



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Педагогический институт**  
**Кафедра истории и методики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.02 Новая и новейшая история стран Запада

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 9

От «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск 2020 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью освоения дисциплины Б1.В.02 Новая и новейшая история стран Запада является:**

- профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование базовых знаний, связанная с овладением профессиональными компетенциями, готовностью к использованию полученных в результате изучения дисциплины систематических сведений по истории и основным тенденциям развития стран Запада (Европы и Америки) в новое и новейшее время.

### **Задачи:**

- - ввести студентов в круг основных проблем изучения новой и новейшей истории стран Запада;
- - рассмотреть конкретные фактические материалы необходимые для усвоения новой и новейшей истории стран Запада;
- - развить навыки использования специальной научной литературы для овладения основными этапами развития стран Запада в новое и новейшее время;
- -- рассмотреть особенности политического устройства европейских государств в новое время;
- - рассмотреть эволюцию политических режимов европейских государств;
- - рассмотреть социально-экономическую систему в странах Запада в новое и новейшее время;
- - рассмотреть особенности культурного развития стран Запада в новое и новейшее время.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.26 Специальные научные знания: история и современность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.ДВ.01.02 История культуры Востока и Запада Б1.О.23 Формирование результатов освоения образовательной программы.

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b> | <b>Индикаторы компетенций</b> | <b>Результаты обучения</b>         |
|--------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| УК-3               | <i>ИДК УК3.1</i>              | <b>Знать:</b> теоретические основы |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>                                                                                                        | <p>ИДКу<sub>к3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>                                                       | <p>процесса коммуникации и организации общения между людьми</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> приемами построения эффективных взаимоотношений в ученическом (и/или педагогическом) коллективе</p>                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                         | <p>ИДКу<sub>к3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p>                                                              | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать особенности поведения. членов команды в процессе постановки педагогических задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и средствами формирования навыков работы в команде.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                         | <p>ИДКу<sub>к3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>                                                 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленные нормы и правила командной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать правила командной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками активного социального взаимодействия в рамках командной работы..</li> </ul>                                                                 |
| <p>ПК-3</p> <p>Способен определять этапы всемирно-исторического процесса, место и роль в нем России, проблемы современного глобального мира, аргументировать российские национально-государственные</p> | <p><i>ИДК ПК3.1</i></p> <p>Демонстрирует знания этапов исторического развития общества, формирования Российского государства, его социо-культурных, экономических и политических</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы исторического развития западного общества, особенности формирования европейских государств, их социо-культурных, экономических и политических особенностей;</li> <li>- о прошлом своего края в рамках истории страны.</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом материале</p> | <p>особенностей</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><i>ИДК ПКЗ.2</i></p> <p>выбирает формы и методы деятельности в соответствии с преподаваемым предметом</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><i>ИДК ПКЗ.3</i></p> <p>осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний духовно-нравственных основ Российского государства</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и методы деятельности в соответствии с преподаваемым предметом;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе духовно-нравственных основ Российского государства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы с основными источниками и подходами к изучению истории стран Запада в контексте всемирного исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы деятельности в соответствии с преподаваемым предметом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы и методы деятельности в соответствии с преподаваемым предметом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами деятельности, направленной на изучение важнейших процессов проходивший в западных странах</li> </ul><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы педагогической деятельности и духовно-нравственные основы Российского государства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы и методы педагогической деятельности в соответствии с преподаваемым предметом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами педагогической деятельности, направленной на изучение духовно-нравственных основ Российского государства</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ИДК ПКЗ.4</b><br/>демонстрирует методы работы с основными источниками и подходами к изучению истории России в контексте всемирного исторического процесса</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- методы работы с основными источниками и подходами к изучению истории России в контексте всемирного исторического процесса</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- использовать методы работы с основными источниками и</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-. методами работы с основными источниками и подходами к изучению истории России в контексте всемирного исторического процесса</p> |
|  | <p><b>ИДК ПКЗ.5</b><br/>демонстрирует знания о прошлом своего края в рамках истории страны.</p>                                                                     | <p><b>Знать:</b><br/>прошлое своего края в рамках истории страны.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- использовать знания о прошлом своего края в рамках истории страны.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-. формами и методами деятельности, направленной на изучение прошлого своего края в рамках истории страны</p>                                                                                       |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы                            | Всего часов / зачетных единиц<br>Очная | Семестры            |                     |    |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|---------------------|----|--|
|                                               |                                        | 7                   | 8                   | 9  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 160                                    | 48                  | 64                  | 48 |  |
| В том числе:                                  |                                        | -                   | -                   |    |  |
| Лекции                                        | 72                                     | 16                  | 32                  | 24 |  |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 88                                     | 32                  | 32                  | 24 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                                        | -                   | -                   |    |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 46                                     | 24                  | 26                  | 6  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |                                        | Зачет<br>с<br>оценк | зачет<br>с<br>оценк |    |  |

