



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.В.02 Организация научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Практическая психология личности**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
  - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
  - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 6.1. План самостоятельной работы студентов
  - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

## I. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является формирование у магистрантов представлений о современных требованиях к организации научно – исследовательской деятельности, специфике решаемых в процессе научного исследования психологических проблемах и способах решения исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- систематизация и углубление знаний о научном исследовании;
- формирование умений обосновывать научную и социальную актуальность темы исследования;
- формирование навыков планирования научного исследования;
- развитие способности организовывать научное исследование проблем психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие у магистрантов личностных, профессионально-важных качеств и компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению психолого – педагогическое образование.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02 «Организация научно – исследовательской деятельности» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Изучается на первом курсе (первый семестр).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебных дисциплин бакалавриата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.01 «Управление исследовательской и проектной деятельностью»

Б1.В.08 «Современные школы и направления в психологии»

Б2.О.01 (У) «Научно-исследовательская работа»

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины: студент должен *знать* требования к обзору, аналитическому обзору и критико-аналитическому обзору научной литературы по теме исследования; иметь навыки работы в группе.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы Компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИДК-1: понимает и формулирует в терминах противоречия психолого – педагогические проблемы научного исследования,	Знать: требования к анализу проблемных ситуаций; Уметь: обосновывать научную и социальную актуальность психолого-педагогических

подхода, выработать стратегию действий	анализирует и систематизирует научные подходы к их решению.	проблем, обосновывать научные гипотезы, планировать исследование. Владеть: приемами аналитической работы с научными источниками.
	ИДК-2: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: требования к разным формам анализа научной информации, критерии оценки достоверности информации; Уметь: осуществлять критико-аналитический обзор научной литературы по теме исследования. Владеть: приемами анализа, систематизации и обобщения научных данных.
	ИДК-3: планирует научное исследование для решения психолога – педагогической проблемы.	Владеть: методами анализа научной информации и планирования теоретического и эмпирического исследования актуальной психолого-педагогической проблемы.
ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению общего образования	ИДК-1: организует исследование для решения актуальной задачи психологического сопровождения общего образования	Знать: требования к получению надежной, достоверной, воспроизводимой научной информации. Владеть: методами планирования исследования проблем психологического сопровождения образования.
	ИДК-2: Организует работу участников исследования, способствовать преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: способы организации продуктивной коммуникации участников исследования. Уметь: осуществлять деятельность по разрешению разногласий. Владеть: способами и организации и координации исследовательской деятельности.
	ИДК-3: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: требования к последовательности проведения исследования и критериях оценки его эффективности; Уметь: проводить анализ валидности исследования и осуществлять научный прогноз. Владеть: приемами внедрения результатов научного

		исследования образовательный процесс	в
--	--	---	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа

Из них 20 часов – практическая подготовка, контактная работа – 25 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				КО	Формы текущего контроля успеваемос ти. Форма промежуто чной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятель ная работа.		
			Лекции	Практи ческие занятия	Консу льтац ии			
	<b>Раздел 1.</b> Организация научных исследований	1		10		62		
	Тема 1.1. Генез научного знания. Институционны е принципы науки.			2		12	Устный опрос	
	Тема 1.2. Виды и структура научных исследований			2		12	Портфолио	
	Тема 1.3. Научные требования к теоретическому и эмпирическому исследованию			2		12	Портфолио	
	Тема 1.4. Требования к формулировани ю проблем, гипотез, целей, методологическ ой основы исследования.			2		12	Аннотация введения (авторефера та выбранной диссертаци и)	

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуто
			Контактная работа преподавателя с обучающимися	Сам осто ятел ьная рабо				
	Тема 1.5. Методы психолого- педагогических исследований. Эксперимент.			2		14		Устный опрос
	<b>Раздел 2.</b> Обработка и представление результатов научного исследования	2		10		71		
	Тема 2.1. Методы статистической обработки данных научного исследования			4		25		Тест
	Тема 2.2. Требования к научным публикациям, описывающим результаты исследования			2		23		Анализ научной статьи, аннотация
	Тема 2.3. Структура научной работы, представляюще й результаты психолого- педагогических исследований			4		23		Анализ авторерефера та диссертаци и
<b>Итого часов</b>			<b>0</b>	<b>20</b>		<b>133</b>	<b>5</b>	
Форма контроля – экзамен (22)								

