



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук  
Кафедра социальной философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
Журавлева И. А.  
«18» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Аналитика и экспертиза в управлении

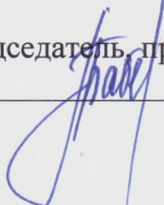
Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Председатель проф.

  
Грабельных Т. И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой

  
Грабельных Т. И.

Иркутск 2026 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	7
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	10
а) основная литература.....	10
б) дополнительная литература.....	10
в) программное обеспечение.....	11
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	11
д) другие Интернет-источники.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства (ОС).....	15

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Целями** освоения дисциплины являются:

- применение теоретико-методологических и методических подходов к получению теоретического и эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов, использование научных подходов к организации и построению проектной деятельности;
- формирование системы знаний и представлений об особенностях организации и проведения социологических исследований, разработки социальных и инновационных проектов;
- развитие умений и навыков практического использования социологического инструментария;
- погружение в современные исследовательские и проектные практики по актуальным проблемам социальной действительности.

**Задачи** дисциплины:

- раскрытие особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного методов в социологическом исследовании, проектных методов;
- обоснование особенностей организационных процедур социологического исследования, их содержания и последовательности проведения;
- характеристика отдельных видов социологического исследования, возможностей и ограничений их применения;
- анализ системы аналитических и проектных методов, возможностей и ограничений, техник и процедур их применения в социологическом исследовании и при конструировании проектов;
- изучение системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможностей и ограничений в применении этих методов, их взаимосвязи с отдельными видами социологического исследования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к циклу дисциплин вариативной части и направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием актуальных проблем современного общества. Дисциплина носит теоретико-прикладной характер в социологическом образовании магистранта и предполагает знание основных общепрофессиональных дисциплин и основ современных исследовательских практик. Для изучения данной дисциплины магистранту необходимо обладать общими знаниями, умениями и компетенциями в области социологических исследований, иметь общие представления о социальных структурах, социальных институтах и процессах. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовых дисциплин на первом-втором курсах таких, как: Б1.Б.1 «Философия и методология социальных наук»; Б1.Б.3 «Современные социологические теории – 2»; Б1.Б.4 «Современные методы социологических исследований»; Б1.Б.5 «Современные информационные технологии в социально-гуманитарных науках»; Б1.В.ОД.1 «Современные социологические практики»; Б1.В.ДВ.4.1 «Социально-экологическая экспертиза и мониторинг»; Б1.В.ДВ.5.1 «Визуальные методы в социологии»; Б1.В.ДВ.6.1 «Консалтинговая деятельность»; Б1.В.ДВ.7.1 «Практикум по методам и методикам социологических исследований»; Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа». Курс Б1.В.ОД.5 «Научно-исследовательский семинар» является дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний во всех областях социологии и степень профессиональной специализации в сфере методологии социологических исследований, методик, техник и процедур проведения научного исследования. Дисциплины, содержание которых опирается на содержание

данной учебной дисциплины: Б1.В.ОД.4 «Информационно-аналитическая деятельность»; Б1.В.ОД.6 «Социологическая экспертиза»; Б1.В.ОД.7 «Качественные методы в социологии»; Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)»; Б2.П.2 «Преддипломная практика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины по выбору «Научно-исследовательский семинар» направлен на развитие следующих компетенций:

- *способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);*

- *способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные научные парадигмы и концепции, существующие в мировой социологии и отражающие структуру и тенденции развития научной мысли;
- особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования, уметь их использовать применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- структуру и содержание программы социологического исследования;
- структуру и содержание исследовательского, инновационного и социального проекта;
- особенности построения показателей, индикаторов, шкал, индексов и уметь конструировать их применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- особенности организации и проведения социологического исследования;
- систему методов социологического исследования и уметь их использовать применительно к конкретной проблеме;
- систему методов обработки данных социологического исследования и уметь их использовать в соответствии с задачами социологического исследования;
- использовать способы обобщения и представления данных социологического исследования;
- структуру и логику разработки научного отчета и уметь его подготовить;
- особенности презентации бизнес- и инновационных проектов.

#### **Уметь:**

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам методологии и методик социологического исследования;
- показать умение применять полученные знания в анализе социальных процессов и современной методологической ситуации;
- разрабатывать концептуальную и операциональную исследовательские модели;
- выделять исследовательские переменные, знать логическую структуру и уметь формулировать гипотезы социологического исследования;
- разрабатывать структуру различного рода проектов.

**Владеть:**

- основами теоретического анализа и навыками исследовательской работы в различных областях социологии;
- современными методами сбора, обработки и анализа информации;
- навыками проведения социологических и маркетинговых исследований с использованием программного комплекса SPSS.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы****Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	8	8		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	162	81	81		
В том числе:	-	-	-	-	-
Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР)	80	40	40		
Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	82	41	41		
Контроль обучения	2	-	2	-	
Контроль	2	-	2	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	зачет	-	
<b>Контактная работа (всего)</b>	50	25	25		
Общая трудоемкость <b>часа</b> <b>зачетных единицы</b>	216	108	108		
	6	3	3		

**5. Содержание дисциплины (модуля)****5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)****Раздел 1. Исследование динамики социальных процессов, социальных структур и социальных институтов**

Социальные системы и социальные пространства в XXI в.: принципы и проблемы развития. Социология, философия, междисциплинарный синтез в исследовании современных социальных систем и пространств. Теория и методология исследования социальных процессов: от научных гипотез к научным открытиям (экономика, политика, культура, искусство). Организация и проведение научных исследований разного уровня. Современные дискурсивные практики: принципы конструирования. Анализ актуальных проблем исследования.

Приоритетные направления в развитии социологии в XX-XXI вв. Институционализация или кризис российской социологии. Институциональные трансформационные изменения в условиях глобальных вызовов как предмет социологического анализа.

