



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02 Моделирование образовательных программ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7/1 от «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2023 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» является формирование профессиональной компетенции в области разработки образованных программ различной направленности в соответствии с педагогическим типом профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать усвоению бакалаврами способности к организации и осуществлению психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

2. Готовить бакалавров к участию в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития.

3. Формировать готовность участвовать в реализации психологического сопровождения психолого-педагогической деятельности.

4. Создать условия для овладения способами выстраивания (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

5. Формировать умение организовывать и проводить психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

6. Формировать готовности к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

7. Создавать условия для овладения бакалаврами средствами оценки качества образовательных программ дошкольного образования на основе требований к их разработке и реализации в образовательных организациях.

## **II. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

психология образования и развития

педагогика

нормативно-правовое обеспечение сферы образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

индивидуализация в дошкольном образовании

преддипломная практика

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b> | <b>Индикаторы компетенций</b> | <b>Результаты обучения</b>    |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| ПК-1               | ИДК ПК 1.1 планирует и        | Знать: принципы целеполагания |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
| способен к реализации образовательных программ дошкольного образования | по | реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами              | образовательной деятельности ФГОС ДО в процессе моделирования образовательных программ.<br>Уметь: определять и распределять задачи образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста<br>Владеть: навыками моделирования структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности в ДОО  |
|  |    | ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской) для реализации задач образовательной программы дошкольного образования; | Знать: нормативно-правовые основы отбора различных видов развивающей деятельности в процессе проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования<br>Уметь: определять объем и направленность образовательных программ дошкольного образования с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсы и ограничений<br>Владеть: способами моделирования и проектирования структурных компонентов образовательных программ с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсы и ограничений                                 |
|  |    | ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.           | Знать: психолого-педагогические приемы и технологии познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения процесса проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования<br>Уметь: применяет психолого-педагогические приемы и технологии познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения процесса проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования<br>Владеть: способами моделирования и проектирования структурных компонентов |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК-2 способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами</p>   | <p>образовательных программ</p> <p>Знать: принципы, способы, методы проектирования образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p> |
|  | <p>ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами.</p> | <p>Знать: принципы, способы, методы педагогической диагностики для проектирования образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p>  |
|  | <p>ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы</p>  | <p>Знать: воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании образовательных программ различной направленности</p> <p>Уметь: учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании образовательных программ различной направленности адресно для различных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Владеть навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями   |
|  | ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ | <p>Знать: принципы, способы организации разновозрастных детско-взрослых общностей для решения задач образовательной деятельности, заданных на уровне образовательных программ</p> <p>Уметь: создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач образовательных программ</p> <p>Владеть навыками работы с разновозрастными детско-взрослыми общностями детей, их родителей (законных представителей) и педагогическими работниками для реализации задач образовательных программ</p> |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов / зачетных единиц<br>Очн/Заочное | Семестр (-ы) |       |   |   |
|--|--|--------------|-------|---|---|
|  |  | 4            | 5     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                              | <b>0/56</b>                                  | 22           | 34    |   |   |
| В том числе:   | -  | -            | -     | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр)  | 0/14   | 8            | 6     |   |   |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр)                            | 0/42   | 14           | 28    |   |   |
| Лабораторные работы (Лаб)                                      | -  | -            | -     |   |   |
| <b>Консультации (Конс)</b>                                     | <b>0/1</b>                                   | -            | 1     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                             | <b>0/98</b>                                  | 78           | 20    |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Зачет с оц, экзамен, 0/13                    | Зачет с оц 4 | Экз 9 |   |   |
| Контроль (КО)  | 0/12   | 4            | 8     |   |   |

|   |                  |       |     |    |  |
|---|------------------|-------|-----|----|--|
| <b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b> | 0/69             | 26    | 43  |    |  |
| Общая трудоемкость:                         | зачетные единицы | 0/180 | 108 | 72 |  |
|   | часы             | 0/5   | 3   | 2  |  |

*\* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.*

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дошкольного образования.**

**Тема 1.1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования:** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы к организации и содержанию образовательной деятельности в детском саду, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

**Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО.**

Виды образовательных программ, реализующих в ДОО. Нормативные требования к образовательным программам различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.

### **Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста**

**Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.**

Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.

**Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ**

Требования к структуре и объему адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

### **Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.**

Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста

### **Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями**

#### **Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.**

Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

#### **Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.**

Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование раздела/темы   | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся,<br>практическую подготовку (при<br>наличии) и трудоемкость(в<br>часах) |                       |                     | Оценочные<br>средства | Формируемые<br>компетенции<br>(индикаторы) | Всего<br>(в<br>часах)   |  |
|----------|---|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|--|---|--|
|          |   | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися  |                       |                     |                       |  |   | СРС<br>(в том<br>числе,<br>внеауд<br>иторна<br>я СР,<br>КСР) |
|          |   | Лекци<br>и  | Практ.<br>заняти<br>я | Лаб.<br>заняти<br>я |                       |  |   |  |
| 1.       | <p><b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дошкольного образования.</b></p> <p>Тема 1.1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования</p> | 2   | 1                     | -                   | 9                     | Устный опрос                               | <p>ИДК ПК 1.1 планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> | 12   |



|    |  |   |   |   |    |  |   |    |
|----|--|---|---|---|----|--|---|----|
| 2. | Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО  | 2 | 1 | - | 9  | Устный опрос, доклад и/или презентация | ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для реализации задач образовательной программы дошкольного образования | 12 |
| 3. | <b>Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b><br>Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования. | 2 | 2 | - | 30 | Устный опрос, доклад и/или презентация | ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации         | 34 |
| 4. | Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ   | 2 | 2 | - | 30 | Устный опрос, доклад и/или презентация | ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии,  | 34 |

|    |   |   |    |   |    |  |  |    |
|----|---|---|----|---|----|--|--|----|
|    | дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ  |   |    |   |    |  | позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами  |    |
|    | Итого (4 курс)  | 8 | 6  |   | 78 |  |  | 92 |
| 5. | Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.  | 2 | 14 | - | 10 | Устный опрос, доклад и/или презентация | ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами. | 26 |
| 6. | <b>Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</b><br>Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ | 2 | 6  | - | 6  | Устный опрос, доклад и/или презентация | ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы  | 14 |

|    |  |    |    |   |    |                    |        |   |     |
|----|--|----|----|---|----|--------------------|--------|---|-----|
|    | дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.   |    |    |   |    |                    |        |   |     |
| 7. | Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО. | 2  | 8  | - | 4  | Проект,<br>проекта | защита | ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ | 14  |
| 8  | <b>Итого</b>   | 6  | 28 |   | 20 |                    |        |   |     |
|    | <b>ИТОГО (в часах)</b>   | 14 | 42 | - | 98 |                    |        |   | 180 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Пуляевская О.В. Технология моделирования образовательных программ дошкольного образования: учеб. пособие / О. В. Пуляевская. – Иркутск, 2021.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

---

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### Перечень литературы

##### а) основная литература

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468638>, <https://urait.ru/book/cover/A171BBAА-6F98-4597-919C-10966A86DA27>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03348-9 : 1059.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 03.06.2021).

2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021).

3. Смирнова, Елена Олеговна. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476871>, <https://urait.ru/book/cover/DEE27A4B-BDE5-42EC-B636-C12B84D8BA63>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13304-2 : 269.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/476871> (дата обращения: 03.06.2021).

4. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469844>, <https://urait.ru/book/cover/E4BB6490-6382-4D10-8F9A-2D79775B0A77>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06283-0 : 729.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 23.08.2021).

##### б) дополнительная литература

1. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 224 с. - (Методический комплект программы "Детство"). - ISBN 978-5-89814-842-3. Кол-во 3 экз.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по психолого-педагог. напр. и спец. / Моск. гор. пед. ун-т ; ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2016. - 433 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3873-9 : Кол-во 15 экз.

3. Бусыгина, Наталья Петровна. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5182-0

4. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 : 3000.00 р. - ISBN 978-5-9916-8079-0

5. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>, <https://urait.ru/book/cover/43B0DC6C-29C6-4E36-ADF7-0BC15B415324>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02559-0 : 489.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470355> (дата обращения: 30.06.2021).

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0. Кол-во 30 экз.

7. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51970](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9

#### **б) список авторских публикаций, методических разработок:**

1) Щипунова И.И., Пуляевская О.В. Формирование электронной образовательной среды как средства повышения качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Киров, 2020. С. 77-79.

2) Щипунова И.И., Васильева М.С., Суворова Е.И., Пуляевская О.В. Технология разработки индивидуально-ориентированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XXV международной научно-практической конференции. Отв. редактор Уварина Н.В. 2019. С. 40-44.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

##### **Электронно-библиотечные системы:**

##### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

##### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета
- 3. Научные ресурсы (зарубежные):
- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE – ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### **Медиа материалы**

- <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
- <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ygcw5IyGB4I> — Развитие речи. Игра для пальчиков. Программа развития. Vikaraskina.com
- <https://www.youtube.com/watch?v=K69q7l9Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр. портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения**

электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегоднообновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

| № | Тема занятия  | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения          | Кол-во часов |
|---|---|-------------|---|--------------|
| 1 | Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.   | ПЗ          | групповые дискуссии                             | 2            |
| 2 | Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ | ПЗ          | групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций | 2            |
| 3 | Тема 2.3. Принципы, способы и методы  | ПЗ          | деловые и ролевые игры                          | 2            |

|             |   |  |  |   |
|-------------|---|--|--|---|
|             | моделирования дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. |  |  |   |
| Итого часов |   |  |  | 6 |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный опрос, доклад, презентация, проект, защита проекта.

