Придыхание. Палатализация. Словесное ударение. Интонация обращений.</p>
3.	Раздел 3. Ориентация в городе (Unterwegs in München)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Ориентация в городе». Бронирование номера в отеле. План города. Осмотр достопримечательностей. Запрос информации о работе музея.</p> <p>Практика письменной речи. Написание e-мейла из отпуска.</p> <p>Грамматика. Склонение прилагательных. Отрицание kein. Спряжение глагола möchten. Предлоги времени. Глаголы, требующие винительного падежа.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Умлауты. Геминация. Ударение в сложных словах. Интонация простого и повествовательного предложения. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания.</p>
4.	Раздел 4. Еда и напитки (Essen und Trinken)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Еда и напитки». Заказ еды и напитков. Покупка продуктов питания. Простые кулинарные рецепты. Привычки в еде.</p> <p>Практика письменной речи. Написание кулинарного рецепта.</p> <p>Грамматика. Склонение артикля (именительный и винительный падежи). Множественное число</p>

		<p>существительных. Бессоюзное сложное предложение. Повелительное наклонение. Глаголы haben, sein в простом прошедшем времени.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Дифтонги. Ассимиляция. Интонация перечислений. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания.</p>
5.	Раздел 5. Будни (Alltag)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Будни». Распорядок дня. Работа на компьютере. Даты, время. Согласование и отмена встреч. Письменный этикет.</p> <p>Практика письменной речи. Написание e-мейла с согласованием или отменой встречи.</p> <p>Грамматика. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов sollen, müssen, mögen в настоящем времени. Перфект.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Произношение буквосочетания st. Ударение в глаголах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания.</p>
2 курс		
№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Путешествие (Reisen)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Путешествие». Времена года, погода. Цели и причины путешествия, впечатления. Покупка вещей для отпуска. Покупка билетов на транспорт.</p> <p>Практика письменной речи. Написание письма о впечатлениях об отдыхе. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Склонение существительных (дательный падеж) и личных местоимений. Спряжение модального глагола wollen в настоящем времени. Глаголы, требующие дательного падежа.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Произношение буквосочетания ch. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
2.	Раздел 2. Жильё (Wohnen)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Жильё». Квартира, дом, их описание и местонахождение. Объявления о продаже и аренде жилья. Разговор с риэлтором. Правила проживания в многоквартирном доме.</p> <p>Практика письменной речи. Написание объявления об аренде жилья. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Предлоги, требующие дательного / винительного падежа. Спряжение модального глагола dürfen в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Рамочная конструкция.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Чтение буквы h. Интонация сложносочинённого предложения. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания</p>

		общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.
3.	Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Встречи и события». Приём приглашения или отказ от него. Поздравления и пожелания. Посещение врача, советы по здоровью. Простые новости.</p> <p>Практика письменной речи. Написание приглашения / поздравления. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Спряжение глагола werden в настоящем времени. Глаголы, требующие дательного / винительного падежа. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени. Порядковые числительные.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Ударение в сложных словах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
4.	Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Обучение и занятия». Профессии и виды деятельности. Обучение в школе и вузе.</p> <p>Практика письменной речи. Составление биографии в табличном виде. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Возвратные глаголы. Перфект. Причастие II. Родительный падеж существительных.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Ударение в словосочетаниях с глаголами. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>
5.	Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Хобби и свободное время». Занятия в свободное время. Музыка, фотография, кино.</p> <p>Практика письменной речи. Написание письма о проведении выходных. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Простое прошедшее время. Возвратные местоимения. Употребление модальных глаголов. Отрицание в вопросах и ответах.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Ударение в многосоставных словах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка	Курсы 1-2, разделы 1, 2, 3, 4, 5
2.	Б1.О.17.01 Теоретическая фонетика	Курсы 1-2, разделы 1, 2, 3, 4, 5
3.	Б1.О.17.02 Лексикология	Курсы 1-2, разделы 1, 2, 3, 4, 5
4.	Б1.О.17.03 Стилистика»	Курсы 1-2, разделы 1, 2, 3, 4, 5
5.	Б1.О.17.04 История языка	Курсы 1-2, разделы 1, 2, 3, 4, 5
6.	Б1.О.17.05 Теоретическая грамматика	Курсы 1-2, разделы 1, 2, 3, 4, 5
7.	Б1.ДВ.03.01Лингвострановедение (первый иностранный язык)»	Курсы 1-2, разделы 1, 2, 3, 4, 5
8.	Б1.В.ДВ.07.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации»	Курсы 1-2, разделы 1, 2, 3, 4, 5

