



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра социальной работы Института социальных наук

УТВЕРЖДАЮ

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Основы социального государства и гражданского общества

(Индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины)

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**
(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Согласовано с УМК
Института социальных наук

Протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Председатель УМК,
Профессор _____ Т.И. Грабельных

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол №__ от «___» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой,
доцент _____ Е.В. Решетникова

Иркутск 2023 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 6.1. План самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о концепциях и институтах социального государства и гражданского общества как о результате и факторе социально-экономического прогресса, как о среде осуществления системы социальной поддержки.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с концепциями и теориями государства;
- ознакомить студентов с концепциями и теориями гражданского общества
- Сформировать навыки использования категорий институциональной экономики для анализа социально-экономических явлений;
- Ознакомить студентов с эволюцией концепций социального государства и гражданского общества;
- Сформировать понимание причинно-следственных связей в аспекте взаимозависимости социально-экономического прогресса и гражданского общества:
- Сформировать понимание причинно-следственных связей в аспекте взаимозависимости социально-экономического прогресса и социального государства:
- Ознакомить с нормативными аспектами реализации концепции социального государства на примере конституций различных стран;
- сформировать четкое понимание институтов гражданского общества в социально-экономическом прогрессе.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.В.02 «Основы социального государства и гражданского общества» относится к вариативной части первого блока учебного плана и является дисциплиной, изучаемой на 1 курсе.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как:

Б1.В.01 «Современные теории социального благополучия»

Трудоемкость в зачетных единицах - 3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1-Способность выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

ПК-7-Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основы правовых дисциплин;
- специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- перечень и характеристики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определение индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
- задачи профессиональной деятельности.

уметь

- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
- выполнять задачи профессиональной деятельности.

владеть

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
- способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (д\о)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры							
		1							
Аудиторные занятия (всего)	38	38							
В том числе:									
Лекции	18	18							
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	18	18							
КСР	2	2							
Самостоятельная работа (всего)	24	24							
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат (при наличии)									

<i>Другие виды самостоятельной работы</i>									
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий									
Контроль	10	10							
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зач	зач							
Контактная работа (всего)	48	48							
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72	72							
	2	2							

4. 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (з\о)

Вид учебной работы	Все-го часов / зачетных единиц	Курс							
		1							
Аудиторные занятия (всего)	12	12							
В том числе:									
Лекции	8	8							
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)									
КСР	2	2							
Контроль	2	2							
Самостоятельная работа (всего)	58	58							
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат (при наличии)									
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>									
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий									
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зач	зач							
Контактная работа (всего)	17	17							
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72	72							
	2	2							

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологическая база исследования социального государства и гражданского общества.

Тема 1. Методы, подходы, теории и категории институциональной экономики как методологическая база для анализа гражданского общества и социального государства.

Тема 2. Институциональная матрица как инструмент для анализа современных социально-экономических систем.

Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.

Тема 3. Зарождение и эволюция института государства в рамках цивилизационного развития человечества.

Тема 4. Теории государства: эксплуататорская и контрактная концепции. Определение и функции государства от Адама Смита до функционала государств современных развитых стран.

Тема 5. Зарождение и эволюция института гражданского общества в рамках цивилизационного развития человечества.

Тема 6. Социальное государство, как следствие и как фактор социально-экономического прогресса. Институциональная структура и функции социального государства. Тема социального государства в Конституции РФ и Конституциях зарубежных стран.

Тема 7. Гражданское общество, как следствие и как фактор социально-экономического прогресса. Гражданское общество: определение, концепции и теории. Институциональная структура гражданского общества.

Тема 8. Эволюция гражданского общества и социального государства в различных геополитических ареалах: Европа, Америка, Россия.

Тема 9. Институт социальной поддержки в аспекте эволюционирования гражданского общества и социального государства.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		1	2	10	11	12			
1.	Б1.В.01 «Современные теории социального благополучия»								

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретико-	Тема 1. Методы, под-	2	2			3	7

	методологическая база исследования социального государства и гражданского общества.	ходы, теории и категории институциональной экономики как методологическая база для анализа гражданского общества и социального государства.						
2.	Раздел 1. Теоретико-методологическая база исследования социального государства и гражданского общества.	Тема 2. Институциональная матрица как инструмент для анализа современных социально-экономических систем	2	2			3	7
3.	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 3. Зарождение и эволюция института государства в рамках цивилизационного развития человечества.	2	2			3	7
4	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 4. Теории государства: эксплуататорская и контрактная концепции. Определение и функции государства от Адама Смита до функционала государств современных развитых стран.	2	2			4	8
5	Раздел 2. Социальное государство и гражданское	Тема 5. Зарождение и эволюция института граж-	2	2			4	8

