



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.02 Логопедия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

**I. Цели дисциплины** формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-логопедическую работу в условиях общего и специального образования.

**Задачи:**

1. Формировать необходимый для осуществления коррекционно-логопедической работы уровень знаний и теоретико-методологически основ логопедии.
2. Сформировать умения и навыки осуществления диагностики и коррекции различных речевых нарушений у лиц разного возраста с учетом структуры дефекта..
3. Формировать умения и навыки использования полученных знаний для планирования коррекционно-логопедической и образовательной деятельности с лицами разного возраста с учетом структуры речевого дефекта.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина Логопедия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в специальность», «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога», «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Логопедический практикум и технологии», «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения», «Реабилитационная логопедия», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Речевое недоразвитие: диагностика и коррекция»

**III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с	ИДК 1 - Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП	<b>Знать:</b> - научно-теоретические основы логопедии; -особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с нарушениями речи; -конкретные методики коррекционно-логопедической работы при разных речевых нарушениях; <b>Уметь:</b> - использовать знания о речевом развитии ребенка и речевых нарушениях для обоснования особенностей коррекционно-логопедического процесса, индивидуальных образовательных потребностей детей с первичными и

нарушениями развития		<p>вторичными нарушениями речи;</p> <p>- использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с подбором методик и программ-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками соотнесения сведения о детях с нарушениями речи и их образовательными потребностями; подбора коррекционно-развивающих метрики на основе всей совокупности сведений;</p>
----------------------	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц (оч)	Курсы	
		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	14	20
Лекции	18	8	10
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
<b>Консультации (конс)</b>			1
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	240	54	186
<b>Контроль (КО)</b>	13	4	9
Вид промежуточной аттестации (ЗаО, экзамен)	ЗаО, экзамен	ЗаО	экзамен
<b>Контактная работа (всего)</b>	35	14	21
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	288/8	72/2 216/6

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

##### 3-4 семестр

##### Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии

##### Тема 1. Логопедия как педагогическая наука.

Предмет и задачи логопедии как педагогической науки, межпредметные связи. Нарушения речи как основная категория логопедии. Причины речевых нарушений. Методы логопедии, методы логопедического воздействия. Современная система логопедической помощи в России; виды учреждений для детей с нарушениями речи.

##### Тема 2. Классификации речевых нарушений.

Проблема классификации речевых расстройств в современной логопедии. Сравнительная характеристика речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи у детей.

## **Раздел 2. Дислалия**

### **Тема 1. Общая характеристика дислалии, ее причины, классификация и диагностика.**

Характеристика артикуляционных укладов звуков русского языка, знакомство с артикуляционными профилями. Виды нарушений произношения звуков разных фонетических групп (искажения, замены, смещения). Понятие дислалии, ее причины и механизмы. Классификация дислалии (механическая и функциональная дислалия; акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая формы дислалии; мономорфная и полиморфная дислалия). Логопедическое обследование при дислалии.

### **Тема 2. Этапы логопедического воздействия при дислалии.**

Подготовительный этап – задачи и содержание логопедической работы. Артикуляционные упражнения, их цель и требования к подбору комплексов артикуляционной гимнастики. Формирование первичных произносительных навыков (постановка звука, автоматизация, дифференциация). Способы постановки звуков. Цели и последовательность работы при автоматизации правильного произношения и дифференциации фонем. Формирование коммуникативных умений и навыков (закрепление правильного произношения поставленных звуков в различных видах речевой деятельности).

### **Тема 3. Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции.**

Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции. Нарушения произношения свистящих и шипящих звуков: причины, механизмы, виды; методика преодоления разных видов сигматизма. Нарушения произношения сонорных (ротацизмы, ламбдацизмы), задненебных (каппацизмы, гаммацизмы, хитизмы) звуков. Дефекты, проявляющиеся в нарушениях дифференциации звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

## **Раздел 3. Нарушения голоса и ринолалия**

### **Тема 1. Классификация и симптоматика нарушений голоса**

Физиологические механизмы голосообразования. Роль голоса в речепроизводстве. Характеристики голоса. Причины голосовых расстройств у лиц разных возрастов. Понятия афонии, дисфонии, фонастении. Органические и функциональные расстройства голоса. Проявления нарушений голоса в детском и подростковом возрасте.