|                                                |     |    |     |    |   |
|------------------------------------------------|-----|----|-----|----|---|
|                                                |     | ой | ой  |    |   |
| <b>Контактная работа (всего)*</b>              | 164 | 50 | 66  | 48 |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы | 324 | 72 | 144 | 10 |   |
|                                                | 9   | 2  | 4   | 8  | 3 |

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

### Раздел 1. Новая история стран Запада.

#### 1.1 Западная цивилизация в контексте исторического процесса

1. Понятие «Западная цивилизация».
2. Хронологические рамки Нового времени.
3. Западная цивилизация в исторических концепциях.
4. Роль античного наследия в западной цивилизации.
5. Западная цивилизация как тип культуры, парадигма сознания, стереотип жизненного пути.
6. Политические системы западной цивилизации.

#### 1.2 Английская буржуазная революция XVII века

1. Социальная структура английского общества в XVII веке.
2. Экономическое развитие Англии.
3. Борьба королевской власти и английского парламента.
5. Периодизация английской буржуазной революции.
6. Конституционный этап революции.
7. Первая гражданская война. Борьба за углубление демократического содержания революции.
8. Индепендентская республика.
9. Протекторат О. Кромвеля.
10. Реставрация Стюартов.
11. Промышленная революция в Англии в XVII - XVIII веках.

#### 1.3. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование

1. Социально-экономическое и политическое развитие колоний в XVII- первой половине XVIII в.
2. Меркантилизм английской политики в колониях. Распространение в колониях идей просвещения. Складывание североамериканской нации.
3. Обострение противоречий между английскими колониями и метрополией в 60- начале 70-х г. XVIII в.
4. Политический кризис в колониях в начале 70-х годов XVIII в. Начало войны за независимость.
5. Второй Континентальный конгресс и «Декларация независимости».
6. Ход военных действий в 1776-1777 гг.
7. Вступление в войну Франции и Испании и изменение соотношения сил. Версальский мир и итоги войны.
8. США в первые годы после войны за независимость.
9. Конституция 1787 г., ее характер и значение. Борьба вокруг вопроса о ратификации конституции.
10. «Билль о правах».

#### **1.4. Франция в 18 - начале 19 века**

1. Характер и этапы развития французского абсолютизма в XVIII в.
- Наращение экономического и политического кризиса в 80-х гг. XVIII в.
3. Периодизация французской революции конца XVIII в.
4. Основные политические течения;
5. Якобинская диктатура, ее характер и борьба течений внутри якобинского блока,
6. Причины падения якобинской диктатуры.
7. Государственный переворот 18 брюмера VIII года республики (9 ноября 1799 г.).
8. Сущность бонапартизма. Режим консульства во Франции. 3. Социально-экономическое развитие Франции в период консульства и империи. Кодекс Наполеона, его характер и значение.
9. Политические институты во Франции в годы империи.
10. Внутренняя политика Наполеона I в 1804-1813 гг.