	общество от истоков до современности.	данского общества в рамках цивилизационного развития человечества.						
6	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 6. Социальное государство, как следствие и как фактор социально-экономического прогресса. Институциональная структура и функции социального государства. Тема социального государства в Конституции РФ и Конституциях зарубежных стран.	2	2			4	8
7	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 7. Гражданское общество, как следствие и как фактор социально-экономического прогресса. Гражданское общество: определение, концепции и теории. Институциональная структура гражданского общества.	2	2			4	8
8	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до со-	Тема 8. Эволюция гражданского общества и социального государства в раз-	2	2			4	8

	временности.	личных геополитических ареалах: Европа, Америка, Россия.						
9	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 9. Институт социальной поддержки в аспекте эволюционирования гражданского общества и социального государства.	2	2			4	8

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Теоретико-методологическая база исследования социального государства и гражданского общества.	Тема 1. Методы, подходы, теории и категории институциональной экономики как методологическая база для анализа гражданского общества и социального государства.	2	Устный опрос, эссе	ПК-1, ПК-7
2.	Раздел 1. Теоретико-методологическая база исследования социального государства и гражданского общества.	Тема 2. Институциональная матрица как инструмент для анализа современных социально-экономических систем	2	Устный опрос, доклад	ПК-1, ПК-7

3.	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 3. Зарождение и эволюция института государства в рамках цивилизационного развития человечества.	2	Устный опрос, эссе	П К-1, ПК-7
4	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 4. Теории государства: эксплуататорская и контрактная концепции. Определение и функции государства от Адама Смита до функционала государств современных развитых стран.	2	Устный опрос, эссе	П К-1, ПК-7
5	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 5. Зарождение и эволюция института гражданского общества в рамках цивилизационного развития человечества.	2	Устный опрос, доклад	П К-1, ПК-7
6	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 6. Социальное государство, как следствие и как фактор социально-экономического прогресса. Институциональная структура и функции социального государства. Тема социального государства в Конституции РФ и Конституциях зарубежных стран.	2	Устный опрос, эссе	П К-1, ПК-7
7	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 7. Гражданское общество, как следствие и как фактор социально-экономического прогресса. Гражданское общество: определение, концепции и теории. Институциональная структура гражданского общества.	2	Устный опрос, эссе	П К-1, ПК-7
8	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до со-	Тема 8. Эволюция гражданского общества и социального государства в различных геополитических ареалах: Европа, Америка, Россия.	2	Устный опрос, доклад	ПК-1, ПК-7

	временности.				
9	Раздел 2. Социальное государство и гражданское общество от истоков до современности.	Тема 9. Институт социальной поддержки в аспекте эволюционирования гражданского общества и социального государства.	2	Устный опрос, эссе	ПК-1, ПК-7

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Методы, подходы, теории и категории институциональной экономики как методологическая база для анализа гражданского общества и социального государства.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	5
2	Тема 2. Институциональная матрица как инструмент для анализа современных социально-экономических систем	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	5
3	Тема 3. Зарождение и эволюция института государства в рамках цивилизационного развития человечества.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	5
4	Тема 4. Теории государства: экс-	Работа над учебным мате-	Работа с ли-тературой и	См. Раздел «Учебно-	5

	<p>плататорская и контрактная концепции. Определение и функции государства от Адама Смита до функционала государств современных развитых стран.</p>	<p>риалом, включая выполнение домашних заданий</p>	<p>источниками</p>	<p>методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p>	
5	<p>Тема 5. Зарождение и эволюция института гражданского общества в рамках цивилизационного развития человечества.</p>	<p>Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий</p>	<p>Работа с литературой и источниками</p>	<p>См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p>	5
6	<p>Тема 6. Социальное государство, как следствие и как фактор социально-экономического прогресса. Институциональная структура и функции социального государства. Тема социального государства в Конституции РФ и Конституциях зарубежных стран.</p>	<p>Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий</p>	<p>Работа с литературой и источниками</p>	<p>См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p>	5
7	<p>Тема 7. Гражданское общество, как следствие и как фактор социально-экономического прогресса. Гражданское общество: определение, концепции и теории. Институциональная структура гражданского общества.</p>	<p>Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий</p>	<p>Работа с литературой и источниками</p>	<p>См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»</p>	5
8	<p>Тема 8. Эволюция гражданского общества и социального государства</p>	<p>Работа над учебным материалом, включая</p>	<p>Работа с литературой и источниками</p>	<p>См. Раздел «Учебно-методическое и информаци-</p>	5

	ства в различных геополитических ареалах: Европа, Америка, Россия.	выполнение домашних заданий		онное обеспечение дисциплины»	
9	Тема 9. Институт социальной поддержки в аспекте эволюционирования гражданского общества и социального государства.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по конспектам лекций, основным и дополнительным источникам литературы;
- в подготовке эссе;
- в подготовке рефератов;
- в подготовке докладов.