### **Тема 2. Комплексное воздействие при разных вариантах нарушений голоса.**

Содержание лечебно-оздоровительной работы при нарушениях голоса. Роль логопедической помощи при нарушениях голоса у лиц разных возрастов. Методики восстановительной логопедической работы при нарушениях голоса.

### **Тема 3. Ринолалия, симптоматика классификация, диагностика.**

Понятие ринолалии. Открытая и закрытая ринолалия. Причины открытой ринолалии. Расщелины губы, твердого и мягкого неба – типология, распространенность. Симптоматика открытой ринолалии (сочетание нарушений речевого дыхания, дефектов голосообразования и артикулирования). Закрытая органическая и функциональная ринолалия, причины и симптоматика. Диагностика ринолалии.

### **Тема 4. Логопедическое воздействие при ринолалии.**

Комплексное воздействие при открытой органической ринолалии. Лечебно-оздоровительные мероприятия по устранению органического дефекта в строении органов артикуляционного аппарата. Периоды логопедического воздействия. Цель, задачи и содержание логопедического воздействия в дооперационном периоде. Логопедическая работа в послеоперационном периоде. Место и роль психокоррекционной помощи при открытой ринолалии.

## **Раздел 4. Дизартрия.**

### **Тема 1. Общая характеристика дизартрии, классификации, симптоматика.**

Понятие дизартрии, ее причины. Классификация видов дизартрии в зависимости от локализации очага органического поражения ЦНС (псевдобульбарная, бульбарная, корковая, подкорковая, мозжечковая) и от ведущего неврологического синдрома (спастическая, паретическая, спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая). Симптоматика спастической и паретической формы псевдобульбарной дизартрии. Гиперкинетическая форма дизартрии у детей. Степени выраженности дизартрии в детском возрасте. Минимальные дизартрические расстройства («стертая дизартрия») у детей.

### **Тема 2. Логопедическое обследование при дизартрии**

Анализ клинической информации при логопедическом обследовании детей с дизартрией. Особенности обследования артикуляционного аппарата детей с дизартрией. Функциональные пробы для выявления признаков дизартрии (Е.М. Мастюкова). Обследование мимической мускулатуры. Обследование разных компонентов речи, моторных и сенсорных функций. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

### **Тема 3. Комплексное воздействие при дизартрии.**

Содержание логопедической работы при дизартрии на подготовительном этапе. Особенности нарушения звукопроизношения и способы их коррекции при дизартрии. Основные направления логопедической работы при разных формах дизартрии.

## **Раздел 5. Нарушения темпо-ритмической стороны речи**

### **Тема 1. Общая характеристика нарушений темпа речи**

Психофизиологическая основа темпо-ритмической стороны устной речи. Причины нарушений темпа и ритма устной экспрессивной речи. Понятия тахилалии, брадилалии; их причины и симптоматика. Общая характеристика заикания как вида нарушения темпо-ритмической стороны речи.

### **Тема 2. Комплексное воздействие при тахилалии и брадилалии.**

Взаимодействие лечебно-оздоровительного, логопедического и психокоррекционного компонентов комплексного воздействия при тахилалии и брадилалии. Основные направления логопедической работы при тахилалии; методики работы. Профилактика нарушений.

### **Тема 3. Заикание: причины, механизмы, симптоматика.**

Понятие заикания в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях нарушений речи. Предрасполагающие и производящие (вызывающие) причины возникновения заикания. Судороги мышц речевого аппарата как основной симптом заикания (тонические, клонические, смешанные). Сопутствующие движения, нарушения общей моторики, неврологическая симптоматика, навязчивости, защитные приемы (уловки), феномен фиксированности на своем дефекте – симптомокомплекс заикания. Влияние заикания на общее речевое развитие ребенка. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся разного возраста.

### **Тема 4. Комплексное воздействие при заикании и его профилактика.**

Лечебно-оздоровительное и коррекционно-логопедическое направления комплексного воздействия при заикании. Место и роль медикаментозной, физиотерапевтической и психотерапевтической помощи при заикании. Принципы, организация и направления логопедического воздействия при заикании. Этапы работы над содержательной стороной речи (режим молчания, шепотная речь, сопряженная речь, отраженная речь, вопросно-ответная речь, самостоятельная речь). Обзор методик логопедической работы по преодолению заикания у детей дошкольного и школьного возраста. Профилактика заикания.