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Практические занятия	КРС	СРС	Всего
1 семестр						
1.	Раздел 1. Знакомство (Guten Tag)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Знакомство». Приветствие. Представление (имя, возраст, фамилия, профессия, увлечения). Страны, города, языки.</p> <p>Практика письменной речи. Написание диктанта.</p> <p>Практическая грамматика. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения в именительном падеже. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Количественные числительные.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Буквы и звуки. Фонетическая система немецкого языка. Долгие и краткие гласные. Твёрдый приступ. Интонация приветствий. Правила чтения.</p>	60		14	74
2.	Раздел 2. Первые контакты (Erste Kontakte)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Первые контакты». Разговор с коллегами. Оснащение рабочего места. Время. Цены. Хобби.</p> <p>Практика письменной речи. Написание диктанта / мини-сочинения по теме.</p> <p>Грамматика. Неопределённый и определённый артикли. Спряжение модального глагола können в настоящем времени. Отрицание. Предлоги места.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Фонетические явления в немецком языке. Придыхание. Палатализация. Словесное ударение. Интонация обращений.</p>	60		15	75
3.	Раздел 3. Ориентация в городе (Unterwegs in München)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Ориентация в городе». Бронирование номера в отеле. План города. Осмотр достопримечательностей. Запрос информации о работе музея.</p> <p>Практика письменной речи. Написание e-мейла из отпуска.</p> <p>Грамматика. Склонение прилагательных. Отрицание kein. Спряжение глагола möchten. Предлоги времени. Глаголы, требующие винительного падежа.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Умлауты. Геминация. Ударение в сложных словах. Интонация простого и повествовательного предложения. Восприятие</p>	60	1	15	76

		на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания.				
Всего за 1 семестр			180	1	44	225
2 семестр						
4.	Раздел 4. Еда и напитки (Essen und Trinken)	Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Еда и напитки». Заказ еды и напитков. Покупка продуктов питания. Простые кулинарные рецепты. Привычки в еде. Практика письменной речи. Написание кулинарного рецепта. Грамматика. Склонение артикля (именительный и винительный падежи). Множественное число существительных. Бессоюзное сложное предложение. Повелительное наклонение. Глаголы haben, sein в простом прошедшем времени. Практическая фонетика и аудирование. Дифтонги. Ассимиляция. Интонация перечислений. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания.	64		30	94
5.	Раздел 5. Будни (Alltag)	Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Будни». Распорядок дня. Работа на компьютере. Даты, время. Согласование и отмена встреч. Письменный этикет. Практика письменной речи. Написание e-мейла с согласованием или отменой встречи. Грамматика. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов sollen, müssen, mögen в настоящем времени. Перфект. Практическая фонетика и аудирование. Произношение буквосочетания st. Ударение в глаголах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания.	64	1	30	95
Всего за 2 семестр			128	1	60	189
Всего за 1 курс			308	2	104	414
3 семестр						
1.	Раздел 1. Путешествие (Reisen)	Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Путешествие». Времена года, погода. Цели и причины путешествия, впечатления. Покупка вещей для отпуска. Покупка билетов на транспорт. Практика письменной речи. Написание письма о впечатлениях об отдыхе. Сочинение. Грамматика. Склонение существительных (дательный падеж) и личных местоимений. Спряжение модального глагола wollen в	12		11	23

		<p>настоящем времени. Глаголы, требующие дательного падежа.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Произношение буквосочетания ch. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>				
2.	Раздел 2. Жильё (Wohnen)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Жильё». Квартира, дом, их описание и местонахождение. Объявления о продаже и аренде жилья. Разговор с риэлтором. Правила проживания в многоквартирном доме.</p> <p>Практика письменной речи. Написание объявления об аренде жилья. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Предлоги, требующие дательного / винительного падежа. Спряжение модального глагола dürfen в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Рамочная конструкция.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Чтение буквы h. Интонация сложносочинённого предложения. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>	12		12	24
3.	Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse)	<p>Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Встречи и события». Приём приглашения или отказ от него. Поздравления и пожелания. Посещение врача, советы по здоровью. Простые новости.</p> <p>Практика письменной речи. Написание приглашения / поздравления. Сочинение.</p> <p>Грамматика. Спряжение глагола werden в настоящем времени. Глаголы, требующие дательного / винительного падежа. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени. Порядковые числительные.</p> <p>Практическая фонетика и аудирование. Ударение в сложных словах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.</p>	12	1	12	25
Всего за 3 семестр			36	1	35	72
4 семестр						