**Раздел 2. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности и формирование информационных баз данных**

Научно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Современные методы и подходы. Конструирование научных и проектных моделей. Социальные трансформации: определение. Конструирование моделей социальных трансформаций. Научное познание и процессы социальных трансформаций. Этика научных исследований. Институциональный подход в исследовании социальных трансформаций: преимущества и ограничения. Формирование информационных баз данных: принципы, условия, трудности. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в современных условиях.

### **Раздел 3. Образцы социологических исследований и инновационных проектов: методы, методики, применимость результатов**

Анализ и оценка новейшего отечественного и зарубежного опыта в практике социологических исследований. Практическая применимость социологического знания. Применимость методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской, проектной, экспертной, аналитической, консалтинговой деятельности.

#### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		№№ 2-3					
1.	Б1.В.ОД.4 Информационно-аналитическая деятельность	№№ 2-3					
2.	Б1.В.ОД.6 Социологическая экспертиза	№№ 1-3					
3.	Б1.В.ОД.7 Качественные методы в социологии	№№ 1-2					
4.	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	№№ 1-3					
5.	Б2.П.2 Преддипломная практика	№№ 1-3					

#### **5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Виды занятий в часах					Всего
		Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС, КСР	
1.	Раздел 1. Исследование динамики социальных процессов, социальных структур и социальных институтов		12			54	66
2.	Раздел 2. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности и формирование информационных баз данных		12			54	66
3.	Раздел 3. Образцы социологических исследований и инновационных проектов: методы, методики, применимость результатов		12			54	66
	Всего (часы)		36			162	198

### **6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовое количество (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6

1	Раздел 1.	Раздел 1. Исследование динамики социальных процессов, социальных структур и социальных институтов	10	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. Собеседование (С)	ПК-1, ПК-2
2	Раздел 2.	Раздел 2. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности и формирование информационных баз данных	12	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	ПК-1, ПК-2
3	Раздел 3.	Раздел 3. Образцы социологических исследований и инновационных проектов: методы, методики, применимость результатов	10	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. Устные опросы (УО)	ПК-1, ПК-2

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
24-42	Раздел 1. Исследование динамики социальных процессов, социальных структур и социальных институтов	1. Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	32
1-18	Раздел 2. Организация	2. Реферативные обзоры (Р);	Подготовка реферативного обзора;	Основная (1-2) и дополнительная	32

	научно-исследовательской и проектной деятельности и формирование информационных баз данных	творческие работы (ТР), коллоквиум (Кл). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	аналитического доклада на коллоквиум; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	(1-6) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	
24-42	Раздел 3. Образцы социологических исследований и инновационных проектов: методы, методика, применимость результатов	Творческие работы (ТР): эссе. Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий. Отчет по обзору и анализу социологических экспертиз (О)	Подготовка эссе, профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка рабочих вариантов программ социологического исследования, социологического инструментария)	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	32

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

### Требования к структуре и содержанию программы социологического исследования

1. *Методологическая часть*: обоснование проблемы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи исследования, основная гипотеза, теоретическая интерпретация понятий, эмпирическая интерпретация понятий, теоретико-методологическая база, научная новизна результатов исследования, научно-практическое значение результатов исследования.

2. *Методическая часть*:

а) общая характеристика методов и методик исследования: комплексный подход с обозначением общенаучных и собственно социологических методов;

б) методы сбора информации и используемые методики (техники, процедуры), эмпирическая база – их выбор, обоснование, описание с обязательным обоснованием методики разработки выборки. Последовательность описания методов и методик: статистический анализ; анализ документальных источников; вторичный анализ материалов социологического исследования; количественные и качественные методы, используемые лично автором или с участием автора, с точки зрения значимости результатов;

в) методы обработки эмпирических данных, их выбор и описание с учетом программных продуктов, их возможностей;

г) методы анализа данных в социологии, их выбор и описание (типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ, стратегии ранжирования данных и проч.);

- организационный план исследования;
- основные области применения результатов исследования;
- апробация результатов исследования (перечень публикаций по теме исследования, участие в научно-практических мероприятиях).

**Требования к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов) по теме исследовательского проекта**

1. Общие сведения о проведенном исследовании (паспорт исследования).
2. Методы и методика исследования.
3. Характеристика используемых методов и портрета респондента.
4. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).
5. Заключение.

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение в текстовой форме с обязательным представлением практических рекомендаций.

**Требования к проведению статистического анализа специализированных источников в рамках исследовательского проекта**

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).

2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики по теме ВКР (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.

3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики (например, данные на сайте Иркутскстата и Минюста по НКО расходятся, требуется понимание принципов формирования данных по данным структурам и истолкование в аспекте исследуемой проблемы).

4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме. Профессионализм социолога проявляется в умении типологизировать и классифицировать данные по определенному признаку;

5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.

6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется на заключительном этапе в формате резюме.

7. Список статистических источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

**Требования к проведению системно-структурного анализа экспертизы (экспертных материалов, экспертных заключений, методик и процедур проведения экспертизы)**

1. Актуализация вопроса о проведении экспертизы (-из) в отдельной сфере деятельности (по объекту и предмету экспертизы, срокам проведения экспертизы).

2. Методология проведения экспертизы (-из), в том числе, подготовки итогов экспертно-аналитических мероприятий в соответствующей области (научные принципы:

своевременности, нормативности, объективности, достоверности и др.; современные подходы, используемые методы).

3. Нормативно-правовые основы проведения экспертизы (-из) (в том числе, обзор положений о порядке проведения экспертизы).

4. Определение и анализ целевых индикаторов по предмету экспертизы.

5. Анализ структуры и содержания экспертизы (в том числе, процедуры ее проведения, базовых параметров, требований и критериев, предъявляемых к ее содержанию).