## **Раздел 6. Системные нарушения речи**

### **Тема 1. Алалия как системное недоразвитие речи: этиогенез, классификация, симптоматика, логопедическая диагностика.**

Причины и механизмы алалии. Современная классификация алалии. Моторная алалия: особенности речевого и общего психического развития детей с моторной алалией; речевая и неречевая симптоматика. Диагностика моторной алалии и ее отграничение от умственной отсталости. Сенсорная алалия: симптоматика. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений физического слуха.

### **Тема 2. Логопедическое воздействие при моторной алалии.**

Комплексный подход к преодолению моторной алалии. Поэтапный характер логопедического воздействия. Основные задачи и приемы работы по воспитанию речевой активности и формированию активного и пассивного словаря на первом этапе; формированию фразовой речи на втором этапе; формированию связной речи на третьем этапе.

### **Тема 3. Система коррекционного логопедического воздействия при сенсорной алалии.**

Основные задачи логопедической работы при сенсорной алалии. Организация звукового и речевого режима. Пробуждение интереса к неречевым и речевым звукам, их дифференциация. Опора на двигательный, зрительный, тактильный анализаторы при восприятии речевого материала. Развитие фонематического восприятия, слуховых и двигательных дифференцировок. Обзор приемов и упражнений для развития понимания слов, фраз, восприятие и дифференцировку звуков.

### **Тема 4. Афазия как системный распад речи.**

Понятие афазии. Причины, механизмы и классификация афазии. Комплексный подход к диагностике афазии у лиц разных возрастов. Принципы восстановительного обучения при афазии. Сущность методик логопедического воздействия при разных формах афазии.

## **Раздел 7. Нарушения письма и чтения**

### **Тема 1. Общая характеристика и классификация нарушений письма и чтения.**

Психофизиология процессов письма и чтения. Причины и механизмы нарушений письма и чтения. Современные классификации нарушений письма и чтения. Симптоматика нарушений письменной речи. Специфические ошибки – основной симптом нарушений чтения и письма (типология). Логопедическое обследование младших школьников с нарушениями письма и чтения.

### **Тема 2. Основные направления логопедической работы при нарушениях письма и чтения**

Принципы логопедического воздействия при нарушениях письма и чтения. Разбор методик логопедической работы при различных видах нарушений чтения и письма. Логопедическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

## **Раздел 8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи**

### **Тема 1. ФФНР: симптоматика, место в классификациях, диагностика.**

Определение ФФНР, его причины и связь с клиническими видами речевых нарушений. Симптоматика ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФФНР. Логопедическое обследование детей с ФФНР.

### **Тема 2. Организация и содержание логопедической работы при ФФНР.**

Содержание работы по преодолению ФФНР у дошкольников (анализ программ для групп детей с ТНР). Логопедическая работа с детьми школьного возраста с ФФНР.

### **Тема 3. Общие сведения об ОНР, характеристика уровней речевого развития при ОНР.**

Понятие ОНР, его причины и связь с клиническими видами речевых нарушений. Уровни речевого развития при ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР

### **Тема 4. Логопедическое обследование детей с разными уровнями речевого развития при ОНР.**

Задачи, организация и содержание логопедического обследования ребенка с I уровнем речевого развития. Логопедическое обследование детей с II-III-IV уровнями речевого развития. Формулирование речевых заключений при ОНР.

**Тема 5. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР.**

Принципы логопедической коррекции общего недоразвития речи у детей. Задачи и методика работы по преодолению ОНР при I уровне речевого развития. Особенности работы с детьми, имеющими II-III-IV уровни речевого развития. Организация и содержание работы с детьми с ОНР в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (анализ программ).

**Тема 6. Организация и содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей школьного возраста.**

Направления, задачи, содержание логопедической работы с детьми школьного возраста с ОНР (ТНР) при разных вариантах АООП. Организация процессуально-коррекционной развивающей работы. Сущность взаимодействия логопеда с другими специалистами команды сопровождения и с родителями при преодолении ОНР у школьников.