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семе стр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа Обучающихся	Оцен очное	Учебно- методическое
-------------	---------------------------	---------------------------------------	---------------	-------------------------

		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)	средство	обеспечение самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1.</b> Организация научных исследований			62		
	Тема 1.1. Генез научного знания. Институциональные принципы науки.	Информационный поиск и систематизация данных	1-2 неделя	12	Конспект	Бранденбург В.Я. Историко-философский анализ развития научного знания
	Тема 1.2. Виды и структура исследований	Информационный поиск и систематизация данных	3-4 неделя	12	Портфолио	<i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования.
	Тема 1.3. Научные требования к теоретическому и эмпирическому исследованию	Информационный поиск и систематизация данных	5-6 неделя	12	Глоссарий	<i>Дорфман Л. Я.</i> Эмпирическая психология. <i>Корнилова, Т. В.</i> Методологические основы психологии. <i>Колесникова, Г. И.</i> Методология психолого-педагогических исследований
	Тема 1.4. Требования к формулированию проблем, гипотез, целей, методологической основы исследования.	Информационный поиск и систематизация данных	7-8 неделя	12	Портфолио	<i>Карандашев В.Н.</i> Методология и методы психологического исследования. <i>Образцов П. И.</i> Методология педагогического исследования
	Тема 1.5. Методы психолого-педагогических исследований. Эксперимент.	Информационный поиск и систематизация данных	9-10 неделя	14	Портфолио	<i>Елисеев О. П.</i> Экспериментальная психология личности <i>Корнилова Т.В.</i> Экспериментальн



						ая психология
	<b>Раздел 2.</b> Обработка и представление результатов научного исследования			71		
	Тема 2.1. Методы статистической обработки данных научного исследования		11-14 неделя	25	Сравнительная таблица	<i>Ермолаев-Томин, О. Ю.</i> Математические методы в психологии
	Тема 2.2. Требования к научным публикациям, описывающим результаты научного исследования	Информационный поиск и систематизация данных	15-17 неделя	23	Аннотация научной статьи и	<i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования <i>Корнилова, Т. В.</i> Методологические основы психологии.
	Тема 2.3. Структура научной работы, представляющей результаты психолого-педагогических исследований	Информационный поиск и систематизация данных	18-20 неделя	23	Анализ автореферата диссертации и	<i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ <i>Цыпин Г.М.</i> Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				133		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				133		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### Раздел 1. Организация научных исследований

**Тема 1.1.** Генез научного знания. Институциональные принципы науки.

Протонаучный и преднаучный периоды развития способов получения достоверного знания. Формирование научных ценностей в Античности. Аристотелевское представление

о науке как «бескорыстном желании знать» и его значение для возникновения научного метода. Психологическое преднаучное знание. Становление науки в Средние века. Основания дифференциации науки и теологии. Развитие знания в период европейского Возрождения и Просвещения. Возникновение научного метода. Основные положения индуктивизма в работе Ф.Бэкона «Новый органон», их значение для развития психологического знания.

### **Тема 1.2. Виды и структура научных исследований.**

Исследование как основная научная ценность. Виды научных исследований. Пилотажные, панельные, лонгитюдные, полевые, монографические, экспериментальные исследования. Требования, предъявляемые к психологическим исследованиям. Этические принципы проведения психолого-педагогического исследования. Актуальные проблемы и основные алгоритмы психолого-педагогических исследований.