Методические указания по подготовке эссе, рефератов, докладов

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины, а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Реферат - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Реферат должен содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины, а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Реферат должен обладать стандартной структурой произведения научно-исследовательского жанра. Реферат должен содержать максимально полный обзор точек зрения и теорий по исследуемой проблеме или тематике; реферат, тем не менее, является самостоятельной авторской работой и должен содержать самостоятельные выводы, сделанные в результате изучения существующих позиций. Цель реферата - развитие навыков работы с научной литературой, анализа в т.ч. компаративно-го; самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Доклад - самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем. Доклад должен содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины, а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Доклад должен обладать стандартной структурой произведения научно-исследовательского жанра. Доклад должен содержать максимально полный обзор точек зрения и теорий по исследуемой проблеме или тематике; анализ фактического материала. Цель доклада - развитие навыков работы с научной литературой, анализа в т.ч. компаративно-го; самостоятельного творческого мышления и публичного изложения собственных умозаключений.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы	Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания	1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.

2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература

1. Зульфугарзаде, Теймур Эльдарович. Основы социального государства и гражданского общества [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т. Э. Зульфугарзаде. - ЭВК. - М.: Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-7260-9.
2. Шарков, Феликс Изосимович. Основы социального государства [Текст] : учебник для студ. вузов / Ф. И. Шарков ; Ин-т мировых цивилизаций. - М. : Дашков и К', 2014. - 313 с. (50 экз)

Дополнительная литература

3. Кучерена, Анатолий Григорьевич. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития : учеб. пособие / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. - М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2009. - 255 с. (1 экз.)
4. Трансформация роли государства в условиях смешанной экономики [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т экон. ; Ред. А. Г. Зельднер, И. Ю. Ваславская. - М. : Наука, 2006. - 262 с. : ил. ; 22 см. - (Экономическая теория и стратегия развития). - ISBN 5-02-035080-X (1 экз.)

5. Шарков, Феликс Изосимович. Основы социального государства [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2013. - 213 с. (40 экз.)

в) программное обеспечение

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irk-stateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями в соответствии с РПД «Антикризисное управление»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Рунет (например, <http://www.dni.ru/>, <http://www.regions.ru/>, <http://www.gazeta.ru/>, <http://www.interfax.ru/>, <http://www.polit.ru/news/>, <http://www.rian.ru/politics/>).
2. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
3. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
4. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
5. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
6. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
7. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
8. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
9. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
10. <http://www.politika-magazine.ru/> - итернет-версия журнала «Политика»;
11. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Дисциплина пополняемой библиотекой научных и аналитических материалов, разработанными базами данных для тестов, заданий для самостоятельной работы.

На факультете имеются

- компьютерный класс;
- доступный для студентов выход в Интернет;
- образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru>;
- ноутбуки и видеопроекторы, используемые в лекционных и семинарских занятиях.

10. Образовательные технологии:

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

В качестве оценочных средств для входного контроля знаний студентов могут использоваться тесты с открытыми вопросами.

Примерные вопросы теста для входного контроля знаний студентов:

1. Основные типы цивилизаций.
2. Основные модели экономики.
3. Характеристики аграрной цивилизации.
4. Характеристики охотничьей цивилизации.
5. Характеристики индустриальной цивилизации.
6. Характеристики постиндустриальной цивилизации.
7. Основные характеристики традиционной экономики.
8. Основные характеристики рыночной экономики.
9. Основные характеристики плановой экономики.
10. Основные характеристики смешанной экономики.

11. Основные социально-исторические формации.
12. Основные характеристики рабовладения.
13. Основные характеристики феодализма.
14. Основные характеристики капитализма.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Предусмотрены следующие формы текущего контроля знаний студентов по дисциплине:

- посещаемость практических занятий;
- учет активности работы студентов на практических занятиях (активная работа, полноценное участие в обсуждениях) ;
- эссе;
- устный опрос по пройденному материалу;
- реферат;
- доклад.

Примеры тем эссе:

1. Эссе на тему: «Гражданское общество: факторы формирования и эффективности».
2. Эссе на тему: «Теории государства: эксплуататорские и контрактные модели».