6. Анализ и обоснование методического инструментария (специальных методик, схем расчетов, формул, индикаторов экспертной оценки), формат проведения экспертизы.

7. Определение областей применения экспертного знания и характера экспертной деятельности.

8. Результаты проведения экспертиз и их последствия.

9. Результаты системно-структурного анализа экспертизы.

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) в соответствии с Учебным планом не предусмотрены.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) литература**

1. Грабельных Т.И. Профессионально-образовательные процессы в России в фокусе социологического конструирования научного дискурса [Текст] : научное издание / Т. И. Грабельных ; ред. В. А. Решетников ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Рос. социолог. ассоц., Иркутское регион. отд-ние. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 157 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 154-157. - ISBN 978-5-905847-79-0 (7 экз.)+

2. Глобальные и региональные воздействия в системе современных обществ: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. - Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. - 463 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., <https://doi.org/978-5-9624-1995-4.2021.1-463>, ISBN 978-5-9624-1995-4

3. Интеллектуальный капитал в XXI веке: сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019. – 272 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., ISBN 978-5-6042110-4-5

4. Методология предотвращения угроз в XXI веке: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2022. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2034-9.2022.1-750>, ISBN 978-5-9624-2034-9

5. Пространства социальной напряженности и стратегические консенсусные взаимодействия в XXI веке: сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ» [науч. ред. Т.И. Грабельных]. - Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. - 537 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1882-7.2020.1-537>, ISBN 978-5-9624-1882-7

6. Статистика в стратегическом развитии России: сб. науч. тр. / Иркутскстат; ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. - 591 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, DOI: <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1811-7.2020.1-591>, ISBN 978-5-9624-1811-7

7. Трансформация социального мира в современную эпоху: сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019. – 410 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., ISBN 978-5-6043521-4-4

8. Цивилизационные сдвиги в развитии современного города: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. – Иркутск: Издательство ИГУ,

2021. – 461 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1933-6.2021.1-461>, ISBN 978-5-9624-1933-6

9. Экспертные институты в XXI веке: принципы, технологии, культура: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2022. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., <https://doi.org/978-5-9624-2048-6.2022.1-411>, ISBN 978-5-9624-2048-6

10. Экспертные институты в XXI веке: цивилизационные и цифровые концепции меняющегося мира: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., <https://doi.org/978-5-9624-2165-0.2023.1-706>, ISBN 978-5-9624-2165-0

#### **б) программное обеспечение**

Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition; кол-во 2502; сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2021; 2 года. Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/>; бессрочно; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html); бессрочно; Adobe Reader DC 2019.008.20071 (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: [https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf); бессрочно; 7zip (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <https://www.7-zip.org/license.txt>; бессрочно; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Издательство Лань»

1. ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.
2. ООО «Издательство Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 г.
3. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

4. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.
5. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.
6. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г.
7. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.

ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»

8. ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.10.2019 г.
9. ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020 г.
10. ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.
11. ООО «Айбукс». Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г.
12. ООО «Айбукс». Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

13. ООО «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

14. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г. Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ
15. ФБГУ «РГБ». Контракт № 10 от 15.03.2019 г. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
16. ООО «НЭБ». Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.

**г) другие Интернет-источники:**

**Официальные сайты государственных органов РФ и Иркутской области**

1. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.gov.ru>, свободный
2. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru>, свободный
3. Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://tours.kremlin.ru/administration.shtml>, свободный
4. Управление делами Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.udprf.ru>, свободный
5. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.government.gov.ru>, свободный
6. Председатель Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.premier.gov.ru>, свободный.
7. Федеральное Собрание РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>, свободный
8. Совет Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://council.gov.ru>, свободный
9. Государственная Дума Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.duma.gov.ru>, свободный
10. Совет Безопасности РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.scrf.gov.ru>, свободный
11. Центральная избирательная комиссия РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cikrf.ru>, свободный
12. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ach.gov.ru/ru>, свободный
13. Уполномоченный по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ombudsman.gov.ru>, свободный.

**Органы государственной власти Иркутской области**

1. Законодательное собрание Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://irk.gov.ru>, свободный
2. Правительство Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.govirk.ru/default.aspx>, свободный

**Официальные сайты специализированных организаций социологического профиля**

1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Официальный сайт]. URL: <http://www.levada.ru>
2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://wciom.ru>
3. Единый архив экономических и социологических данных [Официальный сайт]. URL: <http://sophist.hse.ru>
4. Иркутский государственный университет [Официальный сайт]. URL: <http://www.isu.ru/ru/index.html>
5. Исследовательская группа ЦИРКОН [Официальный сайт]. URL: <http://www.zircon.ru>
6. Исследовательский холдинг «Ромир» [Официальный сайт]. URL: <http://www.romir.ru>
7. Компания Synovate Comcon (КОМКОН) [Официальный сайт]. URL: <http://www.comcon-2.com>
8. Министерство образования и науки Российской Федерации [Официальный сайт]. URL:

<http://минобрнауки.рф>

9. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru>

10. Образовательный портал Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://educa.isu.ru>

11. Федеральная служба государственной статистики [Официальный сайт]. URL: <http://www.gks.ru>

12. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социологии Российской академии наук» (ИС РАН) [Официальный сайт]. URL: <http://www.isras.ru>

13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Официальный сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>

14. Федеральный портал «Российское образование» [Официальный сайт]. URL: <http://www.edu.ru>

15. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://fom.ru>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

*Специальные помещения:*

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceBofrd TB680, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»: Системный блок Chronos, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, Монитор BenQ Q7C3 (FP757), принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400\*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Лаборатория для проведения индивидуальных занятий, ознакомления и работы с научно-методическими материалами по организации и проведению социологических исследований, специализированными информационными базами данных, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 5 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала по дисциплине «Научно-

исследовательский семинар»: системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300, системный блок Intel Core i3-2120 (2 шт.), монитор 17"Samsung 743N silver 5ms, монитор LG FLATRON E2242 (2 шт.), принтер Canon MF 4018 MFP, принтер лазерный HP "LaserJet Pro 400 M401a" A4 1200x1200dpi (USB2.0), колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – 1 шт., (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – 4 шт., (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – 1 шт., (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 1 шт., (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – 1 шт. Монитор LG Flatron E2242C – 12 шт., Монитор Монитор Samsung 943N – 1 шт., Монитор LG Flatron L1752TR – 1 шт., Монитор Acer AL1717 – 1 шт., Монитор Samsung 720N – 1 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар».

