



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02 Методическая деятельность педагога профессионального образования**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6

От «25» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2026 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Целью** изучения дисциплины «**Методическая деятельность педагога профессионального образования**» освоения программы является содействие становлению профессиональных компетентностей студента-магистранта, методическая подготовка к реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

### **Задачи дисциплины:**

–познакомить обучающихся с перспективными направлениями методической деятельности педагога, а также с современными технологиями организации и реализации методической деятельности в профессиональных образовательных организациях;

–развивать умения использовать современные инновационные педагогические, в том числе методические технологии обучения;

–обучить приемам и способам проектирования различных видов, форм организации методической деятельности по реализации целей и задач в профессиональных образовательных организациях.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности; Б1.В.01 Образовательный процесс в системе профессионального образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.06 Контроль и оценка результатов обучения; Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИДК ук2.1</b> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знает: особенности проектной деятельности и механизмы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет: методами системного анализа и системного синтеза.
	<b>ИДК ук2.2</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми	Знает: способы организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

	ресурсами	Владеет: навыками планирования необходимых ресурсов для реализации проекта.
	<b>ИДК ук2.3</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знает: методы сбора мониторинговой информации, технологии ее обработки и анализа. Умеет: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Владеет: навыками прогнозирования возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта.
<b>ПК – 2</b> Способен реализовывать учебно-методическое обеспечение программ высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<b>ИДК пк2.1</b> Проектирует учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<b>Знает:</b> Основы методической деятельности педагога среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения <b>Умеет:</b> Проектировать содержание, условия и средства реализации образовательных программ <b>Владеет:</b> способами анализа учебно-программной документации
	<b>ИДК пк2.2</b> Организует сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	<b>Знает:</b> Способы сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения <b>Умеет:</b> Проектировать сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения <b>Владеет:</b> приемами сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения



(компоненты) УМО ФГОС СПО и ВО. Процедуры утверждения и согласования УМК дисциплины.

#### *Тема 1.5 Портрет методиста ПОО.*

Миссия методиста - профессионала в ПОО. Цели и типовые задачи деятельности методиста. Роли (типовые виды деятельности) методиста: методист-технолог, методист-«педагог-педагогов», методист-исследователь, методист-эксперт, методист-управленец.

### **Семестр 2**

## **Раздел 2. Методические основы организации учебного процесса в профессиональном образовании**

#### *Тема 2.1 Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.*

Технологический подход в образовательном процессе. Признаки образовательной (педагогической) технологии. Классификации педагогических технологий. Активные и интерактивные технологии их преимущества и недостатки. Внутригрупповая и межгрупповая организация работы. Характеристики современных педагогических технологий: контекстное обучение (А.А. Вербицкий); имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.); проблемное обучение (М.И. Махмутов и др.); Модульное обучение (П.А. Юцявичене); полное усвоение знаний (М.В. Кларин и др.); дистанционное обучение (Е.С. Полат, И.В.Роберт и др.) Игровые технологии: ролевая игра, дискуссия, деловая игра, тренинг. Профессиональное образование в условиях цифровой трансформации.

#### *Тема 2.2 Современные методы и приемы обучения в профессиональном образовании.*

Понятие методы и приемы обучения их классификация и характеристика. Критерии отбора методов обучения. Методы словесного сообщения и закрепления знаний. Наглядно-демонстрационные методы. Методы практической работы. Метод кейсов. Метод проектов. Краш-тест. Метод иллюстрации и демонстрации. Метод упражнений. Перевернутый класс. Приемы развития критического мышления.

#### *Тема 2.3 Формы организации учебной деятельности в ПОО*

Понятие формы обучения. Формы организации занятий. Организация работы учащихся на уроке. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации труда учащихся. Факторы, определяющие выбор формы организации работы обучающихся на занятии.

#### *Тема 2.4 Управление учебной мотивацией.*

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся профессиональных организаций, их характеристика. Черты «цифрового поколения». Поколение Z. Понятие мотивация. Методы управления учебной мотивацией: постановка конкретных целей, ситуация успеха, построение перспективы. Мотивы студентов профессиональной образовательной организации: мировоззренческие, моральные трудовой и профессиональной направленности, познавательные, социально-коммуникативные, престижные и прагматические. Методы педагогического воздействия: ситуация успеха, ролевое управление, поведенческий договор. Приемы формирования учебной мотивации на занятиях: приемы внешней организации и принуждения (контроля), интеллектуальные, эмоциональные, социальные и прагматические приемы. Компетентностный подход как средство управления учебной мотивацией.