4.	Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten)	Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Обучение и занятия». Профессии и виды деятельности. Обучение в школе и вузе. Практика письменной речи. Составление биографии в табличном виде. Сочинение. Грамматика. Возвратные глаголы. Перфект. Причастие II. Родительный падеж существительных. Практическая фонетика и аудирование. Ударение в словосочетаниях с глаголами. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.	16		15	31
5.	Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	Практика устной речи. Изучение лексики по теме «Хобби и свободное время». Занятия в свободное время. Музыка, фотография, кино. Практика письменной речи. Написание письма о проведении выходных. Сочинение. Грамматика. Простое прошедшее время. Возвратные местоимения. Использование модальных глаголов. Отрицание в вопросах и ответах. Практическая фонетика и аудирование. Ударение в многосоставных словах. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов с целью понимания общего содержания, запоминания главной информации и последовательного изложения основного содержания услышанного.	16	1	16	33
Всего за 4 семестр			32	1	31	64
Всего за 2 курс			68	2	66	136

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.	Раздел 1. Знакомство (Guten Tag)	Практические занятия	60	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог	ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Раздел 2. Первые контакты (Erste Kontakte)	Практические занятия	60	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.	Раздел 3. Ориентация в городе (Unterwegs in München)	Практические занятия	60	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение	ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Всего за 1 семестр			180		
2 семестр					
4.	Раздел 4. Еда и напитки (Essen und Trinken)	Практические занятия	64	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.	Раздел 5. Будни (Alltag)	Практические занятия	64	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору)	ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Всего за 2 семестр			128		
Всего за 1 курс			308		
3 семестр					

1.	Раздел 1. Путешествие (Reisen)	Практически е занятия	12	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог	ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Раздел 2. Жильё (Wohnen)	Практически е занятия	12	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.	Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse)	Практически е занятия	12	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение	ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Всего за 3 семестр			36		
4 семестр					
4.	Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten)	Практически е занятия	16	контрольная работа тест для аудирования диалог сочинение проектная работа (по выбору)	ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.	Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	Практически е занятия	16	контрольная работа тест для аудирования диалог, монолог сочинение проектная работа (по выбору)	ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Всего за 4 семестр			32		
Всего за 2 курс			68		

6.1. План самостоятельной работы студентов

1 курс					
№ п / п	Раздел	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Раздел 1. Знакомство (Guten Tag)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	14
2.	Раздел 2. Первые контакты (Erste Kontakte)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
3.	Раздел 3. Ориентация в городе (Unterwegs in München)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
4.	Раздел 4. Еда и напитки (Essen und Trinken)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	30
5.	Раздел 5. Будни (Alltag)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	30
2 курс					
№ п / п	Раздел	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Раздел 1. Путешествие (Reisen)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	11
2.	Раздел 2. Жильё (Wohnen)	Работа над учебным материалом, включая выполнение	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение	12

		домашних заданий		дисциплины»	
3.	Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12
4.	Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
5.	Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение дидактических заданий	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	16

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является видом познавательной деятельности студентов, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «иностранный язык»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.
9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
10. Умение проследить межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.
11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).
12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.
14. Умение выполнять упражнения, записанные на магнитофон.

В процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы с опорой на имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексико-грамматического материала завершается речевыми упражнениями. Следует обращать внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке следует стремиться к максимальному участию в речевом общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады, сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, обучающиеся получают возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее материал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты, а затем делать аудиозаписи в

медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешной организации самостоятельной работы рекомендуется развитие всех видов речевой деятельности.