## **10. Образовательные технологии**

В образовательном процессе используются традиционные и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Используются такие педагогические технологии, как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, современные исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии и др.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные методы социологических исследований».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в целом по ОПОП ВО, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы магистрантов и совершенствования методики преподавания учебных

дисциплин. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП, так и их частей.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций. Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Показатели и критерии оценки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Научно-исследовательский семинар»**

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	ПК-1, ПК-2	<p><b>Повышенный</b> (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза) – «отлично»</p>	<p><b>Знает в полной мере:</b> -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. <b>Умеет в полной мере:</b> -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; -проводить аудит эффективности решений. <b>Владеет в полной мере:</b> -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; -информационными, коммуникационными и техническими средствами.</p>	«отлично»	освоена в полной мере
		<p><b>Базовый</b> (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) – «хорошо»</p>	<p><b>Знает в достаточной мере:</b> -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования.</p>	«хорошо»	освоена в достаточной мере

			<p><b>Умеет в достаточной мере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать выбор и реализовывать технологии;</li> <li>-использовать различные системы доказательств;</li> <li>-формировать информационные базы;</li> <li>- проводить аудит эффективности решений.</li> </ul> <p><b>Владеет в достаточной мере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности;</li> <li>-приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок;</li> <li>- информационными, коммуникационными и техническими средствами.</li> </ul>		
		<p><b>Пороговый</b> (обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки;</li> <li>-содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях;</li> <li>-принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения;</li> <li>-методологию, методы и методики проведения научного исследования.</li> </ul> <p><b>Умеет частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать выбор и реализовывать технологии;</li> <li>-использовать различные системы доказательств;</li> <li>-формировать информационные базы;</li> <li>- проводить аудит эффективности решений.</li> </ul> <p><b>Владеет частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности;</li> <li>-приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок;</li> <li>- информационными, коммуникационными и техническими средствами.</li> </ul>	«удовлетворительно»	освоена частично

		<p><b>До-пороговый</b> (компетенция проявлена на «неудовлетворительно»)</p>	<p><b>Не знает:</b> -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования.</p> <p><b>Не умеет:</b> -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений.</p> <p><b>Не владеет:</b> -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.</p>	<p>«не удовлетворительно»</p>	<p>не освоена</p>
--	--	---	--	-------------------------------	-------------------

## 11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль в форме тестов по методологии и методам социологического исследования:

Вариант 1
<p><b>Вопрос 1.</b> Ведущие факторы развития социальных наук на рубеже веков?</p> <p>а) глобализация, технологизация и интеграция; б) информационная революция; в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 2.</b> Основные характеристики природы социального научного знания:</p> <p>а) системность, доказательность, открытость для критики и проверки; б) предметная определенность, наличие собственного языка; в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 3.</b> Типы и виды научных законов:</p> <p>а) динамические и статистические законы, причинные и не причинные законы; б) моральные законы; в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 4.</b> Рациональные приемы научного исследования:</p> <p>а) абстрагирование, идеализация, анализ, синтез; б) индукция и дедукция, аналогия; в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 5.</b> Кто из ученых определяет научную революцию как смену парадигм:</p> <p>а) К. Лоренц; б) Т. Кун; в) И. Лакатос.</p>
<p><b>Вопрос 6.</b> По каким критериям различаются научные сообщества:</p> <p>а) дисциплинарные и междисциплинарные сообщества; б) научные школы и направления; в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 7.</b> Специфика социологического исследования:</p> <p>а) вид познавательной деятельности, направленной на получение качественно нового знания о социальной реальности; б) комплекс методологических принципов, подходов и методов, используемых в социологии; в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 8.</b> Структура программы социологического исследования:</p> <p>а) вводная и аналитически-объяснительная части; б) вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части; в) теоретико-методологическая и аналитически-объяснительная части.</p>
<p><b>Вопрос 9.</b> Определение концептуальной модели исследования:</p> <p>а) концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования; б) концептуальная модель как отражение состояния категориального аппарата науки ; в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 10.</b> Что такое операциональное определение?</p> <p>а) описание системы эмпирических признаков для того или иного понятия; б) объективное описание техник и процедур в исследовании; в) оптимальное определение.</p>
<p><b>Вопрос 11.</b> Критерии классификации и типы гипотез:</p> <p>а) одномоментные; б) описательные, объяснительные; в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 12.</b> Традиционные критерии качества измерения:</p> <p>а) правильность, устойчивость, обоснованность, валидность; б) адекватность, достоверность, надежность, точность; в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 13.</b> Измерительные шкалы, их формы:</p> <p>а) вербальная и невербальная формы; б) вербальная, графическая и числовая формы;</p>