### **Тема 1.3. Научные требования к теоретическому и эмпирическому исследованию.**

Основные этапы научного исследования. Задачи теоретического исследования и логика его проведения. Научные методы теоретического исследования. Алгоритмы аналитического и критико – аналитического обзора литературы по актуальной проблеме исследования. Цель и виды эмпирического исследования. Научные методы эмпирического исследования. Требования к валидности эмпирических исследований.

### **Тема 1.4. Требования к формулированию проблем, гипотез, целей, методологической основы исследования.**

Понятие проблемы исследования, ее формулирование в терминах противоречия. Цели психолого – педагогических исследований. Обоснование научной и социальной актуальности психолого – педагогического исследования. Гипотезы как основа организации научного исследования в неклассической науке. Значение «каскада гипотез». Значимость теоретических гипотез и их виды. Логика обоснования исследовательских гипотез. Значение статистических гипотез и основы их формирования. Структура методологической основы исследования и ее роль в достижении цели исследования. Фундаментальные принципы психологии. Психологические парадигмы и исследовательские программы.

### **Тема 1.5. Методы психолого-педагогических исследований. Эксперимент.**

Целевые установки и специфика психолого – педагогических исследований. Методы исследования для выявления взаимосвязей и причинно – следственных связей между изучаемыми явлениями. Типы экспериментов. Виды экспериментальных планов: доэксперимент, квазиэксперимент, истинный эксперимент (план Сократа). Требования к научному эксперименту. Важность экспериментального исследования для решения психолого – педагогических проблем. Особенности формирующего эксперимента в образовательных условиях.

## **Раздел 2. Обработка и представление результатов научного исследования**

### **Тема 2.1. Методы статистической обработки данных научного исследования.**

Задачи статистической обработки данных. Шкалы измерения: номинативная, порядковая, интервальная и шкала отношений. Методы описательной статистики. Параметрические и непараметрические статистические методы. Определение нормальности распределения данных: критерий Колмогорова. Методы сравнения выраженности исследуемого признака в независимых группах: критерии  $\chi^2$ , Манна-Уитни, Краскела-Уоллеса. Методы определения достоверности сдвига исследуемого признака: критерии Вилкоксона и Фридмана. Методы корреляционного анализа:  $\chi^2$

Спирмена.

**Тема 2.2.** Требования к научным публикациям, описывающим результаты исследования.

Жанры научных публикаций: теоретическая, методологическая статья; статья, описывающая результаты эмпирических исследований, тезисы, «письмо редактору», статья, представляющая новую методику – и их структура. Уровневая классификация источников научной информации (публикаций). Требования к оформлению и представлению результатов эмпирического исследования в научных публикациях. Обоснование гипотез исследования и анализ литературы по теме исследования. Описание использованных методов и методик. Требования к содержанию дискуссионного раздела публикаций, представлению результатов исследования и их анализу, правил оформления выводов и прогностических следствий проведенного исследования.

**Тема 2.3.** Структура научной работы, представляющей результаты психолого-педагогических исследований.

Правила оформления материалов научного исследования в выпускной квалификационной работе магистра. Значение служебных и основных разделов диссертации. Структура введения, значение и содержание его основных разделов. Исследовательские задачи и презентация их решения в первой главе квалификационной работы. Структура первой главы, логика определения содержания параграфов. Значение выводов по первой главе, обоснование исследовательских гипотез. Структура второй главы – презентации проведенного исследования. Характер описания методов исследования: диагностических и развивающих (коррекционных). Структура главы, описывающей результаты исследования. Требования к презентации результатов: логическая и статистическая обоснованность, наглядность, последовательность, сопоставление с данными, полученными другими учеными.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	Тема 1.1	Генез научного знания. Институциональные принципы науки.	2	Учебные индивидуальные задания	УК-1
	Тема 1.2.	Виды и структура научных исследований	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1
	Тема 1.3	Научные требования к теоретическому и эмпирическому исследованию	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-2 ПК-1
	Тема 1.4	Требования к формулированию проблем, гипотез, целей, методологической основы	2	Учебные индивидуальные и	УК-1 ПК-1