Аудирование:

- опираться на информацию, предваряющую аудиотекст;
- узнавать типы предложений по интонации;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству со словами родного языка;
- опираться на заголовки и подзаголовки;
- использовать подсказывающую функцию рисунков;
- уточнять детали с помощью переспросов, просьб о повторении и др.;
- определять наиболее информативные части сообщения;
- устранять проблемы в понимании за счет прогнозирования на уровне текста;
- соотносить содержание с ситуацией общения;
- членить аудиотекст на части, определять основную мысль в каждой из них;
- объединять разрозненные куски в целый текст;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего;
- соотносить паралингвистические явления с ситуацией общения; удерживать в памяти фактический материал аудиотекста;
- совмещать в процессе восприятия мнемическую и логико-смысловую деятельность (фиксация опорных слов, составление плана, тезисов и др.);
- различать воздействующую/прагматическую функцию речевых сообщений.

Говорение:

- общаться в условиях непосредственного контакта, т.е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуации, предусмотренных программой;
- рассказать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации;

Чтение:

- знать название букв и соотносить буквы с передаваемыми ими звуками;
- правильно озвучивать незнакомое слово в изолированной позиции и в предложении;
- соотносить слово со значением;
- узнавать в незнакомом тексте известные слова;
- ориентироваться в структуре текста;
- узнавать разновидности текста;
- опираться на правила орфографии;
- выразительно и правильно читать вслух;
- ориентироваться в структуре предложения;
- определять значение новых слов по словообразованию и контексту;
- преодолевать направленность внимания на артикуляцию;
- автоматически пользоваться правилами чтения;
- правильно артикулировать и интонировать;
- опираться на опознавательные знаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и др.), пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успешность формирования прогностических умений и быстроту переработки информации;
- мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому).

Письмо:

Делать рабочие записи после чтения печатного текста: составлять план, выписывать ключевые слова, речевые формулы и др. – с целью последующего их использования в письменном высказывании;

фиксировать письменно основные сведения /фактические данные из прочитанного или прослушанного текста;

составлять письменные тезисы устных высказываний;

логично излагать суть обсуждаемой темы/вопроса в письменном виде

описывать события, факты, явления;

комментировать события и факты, используя в письменном тексте аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

создавать вторичные тексты (рефераты, аннотации);

фиксировать фактическую информацию при восприятии устного или печатного текста.

На всех этапах обучения письму рекомендуется развивать стратегические умения:

использовать текст-образец в качестве информационной и языковой опоры;

сверять написанное с образцом;

обращаться к справочной литературе и словарям;

пользоваться перифразой;

упрощать письменный текст;

использовать слова –описания общих понятий;

прибегать к синонимическим заменам;

связывать свой опыт с опытом партнера по общению.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - курсовые работы отсутствуют

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 238 S. – ISBN 978-3-929526-86-8 (9 экземпляров)

б) дополнительная литература

1. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text]: [Lesebuch zur Landeskunde] / U. Matecki. – 2. Auflage. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2013. – 112 S. – ISBN 978-3-12-675237-4 (5 экземпляров)

2. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text] : Arbeitsbuch / U. Matecki. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 78 S. – ISBN 978-3-12-675241-1 (5 экземпляров)

3. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz; Zeichnungen von F. Fahrman. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 256 S. – ISBN 978-3-19-001601-3 (5 экземпляров)

4. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (4 экземпляров)

5. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 256 S.- ISBN 978-3-19-001601-3 (14 экземпляров)

6. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (10 экземпляров)

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.

2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year. Срок действия: от 2018.12.01 до 2019.11.30.

3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

7. **Opera 41**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭКБ «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
2. ЭКБ «Руконт» - www.rucont.ru
3. Online упражнения и дополнительные задания к учебнику «Begegnungen»: www.begegnungen-deutsch.de
4. Online упражнения и материалы для занятий по немецкому языку: www.goethe.de/z/jetzt/dejtex3.htm
5. Дидактические материалы журнала VitaminDe: www.vitamine.de
6. Online словарь Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache: www.dwds.de

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

В образовательном процессе предпочтение отдаётся технологиям, предполагающим поддержку активности участников, соединение теории и практики, выявление многообразия точек зрения, обращение к личному опыту участников образовательного процесса и взаимообогащение их опыта, поощрение творчества. Информация усваивается в активном режиме, с использованием эвристических бесед, проблемных ситуаций, коммуникативных упражнений по методике «Wechselspiel», обучающих компьютерных и мультимедийных программ, аутентичных видео- и аудиоматериалов, художественных фильмов, компьютерных дидактических материалов издания „Vitamine“, учебных функциональных, предметных и межпредметных игр, дискуссий.