**4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
<b>2 курс, 3-4 семестры</b>							
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>15</b>			<b>17</b>
	Тема 1. Логопедия как педагогическая наука.	1	-	5	Письменная работа		6
	Тема 2. Классификация речевых нарушений.	1	-	10	Письменная работа. Устный опрос		11
	<b>Раздел 2. Дислалия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>			<b>19</b>
	Тема 1. Общая характеристика дислалии, ее причины, классификация и диагностика.	1	-	-	Устный опрос		1

Тема 2. Этапы логопедического воздействия при дислалии	1	-	5	Практическое задание		6
Тема 3.Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции	-	2	10	Устный опрос, практическая работа	ПК-3	12
<b>Раздел 3. Нарушения голоса и ринолалия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>16</b>
Тема 1. Классификация и симптоматика нарушений голоса	1	-	2	Письменные задания		3
Тема 2. Комплексное воздействие при разных вариантах нарушений голоса	-	1	4	Письменная работа	К-3	5
Тема 3. Ринолалия, симптоматика классификация, диагностика	1	-	3	Устный опрос		4
Тема 4. Логопедическое воздействие при ринолалии	-	1	3	Письменные задания	ПК-3	4
<b>Раздел 4 Дизартрия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>16</b>
Тема 1. Общая характеристика дизартрии, классификации, симптоматика.	1	-	4	Письменные задания		5
Тема 2. Логопедическое обследование при дизартрии.	-	1	2	Практическая работа		3
Тема 3. Комплексное воздействие при дизартрии	1	1	6	Творческие задания	ПК-3	8
контроль						4
<b>Всего</b>						<b>72</b>



3 курс, 5-6 семестры							
<b>Раздел 5. Нарушения темпо- ритмической стороны речи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>				<b>44</b>
Тема 1. Общая характеристика нарушений темпа речи	1	-	5	Письменные задания			6
Тема 2. Комплексное воздействие при тахилалии и брадилалии	-	1	10	Творческие задания, устный опрос	ПК-3		11
Тема 3. Заикание: причины симптоматика	1	-	5	Письменные задания			6
Тема 4. Комплексное воздействие при заикании и его профилактика.	-	1	20	Устный опрос, письменные задания	ПК-3		21
<b>Раздел 6. Системные нарушения речи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>				<b>54</b>
Тема 1. Алалия как системное недоразвитие речи: этиогенез, классификация, симптоматика, логопедическая диагностика.	1	-	2	Письменные задания			3
Тема 2. Логопедическое воздействие при моторной алалии	-	1	20	Практические и творческие задания	ПК-3		21
Тема 3. Система коррекционного логопедического воздействия при сенсорной алалии.	-	1	20	Практические задания	ПК-3		21
Тема 4. Афазия как системный распад речи	1	-	8	Письменное задание			9
<b>Раздел 7. Нарушения письма и чтения.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>				<b>44</b>

Тема 1. Общая характеристика и классификация нарушений письма и чтения	1	1	20	Устный опрос, письменные задания		22
Тема 2. Основные направления логопедической работы при нарушениях письма и чтения	1	1	20	Практическая работа		22
<b>Раздел 8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>56</b>			<b>64</b>
Тема 1. ФФНР; симптоматика, место в классификациях, диагностика	1	-	5	Устный опрос		6
Тема 2. Организация и содержание логопедической работы при ФФНР	1	1	15	Письменные задания	Пк-3	17
Тема 3. Общие сведения об ОНР; характеристика уровней речевого развития при ОНР	1	-	5	Устный опрос		6
Тема 4. Логопедическое обследование детей с разными уровнями речевого развития при ОНР.	-	1	10	Практические задания, устный опрос		11
Тема 5. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР.	1	1	10	Творческие задания, устный опрос	Пк-3	12
Тема 6. Организация и содержание логопедической работы по	-	1	11	Письменные задания,	Пк-3	12

преодолению ОНР у детей школьного возраста.						
консультация						1
Экзамен (контроль)						9
<b>всего</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>240</b>			<b>288</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. Для самостоятельной работы и подготовки различных заданий студенты пользуются не только основной и дополнительной литературой по дисциплине, но и публикациями научных и научно-методических журналов, справочной литературой (справочник логопеда) нормативными документами. Для составления портфолио (образцы логопедической документации, логопедических методик, конспекты занятий) студенты используют методическую литературу для логопедов, наглядно-методические пособия, изготавливают их самостоятельно по заданному образцу. Большое место в начале изучения дисциплины занимает работа с терминологией, составление глоссария по общему теоретическому разделу и ее частным разделам.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ

##### Для работы с дошкольниками

1. Состояние навыков пересказа у старших дошкольников с речевым недоразвитием
2. Характеристика навыков составления рассказов у старших дошкольников с речевым недоразвитием
3. Состояние словаря редко употребительной лексики дошкольников с речевыми нарушениями
4. Состояние словаря у депривированных детей раннего возраста
5. Состояние словаря у детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения ЦНС
6. Лексика пространственных отношений в речи дошкольников с речевым недоразвитием
7. Характеристика навыков префиксального образования глаголов у дошкольников с речевыми нарушениями
8. Состояние суффиксального словообразования у дошкольников с речевыми нарушениями
9. Понимание и употребление предлогов дошкольниками с ОНР
10. Состояние словаря признаков у дошкольников с ОНР
11. Состояние словаря признаков у дошкольников с ЗПР
12. Состояние словаря наречий у дошкольников с ОНР
13. Состояние словаря наречий у дошкольников с ЗПР
14. Состояние предметного словаря у дошкольников с ОНР
15. Состояние предметного словаря у дошкольников с ЗПР
16. Состояние предметного словаря у дошкольников с умственной отсталостью

17. Состояние грамматического строя речи на примере навыков согласования существительных и числительных у дошкольников с ОНР
18. Состояние грамматического строя речи на примере навыков согласования существительных и прилагательных у дошкольников с ОНР
19. Недостатки речевого развития обучающихся младшей группы дошкольной образовательной организации
20. Недостатки речевого развития обучающихся средней группы дошкольной образовательной организации
21. Недостатки речевого развития обучающихся старшей группы дошкольной образовательной организации
22. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников с ОНР (познавательные функции речи)
23. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников с ЗПР
24. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников с нарушением интеллекта
25. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников в сельском социуме
26. Недостатки речевого развития дошкольников в сельском детском саду
27. Дифференциальная диагностика минимальных проявлений речевой патологии у дошкольников
28. Готовность дошкольников подготовительной группы к овладению чтением
29. Готовность дошкольников подготовительной группы к овладению письмом
30. Готовность дошкольников сельского детского сада к овладению письмом
31. Готовность дошкольников сельского детского сада к овладению чтением
32. Состояние падежного согласования у дошкольников с речевыми нарушениями
33. Характеристика раннего детского лексикона
34. Состояние психомоторики у дошкольников с нарушением речи
35. Состояние звуко-слогового анализа как фактор риска трудностей в овладении грамотой у дошкольников

#### **Для работы со школьниками**

1. Недостатки просодической стороны речи у младших школьников с ТНР в процессе чтения
2. Недостатки просодической стороны речи у младших школьников с ЗПР в процессе чтения
3. Характеристика дисграфических ошибок регуляторного характера у младших школьников с ТНР
4. Понимание учебных текстов по предмету «Окружающий мир» младшими школьниками с дислексией
5. Речевые ошибки при написании изложений у младшими школьниками с ТНР
6. Речевые ошибки при написании изложений у младшими школьниками с ЗПР
7. Речевые ошибки при написании сочинений у младшими школьниками с ТНР
8. Речевые ошибки при написании сочинений у младшими школьниками с ЗПР
9. Недостатки пересказа у младших школьников с нарушениями речи
10. Недостатки составления рассказов у младших школьников с речевым недоразвитием
11. Недостатки зрительного гнозиса у первоклассников как предпосылка трудностей овладения письмом

12. Недостатки зрительного гнозиса у первоклассников как предпосылка трудностей овладения чтением
13. Глагольное словообразование и словоизменение у младших школьников с ТНР
14. Понимание и употребление предлогов младшими школьниками с ТНР
15. Словарь синонимов и антонимов младших школьников с ТНР
16. Речевые недостатки в сочинениях умственно отсталых обучающихся 5-7 классов
17. Состояние орфографических навыков у младших школьников с дисграфией (3-4 класс)
18. Состояние грамматического строя речи у обучающихся речевой школы
19. Состояние грамматического строя речи у обучающихся с нарушением интеллекта
20. Нарушение фонемного кодирования в письме младших школьников
21. Изучение состояния морфологического анализа у младших школьников с нарушением речи как основание профилактики дизорфографии
22. Изучение состояния морфологического анализа у младших школьников с ЗПР как основание профилактики дизорфографии
23. Изучение состояния морфологического анализа у младших школьников с нарушением интеллекта как основание профилактики дизорфографии
24. Изучение состояния фонематических процессов как фактор профилактики дисграфии у первоклассников
25. Состояние слогового анализа как фактор риска дисграфии у первоклассников

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)
3. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)

### **Б) дополнительная**

1. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. - ISBN 978-5-91872-037-0 : 775.00 р.
2. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии [Текст]: учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1989. - 217 с. - ISBN 5-09-000967-8 : 0.85 р., 16.36 р., 17.00 р.
3. Акименко В. М. Новые логопедические технологии [Текст]: учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 105 с. – (5 экз.).
4. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения [Текст] : метод. пособие / ред. Ю. Ф. Гаркуша. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 192 с. (3 экз.)
5. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. ( 21 экз.)