<p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 14.</b> Виды случайного отбора:</p> <p>а) квотный отбор, гнездовой отбор;</p> <p>б) районированный отбор, гнездовой отбор;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 15.</b> Виды социологических исследований:</p> <p>а) пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования;</p> <p>б) стратегическое и оперативное исследования;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 16.</b> Возможности качественных методов сбора данных:</p> <p>а) качественный подход позволяет комбинировать исследовательскую программу с гибкой регистрацией данных;</p> <p>б) качественный подход – это использование числовых данных для установления масштаба и остроты конкретной социально - экономической ситуации;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 17.</b> Основные направления использования контент-анализа:</p> <p>а) изучение традиционных документов;</p> <p>б) анализ публикаций в прессе, писем и других источников;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 18.</b> Формы вопросов анкеты:</p> <p>а) открытые, полужакрытые и закрытые вопросы;</p> <p>б) контактные, нейтральные вопросы;</p> <p>в) вопросы фильтры, уточняющие вопросы.</p>
<p><b>Вопрос 19.</b> Отличие персонального интервью от телефонного:</p> <p>а) интервьюер задает вопросы и регистрирует те ответы, которые респондент дает лично;</p> <p>б) человек отвечает на вопросы письменно;</p> <p>в) четко разработанная схема вопросов.</p>
<p><b>Вопрос 20.</b> Полный состав инструментария наблюдения:</p> <p>а) инструкция наблюдателя, дневник;</p> <p>б) карточка наблюдателя, раздаточный материал;</p> <p>в) дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя.</p>
<p><b>Вопрос 21.</b> Методы качественного социологического исследования:</p> <p>а) online -опрос;</p> <p>б) недирижерское интервью, клинический метод, биографический метод;</p> <p>в) метод отдельного случая, контент-анализ.</p>
<p><b>Вопрос 22.</b> Особенности разработки плана полевого обследования:</p> <p>а) определение времени и места;</p> <p>б) определение способов и последовательности сбора первичных данных;</p> <p>в) определение времени, места, способов и последовательности сбора первичных данных.</p>
<p><b>Вопрос 23.</b> Специализированная программа статистической обработки социологических данных:</p> <p>а) SPSS;</p> <p>б) Excel;</p> <p>в) Word.</p>
<p><b>Вопрос 24.</b> Основные виды анализа данных социологических исследований:</p> <p>а) типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ;</p> <p>б) ранжирование материалов;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 25.</b> Что такое социальная коммуникация?</p> <p>а) движение смыслов в социальном времени и пространстве;</p> <p>б) передача социальной информации от отправителя к потребителю;</p> <p>в) все вышеперечисленные</p>
<p><b>Вопрос 26.</b> Ведущие факторы развития методологии социологического исследования на рубеже веков?</p> <p>а) глобализация;</p> <p>б) научная революция, технологический прогресс;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>

<p><b>Вопрос 27.</b> Основные характеристики методологии социологического исследования:</p> <p>а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов;</p> <p>б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 28.</b> Исследовательская парадигма в социологии:</p> <p>а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи;</p> <p>б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 29.</b> Номиналистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, отражающий процесс восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания к теоретическим обобщениям;</p> <p>б) вид модели, предполагающий использование методов индукции и дедукции;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 30.</b> Интерпретативистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения;</p> <p>б) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы;</p> <p>в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.</p>
<p><b>Вопрос 31.</b> Общенаучная функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение легитимности;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов универсализма и организованного скептицизма;</p> <p>в) обеспечение принципа научного контроля.</p>
<p><b>Вопрос 32.</b> Методическая функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение реализации принципов, связанных с социологическим опытом;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов, отражающих вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) упорядочение и описание действий в соответствии с научно-обоснованными требованиями социологического измерения по получению эмпирических данных об исследуемом социальном явлении.</p>
<p><b>Вопрос 33.</b> Определение научной новизны социологического исследования:</p> <p>а) формирование в общем виде тех положений теоретического или методического подходов к исследованию социальной проблемы, которые ранее не использовались;</p> <p>б) формирование содержательных характеристик полученных эмпирических данных и обобщений, которые до проведения исследования были неизвестны;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 34.</b> Определение практической значимости результатов исследования:</p> <p>а) концептуальное определение практической пользы, которая может быть получена при использовании результатов для решения исследуемой социальной проблемы;</p> <p>б) определение условий и основных путей практической применимости социологического знания;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 35.</b> Обоснование концепции исследования:</p> <p>а) определение и обоснования общенаучных принципов;</p> <p>б) процедура выбора и обоснования научных принципов, базовых понятий и теорий, которые будут положены в основу построения гипотетико-дедуктивной модели исследования;</p> <p>в) описание действий и операций, которые необходимо осуществить исследователю, изучая то или иное явление.</p>
<p><b>Вопрос 36.</b> Построение объяснительной модели исследования:</p> <p>а) построение модели исследования, учитывающей частные проявления, которые поддаются наблюдению;</p> <p>б) процедура объяснения возможности существования и характера причинно-следственных связей между различными свойствами предмета и объекта исследования;</p> <p>в) построение модели исследования, отражающей особенности использования первичных и вторичных эмпирических данных.</p>

<p><b>Вопрос 37.</b> Обоснование методов анализа и обобщения результатов измерения:</p> <p>а) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих достоверность и глубину обобщения результатов измерения, соответствующих целям и задачам исследования;</p> <p>б) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих адекватность и точность информации;</p> <p>в) процедура отбора методов обработки данных.</p>
<p><b>Вопрос 38.</b> Проектирование выборочной совокупности исследования:</p> <p>а) определение видов отбора;</p> <p>б) процедура выбора единицы исследования, параметров отбора и численности таких единиц для осуществления измерения, которые обеспечивают представительность первичных данных по отношению к генеральной совокупности исследования;</p> <p>в) процедура выделения множества конкретных данных.</p>
<p><b>Вопрос 39.</b> Организация «полевого» исследования:</p> <p>а) разработка действий по подбору исполнителей для проведения исследования, а также документов, в которых устанавливается порядок их действий, определение способов доступа к людям, выступающим в качестве единиц исследования, способов организации и контроля этих действий;</p> <p>б) процесс организации исследования в соответствии с выборкой исследования;</p> <p>в) процесс организации исследования по получению первичных данных.</p>
<p><b>Вопрос 40.</b> Обоснование процесса публичного представления результатов исследования:</p> <p>а) разработка действий, отражающих стратегию исследования;</p> <p>б) разработка действий, связанных с подготовкой презентации исследования;</p> <p>в) разработка действий по доведению результатов исследования до заинтересованных сторон, разъяснению их смысла и социальной значимости, возможных способов их практического использования.</p>