Предполагается активизация познавательной деятельности студентов в процессе их участия в семинарах и лекциях преподавателей из Германии, лингвострановедческих беседах, языковых Олимпиадах, поэтических и песенных конкурсах на немецком языке, научно-практических конференциях, экскурсиях, встречах с выпускниками нашего вуза, работающими по специальности и студентами, прошедшими обучение в Германии.

На начальном этапе обучения целесообразно использование технологии контекстного обучения, суть которой заключается в воссоздании предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности. Для осуществления компетентного подхода в подготовке бакалавров учебная информация должна усваиваться в контексте действия. При этом используются семиотические, имитационные и социальные обучающие модели. Основной единицей контекстного обучения является социальная

проблемная ситуация, отражающаяся прежде всего в такой форме обучения, как ролевая игра. Особую роль играют профессионально-ориентированные игры как имитационное моделирование профессионально значимой ситуации её анализ с целью выработки профессиональных речевых умений.

На последующих этапах обучения активно используется образовательный ресурс метода проектов с целью развития познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления. Внедрение проектных технологий позволяет стимулировать интерес учащихся к изучаемым темам, предполагающий владение определённой суммой знаний и умение их практического применения. Студенты самостоятельно делают выбор, проявляют инициативу, проводят исследования. Проект должен иметь практическую ценность, быть гибким в направлении работы и скорости её выполнения, давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями, содействовать проявлению этих способностей при решении задач более широкого спектра, а также способствовать налаживанию взаимодействия между студентами. В процессе работы над проектом учащиеся выделяют поисковый, конструкторский, технологический и заключительный этапы. Их активность проявляется в выборе темы, планировании проектной деятельности, сборе и обработке информации, поиске оптимального решения задачи проекта, выборе технологии представления, презентации проекта и организации группового взаимодействия по содержанию проекта.

11. Оценочные средства (ОС)**11.1. Оценочные средства для входного контроля** (для студентов, изучавших немецкий язык ранее)

TEST

Wählen Sie nur eine richtige Variante.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Du ... Student. | 11. Ich ... das Buch gelesen. |
| a) Bist | a) Habe |
| b) Ist | b) Hast |
| c) Bin | c) haben |
| 2. Anna und Inge ... nett. | 12. Wir ... nach Kiel gefahren. |
| a) Sein | a) Sein |
| b) Sind | b) Sind |
| c) Seid | c) Seid |
| 3. Er ... keinen Vater. | 13. Ihr ... in Irkutsk studieren. |
| a) Habe | a) werdet |
| b) Hat | b) Wird |
| c) Habt | c) werden |
| 4. Wir ... Deutsch. | 14. Ihre Schwester ... gut. |
| a) Lernen | a) tanzte |
| b) Lernt | b) tanztet |
| c) Lernet | c) tanzten |
| 5. Wo ... sein Vater? | 15. Das Kind ... essen. |
| a) Arbeit | a) wolle |
| b) Arbeitet | b) Wille |
| c) Arbeite | c) Will |
| 6. Ich habe ... Computer. | 16. ... regnet. |
| a) Ein | a) Man |
| b) Eine | b) Es |
| c) Einen | c) Das |
| 7. Ich kenne ... Frau. | 17. Wie viele Bundesländer hat Deutschland? |
| a) Den | a) 16 |
| b) Der | b) 18 |
| c) Die | c) 10 |
| 8. ... heißt du? | 18. Welches Bundesland ist das größte? |
| a) Wo | a) Bayern |
| b) Was | b) Berlin |
| c) Wie | c) Sachsen |
| 9. Der Lehrer fragt | 19. Wie ist die Staatsflagge Deutschlands? |
| a) Mir | a) gelb-rot-schwarz |
| b) Mich | b) schwarz-rot-gelb |
| c) Mein | c) blau-schwarz-rot |
| 10. ... Mutter ist 40 Jahre alt. | 20. Welches Land grenzt an Deutschland? |
| a) Meiner | a) Russland |
| b) Meinen | b) Ukraine |
| c) Meine | c) Polen |