#### *Тема 2.5 Средства обучения в профессиональном образовании.*

Понятие средства обучения. Функции средств обучения и их классификация. Группы средств обучения: учебно-наглядные пособия, вербальные средства обучения, технические средства обучения, специальное оборудование. Классификация образовательных средств ИКТ и их характеристика. Методика применения средств обучения в профессиональном образовании. Понятие «Образовательно-информационные ресурсы» (ОИР). Что к ним относится? Необходимые инструменты для создания и использования ОИР. Библиотека как ОИР. Использование библиотечных электронных в профессиональном образовании. Информационные Интернет-ресурсы образовательного назначения. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

### **Семестр 3**

## **Раздел 3. Проектирование методического обеспечения ОПОП**

#### *Тема 3.1 Проектная деятельность и механизмы управления проектом*

Логика и «командный» характер проектирования основной профессиональной образовательной программы. Понятие «проектирование». Этапы проектирования профессионального образования: проектирование целеполагание и разработки показателей оценки результатов; проектирование содержания обучения, проектирование условий реализации обучения. Проектные команды при разработке методического обеспечения ОПОП. Диагностическое целеполагание и разработка показателей оценки результатов. Определение результатов обучения – как основной этап проектирования профессионального образования. Конус опыта. Пирамида обучения. Таксономия педагогических (образовательных) целей. Таксономии Б. Блума. Л. Андерсона и Д. Кратволя. Таксономия образовательных целей через уровни когнитивного процесса. Основания для выделения уровней достижения компетентностных результатов образования. Диагностично сформулированные цели – основа определения показателей оценки результатов обучения.

*Тема 3.2 Национальная система квалификаций как основа проектирования ОПОП.* Профессиональные стандарты, методика их применения при разработке образовательных программ. Организация и проведение исследования требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО. Маркетинговые исследования в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников. Организация и проведение исследования потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Организация и проведение исследования образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ

#### *Тема 3.3 Образовательная среда в профессиональном образовании*

Понятие образовательная среда. Локальная среда. Компоненты структуры образовательной среды профессиональной образовательной организации: физический (пространственно-предметный), человеческий (социально-контактный), дидактический (программно-методический). Типы образовательной среды: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая. Принципы проектирования и оценки образовательной среды: системности и целостности, открытости, актуальности и адекватности, инновационности, коллективного использования ресурсов образовательной среды, специализации локальных образовательных сред, исчерпывающей вариативности. Характеристика образовательной среды профессионального образования. Алгоритм проектирования образовательной среды.

*Тема 3.4 Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины (модуля) как совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и контроля.*

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Организация разработки и обновления образовательной программы СПО. Организация обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

Цель разработки УМК дисциплины (модуля) и его структура. Документ, характеризующий требования к разработке УМК дисциплины (модуля). Обязательные и дополнительные элементы УМК дисциплины (модуля). Порядок разработки УМК дисциплины (модуля). Рабочая программа как составная часть УМК дисциплины (модуля). Требования к ее разработке (модульный подход). Дидактические требования к УМК дисциплины (модуля).

*Тема 3.5 Проектирование и управление самостоятельной работой в профессиональном образовании*

Основные понятия и требования к проектированию и управлению самостоятельной работой. Понятие «самостоятельная работа», признаки, цели, этапы выполнения самостоятельной работы. Характеристика технологии организации самостоятельной работы. Этапы, виды, классификации организации самостоятельной работы. Методика организации самостоятельной работы. Методика управления и организации самостоятельной работой. Этапы педагогического руководства. Формы контроля. Требования к выполнению заданий для самостоятельной работы.