		исследования		групповые задания	
	Тема 1.5.	Методы педагогических исследований. Эксперимент.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 2.1.	Методы статистической обработки данных научного исследования	4	Тест	УК-1 ПК-1
	Тема 2.2.	Требования к научным публикациям, описывающим результаты исследования	2	Доклад	УК-1 ПК-1
	Тема 2.3.	Структура научной работы, представляющей результаты психолого-педагогических исследований	4	Доклад	УК-1 ПК-1

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая Компетенция	ИДК
1.	1.1. Генез научного знания. Институциональные принципы науки.	Провести анализ научной литературы по теме. Составить конспект - характеристику этапов развития научного знания. Назвать критерии науки как институции.	УК-1	ИДК -1 ИДК-2 ИДК-3
	1.2. Виды и структура научных исследований.	Провести анализ научной литературы по теме. Составить таблицу «Виды исследований в психологии».	УК-1	ИДК-1, ИДК-2
	1.3. Научные требования к теоретическому и эмпирическому исследованию	Провести анализ научной литературы по теме.	УК-1	ИДК-2
	1.4. Требования к формулированию проблем, гипотез, целей, методологической основы исследования.	Провести анализ литературы по теме. Сформулировать проблему научного исследования, его объект и предмет, обосновать актуальность и гипотезы исследования.	УК-1 ПК-1	ИДК-3
	1.5. Методы	Провести анализ	УК-1	ИДК-1,

	психолого-педагогических исследований. Эксперимент.	литературы по теме исследования. Описать план психолого-педагогического эксперимента.	ПК-1	ИДК-3
	2.1. Методы статистической обработки данных научного исследования	Составить сравнительную таблицу статистических методов Охарактеризовать условия выбора методов для сравнения значений признака в независимых группах и для определения достоверности сдвига значений показателей.	УК-1 ПК-1	ИДК-1, ИДК-3
	2.2. Требования к научным публикациям, описывающим результаты исследования	Систематизировать информацию о требованиях к представлению данных исследования в научных публикациях. Провести анализ научной публикации.	УК-1 ПК-1	ИДК-1, ИДК-2, ИДК-3
	2.3. Структура научной работы, представляющей результаты психолого-педагогических исследований	Систематизировать данные о последовательности презентации результатов диссертационного исследования. Провести анализ выбранной диссертации, посвященной решению психолого-педагогической проблемы.	УК-1 ПК-1	ИДК-1, ИДК-2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

##### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы:**

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему

контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

**Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:**

1. Полнота представления информации.

2. Выделение сравнительных критериев.

3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

**Составление глоссария** позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятий или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Составление справочной аннотации** развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение основных положений статьи, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует определенный, важный для аналитика, аспект его содержания и формы. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель *справочной аннотации* – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотаций – до одной страницы.

*Рекомендательная аннотация*, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляют для рекомендательных пособий в целях пропаганды научных и научно-популярных изданий.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Соответствие структурным требованиям жанра аннотируемой работы.
3. Указание основных проблем, которым посвящена работа.
4. Анализ качества их решения.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

*Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:*

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Логическая последовательность и точность подачи информации.
3. Обобщение и критичность производимого анализа.
4. Объективность анализа и критической оценки работы.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

**Доклад**- вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Докладчик демонстрирует умение провести теоретическое или практическое исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. В докладе важны целенаправленность (обращенность), связность, логичность, самостоятельность, выразительность и



завершенность. Устный доклад помогает студенту разнообразить свою речь, сделать ее более живой; доклад предполагает возможность экспромта и импровизации.