11.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

1 курс				
№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1.	Тесты для аудирования	Раздел 1. Знакомство (Guten Tag) Раздел 2. Первые контакты (Erste Kontakte) Раздел 3. Ориентация в городе (Unterwegs in München) Раздел 4. Еда и напитки (Essen und Trinken) Раздел 5. Будни (Alltag)	ПК-2 ПК-3	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.} ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
2.	Лексико-грамматические контрольные работы	Раздел 1. Знакомство (Guten Tag) Раздел 2. Первые контакты (Erste Kontakte) Раздел 3. Ориентация в городе (Unterwegs in München) Раздел 4. Еда и напитки (Essen und Trinken) Раздел 5. Будни (Alltag)	ПК-2 ПК-3	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.} ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
3.	Сочинение с элементами описания, рассуждения, оценивания	Раздел 2. Первые контакты (Erste Kontakte) Раздел 3. Ориентация в городе (Unterwegs in München) Раздел 4. Еда и напитки (Essen und Trinken) Раздел 5. Будни (Alltag)	ПК-2 ПК-3	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.} ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
4.	Монологическое высказывание	Раздел 1. Знакомство (Guten Tag) Раздел 2. Первые контакты (Erste Kontakte) Раздел 5. Будни (Alltag)	ПК-2 ПК-3	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.} ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
5.	Диалогическое высказывание	Раздел 1. Знакомство (Guten Tag) Раздел 2. Первые контакты (Erste Kontakte) Раздел 3. Ориентация в городе (Unterwegs in München) Раздел 4. Еда и напитки (Essen und Trinken) Раздел 5. Будни (Alltag)	ПК-2 ПК-3	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.} ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
6.	Ролевая игра	Раздел 3. Ориентация в городе (Unterwegs in München)	ПК-3	ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
7.	Проектная работа	Раздел 4. Еда и напитки (Essen und Trinken) Раздел 5. Будни (Alltag)	ПК-2	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.}

2 курс				
№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Формируема я компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1.	Тесты для аудирования	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 2. Жильё (Wohnen) Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 15. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2 ПК-3	ПК2.1. ПК2.2. ПК3.1. ПК3.2.
2.	Лексико-грамматические контрольные работы	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 2. Жильё (Wohnen) Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 15. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2 ПК-3	ПК2.1. ПК2.2. ПК3.1. ПК3.2.
3.	Сочинение с элементами описания, рассуждения, оценивания	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 2. Жильё (Wohnen) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 15. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2 ПК-3	ПК2.1. ПК2.2. ПК3.1. ПК3.2.
4.	Монологическое высказывание	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 2. Жильё (Wohnen) Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 15. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2 ПК-3	ПК2.1. ПК2.2. ПК3.1. ПК3.2.
5.	Диалогическое высказывание	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 2. Жильё (Wohnen) Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2 ПК-3	ПК2.1. ПК2.2. ПК3.1. ПК3.2.

6.	Ролевая игра	Раздел 3. Встречи и события (Begegnungen und Ereignisse) Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-3	ПК _{3.1.} ПК _{3.2.}
7.	Проектная работа	Раздел 1. Путешествие (Reisen) Раздел 4. Обучение и занятия (Ausbildung und Tätigkeiten) Раздел 5. Хобби и свободное время (Hobbys und Freizeit)	ПК-2	ПК _{2.1.} ПК _{2.2.}

Демонстрационный вариант теста для аудирования, 1 курс

„Am Freitag habe ich wieder Zeit.“

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Wann macht Dino seinen Deutschkurs? | 2. Was hat Monika um zehn Uhr? |
| a) um zehn Uhr | a) eine Prüfung |
| b) nur noch heute und morgen | b) einen Deutschkurs |
| c) am Donnerstag | c) ihren Unterricht |
| d) von neun bis halb elf | d) eine Vorlesung |
| 3. Wann wird Monika ihre Prüfung machen? | 4. Wann hat Monika wieder Zeit? |
| a) um Viertel vor neun | a) noch heute |
| b) um zehn Uhr | b) morgen |
| c) am Freitag | c) in der nächsten Woche |
| d) am Donnerstag | d) übermorgen |

Демонстрационный вариант контрольной работы, 1 курс

Контрольная работа по теме „*Guten Tag*“Задание 1 а. **Ergänzen Sie die Sätze:**

Ich heiße Claudia Winkler.