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Примеры тем рефератов\докладов:

1. Реферат на тему: «Гражданское общество: факторы формирования и эффективности»
2. Реферат на тему: «Теории государства: эксплуататорские и контрактные модели»

Критерии оценки реферата/доклада:

- самостоятельность выполнения;
- умение выявить актуальную проблему, определить область исследования;
- умение структурировать информацию;
- способность аргументировать положения и выводы;
- владение научной терминологией;
- умение использовать теоретические инструменты для объяснения социально-экономических процессов;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на практических занятиях по результатам выполнения заданий применяются следующие критерии:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Задание в целом выполнено, возможны отдельные затруднения и ошибки в выполнении задания. Ответ на вопрос по результатам выполнения задания обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Могут встречаться неточности в формулировке отдельных понятий.
Повышенный (86-100 баллов)	Задание выполнено точно в соответствии с необходимыми требованиями, без каких-либо затруднений и ошибок. Проявлено умение пользоваться методами обработки и анализа данных, свободное владение соответствующей терминологией. Ответ на вопрос по результатам выполнения задания исчерпывающий, точный, проявлено умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

При оценке эссе, реферата/доклада применяются следующие критерии достижения уровней компетенций:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Повышенный (86-100 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите работы. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Таким образом, итоговая оценка сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины определяется по столбальной итоговой оценке.

Если все темы дисциплины относятся к оцениваемой компетенции:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Посещаемость лекций и практических занятий	Все темы дисциплины	<i>ПК-1, ПК-7</i>
2.	Устный опрос по пройденному материалу	Все темы дисциплины	<i>ПК-1, ПК-7</i>

3.	Эссе	Тема 1, 3, 4, 6, 7, 9	ПК-1, ПК-7
4.	Доклады	Темы 2, 5, 8, 10	ПК-1, ПК-7

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Вопросы к зачету:

1. Институциональная экономика как современное направление экономической теории.
2. Институты и их роль в жизни общества.
3. Институциональная матрица.
4. Формальные и неформальные правила. Роль формальных и неформальных институтов.
5. Институциональные изменения. Типы институциональных зависимостей.
6. Институциональные технологии и экономический рост.
7. Влияние институтов на эффективность экономической системы.
8. Теория транзакционных издержек. Подход Коуза-Уильямсона.
9. Теория транзакционных издержек. Подход Норта.
10. Теория транзакционных издержек. Проблемы и способы измерения.
11. Соотношение транзакционных и трансформационных издержек.
12. Теория прав собственности. Основные положения.
13. Теория прав собственности. Перечень Оноре.
14. Теория прав собственности . Теорема Коуза.
15. Институциональная природа государства. Функции государства.
16. Установление статус-кво в обществе. Проблема «безбилетника».
17. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
18. Теория «оседлого бандита» Олсона.
19. Теория общественного выбора как направление институциональной теории.
20. Теория бюрократии. Функции и признаки бюрократии.
21. Бюрократия и поиск бюрократической ренты.
22. Механизм принятия решения государственными чиновниками.
23. Институциональная матрица как инструмент для анализа современных социально-экономических систем.
24. Социальное государство, как следствие и как фактор социально-экономического прогресса.

25. Институциональная структура и функции социального государства.
26. Тема социального государства в Конституции РФ и Конституциях зарубежных стран.
27. Гражданское общество, как следствие и как фактор социально-экономического прогресса.
28. Гражданское общество: определение, концепции и теории.
29. Институциональная структура гражданского общества.
30. Эволюция гражданского общества и социального государства в различных геополитических ареалах: Европа.
31. Эволюция гражданского общества и социального государства в различных геополитических ареалах: Америка.
32. Эволюция гражданского общества и социального государства в различных геополитических ареалах: Россия.
33. Институт социальной поддержки в аспекте эволюционирования гражданского общества и социального государства.

11.4. Оценка сформированности компетенций

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на семинарских и практических занятиях применяются следующие критерии:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий.
Повышенный (86-100 баллов)	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Из раздела 6 данной рабочей программы следует, что достижение и измерение уровней сформированности заявленных компетенций обеспечивается:

ПК-1- темы 1,4, 7 задания 1-9, доклад, эссе, устный опрос.

ПК-7- темы 2, 5, 8 задания 1-9, доклад, эссе, устный опрос.

ПК 1- темы 3,6,9 задания 1-9, доклад, эссе, устный опрос.

Для определения достигнутого уровня сформированности указанных компетенций достаточно выделить из итоговой столбальной оценки по дисциплине баллы, набранные по результатам изучения соответствующих компетенциям тем, выполнения соответству-

ющих практический заданий, подготовке доклада, и оценить в процентах их долю в возможных по компетенциям баллах. Получившаяся столбчатая оценка фиксирует уровень сформированности каждой компетенции.

Разработчики:

_____	Доцент	Т.Ю.Фальковская_____
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____		_____
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____
ры _____ (наименование)

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____ Зав. кафедрой _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.