<b>Вариант 2</b>
<p><b>Вопрос 1.</b> Основные характеристики природы социального научного знания:</p> <p>а) системность, доказательность;</p> <p>б) предметная определенность, наличие собственного языка, открытость для критики и проверки;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 2.</b> Ведущие факторы развития социальных наук на рубеже веков?</p> <p>а) научная и информационная революция;</p> <p>б) глобализация;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 3.</b> Рациональные приемы научного исследования:</p> <p>а) абстрагирование, идеализация, анализ, синтез;</p> <p>б) индукция и дедукция, аналогия, презентация;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 4.</b> Типы и виды научных законов:</p> <p>а) причинные и не причинные законы;</p> <p>б) динамические и статистические законы;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 5.</b> Структура программы социологического исследования:</p> <p>а) теоретико-методологическая и аналитически-объяснительная части;</p> <p>б) вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части;</p> <p>в) вводная и аналитически-объяснительная части.</p>
<p><b>Вопрос 6.</b> По каким критериям различаются научные сообщества:</p> <p>а) научные школы;</p> <p>б) научные направления;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 7.</b> Специфика социологического исследования:</p> <p>а) комплекс методологических принципов, подходов и методов, используемых в социологии;</p> <p>б) вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 8.</b> Кто из ученых определяет научную революцию как смену парадигм:</p> <p>а) Т. Кун;</p> <p>б) И. Лакатос;</p>

в) К. Лоренц.
<b>Вопрос 9.</b> Критерии классификации и типы гипотез: а) одномоментные; б) описательные, объяснительные; в) все вышеперечисленные.
<b>Вопрос 10.</b> Что такое операциональное определение? а) объективное описание техник и процедур в исследовании; б) описание системы эмпирических признаков для того или иного понятия; в) оптимальное определение.
<b>Вопрос 11.</b> Определение концептуальной модели исследования: а) концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования; б) концептуальная модель как отражение состояния категориального аппарата науки ; в) все вышеперечисленные.
<b>Вопрос 12.</b> Виды социологических исследований: а) пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования; б) стратегическое и оперативное исследования; в) все вышеперечисленные.
<b>Вопрос 13.</b> Измерительные шкалы, их формы: а) вербальная и невербальная формы; б) вербальная, графическая и числовая формы; в) все вышеперечисленные.
<b>Вопрос 14.</b> Виды случайного отбора: а) квотный отбор, гнездовой отбор; б) районированный отбор, гнездовой отбор; в) все вышеперечисленные.
<b>Вопрос 15.</b> Традиционные критерии качества измерения: а) устойчивость, обоснованность, валидность; б) адекватность, достоверность, надежность, точность; в) все вышеперечисленные.
<b>Вопрос 16:</b> Формы вопросов анкеты: а) открытые, полужакрытые и закрытые вопросы; б) вопросы фильтры, уточняющие вопросы; в) контактные, нейтральные вопросы.
<b>Вопрос 17.</b> Основные направления использования контент-анализа: а) анализ публикаций в прессе, писем и других источников; б) изучение традиционных документов; в) все вышеперечисленные.
<b>Вопрос 18.</b> Возможности качественных методов сбора данных: а) качественный подход – это использование числовых данных для установления масштаба и остроты конкретной социально - экономической ситуации; б) качественный подход позволяет комбинировать исследовательскую программу с гибкой регистрацией данных; в) все вышеперечисленные.
<b>Вопрос 19.</b> Специализированная программа статистической обработки социологических данных: а) Exel; б) SPSS; в) Word.
<b>Вопрос 20.</b> Методы качественного социологического исследования: а) online -опрос; б) метод отдельного случая, контент-анализ; в) недирективное интервью, клинический метод, биографический метод..
<b>Вопрос 21.</b> Полный состав инструментария наблюдения: а) дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя; б) карточка наблюдателя, раздаточный материал; в) инструкция наблюдателя, дневник.
<b>Вопрос 22.</b> Основные виды анализа данных социологических исследований: а) типологический анализ, ранжирование материалов; б) причинный анализ, факторный анализ; в) все вышеперечисленные.

<p><b>Вопрос 23.</b> Отличие персонального интервью от телефонного:</p> <p>а) четко разработанная схема вопросов;</p> <p>б) человек отвечает на вопросы письменно;</p> <p>в) интервьюер задает вопросы и регистрирует те ответы, которые респондент дает лично.</p>
<p><b>Вопрос 24.</b> Особенности разработки плана полевого обследования:</p> <p>а) определение времени, места, способов и последовательности сбора первичных данных;</p> <p>б) определение способов и последовательности сбора первичных данных;</p> <p>в) определение времени и места.</p>
<p><b>Вопрос 25.</b> Ведущие факторы развития методологии социологического исследования на рубеже веков?</p> <p>а) глобализация;</p> <p>б) научная революция, технологический прогресс;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 26.</b> Что такое социальная коммуникация?</p> <p>а) движение смыслов в социальном времени и пространстве;</p> <p>б) передача социальной информации от отправителя к потребителю;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 27.</b> Исследовательская парадигма в социологии:</p> <p>а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи;</p> <p>б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 28.</b> Основные характеристики методологии социологического исследования:</p> <p>а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов;</p> <p>б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 29.</b> Интерпретативистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы;</p> <p>б) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения;</p> <p>в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.</p>
<p><b>Вопрос 30.</b> Номиналистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, предполагающий использование методов индукции и дедукции;</p> <p>б) вид модели, отражающий процесс восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания к теоретическим обобщениям;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 31.</b> Обоснование концепции исследования:</p> <p>а) процедура выбора и обоснования научных принципов, базовых понятий и теорий, которые будут положены в основу построения гипотетико-дедуктивной модели исследования;</p> <p>б) определение и обоснования общенаучных принципов;</p> <p>в) описание действий и операций, которые необходимо осуществить исследователю, изучая то или иное явление.</p>
<p><b>Вопрос 32.</b> Определение научной новизны социологического исследования:</p> <p>а) формирование содержательных характеристик полученных эмпирических данных и обобщений, которые до проведения исследования были неизвестны;</p> <p>б) формирование в общем виде тех положений теоретического или методического подходов к исследованию социальной проблемы, которые ранее не использовались;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 33.</b> Методическая функция программы социологического исследования:</p> <p>а) упорядочение и описание действий в соответствии с научно-обоснованными требованиями социологического измерения по получению эмпирических данных об исследуемом социальном явлении;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов, отражающих вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) обеспечение реализации принципов, связанных с социологическим опытом.</p>