..... aus Düsseldorf.
 in Berlin.
 (030) 24765499.
 36 Jahre alt.
 als Kellnerin.
 gut Englisch und ein bisschen
 Finnisch.
 Tennis und Singen.
 Popmusik.
 verheiratet.
 Mein Mann als Busfahrer.

Задание 1 б. **Füllen Sie das Formular für Claudia aus:**Name: *Claudia Winkler*

Alter:

Beruf:

Familienstand:

Adresse:

Hobbys:

Задание 2. **Ergänzen Sie die Verben:**1. Wohnen Ihre Eltern auch in Hamburg? (*wohnen*)2. Meine Tochter gern Gedichte. (*lesen*)

3. ihr Gitarre? (*spielen*)
4. Sie Ärztin? (*sein*)
5. Carlo aus Italien. (*kommen*)
6. du Briefmarken? (*sammeln*)

Задание 3. *Wie heißt das Land? Wie heißt die Sprache?*

Land	Sprache
Griechenland	Griechisch
.....	Spanisch
Deutschland
.....	Englisch
China
Italien
Portugal

Задание 4. *Schreiben Sie die Zahlen:*

- | | |
|---------------|----------------|
| a) 4 = Vier | e) 12 = |
| b) 18 = | f) 74 = |
| c) 20 = | g) 131 = |
| d) 53 = | |

Задание 5. *Schreiben Sie die Fragen:*

1. *Wie ist Ihre/deine E-Mail-Adresse?*
Meine E-Mail-Adresse ist brigitte243@yahoo.com.
2.
?
Nein, ich spiele lieber Tennis.
3.
?
(045) 8 73 34 51.
4.
?
Ich komme aus Marokko.
5.
?
Ich arbeite bei BMW.

Демонстрационный вариант теста для аудирования, 2 курс
Woher kommen Sie?

- | | |
|--|--|
| <p>1. Frau Ito kommt aus</p> <p>a) München.
b) Deutschland.
c) Japan.
d) Österreich.</p> | <p>2. Frau Ito lernt</p> <p>a) Japanisch.
b) Deutsch.
c) Italienisch.
d) Latein.</p> |
| <p>3. Herr Wild kommt aus</p> <p>a) Japan.
b) Deutschland.
c) Russland.
d) Polen.</p> | <p>4. Herr Wild</p> <p>a) studiert.
b) arbeitet.
c) singt.
d) liest.</p> |

Демонстрационный вариант контрольной работы, 2 курс

Контрольная работа по теме „*Ausbildung und Tätigkeit*“

Задание 1. **Kein(e)oder nicht? Ergänzen Sie:**

1. Das ist *kein* Kugelschreiber, das ist ein Bleistift.
2. Ich rauche
3. Mein Bruder kann singen.
4. Der Bürostuhl ist billig, er ist teuer.
5. Hier steht Schreibtisch.
6. Unsere Freunde spielen Gern Volleyball.

Задание 2. **Bilden Sie Sätze:**

1. er – kommen – aus Deutschland?
Kommt er aus Deutschland?
2. wir – hören – gern – Rockmusik
.....
3. der Drucker – sein – kaputt
.....
4. ich – können – gut –schwimmen
.....
5. Sie – können – Klavier – spielen?
.....
6. Clara – fahren – am Dienstag – nach Dortmund
.....

Задание 3. **Ergänzen Sie den Possessivartikel:**

1. *Mein* Telefon funktioniert nicht. (*ich*)
2. Nachbarin kann gut Salsa tanzen. (*sie*)
3. Mann und ich arbeiten zusammen. (*sie*)
4. altes Auto ist schön. (*ihr*)
5. Tochter sammelt Briefmarken. (*wir*)

7. Wie sind die deutschen Essgewohnheiten? Welche Lieblings Speisen und –Getränke haben die Deutschen?
8. Haben sich Ihre Essgewohnheiten verändert, seit Sie an der Uni studieren? Auf welche Weise? Wo und was essen Sie jetzt gewöhnlich?
9. Reisen Sie gern? Wie sind Ihre Urlaubspläne, Reiseziele, Reisemittel? Mit wem reisen Sie gewöhnlich? Warum?
10. Warum haben Sie Ihnen Beruf gewählt und sich um die Aufnahme an die die linguistische Universität geworben? Wie ist Ihr erstes Studienjahr?
11. Wie ernähren Sie sich? Haben Sie ein Lieblingsgericht? Welches? Wie wird es zubereitet?
12. Wie sind die Essgewohnheiten der Russen? Wie sind Ihre Essgewohnheiten? Welche Nahrungsmittel kaufen Sie am häufigsten?
13. Wie sind die deutschen Essgewohnheiten? Welche Lieblings Speisen und –Getränke haben die Deutschen?