Важным условием успешности доклада является работа по подготовке его текста, которая включает в себя сбор материалов, обдумывание содержания выступления, разработку и написание плана выступления, разработку и написание основного развернутого текста и тезисов выступления, его заучивание и репетицию выступления. *Разработка плана доклада* предполагает выявление ключевых элементов смысла всего выступления. На начальном этапе разработки плана выступления необходимо оценить имеющийся запас знаний и определить главную идею доклада. Затем важно собрать дополнительный материал: цитаты, иллюстративные примеры, афоризмы. Важным элементом при составлении плана является предположение возможных вопросов слушателей, а также составление «скелета» доклада (система ключевых слов). Итоговый вариант плана необходимо проверить на наличие общей логики раскрытия смысла или главной идеи доклада. *Написание текста* – один из самых трудоемких этапов работы над докладом. Текст должен соответствовать плану, вводная часть текста должна содержать мотивацию к восприятию содержания доклада. Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).
5. Ход проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
6. Результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
7. Выводы. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Подготовленный и проверенный текст необходимо проверить, внести необходимые правки, уточнить значение используемых терминов, выделить в нем важные фрагменты и составить *тезисы* выступления – сокращенный вариант записи текста.

Важной составляющей устного доклада является речевая культура докладчика: правильность, целесообразность, точность, логичность, ясность, доступность, чистота, выразительность, разнообразие средств выражения, эстетичность, уместность.

**Метод портфолио** представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, оценки уровня обученности студента. Основным смыслом учебного портфолио – демонстрация достигнутого в процессе обучения. Портфолио могут быть использованы для определения динамики развития студента, его отношений, результатов его самореализации; демонстрации стилей учения, свойственных студенту, особенностей его культуры и отдельных сторон интеллекта; рефлексии студентом собственной учебной работы; подготовки и обоснования будущей исследовательской

работы; обсуждения результатов работы студента на зачете или итоговом занятии; того, чтобы студент мог сам установить связи между предыдущим и новым знанием. Различают следующие виды портфолио:

- тематический портфолио – анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы студента по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными способами;
- практико-ориентированный: цель – разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, включает в себя результаты работы студента по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности, оформленные всеми возможными способами;
- проблемно-ориентированный - в данном случае само портфолио является средством повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какойлибо конкретной проблемы;
- рефлексивный, основанный на анализе и оценке студентом целей, хода и результатов своей учебной деятельности; особенностей работы с различными источниками информации.

Подготовка портфолио включает определение:

- задач составления портфолио
- вида портфолио
- сроков сдачи и время работы над портфолио;
- количества рубрик;
- критериев и способов оценивания.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

### 1.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. *Дорфман, Л. Я.* Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454250>

2. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434733>

3. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>

4. *Цыпин, Г. М.* Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования [Электронный ресурс] : - Для вузов / Г. М. Цыпин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 35 с. URL: <https://urait.ru/bcode/445665>.

### б) дополнительная литература:

1. *Бранденбург В.Я.* Историко-философский анализ развития научного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Я. Бранденбург. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: Оттиск, 2013 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943>

3. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829>

4. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794>

б. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для

вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637>

7. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280>

**в) периодические издания:**

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru/> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com/> – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution – 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Программное обеспечение:**

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

### **6.3. Технические и электронные средства:**

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets,

Excel.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации и формирующие компетенции:

1. Проблемные семинары, обсуждение сообщений.
2. групповые дискуссии.
3. Работа в малых группах.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Темы 1.1-1.5	Практ. занятие	Групповая дискуссия	10
2	Темы 2.2-2.3	Практ. Занятие	Обсуждение докладов	6
Итого часов				16

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. *Оценочные материалы для входного контроля*

**Входной контроль** осуществляется на практических занятиях посредством устного и письменного опроса.

*Оценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест включает пять вопросов.

Вопросы входного контроля:

1. Дайте определение исследованию.
2. Определите значение исследований для профессиональной психолого-педагогической деятельности
3. Охарактеризуйте виды психолого – педагогического исследования.

*Критерии оценивания:* правильность и полнота ответов.

### 8.2. *Оценочные материалы текущего контроля*

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- глоссарий;
- аннотации научной статьи и автореферата выбранной диссертации;
- доклады;
- тесты;
- устный опрос;
- портфолио

*Составление глоссария.*

*Критерии оценивания глоссария (словаря узкоспециализированных терминов по изученной теме):*

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

*Критерии оценки аннотаций:*

1. Соответствие структуре научной аннотации;
2. Полнота отражение содержания аннотируемой публикации.
3. Критичность, способность отмечать несоответствие требованиям к научной публикации, описывающей результаты эмпирического исследования.