<p><b>Вопрос 34.</b> Построение объяснительной модели исследования:</p> <p>а) построение модели исследования, учитывающей частные проявления, которые поддаются наблюдению;</p> <p>б) процедура объяснения возможности существования и характера причинно-следственных связей между различными свойствами предмета и объекта исследования;</p> <p>в) построение модели исследования, отражающей особенности использования первичных и вторичных эмпирических данных.</p>
<p><b>Вопрос 35.</b> Общенаучная функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение принципа научного контроля;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов универсализма и организованного скептицизма;</p> <p>в) обеспечение легитимности.</p>
<p><b>Вопрос 36.</b> Определение практической значимости результатов исследования:</p> <p>а) концептуальное определение практической пользы, которая может быть получена при использовании результатов для решения исследуемой социальной проблемы;</p> <p>б) определение условий и основных путей практической применимости социологического знания;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>
<p><b>Вопрос 37.</b> Организация «полевого» исследования:</p> <p>а) процесс организации исследования по получению первичных данных;</p> <p>б) процесс организации исследования в соответствии с выборкой исследования;</p> <p>в) разработка действий по подбору исполнителей для проведения исследования, а также документов, в которых устанавливается порядок их действий, определение способов доступа к людям, выступающим в качестве единиц исследования, способов организации и контроля этих действий.</p>
<p><b>Вопрос 38.</b> Проектирование выборочной совокупности исследования:</p> <p>а) определение видов отбора;</p> <p>б) процедура выбора единицы исследования, параметров отбора и численности таких единиц для осуществления измерения, которые обеспечивают представительность первичных данных по отношению к генеральной совокупности исследования;</p> <p>в) процедура выделения множества конкретных данных.</p>
<p><b>Вопрос 39.</b> Обоснование методов анализа и обобщения результатов измерения:</p> <p>а) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих достоверность и глубину обобщения результатов измерения, соответствующих целям и задачам исследования;</p> <p>б) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих адекватность и точность информации;</p> <p>в) процедура отбора методов обработки данных.</p>
<p><b>Вопрос 40.</b> Постановка проблемы исследования:</p> <p>а) понимание и выявление социальной проблемы, осознание социальной проблемы;</p> <p>б) определение критериев отбора социальной проблемы для социологического исследования, определение проблемной ситуации, определение научной значимости социальной проблемы;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

К формам *текущего контроля* по направлению подготовки «Социология» относятся: собеседование, коллоквиум; тесты; проверка контрольных работ, рефератов, эссе, исследовательских и инновационных проектов и иных творческих работ, программ и технических заданий исследований и социологического инструментария; опрос студентов на учебных занятиях; отчеты студентов по исследовательским проектам, лабораторным работам; проверка информационных баз данных, таблиц, расчетных и графических работ и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках текущей аттестации (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- С – собеседование;
- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- Р – реферативные обзоры, обзоры по материалам сравнительного анализа, обзоры по результатам вторичного анализа материалов социологических исследований;
- ТР – творческие работы (эссе, аналитические доклады, глоссарий,

инновационные проекты, социальные проекты и др.);

- ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации, системно-структурный анализ экспертиз и др.);

- УО – устные опросы.

В соответствии с ними к формам промежуточного контроля относятся: зачет по дисциплине (модулю), защита отчета (по научно-исследовательской работе магистрантов и т.п.) и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках промежуточного контроля (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- З – зачет (по дисциплине/модулю);

- О – отчет (по научно-исследовательской работе магистрантов, аналитические отчеты по исследовательским проектам в рамках дисциплины, отчет по обзору и анализу социологических экспертиз и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрой социальной философии и социологии ФГБОУ ВО «ИГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, которые включены в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и представлены в других учебно-методических материалах.

В целом, структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Темы докладов и реферативных обзоров**

1. Социологическое обеспечение процессов социальных трансформаций в России: методология и парадигма.

2. Современные тенденции трансформационных институциональных изменений: методология и методика исследования.

3. Типология социальных институтов. Специфика проведения типологического анализа.

4. Направления социологических исследований социальных структур и институтов. Государственный заказ и коммерческий заказ на проведение исследований.

5. Типологический анализ процессов социально-экономической дифференциации.

6. Модернизация высшей школы в России.

7. Основные направления исследований социальных процессов в современной социологической науке в условиях международных вызовов.

8. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.

9. Уникальность стратегий социологического исследования и особенности их реализации.

10. Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций».

11. Формирование и развитие гражданского общества в России.

12. Подготовка и представление научного отчета по результатам исследования.

13. Динамика моделей интерпретаций в условиях трансформационных изменений в России.