3 и 4 семестры

Форма проведения – зачёт с оценкой

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту (3 и 4 семестры)

1. Reisen Sie gern? Wie sind Ihre Urlaubspläne, Reiseziele, Reisemittel? Mit wem reisen Sie gewöhnlich? Warum?
2. Warum haben Sie Ihnen Beruf gewählt und sich um die Aufnahme an die die linguistische Universität geworben? Wie ist Ihr erstes Studienjahr?
3. Wo wohnen Sie? Beschreiben Sie Ihr Zimmer! Halten Sie es immer in Ordnung?
4. Was ist die WG? Warum ist die WG so populär in Deutschland? Welche Regeln gelten in der WG? Möchten Sie in einer WG wohnen? Warum?
5. Wo kaufen Sie sich Kleidung und warum? Welche Kleidung gefällt Ihnen am besten? Was ist für Sie am wichtigsten bei der Auswahl der neuen Kleidung? Welche Kleidung ist heute „in“?
6. Wie sieht gewöhnlich Ihr Arbeitstag aus? Stehen Sie auch unter Uni – Stress? Warum?
7. Wie meinen Sie, welche Rolle spielt der Computer im Leben der Menschen? Wozu verwendet man den Computer? Und wie arbeiten Sie mit dem Computer?
8. Gehen Sie oft zum Arzt? Was machen Sie, um gesund zu werden, wenn Sie eine Erkältung haben? Auf welche Weise stärken Sie Ihr Immunsystem?
9. Was muss man tun, um Kopfschmerzen zu vermeiden? Gehen Sie zum Arzt mit solchen Beschwerden? Und mit anderen? Beschreiben Sie Ihren letzten Arztbesuch!
10. Und was schätzen Sie an den Menschen? Halten Sie das Make-Up für nötig? Wie sollte Ihrer Meinung nach ein (e) Student (in) aussehen? Wie sehen Sie in der Uni, in der Disko, zu Hause aus?
11. Was verstehen Sie unter gutem Aussehen? Wodurch kann ein Mädchen (ein Junge) auffallen? Was machen Sie, um immer schön auszusehen?
12. Möchten Sie an Ihrem Äußeren etwas ändern? Warum? Geben Sie viel Geld für Ihr Äußeres aus? Was verstehen Sie unter gutem Aussehen?
13. Wie ist Ihr Männer- oder Frauenschönheitsideal? Was ist für Sie wichtiger: die innerliche oder die äußerliche Schönheit des Menschen? Welche Eigenschaften schätzen Sie an den Frauen, an den Männern? Welche Eigenschaften sollte Ihr künftiger Ehepartner haben?
14. Wie ernähren Sie sich? Haben Sie ein Lieblingsgericht? Welches? Wie wird es zubereitet?
15. Wie sind die Essgewohnheiten der Russen? Wie sind Ihre Essgewohnheiten? Welche Nahrungsmittel kaufen Sie am häufigsten?

16. Wie sind die deutschen Essgewohnheiten? Welche Lieblings Speisen und –getränke haben die Deutschen?

Образец экзаменационного билета (1-2 семестры)



<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <i>«Иркутский государственный университет»</i> (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Факультет иностранных языков</p>	
--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Hören Sie kurze Gespräche und Mitteilungen. Finden Sie eine richtige Lösung.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Lesen Sie Internetanzeigen und Texte. Finden Sie die richtige Information dazu.

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Füllen Sie ein Formular zu einer Person aus.

Schreiben Sie eine E-Mail nach den gegebenen Punkten (mindestens 120 Wörter).

Sprechen Sie zum Thema „Mein Tagesablauf“.

Педагогический работник _____ О.С. Шарманова

И.о заведующего кафедрой
 романо-германской филологии _____ Т.Е. Литвиненко

«__» _____ 20__ г.

Разработчик:

к.ф.н., доцент
(занимаемая должность)

О.С. Шарманова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии
«09 » марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой



Литвиненко Т.Е.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.