#### **1.5. Германская империя в 1870-1900 гг.**

1. Завершение объединения Германии в результате франко-прусской войны. Имперская конституция 1871 г.
2. Основные политические партии Германии. Ускорение темпов экономического развития Германии в последней трети XIX в. Развитие промышленности и сельского хозяйства.
3. Внутренняя политика правительства Бисмарка в 70-х гг. XIX в. Политика “Культуркампфа” и ее характер.
4. Положение рабочего класса и рабочее движение в Германии. Образование СРПГ. Готская программа. Рост политического влияния СРПГ. “Исключительный закон” против социалистов.
5. Социальный реформизм правительства Бисмарка.
6. Внешняя политика Германии в годы канцлерства Бисмарка. Антифранцузская политика Бисмарка. Австро-германский союз 1879 г. и его последствия. Образование Тройственного союза.
7. Колониальная политика Германии. Причины отставки Бисмарка.
8. Отмена “исключительного закона” против социалистов. Усиление влияния СДПГ. Эрфуртская программа. Взгляды К. Каутского и Э. Бернштейна.

#### **1.6. Национальные отношения в Европе в конце 19- начале 20 вв.**

1. Экономическое развитие Австрийской империи в 50-60-х гг. XIX в. Внешняя политика Габсбургов в 50-60-х гг.
2. Последствия войн 1859 и 1866 гг. Кризис Австрийской империи. Австро-венгерское соглашение 1867 г. Образование двуединой монархии Австро-Венгрии. Характер конституции 1867 г.
3. Положение Австрии и Венгрии в двуединой монархии. Переплетение классового и национального гнета. Роль национального вопроса в политической жизни Австро-Венгрии.
4. Особенности экономического развития Австро-Венгрии во второй половине XIX в. Характер внутренней политики. Политика правительства Таафе.
5. Рост национального движения чехов, украинцев и южных славян. Кризис парламентской системы в Австро-Венгрии. Экономическое и политическое положение Чехии. “Старочехи” и “Младочехи”. Положение Словакии во второй половине XIX в.

- 6.Положение рабочих и рабочее движение в Австрии и Венгрии во второй половине XIX в. Борьба за введение всеобщего избирательного права. Австрийская социал-демократическая рабочая партия.
- 7.Гайнфельдская программа. Теория культурно-национальной автономии. Образование Венгерской социал-демократической партии. Отношение венгерских социал-демократов к национальному вопросу. Чешская социал-демократическая партия.
- 8.Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в начале XX в. Внутренняя политика правительства Австро-Венгрии. Реформы правительства Кербера. Усиление национально-освободительной борьбы в Австро-Венгрии. Борьба за реформы и расширение политических прав. Введение в Австрии “всеобщего” избирательного права.
- 9.Австрийская социал-демократическая партия в начале XX в. Национальное и рабочее движение в Австро-Венгрии накануне первой мировой войны. Агрессия Австро-Венгрии на Балканах и подъем освободительного движения в Боснии и Герцеговине.
10. Кризис дуалистического австро-венгерского государства накануне первой мировой войны.
- 11.“Ирландский вопрос” во внешней политике Британского правительства. Сочетание религиозных и социальных противоречий. Проблема гомрул

### **1.7. Международные отношения в начале XX в.**

- 1.Англо-германские, франко-германские, русско-германские противоречия в начале XX в.
- 2.Англо-французское соглашение 1904 г.
- 3.Бьеркский договор 1905 г. и первый Марокканский кризис 1905-1906 гг.
4. Англо-русское соглашение 1907 г.
5. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Потсдамское свидание 1910 г. и второй Марокканский кризис 1911 г.
- 6.Установление французского протектората над Марокко.
- 7.Итало-турецкая война 1911-1912 гг.
8. Образование Балканского союза 1912 г. и Балканские войны.
9. Усиление морского соперничества и миссия Холдена. Миссия Лимана фон Сандерса.
- 10.Военно-стратегические планы членов военных блоков. Сараевское убийство и польский кризис.

