



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор _____ **А.В. Семиров**

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02 Моделирование образовательных программ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ **М.С. Павлова**

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ **О.Ю. Зайцева**

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» является формирование профессиональной компетенции в области разработки образованных программ различной направленности в соответствии с педагогическим типом профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать усвоению бакалаврами способности к организации и осуществлению психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

2. Готовить бакалавров к участию в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития.

3. Формировать готовность участвовать в реализации психологического сопровождения психолого-педагогической деятельности.

4. Создать условия для овладения способами выстраивания (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

5. Формировать умение организовывать и проводить психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

6. Формировать готовности к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

7. Создавать условия для овладения бакалаврами средствами оценки качества образовательных программ дошкольного образования на основе требований к их разработке и реализации в образовательных организациях.

II. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

психология образования и развития

педагогика

нормативно-правовое обеспечение сферы образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

индивидуализация в дошкольном образовании

преддипломная практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	ИДК ПК 1.1 планирует и	Знать: принципы целеполагания

способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования	реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	образовательной деятельности ФГОС ДО в процессе моделирования образовательных программ. <i>Уметь:</i> определять и распределять задачи образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста <i>Владеть:</i> навыками моделирования структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности в ДОО
	ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской) для реализации задач образовательной программы дошкольного образования;	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы отбора различных видов развивающей деятельности в процессе проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования <i>Уметь:</i> определять объем и направленность образовательных программ дошкольного образования с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений <i>Владеть:</i> способами моделирования и проектирования структурных компонентов образовательных программ с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений
	ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические приемы и технологии познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения процесса проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования <i>Уметь:</i> применяет психолого-педагогические приемы и технологии познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения процесса проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования <i>Владеть:</i> способами моделирования и проектирования структурных компонентов образовательных программ
ПК-2 способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья	ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами	<i>Знать:</i> принципы, способы, методы проектирования образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ <i>Уметь:</i> подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ

		<p><i>Владеть</i> навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p>
	<p>ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, способы, методы педагогической диагностики для проектирования образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p>
	<p>ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы</p>	<p><i>Знать:</i> воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании образовательных программ различной направленности</p> <p><i>Уметь:</i> учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании образовательных программ различной направленности адресно для различных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p>
	<p>ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, способы организации разновозрастных детско-взрослых общностей для решения задач образовательной деятельности, заданных на уровне образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i> создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач образовательных программ</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с разновозрастными детско-взрослыми общностями детей, их родителей (законных представителей) и педагогическими работниками для реализации задач образовательных программ</p>

Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.

Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.

Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ

Требования к структуре и объему адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательной программ для детей дошкольного возраста.

Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста

Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями

Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.

Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.

Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с понизили различных участников образовательных отношений.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость(в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дошкольного образования. Тема 1.1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования	2	1	-	9	Устный опрос	ИДК ПК 1.1 планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	12
2.	Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	2	1	-	9	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой,	12

							продуктивной, познавательной-исследовательской) для реализации задач образовательной программы дошкольного образования	
3.	Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.	2	2	-	30	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	34
4.	Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ	2	2	-	30	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами	34
	Итого (4 курс)	8	6		78			92
5.	Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательной программ для детей дошкольного возраста.	2	14	-	10	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся,	26

							связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами.	
6.	<p>Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p> <p>Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.</p>	2	6	-	6	Устный опрос, доклад и/или презентация	ИДК пк 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы	14
7.	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.	2	8	-	4	Проект, защита проекта	ИДК пк 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ	14

8	Итого (5 курс)	6	28	-	20			
	ИТОГО(в часах)	14	42		98			180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Пуляевская О.В. Технология моделирования образовательных программ дошкольного образования: учеб. пособие / О. В. Пуляевская. – Иркутск, 2021.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitanija-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

Дополнительная литература

1. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 224 с. - (Методический комплект программы "Детство"). - ISBN 978-5-89814-842-3. Кол-во 3 экз.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник / ред. Н. В. Микляева. - М. :Юрайт, 2014. - 433 с. - ISBN 978-5-9916-3808-1. Кол-во 2 экз.

3. Бусыгина, Наталья Петровна. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0

4. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

7. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0. Кол-во 30 экз.

8. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9

б) список авторских публикаций, методических разработок:

1) Щипунова И.И., Пуляевская О.В. Формирование электронной образовательной среды как средства повышения качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Киров, 2020. С. 77-79.

2) Щипунова И.И., Васильева М.С., Суворова Е.И., Пуляевская О.В. Технология разработки индивидуально-ориентированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XXV международной научно-практической конференции. Отв. редактор Уварина Н.В. 2019. С. 40-44.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «AcademicSearchElite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Медиа материалы

<https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»

<https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики.