#### Устный опрос

| № раздела и темы дисциплины  | Вопросы для подготовки к устному опросу   |
|--|---|
| <b>Раздел 1.</b> Тема 1.1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования  | 1) Характеристика Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» с позиции требований в разработки образовательных программ дошкольного образования.<br>2) Характеристика ФГОС ДО с позиции требований в разработки образовательных программ дошкольного образования.<br>3) Характеристика СанПин с позиции требований в разработки образовательных программ дошкольного образования.<br>4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. |
| <b>Раздел 1.</b> Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО | 1) Виды образовательных программ, реализующих в ДОО.<br>2) Нормативные требования к образовательным программам различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО. Р<br>3) роль и назначение образовательных программ в образовательном учреждении.<br>4) Принципы реализации вариативности образовательных программ дошкольного образования  |
| <b>Раздел 2.</b> Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.   | 1) Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования.<br>2) Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>участниками образовательных отношений.</p> <p>3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.</p>  |
| <p>Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ</p> | <p>1) Требования к структуре и объему адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>2) Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательной программ для детей дошкольного возраста.</p>  | <p>1) Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.</p> <p>2) Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.</p> <p>3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста</p>   |
| <p><b>Раздел 3. Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.</b></p>        | <p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <p>1) Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ</p> <p>2) Внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации</p> <p>3) Особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества</p> <p>4) Независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>5) Система рейтингования образовательных программ на разных уровнях образования</p>  |

**Показатели и критерии оценивания устного опроса:**

- 1) Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала):
- корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы;

- распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях;

- непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях.

2) Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала вне стандартных ситуаций:

- корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих вне стандартных ситуаций;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях.

3) Способность самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения нестандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации:

- описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих вне стандартных ситуаций;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях.

#### **Подготовка к представлению устного сообщения – доклада**

| <b>№ раздела и темы дисциплины</b>   | <b>Оценочные средства</b>   |
|--|---|
| <b>Раздел 1.</b> Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО | Устное выступление - доклад «Роль и назначение образовательных программ в образовательном учреждении. Вариативность образовательных программ дошкольного образования» |
| <b>Раздел 2.</b> Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.  | Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ дошкольного образования»  |
| Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младенческого возраста.   | Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей младенческого возраста»                               |
| Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей раннего возраста  | Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей раннего возраста»                                     |
| Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной  | Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение   |

|   |  |
|---|--|
| программ для детей младшего дошкольного возраста.   | основных образовательных программ для детей младшего дошкольного возраста»   |
| Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей среднего дошкольного возраста  | Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей среднего дошкольного возраста» |
| Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей старшего дошкольного возраста.   | Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста» |
| <b>Раздел 3.Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.</b> | Устное выступление - доклад «Система рейтингования образовательных программ на разных уровнях образования»                                     |

### **Критерии оценки устного сообщения - доклада:**

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

**Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
  - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
  - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
  - Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
  - Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
  - Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
  - Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
  - Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
  - Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

### Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.

- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.

- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.

- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.

- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.

- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.

- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.

- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена

структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

## **Проект**

### **Перечень возможных вариантов разработки проекта**

1. Разработка проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
4. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью
6. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением аутистического спектра
7. Разработка проекта дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

### **Показатели и критерии оценивания проекта:**

1) Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта:

- определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта;
- определены задачи (план), последовательной в полном объеме описывающие путь достижения цели;
- определены условия, средства и методы деятельности.

2) Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта:

- обоснована практическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта;
- обоснована методическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта.

3) Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта:

- проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов;
- продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих.

4) Владеет культурой представления результатов работы;

- соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы;
- соблюдает логическую последовательность в изложении материала;
- соблюдает авторские права.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы и задания к экзамену

1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования.
2. Виды образовательных программ, реализующих в ДОО.
3. Нормативные требования к образовательным программам различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.
4. Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.
7. Требования к структуре и объему адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
8. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
9. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
10. Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.
11. Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.
12. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.
13. Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
14. Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования.
15. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

#### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене:**

- 1) способность к оперированию теоретическими понятиями дисциплины;
- 2) способность демонстрировать системные знания учебного материала, устанавливать связи между теоретическими понятиями;
- 3) проявление умений делать перенос теоретических знаний в практическую область применения;
- 4) способность интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям;
- 5) проявление умений выполнять задания, предусмотренные программой;
- 6) способность определять значение приобретенных знаний для будущей профессии;

- 7) проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Условия выставления оценок**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Разработчик (-и):** Пуляевская О.В., доцент

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*