### **1.8. Первая мировая война**

- 1.Экономические и политические причины первой мировой войны.
- 2.Убийство в Сараево. Австрийский ультиматум. Начало войны. Масштабы войны.
- 3.Германское наступление во Франции и Восточной Пруссии. Битва на Марне.
- 4.Положение на фронте и в тылу в 1915-1916 гг. Наступление на Восточном фронте. Разгром Сербии. Позиционная война на Западном фронте.
- 5.Вступление в войну Италии. Четверной союз. Военные действия на море 1915 г.
- 6.Планы сторон на 1916 г. Битва под Верденом. Сражение на Сомме. Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии.
- 7.Итоги компаний 1915 и 1916 гг. Перестройка экономики на военные нужды. Вступление в войну США.
- 8.Военные действия в 1917 г. Наступление на Западном фронте. Распад Восточного фронта.

9.Итоги кампании 1917 г. Обострение социально-экономического и политического кризиса в Германии.

10.Брестский мир. Перемирие с Болгарией и Австро-Венгрией. Перемирие с Османской империей. Начало Германской революции и выход Германии из войны. Компьенское перемирие.

### **1.9 Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и Тоталитаризм 20-40-х гг.**

Результаты первой мировой войны и концепции послевоенного устройства мира. Основные документы Парижской мирной конференции, их содержание и анализ. Вашингтонская конференция, ее решения и значение. Версальско-Вашингтонская система в действии.

Характерные черты тоталитаризма. Политические концепции правящих партий тоталитарных режимов Запада. Политика тоталитарных режимов: суть, средства, методы. Национальные варианты тоталитарных режимов - эволюция и характерные черты (итальянский, германский, испанский и португальский варианты).

Национал-социалистический тоталитаризм, тоталитаризм как явление XX в., его характерные черты и условия возникновения. Причины успехов национал-социалистов в Германии. Режим национал-социалистического тоталитаризма. Национал-социалистическая политика в области экономики и социальных отношений.

#### **1.10. Реформизм 20-30 гг XX в.**

Сущность реформизма 20-30-х гг. Специфика национальных вариантов реформизма. Особенности стабилизации 20-х гг. в США. Годы “просперити”. Политическая история периода “просперити” (Гардинг - Кулидж - Гувер). “Военная депрессия” и “новый курс” Ф.Д. Рузвельта. Специфика британского варианта реформизма.

“Новый курс” Ф.Д. Рузвельта (*семинар*): президентские выборы 1932 г. (ситуация, программы, результаты). “Новый курс” - мероприятия первого этапа. Оценка “нового курса”. Сущность народного фронта, его социальная база и причины создания. Предпосылки Народного фронта.

Национальные варианты Народного фронта: предыстория и этапы складывания, победа, политика правительств Народного фронта, характерные черты (Франция, Испания, Чили).

#### **1.11. Международные отношения в 30-е гг. XX в.**

Воздействие великой депрессии на международные отношения. Внешнеполитические цели и намерения европейских и американских государств в 30-е гг. Окончательное крушение версальско-вашингтонской системы послевоенного устройства мира.

Роль Лиги наций. Военные акции 30-х гг. и их результаты. Мюнхенская политика, ее истоки и последствия. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

#### **1.12. Вторая мировая война.**

Характер и особенности второй мировой войны. Периодизация истории войны: варианты, традиция, принципы. Первый период войны (1939-1941 гг.). Африканский театр военных действий. Проблема второго фронта. Тихоокеанский театр военных действий: основные этапы, значение. Результаты второй мировой войны

#### **1.13. Международные отношения послевоенного пятидесятилетия: от конфронтации к взаимозависимости. Страны западной демократии после**

## Второй мировой войны.

Общая характеристика и периодизация истории международных отношений послевоенного пятидесятилетия. “Холодная война” - проблема начала, причин и ответственности. Суть и основные события “холодной войны”. Основные внешнеполитические доктрины 40-50-х гг. Военно-политические блоки 40-90-х гг. Особенности внутренней и внешней политики стран Запада после второй мировой войны. Основные этапы и варианты послевоенного развития стран западной демократии. Динамическое развитие стран Запада и его причины,

### 1.14 Западная цивилизация на рубеже XX -XXI вв.

Социально-экономические проблемы современного образа жизни. Поиск перспектив социального прогресса. Обострение экологической ситуации. Поиск новых стратегических решений макропроблем в сфере общечеловеческого самосознания. Изменение образа мышления. Формирование глобального и планетарного сознания.