### **г) список авторских методических разработок:**

1. Серебrenникова С.Ю. Соколова И.О. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма / С.Ю. Серебrenникова, И.О. Соколова, учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016 – 84 с.
2. Серебrenникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика как средство коррекции речевых нарушений / С.Ю. Серебrenникова, И.О. Соколова, учебное пособие.- Иркутск Изд-во «Аспринт», 2017 – 88 с.

3. Серебrenикова С.Ю. Соколова И.О. Организация, содержание и планирование логопедической работы в школе (с обучающимися по варианту АООП 5.1.): Учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2021. - 120 с.

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. <http://academi.rodim.ru/logoped/dislalia.html/>
8. [4.http://logoped.info/dislalia/](http://logoped.info/dislalia/)
9. Логопедия. - [http://doktor-medicini.ru/24\\_logos\\_0.html/](http://doktor-medicini.ru/24_logos_0.html/)

### VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

**Технические средства обучения.** Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные пособия)

#### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

### VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Нарушения произношения разных групп звуков и	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций (показ и	2

	способы их коррекции		демонстрация приемов работы над звуками при разных вариантах нарушений	
	Комплексное воздействие при дизартрии	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при разных формах дизартрии)	1
	Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР	ПЗ	Ролевая игра (проигрывание фрагментов логопедических занятий)	1
Итого часов				4

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тематика устного опроса к разделам 1-2.

1. Определение логопедии как науки о речевых нарушениях, методах их предупреждения и преодоления.
2. Принципы и методы логопедии. Структура речевого дефекта.
3. Научное обоснование существующих классификаций речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация, принципы ее создания, критерии.
5. Психолого-педагогическая классификация, принципы создания, критерии
6. Дислалия. Определение, причины происхождения дислалий.
7. Характеристика функциональной и органической дислалии
8. Вариант нарушений произношения звуков
9. Логопедическое обследование при дислалии
10. Этапы логопедического воздействия при дислалии
11. Содержание логопедической работы на подготовительном этапе
12. Содержание логопедической работы на этапе постановки звука.
13. Способы постановки звуков и их характеристика.
14. Характеристика этапа автоматизации звука
15. Характеристика этапа дифференциации звука..
16. Требования к отбору речевого материала на этапе автоматизации
17. Преодоление дефектов произношения свистящих звуков.
18. Преодоление дефектов произношения шипящих звуков
19. Преодоление дефектов произношения заднеязычных звуков
20. Преодоление дефектов произношения сонорных звуков

#### Тематика устного опроса к разделам 3, 4.

1. Виды органических и функциональных нарушений голоса, их причины.
2. Содержание комплексной работы при нарушениях голоса
3. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых
4. Мутация и патологическая мутация.

5. Классификации ринолалии
6. Закрытые формы ринолалии
7. Характеристика открытой органической ринолалии
8. Содержание комплексного воздействия при ринолалии
9. Этапы логопедической работы при ринолалии
10. Причины дизартрии.
11. Симптоматика дизартрии
12. Логопедическое обследование при дизартрии
13. Классификации дизартрии
14. Формы псевдобульбарной дизартрии
15. Этапы логопедической работы при дизартрии
16. Комплексное воздействие при дизартрии
17. Формирование моторных функций при дизартрии

#### **Тематика устного опроса к разделу 5**

1. Нарушения темпа речи, определение, причины, симптоматика.
2. Заикание, определение, причины, механизмы.
3. Обследование заикающегося ребенка, его основные задачи и содержание.
5. Комплексный метод преодоления заикания.
6. Прогноз при разной типологии заикания.
7. Профилактика заикания в период становления фразовой речи у детей.