*Критерии оценивания докладов:*

1. Соответствие излагаемого цели презентуемого в докладе исследования.
2. Четкость тезисов и обоснованность аргументов доклада.
3. Полнота отражения темы исследования.
4. Речевая культура, последовательность, логичность доклада.

*Критерии оценки портфолио:*

1. Соответствие представленных в портфолио материалов цели его составления.
2. Достоверность представления материалов.
3. Качество анализа информации.
4. Полнота материалов.
5. Логичность и последовательность представления данных.

*Критерий оценивания теста – правильность ответов.*

## **Раздел 1. Организация научных исследований**

### **Тема 1.1. Генез научного знания. Институционные принципы науки.**

- а) Конспект
- б) Портфолио.

Задачи оформления портфолио – представить основные этапы развития научного знания, охарактеризовать их. Описать критерии науки как института.

### **Тема 1.2. Виды и структура научных исследования.**

- а) Устный опрос:
  1. Назовите виды научных психолого – педагогических исследований.
  2. Охарактеризуйте лонгитюдное исследование, требования к его проведению.
  3. Приведите пример лонгитюдного психолого – педагогического исследования.
- б) Портфолио

*План работы с тематическим портфолио*

- 1) Анализ источников по теме
- 2) На основе анализа литературного материала составление таблицы, отражающей виды научных исследований и их структуру.

### **Тема 1.3. Научные требования к теоретическому и эмпирическому исследованию.**

- а) Глоссарий
- б) Устный опрос:
  - 1) Назовите основные требования к теоретическому исследованию психолого-педагогических проблем.
  - 2) Охарактеризуйте цели эмпирической и практической частей научного

исследования.

3) Назовите виды эмпирических исследований, охарактеризуйте их структуру.

#### **Тема 1.4. Требования к формулированию проблем, гипотез, целей, методологической основы исследования.**

а) Портфолио.

Задание: 1) систематизировать информацию о требованиях к основным конструктам научного исследования; 2) в соответствии с научными требованиями сформулировать проблему психолого – педагогического исследования, гипотезы исследования и его методологическую основу.

#### **Тема 1.5. Методы психолого-педагогических исследований. Эксперимент.**

а) Систематизировать информацию о методах научного исследования в виде сравнительной таблицы.

б) Опрос:

1) Объясните целевые установки экспериментального исследования. Приведите примеры психологических экспериментов.

2) Охарактеризуйте виды экспериментов.

3) Раскройте содержание естественного формирующего эксперимента, обозначьте его достоинства.

4) Охарактеризуйте доэкспериментальный план психолого – педагогического исследования.

5) Охарактеризуйте квази-экспериментальный план психолого – педагогического исследования.

### **Раздел 2. Обработка и представление результатов научного исследования**

#### **Тема 2.1. Методы статистической обработки данных научного исследования**

а) составление сравнительной таблицы: «Параметрические и непараметрические методы статистической обработки данных психолого-педагогического исследования»

б) Тест:

1. Дайте определение понятию «генеральная совокупность»
2. С помощью какого критерия определяется нормальность распределения для метрических данных?
3. Для сравнения выраженности измеряемого показателя, представленного в номинативных данных, в двух независимых выборках испытуемых используется критерий \_\_\_\_\_
4. Какие задачи решают с критерия Краскела-Уоллиса?
5. Для сравнения выраженности измеряемого показателя, представленного в порядковой шкале, в двух независимых выборках испытуемых используется критерий \_\_\_\_\_
6. С помощью какого показателя (и какого его значения) определяют достоверность взаимосвязи значений переменной?
7. После проведения эксперимента достоверность произошедших изменений определяют с помощью какого критерия?
8. Чтобы сравнить выраженность показателя в группах, дифференцированных по национальному признаку, нужно использовать критерий \_\_\_\_\_
9. Для определения взаимосвязей выраженности измеряемого показателя у одних и тех же испытуемых нужно использовать \_\_\_\_\_

#### **Тема 2.2. Требования к научным публикациям, описывающим результаты**

## **исследования.**

а) Анализ научной статьи, посвященной решению психолого-педагогической проблеме, и составление рекомендательной или критической аннотации к этой статье.