### 4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела                     | Наименование темы                                                                       | Виды занятий в часах |                 |                 |                 |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|          |                                             |                                                                                         | Лекц.                | Практ.<br>зан.  | СРС             | Всего           |
| 1.       | Раздел 1.<br>Новая история<br>стран Запада. |                                                                                         | Кол-во<br>часов      | Кол-во<br>часов | Кол-во<br>часов | Кол-во<br>часов |
| 2.       |                                             | 1.1 Западная цивилизация в<br>контексте исторического<br>процесса                       | 4                    | 8               | 6               | 18              |
| 3.       |                                             | 1.2 Английская буржуазная<br>революция XVII века                                        | 4                    | 8               | 6               | 18              |
| 4.       |                                             | 1.3. Война<br>североамериканских<br>колоний Англии за<br>независимость и<br>образование | 4                    | 8               | 6               | 18              |
| 5.       |                                             | 1.4.Франция в 18 - начале<br>19 века                                                    | 4                    | 8               | 6               | 18              |
| 6.       |                                             | 1.5. Германская империя в<br>1870-1900 гг.                                              | 8                    | 8               | 6               | 22              |
| 7.       |                                             | 1.6. Национальные<br>отношения в Европе в<br>конце 19- начале 20 вв.                    | 8                    | 8               | 6               | 22              |
| 8.       |                                             | 1.7. Международные<br>отношения в начале XX в.                                          | 8                    | 8               | 6               | 22              |
| 9        |                                             | 1.8. Первая мировая война                                                               | 8                    | 8               | 8               | 24              |

|     |                                       |                                                                                                                                                          |    |    |    |     |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|
|     |                                       |                                                                                                                                                          |    |    |    |     |
|     | Раздел» Новейшая история стран Запада |                                                                                                                                                          |    |    |    |     |
| 10  |                                       | 1.9 Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и Тоталитаризм 20-40-х гг.                                                            | 4  | 4  | 1  | 9   |
| 11  |                                       | 1.10. Реформизм 20-30 гг. XX в.                                                                                                                          | 4  | 4  | 1  | 9   |
| 12  |                                       | 1.11. Международные отношения в 30-е гг. XX в.                                                                                                           | 4  | 4  | 1  | 9   |
| 13  |                                       | 1.12. Вторая мировая война.                                                                                                                              | 4  | 4  | 1  | 9   |
| 14  |                                       | 1.13. Международные отношения послевоенного пятидесятилетия: от конфронтации к взаимозависимости. Страны западной демократии после Второй мировой войны. | 4  | 4  | 1  | 9   |
| 14  |                                       | 1.14. Западная цивилизация на рубеже XX -XXI вв.                                                                                                         | 4  | 4  | 1  | 9   |
| 10. | ИТОГО                                 |                                                                                                                                                          | 72 | 88 | 56 | 216 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников;

основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Подготовка к опросу осуществляется в соответствии с темами практических занятий, а подготовка рефератов и презентаций - по выбору студентов, исходя из предложенных тем. Аннотирование источников производится в соответствии с внутренней и внешней критикой источника. Кроме рекомендованной литературы возможно привлечение различных исторических источников по теме.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ**

**не предусмотрены**

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература**

1. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время [Текст] : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2009. - 416 с. 10 экз.
2. Ревякин, А. В. Новая история стран Европы и Америки, конец XV - XIX век : Учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Ревякин. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 509 с. 5 экз.
3. Леонович, О. А. Страноведение Великобритании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингвист. вузов и фак. / О. А. Леонович. - 4-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 255 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература**

4. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "История" / под ред. И. В. Григорьевой. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2001. - 720 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Новейшая история Германии [Электронный ресурс] : тр. молодых ученых и исследовательские центры : сб. / сост. Б. Бонвеч. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 399 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
6. Пронкин, С. В. Государственное управление зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ.-политологов, гос. и муниципал. упр., а также юристов / С. В. Пронкин. - 3-е изд., доп. и перераб. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 497 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех".
7. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг. [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. - М. : Высш. шк., 2005. - 552 с. 16 экз.