### 4.3. Перечень разделов/ тем дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. Занятия	СРС			
<b>1 СЕМЕСТР</b>								
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Методическая работа в профессиональной образовательной организации</b>							
1.1	Тема 1.1 Нормативно правовая база методической деятельности ПОО.	2	2		10	Собеседование	<b>ПК – 2</b> ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	14
1.2	Тема 1.2 Методическая работа. Формы, компоненты, направления деятельности.	2	2		12	Собеседование Тестирование		16
1.3	Тема 1.3 Организационно-деятельностная модель методической работы в ПОО.	2	2		10	Собеседование		14
1.4	Тема 1.4 Комплексное учебно-методическое обеспечение ФГОС ПОО.	2	2		15	Собеседование Тестирование		19
1.5	Тема 1.5 Портрет методиста ПОО.	2	2		8	Собеседование		12
	<b>ИТОГО 1 семестр (в часах)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>55</b>			<b>75</b>
<b>2 СЕМЕСТР</b>								
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Методические основы организации учебного процесса в профессиональном образовании</b>							
2.1	Тема 2.1 Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.	2	2		4	Творческое задание Тестирование	<b>ПК – 2</b> ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	8
2.2	Тема 2.2 Современные методы и приемы обучения в профессиональном образовании.	2	2		10	Творческое задание Тестирование		14
2.3	Тема 2.3 Формы организации учебной деятельности в ПОО	2	2		6	Творческое задание		10
2.4	Тема 2.4 Управление учебной	2	2		4	Собеседование		8

	мотивацией.							
2.5	Тема. 2.5 Средства обучения в профессиональном образовании	2	2		4	Собеседование	8	
	<b>ИТОГО 2 семестр (в часах)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>28</b>		<b>48</b>	
<b>3 СЕМЕСТР</b>								
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Проектирование методического обеспечения ОПОП</b>							
3.1	Тема 3.1 Проектная деятельность и механизмы управления проектом		2		4	Собеседование	<b>УК – 2</b> ИДК УК2.1 ИДК УК2.2 ИДК УК2.3	6
3.2	Тема 3.2 Национальная система квалификаций как основа проектирования ОПОП.		2		4	Собеседование		6
3.3	Тема 3.3 Образовательная среда в профессиональном образовании		2		4	Собеседование		6
3.4	Тема 3.4 Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины (модуля) как совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и контроля.		2		6	Собеседование		8
3.5	Тема 3.5 Проектирование и управление самостоятельной работой в профессиональном образовании		2		8	Собеседование		10
	<b>ИТОГО 3 семестр (в часах)</b>		<b>10</b>		<b>26</b>			<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>130</b>			<b>180</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** Курсовые работы по дисциплине «Методическая деятельность педагога профессионального образования» учебным планом не предусмотрены.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. *Блинов, В. И.* Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/585423> (дата обращения: 17.03.2026).

2. *Блинов, В. И.* Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/589240> (дата обращения: 17.03.2026).

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/585424> (дата обращения: 17.03.2026).

4. Методика профессионального обучения : учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/585625> (дата обращения: 17.03.2026)

5. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/589518> (дата обращения: 17.03.2026).

6. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-3935-0 (10 экз.)

7. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)

8. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие/ В. А. Скакун. -2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. — 126 с. (5 экз.)

9. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2007. - 73 с.- ISBN 5-7695-3183-5 (5 экз.)

10. Яковлева. Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1055784/>

2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://osvarke.info/200-logika-processa-professionalnogo-obucheniya.html>.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование** Парты (2 пос. места) - 21 шт., стол -1 шт., стул-1 шт., доска меловая – 1 шт., доска маркерная – 1 шт. Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754

Специальные помещения для самостоятельной работы на 26 рабочих мест.

Компьютер BEENEX-45G-12 (Системный блок в комплекте, Монитор Beng TET 22 G2200W) 26 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150; Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754.

Неограниченный доступ к сети Интернет

### **Технические средства обучения.**

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 1.1 Нормативно правовая база методической деятельности ПОО.	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
2.	Тема 1.2 Методическая	Лекция	Лекция с	2

	работа. Формы, компоненты, направления деятельности		элементами беседы	
3.	Тема 1.3 Организационно-деятельностная модель методической работы в ПОО.	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
4.	Тема 1.4 Комплексное учебно-методическое обеспечение ФГОС ПОО.	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
5.	Тема 1.5 Портрет методиста ПОО.	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
6.	Тема 2.1 Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	2
7.	Тема 2.2 Современные методы и приемы обучения в профессиональном образовании.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	2
8.	Тема 2.3 Формы организации учебной деятельности в ПОО	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия	2
9.	Тема 2.4 Управление учебной мотивацией.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	2
10.	Тема. 2.5 Средства обучения в профессиональном образовании	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	2
11.	Тема 3.1 Проектная деятельность и механизмы управления проектом	Практическое занятие	Работа в малых группах Групповая дискуссия Мозговой штурм	2
12.	Тема 3.2 Национальная система квалификаций как основа проектирования ОПОП.	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
13.	Тема 3.3 Образовательная среда в профессиональном образовании	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
14.	Тема 3.4 Учебно-		Творческое	2

	методический комплекс (УМК) дисциплины (модуля) как совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и контроля.	Практическое занятие	задание Публичное представление работы	
15.	Тема 3.5 Проектирование и управление самостоятельной работой в профессиональном образовании	Практическое занятие	Творческое задание Публичное представление работы	2
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>				30

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами во время занятий и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания, тестирование.