б) Опрос:

1. Назовите жанры научных публикаций.
2. Охарактеризуйте разделы научной статьи, описывающей результаты эмпирического исследования.
3. Назовите источники научной информации по степени их достоверности.

## **Тема 2.3. Структура научной работы, представляющей результаты психолого-педагогических исследований**

а) Доклад на тему: «Требования к презентации результатов научного исследования»

б) Анализ выбранного автореферата кандидатской диссертации по психологии.

## **Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

Экзамен состоит из двух частей:

1. Представление составленного студентом плана психолого – педагогического исследования.
2. Устный ответ на экзаменационный вопрос.

## **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:**

*Примерный перечень вопросов:*

1. Основные этапы становления науки.
2. Содержание понятия «научное исследование». Критерии научности.
3. Виды научных исследований.
4. Современные требования к теоретической части научного исследования.
5. Основные разделы представления результатов научного исследования.
6. Эксперимент. Виды экспериментов в психолого – педагогических исследованиях.
7. Виды научных гипотез. Способы их верификации.
8. Экспериментальные планы.
9. Требования к квазиэкспериментальным планам психолого – педагогического исследования.
10. Жанры научных публикаций.
11. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование.
12. Характеристика источников научной информации по степени ее достоверности.
13. Параметрические критерии статистического анализа данных научного исследования.
14. Непараметрические критерии статистического анализа данных исследования.
15. Статистическая обработка номинативных данных.
16. Структура квалификационной работы магистранта – психолого-педагогического исследования.

*Критерии экзаменационной отметки ответа студента:*

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.



2. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания Компетенции	Критерии оценивания Компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<p>Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Использование системного подхода при решении задач исследовательской деятельности.</p> <p>Способность осуществлять критическо-аналитический обзор научной литературы</p> <p>Разрабатывает план исследования научной проблемы. Обосновывает гипотезы исследования.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует знание основных терминов и понятий; понимание особенностей научного исследования; знание его структуры; умение формулировать основные положения исследования. В ответе студента демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует умение реализовывать междисциплинарный подход к решению исследовательских задач, показывает глубокое знание научной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания структуры исследования, но испытывает затруднения в его планировании. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p>

		ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%). Студент испытывает значительные затруднения при ответах на вопросы и обосновании плана исследования. Ответ носит репродуктивный характер.
--	--	--

**ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению общего образования**

<p>организовывает исследование для решения актуальной задачи психологического сопровождения общего образования планирует прикладное исследование в соответствии с требованиями к научному исследованию психолого-педагогических проблем</p> <p>Организует работу участников исследования, способствовать преодолению возникающих разногласий.</p>	<p>Полнота представлений о структуре научного исследования.</p> <p>Соответствие составленного плана научного исследования решаемой проблеме и задачам исследования</p> <p>Аргументированность суждений в процессе обоснования плана исследования проблем психологического сопровождения общего образования.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p> <p><b>Оценка «отлично»</b></p> <p>ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; требований научного исследования психолого-педагогических проблем. Ответ студента носит продуктивный характер; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент убедительно аргументирует суждения; умеет устанавливать межпредметные связи, демонстрирует глубокое знание правил проведения научного исследования.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b></p> <p>выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет понятиями; продемонстрировал хорошие знания требований</p>
---	---	---

		<p>к планированию исследования, но испытывает затруднения в их применении. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка</b> «удовлетворительно»</p> <p>ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%). Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала. Знания в области организации научного исследования частичны. Ответ носит репродуктивный характер.</p>
--	--	---

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_ профессор И.М.Кыштымова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*