8. История Италии [Текст] : в 3 т. Т. 2 / отв. ред. К. Ф. Мизиано ; ред.: И. В. Григорьева, С. Д. Сказкин. - М. : Наука, 1970. - 608 с. : ил., карты. 3 экз.
9. Ерофеев, Н. А. Очерки по истории Англии. 1815-1917 гг. [Текст] / Н. А. Ерофеев ; Ин-т междунар. отношений. - М. : Изд-во ИМО, 1959. - 263 с. 4 экз.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех».
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Технические средства обучения.** Презентации и фрагменты фильмов по истории стран Востока.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

|             | Тема занятия                                              | Вид занятия    | Форма / Методы интерактивного обучения            | Кол-во часов |
|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|--------------|
| 1.          | Германская империя в 1870-1900 гг.                        | практ. занятия | разбор конкретных ситуаций<br>групповые дискуссии | 4            |
| 2.          | Национальные отношения в Европе в конце 19- начале 20 вв. | практ. занятия | разбор конкретных ситуаций<br>групповые дискуссии | 4            |
| 3.          | Международные отношения в начале XX в                     | практ. занятия | разбор конкретных ситуаций<br>групповые дискуссии | 4            |
| Итого часов |                                                           |                |                                                   | 12           |

**Темы для дискуссий:**

1. Национальные организации в Австро-Венгрии: программы политических требований.
2. Теория культурно-национальной автономии: реальность и планы
3. Образование военных союзов: проблемы и решения
4. Международные кризисы накануне Первой мировой войны.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### ***Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса)***

#### **Демонстрационный вариант теста**

##### *Вариант 1.*

1. Что такое латифундии, которые существовали в хозяйстве древнего Рима?
2. *Определить понятия:*  
Синдикат –  
Промышленная революция –  
Урбанизация –
3. Перечислить характерные черты античного типа хозяйства.
4. Почему французский капитализм называли ростовщическим?

##### *Вариант 2.*

1. Как "революция цен" повлияла на хозяйство и социальную структуру европейских стран?
2. *Определить понятия:*  
картель –  
латифундия –  
полис –
3. Назвать характерные черты кочевого скотоводства.  
Что такое промышленный переворот?

##### *Вариант 3.*

- Назовите известные Вам типы феодального землевладения.  
Назвать причины быстрой индустриализации Германии во второй половине XIX в.  
*Определите понятия:*  
Первоначальное накопление капитала –  
Синдикат –  
Какой экономический процесс в Англии привел к тому, что "овца съела людей"?

##### *Вариант 4.*

- Назовите причины ускоренной индустриализации Германии в конце XIX в.  
*Определите понятия:*  
протекционизм –  
урбанизация –  
Что такое "континентальная блокада" и против какого государства она была направлена?  
Назовите характерные черты хозяйства охотников.

##### *Вариант 5.*

1. Какие обстоятельства позволили Англии и Голландии в XVI-XVII вв. обогнать другие европейские страны в развитии торговли и мануфактурного производства?
2. Что такое меркантилизм?
3. *Определить понятия:*

фритредерство –

вотчина –

картель –

4.Какое хозяйство называется натуральным хозяйством?

*Вариант 6.*

Какую роль в "революции цен" сыграло открытие Америки?

Назовите особенности первоначального накопления капитала в Англии.

Что изучает история экономики?

Перечислите причины монополизации европейской экономики в конце XIX в.

*Вариант 7.*

Какую роль в феодальном хозяйстве играли деньги и торговля?

Перечислите изобретения и открытия, сделанные в конце XIX- начале XX вв.

*Определите понятия:*

грюндерство –

фритредерство-

Назвать характерные черты античного хозяйства.

*Вариант 8.*

Назовите типы монополий

Назовите предпосылки промышленного переворота, имевшиеся в Англии в XVIII в.

*Определите понятия:*

бенефиций-

"Система "Джона Ло.

4. Что такое латифундия?