**Демонстрационный вариант тестовых заданий для текущего контроля теоретических знаний.**

Укажите правильный ответ. При повествовательном изложении учебного материала описательного характера целесообразно использовать следующий словесный метод обучения:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) беседа
- г) лекция

Укажите правильный ответ. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- a. Доступности, прочности, связи теории с практикой
- b. Концептуальности, системности, воспроизводимости
- c. Наглядности, научности, эффективности
- d. Мобильности, вариативности, управляемости

Установите соответствие между названием формы организации труда учащихся и ее характеристикой

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. фронтальная        | а) Все ученики выполняют одинаковые задания         |
| 2. индивидуальная     | б) Учащиеся делятся на отдельные бригады или звенья |
| 3. бригадно-звеньевая | в) Учащиеся выполняют специфические задания.        |

По предлагаемой структуре урока определите его тип.

Организационная часть

Сообщение темы и цели

Изложение нового материала

Закрепление материала путем краткого опроса

Работа по усвоению теоретических знаний  
Итоговая часть

**Показатели и критерии оценки теста**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Тест	Выполнение тестовых заданий	Правильно выполнено 85 - 100% заданий теста	Правильно выполнено 50-84% заданий теста	Правильно выполнено 30-49% заданий теста	Правильно выполнено менее 30% заданий теста

**Примерный перечень вопросов для собеседования**

1. Понятие, структура ОПОП.
2. Понятие, структура рабочая программа, учебно-методический комплекс дисциплины. Требования к содержанию.
3. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся.
4. Признаки, цели организации, задачи, классификация, этапы выполнения самостоятельной работы.
5. Требования к выполнению заданий для самостоятельной работы.
6. Технология организации самостоятельной работы.
7. Для чего, по вашему мнению, в структуру рабочей программы профессионального модуля (МДК, учебной дисциплины) включается раздел «Примеры заданий для промежуточной аттестации»?
8. Являются ли примерами диагностического целеполагания:
  - 1) таблица дескрипторов Национальной рамки квалификаций РФ;
  - 2) перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний в составе описания трудовой функции профессионального стандарта;
  - 3) содержание раздела ФГОС СПО по профессии (специальности) «Требования к результатам освоения ООП»?
9. Аргументируйте ваш ответ.
9. Работая в микрогруппах, разработайте систему критериев для оценки методического аппарата учебника, предназначенного для системы профессионального образования. Целевое назначение оценки – определение способности учебника быть инструментом для самообразования по соответствующему курсу.
- Презентуйте и обсудите результаты работы микрогрупп и затем выработайте совместное решение.
10. Найдите и сравните учебники по одному и тому же предмету, изданные в разные исторические периоды XX века (начало века, 30-е гг., начало 50-х гг., 60-е гг., 80-е гг., середина или конец 90-х гг.). Определите сравнительные достоинства и недостатки каждого.

**Показатели и критерии оценки собеседования**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная	Студент дает неправильные ответы.

		терминологии.	
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

### Творческие задания:

- Проектирование фрагмента занятия по учебной дисциплины ПМ, МДК
- Разработка презентации по организации и проведению независимой оценки квалификации для обучающихся.

Творческое задание	Полнота раскрытия темы	Разработка соответствует теме. Имеются собственные методические разработки. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся.	Разработка соответствует теме. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы	Задание не представлено
--------------------	------------------------	--	--	--	-------------------------

### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

#### Вопросы к зачету 2 семестр

1. Профессиональные стандарты как средство контроля учебно-профессионального (производственного) процесса.
2. Понятие результат образования. Требования к результатам профессионального образования.
3. Документы, определяющие требования к результатам профессионального образования их содержание.
4. Логика и «командный» характер проектирования основной профессиональной образовательной программы.
5. Понятие «проектирование». Этапы проектирования профессионального образования их характеристика.
6. Понятие учебная и производственная практики, их характеристики.
7. Модели организации практики: линейная и концентрическая. Их характеристики и условия их реализации.
8. Особенности проектирования содержания МДК.
9. Особенности проектирования содержания ПМ.
10. Таксономия образовательных целей через уровни когнитивного процесса.
11. Технологии целеполагания, их особенности. Требования к целеполаганию.
12. Технологический подход в образовательном процессе.
13. Признаки образовательной (педагогической) технологии.
14. Классификации педагогических технологий. Характеристики современных педагогических технологий.