#### **Тематика устного опроса к разделам 6, 7**

1. Алалия. Определение, причины алалии, классификация алалий.
2. Обследование ребенка с моторной алалией.
3. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии
4. Обследование ребенка с сенсорной алалией.
5. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии
6. Основные этапы логопедической работы при моторной алалии
7. Приемы работы на разных этапах логопедической коррекции моторной алалии.
8. Основные этапы логопедической работы при сенсорной алалии
9. Афазия. Классификация афазий.
10. Комплексная работа по восстановлению речи при различных формах афазии.
11. Особенности обследования лиц с афазией.
12. Общая характеристика нарушений письма .
13. Общая характеристика нарушений чтения.
14. Основные направления коррекционной работы при нарушениях чтения.
15. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письма.

#### **Тематика устного опроса к разделу 8.**

1. Общее недоразвитие речи. Определение, причины, классификация.
2. Характеристика уровней недоразвития речи.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
4. Логопедическое обследование детей с ОНР.
5. Этапы логопедической работы по устранению ОНР в дошкольном возрасте.
6. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, причины, классификация.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
8. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием



9. Особенности диагностики фонетико-фонематической стороны речи младших школьников.
10. Отличие в организации и содержании логопедической работы с детьми с ОНР от детей с ФФНР.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

### **Вопросы и практические задания к зачету**

1. Логопедия как педагогическая наука: цель, задачи, структура межпредметные связи логопедии
2. Определить этапы и конкретизировать содержание логопедической работы по устранению сигматизмов свистящих звуков.
3. Определить содержание логопедической работы при устранении дефектов произношения звука «Л».
4. Привести примеры конкретных упражнений для развития подвижности артикуляционного аппарата (статические и динамические)
5. Подобрать упражнения для развития речевого дыхания и голоса и обосновать их необходимость
6. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений
8. Дать общую характеристику дислалии (определение, классификации, симптоматика).
9. Подобрать приемы и задания для обследования артикуляционного аппарата.
10. Подобрать комплекс заданий для обследования фонематических процессов у дошкольников с дефектами звукопроизношения.
11. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.
12. Характеристика этапов логопедического воздействия при дислалии.
13. Привести примеры заданий для обследования звукопроизношения
14. Определить содержание логопедической работы на этапе автоматизации и дифференциации свистящих звуков.
15. Определить содержание логопедической работы на разных этапах при открытой органической ринолалии.
16. Охарактеризовать клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений
17. Определить содержание логопедической работы по устранению нарушений произношения шипящих звуков.
18. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для развития подвижности губ, языка, нижней челюсти.
19. Классификация ринолалии
20. Перечислить способы постановки звуков при дислалии
21. Классификация нарушений голоса.
22. Определить содержание логопедической работы по устранению дефектов произношения звуков «Л» и «Ль»
23. Определить содержание комплексного воздействия при разных вариантах нарушений голоса.
24. Определить организационные и нормативные требования к проведению логопедических занятий по устранению нарушений звукопроизношения.
25. Охарактеризовать содержание логопедической работы при дислалии на подготовительном этапе.
26. Охарактеризовать содержание логопедической работы при дислалии на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

## Вопросы и практические задания к экзамену

1. ФФН – определение, причины, симптоматика как основание для планирования и осуществления коррекционно-логопедической работы.
2. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ФФНР.
3. Содержание логопедической работы при дизартрии на подготовительном этапе.
4. Логопедическое обследование детей с разным уровнем речевого развития
5. Содержание логопедической работы с ребенком с моторной алалией на первом этапе (привести примеры заданий).
6. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с разным уровнем речевого развития.
7. Содержание логопедической работы на разных этапах при дизартрии
8. Задачи и содержание логопедической работы с заикающимися дошкольниками на примере одной из методик.
9. Задачи и содержание логопедической работы с заикающимися школьниками на примере одной из методик.
10. Профилактика заикания
11. Методики логопедической работы при устранении спастической формы псевдобульбарной дизартрии.
12. Заикание: определение, причины, симптоматика.
13. Перечислить требования к организации логопедической работы в различных учреждениях системы образования (конкретизировать на примере деятельности логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).
14. Психолого-педагогическая характеристика общего недоразвития речи.
15. Содержание комплексного коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии с учетом структуры дефекта ребенка.
16. Общая характеристика дизартрии.
17. Логопедическое обследование при дизартрии
16. Структура дефекта при моторной алалии (речевая и неречевая симптоматика)
17. Структура дефекта при сенсорной алалии (речевая и неречевая симптоматика)
18. Классификации дизартрии как основа для осуществления коррекционно-образовательного процесса по ее устранению.
19. Нарушения темпа речи: определение, причины, симптоматика.
20. Комплексный метод устранения заикания
21. Основные направления коррекционной работы при нарушениях чтения.
22. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письма.
23. Общая характеристика нарушений письма и чтения.
24. Содержание логопедической работы с детьми на первом и втором уровне речевого развития при ОНР.
25. Сравнительная характеристика ФФНР и ОНР.
26. Организационные и содержательные требования к проведению логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР и ФФНР .
27. Афазия: определение, причины; классификация афазий.
28. Комплексная работа по восстановлению речи при различных формах афазии.
29. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии
30. Организация и содержание логопедической работы при ФФНР