*Вариант 9.*

1.Какие обстоятельства позволили Англии и Голландии в XVI-XVII вв. обогнать другие европейские страны в развитии торговли и мануфактурного

2.Какое хозяйство называется натуральным хозяйством?

3. Что такое меркантилизм?

4.Назовите причины монополизации экономики европейских стран в конце XIX в.

*Вариант 10.*

Какую роль в "революции цен" сыграло открытие Америки?

2. В какой стране происходил процесс огораживания?

3.*Определите понятия:*

фритредерство –

вотчина –

картель –

4.Перечислите причины монополизации европейской экономики в конце XIX в

*Вариант 11.*

1. Назовите особенности хозяйственного развития Франции в XVIII в.

2.*Определите понятия:*

протекционизм –

урбанизация –

3..Назовите причины ускоренной индустриализации Германии в конце XIX в.

4.Что изучает история экономики?

*Вариант 12.*

1. *Определите понятия:*

Первоначальное накопление капитала –

Синдикат –

2. Назовите известные Вам типы феодального землевладения.

3. Какой экономический процесс в Англии привел к тому, что "овца съела людей"?

4. Перечислите типы монополий.

*Вариант 13.*

1. Назовите типы монополий

2. Что такое меркантилизм?

3. Перечислите изобретения и открытия, сделанные в конце XIX- начале XX вв.

4. *Определите понятия:*

бенефиций-

"Система "Джона Ло.

*Вариант 14.*

1. Какую роль в феодальном хозяйстве играли деньги и торговля?

2. Назовите предпосылки промышленного переворота, имевшиеся в Англии в XVIII в.

3. *Определите понятия:*

грюндерство –

протекционизм –

4. Назовите особенности развития хозяйства Франции в XVIII в.

*Вариант 15.*

Какую роль в "революции цен" сыграло открытие Америки?

2. Назовите причины ускоренной индустриализации Германии в конце XIX в.

3. *Определите понятия:*

бенефиций –

поместье –

4. Назовите причины монополизации европейской экономики в конце XIX в.

*Вариант 16.*

1. Назовите особенности первоначального накопления капитала в Англии.

2. Перечислите типы монополий

3. Что такое латифундии, существовавшие в хозяйстве древнего Рима?

4. Назовите характерные черты феодального хозяйства.

*Вариант 18.*

1. Какие обстоятельства позволили Англии и Голландии в XVI-XVII вв. обогнать другие европейские страны в развитии торговли и мануфактурного

2. Какое хозяйство называется натуральным хозяйством?

3. Что такое меркантилизм?

4. Назовите причины монополизации экономики европейских стран в конце XIX в.

*Вариант 19.*

Какую роль в "революции цен" сыграло открытие Америки?

2. В какой стране происходил процесс огораживания?

3. *Определите понятия:*

фритредерство –

вотчина –

картель –

4. Перечислите причины монополизации европейской экономики в конце XIX в

Используется при организации текущего и рубежного контроля

#### **Критерии выставления оценок:**

**Оценку «отлично» получает учащийся**, обнаруживший отличное знание основного учебного материала, твердо знающий основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества, свободно владеющий историческими знаниями, умеющий правильно определять место и роль Российского государства в конкретные периоды мировой истории; владеющий навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.

**Оценку «хорошо» получает учащийся**, знающий в целом периодизацию развития человеческого общества, имеющий хорошее представление о межкультурном разнообразии общества в историческом контексте и хорошо знающий особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории.

**Оценку «удовлетворительно» получает учащийся**, обнаруживший общие знания основного учебного материала и усвоивший в целом основные положения формируемых компетенций.

#### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

##### **Первый период Новой истории стран Запада**

1. Социально-экономические и идеологические предпосылки английской буржуазной революции XVII в.
2. Индепендентская республика в Англии в XVII в.
3. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов в Англии.
4. Промышленный переворот в Англии в XVIII в.
5. Обострение противоречий между английскими колониями в Америке и метрополией в 60-70-х гг. XVIII в.
6. Война за независимость США в конце XVIII в.
7. Итоги войны североамериканских колоний Англии за независимость в конце XVII в. США в первые годы независимости.
8. Предпосылки французской буржуазной революции конца XVIII в.
9. I период французской буржуазной революции конца XVIII в. Характер конституции 1791 г.
10. Второй период французской революции конца XVIII в. Жирондисты у власти.
11. Социально-экономическая политика якобинцев во Франции в годы якобинской диктатуры.
12. Государственный переворот 18 брюмера VIII года республики. Конституция 1799 г.
13. Социально-экономическое развитие Франции в годы консульства и империи.
14. Внешняя политика Франции в годы консульства и империи.
15. Венский конгресс и образование “Священного союза”.
16. Первая реставрация Бурбонов. 100 дней Наполеона.
17. Особенности экономического развития США с конца XVIII до середины XIX в.
18. Гражданская война в США в середине XIX в. Периодизация, характер и особенности.
19. Основные течения внутри чартистского движения. Особенности движения.
20. Революция 1848 г. в Италии: периодизация, характер, итоги.

#### **Критерии выставления оценок:**

**Получение зачета** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

### **8.3. Оценочные средства для итоговой аттестации (в форме экзамена).**

#### **Второй период Новой истории стран Запада**

1. Причины и характер франко-прусской войны 1870-1871 гг.
2. Особенности экономического развития Франции в 1871-1900 гг.
3. Деятельность Парижской Коммуны, причины поражения.
4. “Эра Джолитти” в Италии.
5. Конституция 1871 г. в Германии. Основные политические партии.
6. Кризис дуалистического австро-венгерского государства накануне первой мировой войны.
7. Внутренняя политика правительства Бисмарка.
8. Особенности экономического развития Германии в последней трети XIX в.
9. Внешняя политика США в последней трети XIX в.
10. Рабочее и социалистическое движение в Германии. Две программы германской социал-демократии.
11. Образование дуалистической монархии Австро-Венгрии. Конституция 1867 г.
12. Внешняя политика Германии накануне I мировой войны.
13. I мировая война: причины и планы участников.
14. Борьба за республику во Франции. Конституция 1875 г.
15. Двухпартийная политическая система в США в последней трети XIX в.
16. Особенности экономического развития Великобритании в 1871-1900 гг.
17. Внешняя политика Франции. Образование франко-русского союза.
18. Внешняя политика Англии в начале XX в.
19. Положение английского пролетариата в начале XX в. Образование лейбористской партии.
20. Характер внутривнутриполитического развития США в начале XX в.
21. Первая мировая война: основные компании и итоги.

#### **Новейшая история стран Запада**

1. Предмет «Новейшей истории Запада»
2. Версальская конференция 1919 г.: контуры послевоенного мира
3. Вашингтонская конференция и оформление глобальной системы международных отношений
4. Эволюция Версальско-Вашингтонской системы в 20-30-х гг. XX в.
5. Эволюция Версальско-Вашингтонской системы в 20-30-х гг. XX в.
6. Особенности развития стран Запада в 20-30-х гг.
7. Соединенные Штаты Америки / 1918-1939 гг.-
8. «Новый курс» Ф.Рузвельта и его последствия для экономического развития США во второй пол. 30-х гг.
9. Канада в межвоенный период /1918-1939 гг.
10. Великобритания / 1918-1939 гг.
11. Франция в 1920-1939 гг.

12. Германия между мировыми войнами-
13. Германия в годы фашистской диктатуры. Тоталитарный вариант государственно-монополистического развития
14. Италия в 1918-1939 гг.
15. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
16. - Причины, начало, основные этапы Второй войны
17. Ялтинско- Потсдамская система международных отношений: зарождение, содержание, эволюция.
18. США в 1945-2000 гг.
19. Канада в 1945-2000 гг.
20. Великобритания в 1945-2000 гг.
21. Франция в 1945-2000гг.
22. Федеративная республика Германия /1949-2000 гг.
23. Страны Восточной Европы / 1945-2000 гг.
24. Западная цивилизация на рубеже XX- XXI вв.

#### **Критерии выставления оценок:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим компетенции в рамках дисциплины, умеющим определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**