14. Социологическое знание в социальном и государственном управлении: категория «ответственности» в профессиональном сообществе.

По итогам изучения дисциплины используется система диагностических средств. Принимается во внимание тематика магистерских диссертаций. Делается акцент на развитие исследовательских компетенций.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Рубежный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

#### Перечень вопросов на зачет:

1. Исследование динамики социальных процессов, социальных структур и социальных институтов.

2. Исследования в области социальных систем и социальных пространств: опыт теоретической социологии, типология конкретных социологических исследований.

3. Исследования в области социальных трансформаций (уровневый подход, современные междисциплинарные матрицы исследования).

4. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности и формирование информационных баз данных.

5. Практики организации и проведения социологических исследований: методология, методы, методики, применимость результатов (международный, национальный и региональный уровни).

6. Проведение авторских исследований, разработка оригинального социологического инструментария.

7. Образцы социологических исследований и инновационных проектов: методы, методики, применимость результатов.

На индивидуальных и групповых консультациях магистранты получают дополнительную информацию по всем вопросам, вызывающим затруднения, а также

совместно с преподавателем осуществляют подбор необходимой литературы для самостоятельного изучения. Таким образом, данный вопрос, отражающий предметное и проблемное знание, показывает уровень профессиональной специализации магистрантов.

#### **11.4. Оценочные средства для итоговой государственной аттестации**

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника социолога, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и возможному продолжению образования в аспирантуре. В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации и сдачи государственного экзамена магистрант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускник по направлению подготовки 39.04.01 Социология должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками для решения задач в сфере профессиональной деятельности:

1) обладать культурой научного мышления: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, формулировке научной проблемы по выбранной специальности, постановке цели и выбору путей ее достижения;

2) владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; в том числе с использованием сети Интернет и современных компьютерных технологий;

3) способностью логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь, создавать научные тексты профессионального назначения;

4) готовностью к использованию одного (нескольких) иностранных языков на уровне, достаточном для делового общения, для поиска и анализа иностранных источников научной информации, подготовки научных публикаций на иностранном языке;

5) готовностью к кооперации с коллегами к работе в коллективе на общий результат, уметь эффективно общаться с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;

6) уметь организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, брать на себя ответственность за работу членов коллектива, находить и принимать организационно-управленческие решения;

7) способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

8) обладать высоким морально-нравственным уровнем; в своем личностном и общекультурном развитии быть готовым опираться на базовые ценности мировой культуры;

9) уметь представить эволюцию своей научной дисциплины в контексте истории и методологии науки, смены ее основных парадигм, школ и фундаментальных проблем, составляющих основу инновационных знаний: понимать место и роль своей научной дисциплины в динамике взаимодействия гуманитарной и естественнонаучной мысли;

10) владеть современными научными методами анализа структурных элементов сложных иерархизированных социальных систем;

11) способностью выделять объект и предмет научного исследования, используя уровневый подход в социологии;

12) уметь проводить анализ социального пространства на основе системного и структурного подходов;

13) уметь разрабатывать и применять в диссертационном исследовании социологический инструментарий, конструировать методологию и методики исследования;

14) использовать знание истории разработки основных категорий, понятий и методов социологической науки;

15) способностью анализировать современные научные теории и конструировать оригинальные гипотезы и концепции в исследовательском процессе.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым курсам.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым курсам.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен может проводиться устно или письменно (п. 11 Порядка проведения ГИА от 29 июня 2015 г. №636). Экзаменационные билеты включают несколько вопросов из представленного перечня учебных циклов. Один из вопросов должен быть комплексным, ситуационным или представлять задание практического характера. Это позволяет выпускнику продемонстрировать свою эрудицию, уровень общенаучной и профессиональной подготовки, а также приобретенные за время обучения социально-личностные качества, которые также должны быть оценены членами ГЭК.

Государственный экзамен проводится в 5 семестре. Перед государственным экзаменом предполагается консультация или цикл консультаций и выделение времени на подготовку к экзамену не менее 7-10 дней (предэкзаменационная консультация). Варианты экзаменационных заданий составляются ведущими преподавателями и членами ГЭК. Экзаменационные билеты хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвуют не менее двух членов ГЭК, не должно превышать 45 минут. Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день. Ответ может сопровождаться иллюстрациями, выполненными в виде эскизов на бумаге или электронных презентациях.

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГЭК заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке ответа на каждое экзаменационное задание, а также оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Окончательное решение по оценкам и соответствию знаний и умений выпускника требованиям ФГОС ВО определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК, при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

*Основными критериями оценки государственного экзамена являются следующие:*

Результаты государственного аттестационного испытания по направлению определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания (п. 16).

«Отлично» – выставляется за полный безошибочный ответ и правильно решенную задачу. Студент должен свободно ориентироваться в нормативных документах, владеть основными методами, методиками и техниками проведения социологических исследований,

показать знание различных методик осуществления аналитических процедур, обладать практическими навыками по использованию аудиторских стандартов, необходимых при экспертно-аналитических стандартов.

«Хорошо» – выставляется за правильные и достаточно полные ответы, не содержащие ошибок и упущений. При решении задачи могут быть допущены погрешности.

«Удовлетворительно» – выставляется при неполных ответах на теоретические вопросы, при наличии серьезных ошибок в решении задачи.

«Неудовлетворительно» – выставляется в случае полного отсутствия ответа хотя бы на один вопрос и слабых знаний по остальным вопросам.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

Междисциплинарный государственный экзамен состоит из 3-х вопросов, по каждому из которых оценивается знание выпускника-магистранта.

*Порядок определения оценки на государственном экзамене*

Вопрос	Оценки (по 5-балльной шкале)																										
	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5
3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5

При получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2».

В целом, фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП магистратуры по направлению 39.04.01 «Социология», включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