## Практические задания

1. Привести примеры речевых упражнений для активизации речевой подражательности у дошкольников с ОНР на первом уровне речевого развития.
2. Привести примеры конкретных упражнений для развития подвижности артикуляционного аппарата при разных речевых нарушениях.

3. Подобрать приемы и задания для обследования ребенка с ОНР дошкольного возраста (III уровень речевого развития)
4. Подобрать задания для обследования понимания речи ребенка с первым уровнем речевого развития при ОНР
5. Подобрать задания для обследования лексико-грамматической стороны речи ребенка с ОНР (II и III уровня р.р.)
6. Подобрать комплекс упражнений для развития и формирования звукового анализа и синтеза для дошкольников с ФФНР второго года обучения в логопедической группе.
7. Привести примеры заданий и наглядности для развития и формирования лексических навыков у дошкольников с ОНР на первом году коррекционного обучения.
8. Подобрать упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков у ребенка с моторной алалией на втором – третьем этапе работы.
9. Составить перечень заданий для обследования произносительной стороны речи ребенка с дизартрией.
10. Подобрать комплекс упражнений для развития мимической мускулатуры при псевдобульбарной дизартрии
11. Подобрать комплекс заданий для обследования фонематических процессов у дошкольников с дефектами звукопроизношения.
12. Подобрать речевой материал для логопедической работы на этапе автоматизации и дифференциации сонорных звуков.
13. Составить конспект индивидуального логопедического занятия для ребенка дошкольного возраста с дислалией на этапе автоматизации звука.
14. Предложить примеры заданий для развития связной речи дошкольников с ОНР
15. Привести примеры заданий и упражнений для работы по коррекции дислексии
- 16.. Привести примеры заданий и упражнений для работы по коррекции дисграфии
17. Привести примеры заданий для работы над голосом и речевым дыханием при разных речевых нарушениях.
18. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков
19. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука «Р».
20. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.

### **Критериальная оценка ответов на зачете и экзамене**

Оценки «отлично» заслуживают достижения, выражающиеся

- в зафиксированном выполнении всех заданий для СРС по дисциплине;
- во всестороннем раскрытии содержания вопросов, предусмотренных программой зачета и экзамена (знание и понимание терминологического аппарата дисциплины, наличие четких представлений о цели, задачах, структуре, принципах и методах логопедии, о классификациях нарушений речи, об этиогенезе, структуре, симптоматике и типологии отдельных видов нарушений речи, об их диагностике, об организации, направлениях, содержании и методиках логопедической коррекции; об организации профилактики нарушений речи);
- в наличии знаний, умений и навыков, предусмотренных компетенциями и их индикаторами в изучаемой дисциплине.

Оценки «хорошо» заслуживают достижения, выражающиеся

- в зафиксированном выполнении 75% заданий для СРС по дисциплине;
- в раскрытии основного содержания вопросов, предложенных на зачете и экзамене без фактических ошибок;
- в наличии знаний, умений и навыков, предусмотренных компетенциями и их индикаторами в изучаемой дисциплине.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают достижения, выражающиеся

- в зафиксированном выполнении не менее 50% заданий для СРС по дисциплине;
- в наличии правильных представлений о содержании вопросов, предложенных на зачете и экзамене, с возможностью понимания и исправления допускаемых фактических ошибок; владение базовыми понятиями и знаниями дисциплины (предмет логопедии, ее цель и практические задачи; нарушение речи и его признаки; виды нарушений речи, их основная симптоматика, различия в причинах, вызывающих разные виды речевой патологии; наличие общих представлений о содержании логопедической коррекции различных нарушений речи);
- в наличии минимального адекватного уровня умений и навыков, предусмотренных компетенциями и их индикаторами в изучаемой дисциплине.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

**Разработчик программы:** С.Ю. Серебrenникова, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**