Игры с мячиком

<https://www.youtube.com/watch?v=Ygcw5IyGB4I> — Развитие речи. Игра для пальчиков. Программа развития. Vikaraskina.com

<https://www.youtube.com/watch?v=K69q7l9Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр. портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВОбакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегоднообновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ	ПЗ	групповые дискуссии	2

	дошкольного образования.			
2	Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
3	Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательной программ для детей дошкольного возраста.	ПЗ	деловые и ролевые игры	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный опрос, доклад, презентация, проект, защита проекта.

Устный опрос

№ раздела и темы дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу
Раздел 1. Тема 1.1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования	1) Характеристика Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» с позиции требований в разработки образовательных программ дошкольного образования. 2) Характеристика ФГОС ДО с позиции требований в разработки образовательных программ дошкольного образования. 3) Характеристика СанПин с позиции требований в разработки образовательных программ дошкольного образования. 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
Раздел 1. Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	1) Виды образовательных программ, реализующих в ДОО. 2) Нормативные требования к образовательным программам различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО. Р 3) роль и назначение образовательных программ в образовательном учреждении.

	4) Принципы реализации вариативности образовательных программ дошкольного образования
Раздел 2. Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.	<p>1) Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2) Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.</p>
Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ	<p>1) Требования к структуре и объему адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>2) Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.</p>
Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательной программ для детей дошкольного возраста.	<p>1) Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.</p> <p>2) Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.</p> <p>3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста</p>
Раздел 3. Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.	<p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <p>1) Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ</p> <p>2) Внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации</p> <p>3) Особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества</p> <p>4) Независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.</p>

	5) Система рейтингования образовательных программ на разных уровнях образования
--	---

Показатели и критерии оценивания устного опроса:

1) Способность оперировать основными учебным материалом в нестандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала):

- корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы;

- распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях;

- непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях.

2) Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала вне стандартных ситуаций:

- корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих вне стандартных ситуаций;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях.

3) Способность самостоятельно аргументированно выбирать и применять способ решения нестандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации:

- описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих вне стандартных ситуаций;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях.

Подготовка к представлению устного сообщения – доклада

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	Устное выступление - доклад «Роль и назначение образовательных программ в образовательном учреждении. Вариативность образовательных программ дошкольного образования»
Раздел 2. Тема 2.1. Общие принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программы дошкольного образования.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ дошкольного образования»
Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение

программ для детей младенческого возраста.	основных образовательных программ для детей младенческого возраста»
Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей раннего возраста	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей раннего возраста»
Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей младшего дошкольного возраста.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей младшего дошкольного возраста»
Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей среднего дошкольного возраста	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей среднего дошкольного возраста»
Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ для детей старшего дошкольного возраста.	Устное выступление - доклад «Информационно-методическое обеспечение основных образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста»
Раздел 3. Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.	Устное выступление - доклад «Система рейтингования образовательных программ на разных уровнях образования»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.

- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.

- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.

- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.

- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.

- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.

- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.

- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.

- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.

- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.

- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические

ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Проект

Перечень возможных вариантов разработки проекта

1. Разработка проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
4. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью
6. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением аутистического спектра
7. Разработка проекта дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

Показатели и критерии оценивания проекта:

1) Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта:

- определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта;
- определены задачи (план), последовательной в полном объеме описывающие путь достижения цели;
- определены условия, средства и методы деятельности.

2) Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта:

- обоснована практическая актуальность (значимость, полезность)

созданного продукта;

- обоснована методическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта.

3) Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта:

- проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов;
- продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих.

4) Владеет культурой представления результатов работы;

- соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы;
- соблюдает логическую последовательность в изложении материала;
- соблюдает авторские права.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену:

1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования.

2. Виды образовательных программ, реализующих в ДОО.

3. Нормативные требования к образовательным программам различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.

4. Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.

7. Требования к структуре и объему адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

8. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

9. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

10. Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

11. Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

12. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста

13. Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

14. Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования.

15. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене:

- 1) способность к оперированию теоретическими понятиями дисциплины;
- 2) способность демонстрировать системные знания учебного материала, устанавливать связи между теоретическими понятиями;
- 3) проявление умений делать перенос теоретических знаний в практическую область применения;
- 4) способность интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям;
- 5) проявление умений выполнять задания, предусмотренные программой;
- 6) способность определять значение приобретенных знаний для будущей профессии;
- 7) проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик (-и): Пуляевская О.В., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.