15. Активные и интерактивные технологии их преимущества и недостатки.
16. Внутригрупповая и межгрупповая организация работы.
17. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся профессиональных организаций, их характеристика.
18. Характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога.
19. Общие и отличительные стороны методики преподавания конкретной дисциплины.
20. Планирование деятельности педагога.
21. Методы обучения, их классификация. Критерии отбора методов обучения
22. Методика организации проектной деятельности обучающихся
23. Современные педагогические технологии обучения. Их классификация
24. Понятие методы и приемы обучения их классификация и характеристика.
25. Критерии отбора методов обучения.
26. Методы словесного сообщения и закрепления знаний.
27. Наглядно-демонстрационные методы.
28. Методы практической работы.
29. Методы диагностики готовности педагога к методической деятельности.
30. Требования к разработке тематического плана,
31. Требования, структура технологической карты занятия.
32. Формы организации деятельности обучающихся.
33. Традиционные методы обучения их классификация.
34. Традиционные и инновационные образовательные технологии, методы, формы, приемы обучения.
35. Формы и виды контроля обучающихся в профессиональных образовательных организациях.
36. Компетентностный подход как средство управления учебной мотивацией.
37. Методы педагогического воздействия на обучающихся.
38. Приемы формирования учебной мотивации на занятиях в профессиональных организациях.
39. Методы управления учебной мотивацией.

### **Вопросы и задания к экзамену 3 семестр**

1. Функции средств обучения и их классификация. Группы средств обучения
2. Классификация образовательных средств ИКТ и их характеристика.
3. Методика применения средств обучения в профессиональном образовании.
4. Виды дидактических материалов их характеристика.
5. Нормативно-правовые документы (локальных актов, положений), регламентирующие методическую работу в образовательном учреждении.
6. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ
7. Методы диагностики готовности педагога к методической деятельности.
8. Виды методических разработок педагога.
9. Требования к методической разработке педагога.
10. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
11. Понятие «Образовательно-информационные ресурсы» (ОИР).
12. Профессиональные стандарты как средство контроля учебно-профессионального (производственного) процесса
13. Требования к рабочим программам дисциплин (модулей) . Особенности их проектирования
14. Требования программам учебной и производственной практикам. Особенности их проектирования.
15. Требования к УМК дисциплины (модулю).
16. Методика управления и организации самостоятельной работой.
17. Самостоятельная работа обучающихся. Виды, типы, требования к организации и

контролю самостоятельной работы обучающихся.

18. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

19. Мониторинг как инструмент оценки качества образования

20. Функции методической деятельности их характеристика

21. Виды методической деятельности их характеристика

22. Цели, задачи методической работы в образовательном учреждении.

23. Понятие методическая деятельность педагога, ее виды, классификация.

24. Способы формирования методических умений.

25. Организационные формы методической работы педагога в профессиональной образовательной организации.

26. Массовые формы методической работ в профессиональной образовательной организации.

27. Индивидуальная методическая работа педагога профессионального образования

28. Сущность передового педагогического опыта. Основные формы и методы его выявления и изучения

29. Основные средства и формы методической помощи их характеристика

30. Компетентность и профессионализм методиста в профессиональной образовательной организации. Уровни профессионализма и их характеристика.

31. Особенности процесса профессионального развития педагога

#### Показатели и критерии оценки экзамена

Оценочное средство	Критерии и оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзамен	Полнота отражения вопроса	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе. Студент четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и направленные на развитие содержания выступления.</p> <p>В целом</p>	<p>Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично.</p> <p>Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения.</p> <p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса.</p>	<p>Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога.</p> <p>Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Студент читает ответы экзаменатору,</p>

			раскрывается суть сформулированных в билете вопросов.	Имеются затруднения с выводами.	не отрываясь от текста, а объяснить или уточнить прочитанный материал не может.
Организация речевого высказывания	Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи. Речь легко воспринимается на слух.	Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.	Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.	Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	

Экзамен может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 129 от 22.02.2018

**Разработчик:** доцент кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Роголева Е.В.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*